

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»



Л.М. Миннуллина

Протокол
заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе Свердловской области

01.06.2022г.

№ 13

Место проведения: зал Управления образования

Присутствовали:

Бессонова М.В.,	старший инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
Зыкова М.В.,	инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
Бубенщикова В.В.,	главный специалист Управления образования;
Войтюшенко Г.Ф.,	директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»; заместитель начальника Управления образования;
Едигарева Н.В.	
Плотникова Т.А.,	ведущий специалист Управления образования,
Сельменских А.В.,	главный специалист Управления образования.

Повестка.

1. Об изменениях документов, обеспечивающих развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского городского округа Свердловской области.

По первому вопросу слушали Сельменских Анну Васильевну

Решили:

1. Утвердить Муниципальную модель обеспечения системы научно-методического сопровождения педагогических кадров в Каменск-Уральского городского округа Свердловской области (приложения № 1).

2. Утвердить положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского городского округа Свердловской области (приложения № 2).

3. Разместить протокол заседания муниципальной рабочей группы № 13 от 1 июня 2022 года на сайте Управления образования в раздел МСОКО, подраздел: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», во все вкладки, кроме «Анализа эффективности принятых мер».

Секретарь муниципальной рабочей группы

Т.А. Плотникова

Приложение 1
к протоколу заседания муниципальной
рабочей группы органа местного
самоуправления «Управление
образования Каменск-Уральского
городского округа» по организации и
проведению МСОКО в Каменск-
Уральском городском округе
Свердловской области

Муниципальная модель научно-методического сопровождения педагогических работников в Каменск-Уральском городском округе Свердловской области

Развитие профессионализма педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа Свердловской области (далее – МОУ) является ключевым фактором кадрового обеспечения системы образования, стратегическим ресурсом повышения качества общего образования в Каменск-Уральском городском округе Свердловской области (далее – Каменск-Уральский ГО СО) и Свердловской области.

Основаниями для разработки муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников Каменск-Уральский ГО СО являются:

Положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области», утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.06.2021 № 585-Д;

План мероприятий («дорожная карта») создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2021 № 586-Д;

Региональная модель научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Свердловской области, утвержденная протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 04.05.2022 № 11/2.

Актуальность создания муниципальной модели научно-методического сопровождения педагогических работников Каменск-Уральского ГО СО (далее – муниципальная модель) определяется обновлением подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов МОУ. Муниципальная модель разработана в целях включения педагогических работников в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

Непрерывность профессионального (педагогического) образования достигается на основе взаимодействия МОУ Каменск-Уральского ГО СО, муниципальной методической службы, созданной на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – МС ЦДО), ГАОУ СО «Институт развития образования» (далее – ИРО), ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (далее – УрГПУ), Центра непрерывного повышения педагогического мастерства – структурное подразделение УрГПУ (далее – ЦНППМ) и иных организаций, реализующие программы дополнительного профессионального образования путем непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников МОУ.

Для достижения целей национального проекта «Образование» с учетом тенденций социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе наиболее перспективной является линия включения педагогических работников в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной

деятельности.

Непрерывность профессионального (педагогического) образования достигается на основе идеи интеграции формального, неформального и информального образования, а также идеи взаимодействия всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования путем непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников МОУ Каменск-Уральского ГО СО.

Методологической основой создания муниципальной модели являются следующие подходы:

системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;

лично-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогических работников как субъектов непрерывного профессионального образования;

использование ресурсов организаций, в том числе ИРО, УрГПУ, ЦНППМ, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования для персонифицированного профессионального развития педагогических работников.

Приоритетными ориентирами в обновлении подходов к организации системы обеспечения профессионального развития педагогов являются адресность, непрерывность и системность сопровождения их профессионального развития, основанные на анализе результатов мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского ГО СО по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, их индивидуальных запросов, а также с учетом кадровых потребностей Каменск-Уральского ГО СО.

Оценка компетенций педагогических работников МОУ проводится ИРО, ЦНППМ с использованием диагностического инструментария, направленного на выявление профессиональных дефицитов у педагогов, для дальнейшего построения индивидуальной траектории повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства.

Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров осуществляется система мероприятий:

на уровне МОУ,
МС ЦДО;

на региональном и федеральном уровнях, а также в деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогических кадров.

В Каменск-Уральском ГО СО сформированы элементы вертикально-интегрированной сетевой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров в рамках деятельности по взаимодействию школьных методических объединений, МС ЦДО, Управления образования ГО СО с ИРО, УрГПУ, ЦНППМ, школ с низкими образовательными результатами - школ, нуждающихся в адресном сопровождении и поддержке, деятельности методических объединений педагогических работников.

На территории Каменск-Уральского городского округа научно-методическое сопровождение педагогических работников осуществляется:

в муниципальных образовательных учреждениях, на базе которых созданы и функционируют школьные методические объединения, в том числе в двух школах междисциплинарные,

МС ЦДО, в состав которой включены 17 городских методических объединений (далее – ГМО), 12 из которых по учебным предметам: русского языка и литературы, математика, физика и химия, история и обществознание, информатики, географии, биологии, иностранного языка, технологии, ОБЖ, музыки, учителей начальной школы. Помимо основных методистов-предметников существует гибкая методическая служба по следующим предметам: математика, география, биология, иностранный язык, МХК, музыка, ОБЖ, физическая культура, технология.

Методисты по предметам возглавляют городские методические объединения, проблемные и творческие группы, где основные формы сопровождения – это «активные» формы повышения квалификации: проблемные семинары, тренинги, «круглые столы», педагогические лаборатории и т.д. Методисты по предметам возглавляют комиссии по проверке олимпиадных работ, НПК и проводят муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России».

Работа ГМО осуществляется в соответствии с планами на учебный год, в которые включаются такие мероприятия как, проведение круглых столов, индивидуальное и групповое консультирование, заседание рабочих групп для анализа олимпиадных заданий, разбор заданий с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ, посещение уроков учителей-предметников с последующим анализом и т.д.

Кроме методистов-предметников, в состав МС ЦДО включены методисты по дополнительному образованию по направлениям деятельности ЦДО, которые осуществляют методическое сопровождение, исходя из реальных потребностей педагогов дополнительного образования и анализа их деятельности, развивая профессиональные педагогические компетенции.

Помимо методического сопровождения педагогов методисты занимаются вопросами подготовки учащихся к конкурсам муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Выстраивая систему сопровождения методической работы с педагогами МОУ, методисты ГМО исходят из требований, предъявляемых национальным проектом «Образование».

В целях выстраивания единой методической сети по профессиональному развитию педагогов, масштабирования и тиражирования лучших педагогических практик на сайтах Управления образования Каменск-Уральского ГО СО в разделе «Методическая копилка» и МБУ ДОД «Центр дополнительного образования» в разделе «Муниципальная служба ЦДО» размещаются информационные и методические материалы, планы работы городских методических объединений (далее – ГМО), отчеты деятельности ГМО, методические рекомендации руководителей ГМО и методистов. Педагогические работники МОУ активно используют методические материалы, размещенные на портале «Педсовет 66», а также размещают на данном портале свои методические разработки.

На основании анализа результатов мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского ГО СО были выявлены следующие проблемы и затруднения в создании единой интегрированной, с использованием всех ресурсов, системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров:

- недостаточность в использовании ресурсов стажировочной деятельности, горизонтального обучения, сетевого взаимодействия методических объединений (профессиональных сообществ) педагогических работников;
- недостаточность в планировании и реализации на различных уровнях деятельности по выявлению кадровых потребностей, развитию кадрового потенциала в системе образования;
- недостаточность развития профессионально-личностного потенциала педагогов через вовлечение в конкурсную деятельность;
- недостаточность действий и мероприятий по поддержке и сопровождению молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников.

На основе данных, полученных по итогам анализа результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, проведенного ГАОУ ДО СО «ИРО» в 2021 году, были выявлены предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.); формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности; с использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды; аналитической деятельности педагогических работников; недостаточное понимание сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; недостаточное владение приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; неумение проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Анализ оценки результатов профессиональной деятельности, проведенной в ходе аттестации педагогических работников с целью установления первой (высшей) квалификационной категории, так же показал низкий уровень сформированности таких компонентов как «Аналитический», «Самосовершенствование» (по данным компонентам аттестующиеся получили меньше баллов, чем за другие).

На основе выявленных проблемных зон определены следующие цели научно- методического сопровождения педагогических работников:

сопровождение в реализации индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;

совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников;

проведение профилактики профессионального выгорания педагогов, в том числе через вовлечение педагогов в конкурсное движение,

осуществление системного научно-методического сопровождения педагогических работников с привлечением ресурсов ИРО, УрГПУ, ЦНППМ и иных организаций;

организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

поддержка методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов на основе системного анализа состояния и результатов их деятельности;

организация работы по устранению кадрового дефицита в МОУ Каменск-Уральского ГО СО на основе выявленных кадровых потребностей;

развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

проведение мероприятий, направленных на профессиональное выгорание педагогических работников;

поддержка молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, вовлечение молодых специалистов в работу ГМО, в Областную Ассоциацию молодых педагогов;

организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (в том числе по подготовке педагогов к работе в условиях обновлённых ФГОС НОО, ООО; по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся), отдельных направлений деятельности образовательных организаций (по вопросам оценки качества образования; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профориентации обучающихся; организации воспитания и т.п.) и отдельных групп образовательных организаций (школ с низкими образовательными результатами, дошкольных образовательных организаций).

Муниципальная модель научно-методического сопровождения педагогических кадров Каменск-Уральского ГО СО включает:

организацию сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, разработанные ЦНППМ на основе независимой диагностики профессиональных компетенций педагога;

организацию профессиональных стажировок на базе МОУ;

информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

оказание методической помощи молодым педагогам через систему наставничества;

выявление кадровых потребностей и устранение кадровых дефицитов, в том числе проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального перегорания;

определение кандидатов в региональный методический актив за счет привлечения высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников МОУ к экспертной и тьюторской деятельности.

Сопровождение педагогических работников в части реализации индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется тьютором-организатором, внештатным сотрудником ЦНППМ, определяемый Управлением образования Каменск-Уральского ГО СО.

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития является комплексом мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагогических кадров, разрабатывается сотрудниками ЦНППМ персонально с учетом:

особенностей его профессиональной деятельности, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
педагогического контекста образовательной организации.

При реализации индивидуального образовательного маршрута используются возможности региональной образовательной среды за счет сбалансированного сочетания дополнительных профессиональных программ и образовательных событий организаций-партнеров.

В соответствии с управленческими решениями, определенные регионом в рамках обеспечения системы профессионального развития педагогических работников Свердловской области, были определены следующие направления деятельности:

совершенствование непрерывного, адресного сопровождения профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации;

развитие вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.

Положение о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского городского округа Свердловской области

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с положением о мониторинге состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Свердловской области, утвержденного протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 04.05.2022 № 11/2.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского городского округа Свердловской области (далее - Каменск-Уральский ГО СО) предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы работы по обеспечению комплекса условий для профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений (далее – МОУ) в Каменск-Уральском ГО СО (далее - педагогические работники), деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

Для повышения эффективности и качества педагогической деятельности в мониторинг включены измерения, позволяющие организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Основным направлением мониторинга является исследование состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

Глава 2. Цель, задачи, принципы мониторинга

Цель мониторинга - определение эффективности деятельности муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского городского округа Свердловской области по:

- выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;
- организационному сопровождению педагогических работников в части реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных Центром непрерывного повышения педагогического мастерства – структурное подразделение ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (далее – ЦНППМ, УрГПУ) на основе дефицитов, выявленных в ходе проведения независимой диагностики профессиональных компетенций;
- организации профессиональной переподготовки педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности;
- организации и проведению адресного повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям региональной системы образования, в том числе с учетом имеющихся

профессиональных дефицитов;
вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
выявлению кадровых потребностей в МОУ,
развитию кадрового потенциала в МОУ;
поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников;
организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, отдельных направлений деятельности образовательных организаций и отдельных групп МОУ.

Основными задачами мониторинга являются:

определение проблем в организации обеспечения профессионального развития педагогических работников;
выявление наиболее эффективных практик сопровождения профессионального развития педагогических работников в МОУ Каменск-Уральского ГО СО;
развитие взаимодействия с ИРО, УрГПУ, ЦНППМ и иными организациями Свердловской области в сопровождении профессионального развития педагогических работников;
внедрение новых форм и форматов сопровождения профессионального развития педагогических работников МОУ Каменск-Уральского ГО СО, поддержка молодых педагогических работников и системы наставничества, школьных, городских (муниципальных) методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогических работников, сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ.

Принципы обеспечения мониторинга:

реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы;
открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
систематичность сбора и обработки информации;
единство основных критериальных подходов и показателей качества системы сопровождения профессионального развития педагогических работников Каменск-Уральского ГО СО с региональными критериальными подходами и показателями.

Глава 3. Показатели и критерии мониторинга

Показатели мониторинга при исследовании состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, определенные в соответствии с региональными показателями, объединены в следующие группы:

1. Показатели по осуществлению планового повышения профессионального мастерства:

показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
показатели по учету и индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
показатели по проведению мер профилактики профессионального выгорания педагогов;
показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в МОУ.

2. Показатели по устранению дефицита педагогических кадров:

показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях;
показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

показатели по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

3. Показатели по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

показатели по организации повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям и программам;

показатели по организации повышения квалификации педагогических работников МОУ, в том числе работников систем дошкольного образования, дополнительного образования.

По перечисленным показателям определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета количества баллов, которые представлены в экспертной карте состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 1).

Глава 4. Процедуры мониторинга и методы сбора информации

Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации:

статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования и других оценочных процедур);

аналитические материалы о результатах диагностики профессиональных дефицитов (трудностей) педагогических работников, проведенной ИРО;

отчеты о результатах повышения квалификации,

результаты аттестации педагогических работников;

аналитические справки, отчеты о деятельности городских муниципальных методических служб;

аналитические справки, отчеты МОУ, МС ЦДО о деятельности в текущем учебном году по сопровождению профессионального развития педагогических работников;

материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие документы);

информационные ресурсы МС ЦДО, МОУ;

комплексная автоматизированная информационная система ГАОУ СО «ИРО»;

образовательная платформа УрГПУ Moodle;

использование яндекс-диска в части согласования ИОМов с педагогическими работниками и организации информационного сопровождения;

открытые статистические данные,

конструктор для создания форм YandexForms.

Указанные источники информации могут быть использованы оператором мониторинга, а также представлены участниками мониторинга в качестве подтверждения достоверности указанной информации.

5. Требования к обработке, систематизации и хранению информации

Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников и результатах ежегодного мониторинга является Управление образования Каменск-Уральского ГО СО.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников информации осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников Управления образования.

Сбор данных мониторинга осуществляется посредством заполнения ответственными лицами в МОУ информационных карт по утвержденным муниципальным показателям. Обработка данных мониторинга осуществляется в соответствии с методикой расчета показателей (Приложение № 2).

Глава 6. Учет и использование результатов мониторинга

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте Управления образования Каменск-Уральского ГО СО.

Рекомендации по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направляются в МОУ, МС ЦДО.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

Приложение 1
к Положению о мониторинге
состояния системы обеспечения
профессионального развития
педагогических работников
Каменск-Уральского городского
округа Свердловской области

Экспертная карта состояния системы профессионального развития педагогических работников

Группа показателей	Показатели	Единица измерения
Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Количество / доля педагогов, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества педагогов в муниципальном образовании (в разрезе учебных предметов)	человек / %
	Количество / доля педагогов, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций, от общего количества педагогов в муниципальном образовании (в разрезе учебных предметов, учителей начальных классов)	человек / %
	Количество / доля педагогов, принявших участие в Апробации КИМов для выявления компетенций, необходимых в различных видах деятельности	человек / %
Показатели по учету и индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Количество / доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)	человек / %
	Количество / доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы) в образовательных организациях (методических объединениях) (кроме % ИОМ, указанного в предыдущем показателе)	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	человек / %
Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях	Количество / доля педагогов, реализующих основные образовательные программы в МОУ по совместительству	человек / %
	Количество / доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	человек / %
	Количество / доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более	человек / %

Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество / доля педагогов преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	человек / %
	Количество / доля педагогов преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, прошедшие программу переподготовки	человек / %
Показатели по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников	Количество / доля молодых педагогов, трудоустроившихся в МОУ по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке от общего числа обучившихся на основании целевых договоров	человек / %
	количество / доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одном МОУ	человек / %
	Количество / доля молодых педагогов, имеющих наставников	человек / %
	Количество / доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов	человек / %
	Количество / доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов	человек / %
	Количество / доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	человек / %
	Количество / доля молодых педагогов – участников муниципальных объединений (советов, ассоциаций) молодых педагогов	человек / %
Показатели по повышению квалификации педагогических работников	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	человек / %
	Количество / доля педагогов, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО	человек / %
	Количество / доля педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя» (в разрезе учебных предметов)	человек / %
	Количество / доля педагогов-предметников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	человек / %
	Количество / доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогов МОУ	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с	человек / %

	преподаваемым предметом от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации	
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ от общего числа педагогов, прошедших повышение квалификации	человек / %
	Количество / доля педагогических работников – педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогов в муниципальном образовании	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогов в муниципальном образовании	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов дошкольных образовательных учреждений	человек / %
Показатели по проведению мер профилактики профессионального выгорания педагогов	Количество / доля педагогов, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.)	человек / %
	Количество / доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	человек / %
	Количество / доля педагогов, прошедших санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный»	человек / %
Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	количество городских методических объединений (групп, сообществ)	шт.
	количество проведенных методических мероприятий для педагогических работников	шт.
	количество проведенных методических мероприятий для педагогических работников, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений	шт.
	количество / доля педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников от общего числа педагогов МОУ	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, участников предметных комиссий, конкурсных комиссий на муниципальном, региональном уровнях от общего числа педагогов МОУ	человек / %
	Количество / доля педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66», ЦНППМ) от общего числа	человек / %

	педагогов МОУ	
	Количество / доля педагогических работников, участвующих в сетевых проектах региона (Образовательный тур» и др.) от общего числа педагогов МОУ	человек / %
	Количество мероприятий, проведенных в МОУ, в форме «горизонтального обучения», стажировок	шт.

Приложение 2
к Положению о мониторинге
состояния системы обеспечения
профессионального развития
педагогических работников
Каменск-Уральского городского
округа Свердловской области

Методика анализа показателей мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Группа показателей	Наименование показателей	Единица измерения	Характеристика показателя	Периодичность обновления значения	Методика расчета	Оценка значения показателя: 0 б. – показатель не проявлен 1 б. – показатель проявлен частично 2 балла – показатель проявлен полностью
1. Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1.1. Количество / доля педагогов, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур	человек / % (указать учебный предмет)	Показатель фиксирует уровень организации, мотивации педагогических работников к выявлению уровня компетентности педагогических работников для дальнейшего адресного повышения профессионального мастерства, а также наличие процессов плановой работы по профессиональному	1 раз в год	П = количество учителей по учебному предмету, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур / общее количество учителей в муниципалитете, к 100%	Баллы: 0 б. – 0-5%, 1 б. – 6 -20%, 2 б. – 21% и более

	<p>1.2. Количество / доля педагогов, прошедших региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций</p>	<p>человек / % (в разрезе учебных предметов, учителей начальных классов)</p>	<p>развитию</p> <p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по мотивации педагогических работников к систематическому выявлению уровня компетентности для восполнения профессиональных дефицитов и разработке индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество учителей по учебному предмету, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках региональных процедур / общее количество учителей в МОУ к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0-5%, 1 б. – 6 -30%, 2 б. – 31% и более</p>
<p>1.3. Количество / доля педагогов, принявших участие в Апробации КИМов для выявления компетенций, необходимых в различных видах деятельности</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по систематическому выявлению компетенций для различных видов деятельности современного педагога в соответствии в требованиях Профессиональных стандартов для Дальнейшего планирования Системы научно-методического сопровождения педагогических работников</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, принявших участие в Апробации контрольно-измерительных материалов (КИМов) для выявления компетенций, необходимых в различных видах педагогической деятельности / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0%, 1 б. – 1-5%, 2 б. – 6% и более</p>	

<p>2. Показатели по учету и индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>2.1. Количество / доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ)</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников с использованием механизмов тьюторского сопровождения и использования ресурсов всей региональной системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников на основе проведенной диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0-5%, 1 б. – -30%, 2 б. – 31% и более</p>
<p>2.2. Количество / доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы) в образовательных организациях (методических объединениях) (кроме ИОМ, указанного в предыдущем показателе)</p>	<p>2.2. Количество / доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы) в образовательных организациях (методических объединениях) (кроме ИОМ, указанного в предыдущем показателе)</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников с использованием ресурсов методических объединений, методических служб в муниципальном образовании, наставничества и использования ресурсов всей муниципальной</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные маршруты профессионального развития (индивидуальные планы профессионального развития) в МОУ/ общее количество педагогических работников МОУ,</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0-5%, 1 б. – -30%, 2 б. – 31% и более</p>

			<p>системы научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников на основе проведенной диагностики профессиональных дефицитов</p>		к 100%	
<p>3. Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях</p>	<p>3.1. Количество / доля педагогов, реализующих основные образовательные программы в МОУ по совместительству</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует степень обеспеченности кадрами образовательных организаций. Показатель анализируется в динамике</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в МОУ по совместительству / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0-10%, 1 б. – -11-50%, 2 б. – 51% и более</p>
<p>2.3. Количество / доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует уровень развития адресной поддержки в профессиональном развитии педагогических работников</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0-10%, 1 б. – -11-30%, 2 б. – 0-10%</p>	

	<p>3.2. Количество / доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует степень обеспеченности кадрами образовательных организаций. Показатель анализируется в динамике</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета / общее количество учителей МОУ, к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – 0-70%, 1 б. – 71-89%, 2 б. – 90% и более</p>
	<p>3.3. Количество / доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует степень обеспеченности кадрами МОУ. Показатель анализируется в динамике</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>Баллы: 0 б. – более 71%, 1 б. – 51-70%, 2 б. – 0-50%</p>
<p>4. Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>	<p>4.1. Количество / доля педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует степень обеспеченности кадрами МОУ. Показатель анализируется в динамике</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>0 б. – 30% и более 1 б. – 6-29% 2 б. – 0-5%</p>

	<p>4.2. Количество / доля педагогов преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, прошедшие программу переподготовки</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие системной работы в МОУ по исполнению кадровых ресурсов с учетом выявления кадровых потребностей</p>		<p>Π = количество педагогических работников, прошедших программу переподготовки / общее количество педагогов МОУ, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, к 100%</p>	<p>0 б. – 0-70 % 16. - 71-90% 2 б. - 91 и более %</p>
<p>5. Показатели по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников</p>	<p>5.1. Количество / доля молодых педагогов, трудоустроившихся в МОУ по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке от общего числа обучившихся на основании целевых договоров</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие системной работы по поддержке молодых специалистов и степень эффективности целевой подготовки на основании целевых договоров</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Π = количество молодых педагогов, трудоустроившихся в МОУ, направившего на обучение, по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке /общее количество обучившихся на основании целевых договоров, к 100%</p>	<p>0 б. – 0-70 % 16. - 71-90% 2 б. - 91 и более %</p>
	<p>5.2. Количество / доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одном МОУ</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие системной работы и ее эффективность по поддержке молодых специалистов в образовательных организациях</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Π = количество молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации /общее количество молодых</p>	<p>0 б. – 0-70 % 16. - 71-90% 2 б. - 91 и более %</p>

					педагогов, поступивших на работу в МОУ после окончания СПО, ВУЗа, к 100%	
5.3. Количество / доля молодых педагогов, имеющих наставников	человек / %	Показатель фиксирует уровень развития системы наставничества. Показатель анализируется в динамике	1 раз в год	П = количество мо- лодых педагогов, имеющих наставников / общее количество молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3-х лет, к 100%	0 б. – 0-70 % 16. - 71-90% 2 б. - 91 и более %	
5.4. Количество / доля молодых педагогов - участников педагогических конкурсов	человек / %	Показатель фиксирует эффективность развития системы наставничества. Показатель анализируется в сопоставительной динамике	1 раз в год	П = количество мо- лодых педагогов, участников педаго- гических конкурсов / общее количество молодых педагогов, имеющих педагоги- ческий стаж до 3-х лет, к 100%	0 б. – 0-5 % 16. – 6-14% 2 б. – 15% и более	
5.5. Количество / доля педагогов-наставников – участников педагогических конкурсов	человек / %	Показатель фиксирует эффективность развития системы наставничества. Показатель анализируется в сопоставительной динамике	1 раз в год	П = количество педагогов- наставников - участников педагогических конкурсов / общее количество педагогов- наставников, к 100%	0 б. — 0 - 5 % 16.- 6-14 % 26.-15% и более	
5.6. Количество / доля молодых педагогов – участников Областной Ассоциации молодых педагогов	человек / %	Показатель фиксирует уровень взаимодействия методических объединений, профессиональных сообществ на уровне муниципалитета и региона	1 раз в год	П = количество молодых педагогов участников Областной Ассоциации молодых педагогов / общее количество молодых педагогов к 100%	0 б. - 0 - 70 % 16. - 71 - 90 % 2 б. - 91 % и более	

	<p>5.7. Количество / доля молодых педагогов – участников муниципальных объединений (советов, ассоциаций) молодых педагогов</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует уровень взаимодействия методических объединений, профессиональных сообществ на уровне МОУ и муниципалитета</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество молодых педагогов участников муниципальных объединений (советов, ассоциаций) молодых педагогов / общее количество молодых педагогов к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 70 % 16. - 71 - 90 % 2 б. - 91 % и более</p>
	<p>6.1. Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через планирование и сопровождение повышения квалификации</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ общее количество педагогических работников к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 20 % 16. - 21 - 40 % 2 б. - 41 % и более</p>
<p>6. Показатели по повышению квалификации педагогических работников</p>	<p>6.2. Количество / доля педагогов, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через планирование и сопровождение повышения квалификации по наиболее актуальным дополнительным профессиональным программам. Показатель анализируется в динамике</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО / общее количество педагогических работников к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10 % 16. - 11 - 20 % 2 б. - 21 % и более</p>

	<p>6.3. Количество / доля педагогов, обучающихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя»</p>	<p>человек / % (указать учебный предмет)</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, обучающихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя» / общее количество педагогических работников МОУ (в разрезе учебных предметов), к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10 % 16. - 11 - 20 % 2 б. - 21 % и более</p>
	<p>6.4. Количество / доля педагогов-предметников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций для формирования функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности / общее количество учителей МОУ, к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10 % 16. - 11 - 25 % 2 б. - 26 % и более</p>
	<p>6.5. Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по</p>	<p>0 б. - 0 - 10 % 16. - 11 - 25 % 2 б. - 26 % и более</p>

	качества образования в образовательной организации		работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенций для оценочной деятельности и развития ВСОКО		вопросам оценки качества образования / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%	
6.6. Количество / доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации	человек / %	Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	1 раз в год	II - количество педагогических работников школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, / общее количество педагогических работников школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующей в неблагоприятных условиях, к 100%	0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и более	
6.7. Количество /доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития	человек / %	Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников по вопросам	1 раз в год	II - количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления,	0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 30% 2 б. - 31% и более	

	<p>способностей и талантов у детей и молодежи</p>		<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>		<p>поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	
<p>6.8. Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников через адресное повышение квалификации учителей для развития предметных и методических компетенции</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 50% 2 б. - 51% и</p>	
<p>6.9. Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников для развития компетенций, необходимых для образования и обучения</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения</p>	<p>0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и</p>	

	0.75	0.75
--	------	------

			обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ /общее педагогических работников МОУ, прошедших повышение квалификации, к 100%				0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и более
6.10. Количество / доля педагогических работников – педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации	человек / %	Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Показатель анализируется в соответствии с количеством педагогов дополнительного образования в регионе	1 раз в год	П = количество педагогических работников-педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации /общее количество педагогических работников педагогов дополнительного образования МОУ, к 100%				
6.11. Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	человек / %	Показатель фиксирует наличие плановой работы по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.	1 раз в год	П = количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся / общее количество педагогических работников, к 100%				0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и более
6.12. Количество / доля	человек / %	Показатель фиксирует	1 раз в год	П = количество				0 б. - 0 - 10%

	<p>педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся</p>		<p>наличие плановой работы по вопросам организации воспитания обучающихся.</p>		<p>педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся /общее количество педагогических работников, к 100%</p>	<p>16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и более</p>
<p>6.13. Количество / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по повышению квалификации педагогов системы дошкольного образования.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования / общее количество педагогических работников системы дошкольного образования, к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и более</p>	

<p>7. Показатели по проведению мер профилактики профессионального выгорания педагогов</p>	<p>7.1. Количество / доля педагогов, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.)</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие в МОУ, муниципалитете работы с педагогическими коллективами, объединениями педагогов по выявлению их индивидуальных потребностей, формированию педагогических коллективов и удовлетворению индивидуальных потребностей</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.) / общее количество педагогических работников, к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10% 16. - 11 - 40% 2 б. - 41% и более</p>
<p>7.2. Количество / доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по вовлечению педагогов в конкурсное движение</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах / общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p>	<p>0 б. - 0 - 10% 16. - 11-30% 26.-31% и более</p>	
<p>7.3. Количество / доля педагогов, прошедших санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный», иные оздоровительные организации</p>	<p>человек / %</p>	<p>плановой работы по оздоровлению педагогов, профилактике профессионального выгорания</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, прошедших санаторно-курортное лечение в профилактории «Юбилейный», иных оздоровительных организаций / общее</p>	<p>0 б. - 0 - 3% 16. - 4-8% 26. - 9% и более</p>	

							количество педагогических работников к 100%	
8. Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников*	8.1. Количество городских методических объединений (групп, сообществ)	шт. (указать наименования объединений и их деятельность)	Показатель фиксирует наличие плановой работы с методическими объединениями и профессиональными сообществами по вопросам совершенствования компетенций педагогов по актуальным направлениям	1 раз в год	Да/нет указать наименование			
	8.2. Количество проведенных методических мероприятий для педагогических работников уровня муниципалитета		Показатель фиксирует наличие плановой работы по развитию сетевого взаимодействия методических объединений и профессиональных сообществ	1 раз в год		П = количество методических мероприятий для педагогических работников, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений / общее количество методических мероприятий уровня муниципалитета, к 100%	06.-0-10% 16.-11-30% 26.-31% +	
	8.3. Количество проведенных методических мероприятий для педагогических работников, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений	шт.						
	8.4. Количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для	человек / %	Показатель фиксирует наличие плановой работы по развитию методических компетенции педагогических	1 раз в год			П = количество педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-	0 б. - 0 - 10 % 16. - 11-30% 26.-31% +

	<p>педагогических работников</p>		<p>работников и развитию горизонтального обучения</p>		<p>классов для педагогических работников, / общее количество педагогических работников, к 100%</p>	
<p>8.5. Количество педагогических работников, участников предметных комиссий, конкурсных комиссий, на муниципальном, региональном уровнях</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по развитию предметных и методических компетенций педагогических работников</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, являющихся экспертами предметных комиссий, конкурсных комиссий, на муниципальном, региональном уровнях /общее количество педагогических работников МОУ, к 100%</p> <p>0 б. - 0 - 5 % 16.-6-15% 2 б. -16 %</p>		
<p>8.6. количество педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66», ЦНППМ)</p>	<p>человек / %</p>	<p>Показатель фиксирует наличие плановой работы по развитию методических компетенций педагогических работников</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>П = количество педагогических работников, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66», ЦНППМ) / общее количество педагогических работников муниципалитета, к</p> <p>0 б. - 0 - 5% 16.-6-10% 2 б. -11% и более</p>		

						100%	
8.7. Количество педагогических работников, участвующих в сетевых проектах муниципалитета, региона («Образовательный тур» и др.)	Показатель фиксирует наличие плановой работы по развитию методических компетенций педагогических работников и развитию сетевого взаимодействия МС ЦДО и методических объединений МОУ	человек / %	1 раз в год	П = количество педагогических работников, участвующих в сетевых проектах муниципалитета, региона («Образовательный тур» и др.) / общее количество педагогических работников муниципалитета, к 100%	0 б. - 0 - 5% 16.-6-10% 2 б. -11% и более		
8.8. Количество мероприятий, проведенных в МОУ, имеющих статус стажировочных площадок, в форме «горизонтального обучения», стажировок	Показатель фиксирует наличие плановой работы по развитию методических компетенций педагогических Работников и Развитию форм «горизонтального обучения»	человек / %	1 раз в год		0 б. - 0 - 5% 16.-6-10% 2 б. -11% и более		

*По группе показателей «8. Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников» сбор и обработка информации осуществляется МС ЦДО. Анализ информации по показателям группы 8 предоставляется в Управление образования в виде аналитического отчета по итогам учебного года.