

Сетевое взаимодействие профессиональных сообществ школ города Каменска-Уральского по повышению качества образования (из опыта работы).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Повышение качества образования – одна из основных задач не только в городе или области, но и на государственном уровне. Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в городе Каменске-Уральском зависит от качества деятельности образовательных учреждений, которые организуют учебный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров и в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников своих учреждений.

В городе Каменске–Уральском активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров, проводится активная работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников на освоение новых управленческих и педагогических технологий, активных методов обучения.

Педагогические коллективы образовательных учреждений города Каменска - Уральского достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих школах.

Во всех ОУ имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию встреч и собраний для родителей, проведение совместных мероприятий с родительской общественностью, проведение для родителей «Дней открытых дверей».

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня в Средней школе № 7, по обществознанию, истории, географии, биологии, химии, литературе (предметы по выбору) в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51, в Основных школах №№ 14, 27, 39.

Ниже прогнозируемых оказались результаты по русскому языку ОГЭ и математике ОГЭ в перечисленных школах, имеются признаки необъективности по результатам ВПР -2019 в Средних школах №№ 7, 20, 51.

Следует также отметить локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации в Основной школе № 27, в Средних школах №№ 11, 32, 37, 51, низкую мотивацию учащихся к обучению в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51, Основных школах №№ 14, 27, 39, удаленность проживания обучающихся от образовательного учреждения в Средних школах №№ 11, 51.

Сетевое взаимодействие Школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в городе Каменске-Уральском является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ города Каменска-Уральского в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» в сети Интернет).

В городе предусмотрена организация взаимодействия школ-Лидеров и школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях, в соответствии с образовательной потребностью школ с низкими результатами, что позволяет более эффективно организовать поддержку таких школ при реализации программ повышения качества образования при переходе школ с низкими результатами в эффективный режим работы.

Наиболее востребованные формы работы в городе Каменске-Уральском:

– круглый стол – форма организации обсуждения с равными правами участников этого обсуждения, метод обучения, который способствует видению и актуализации проблемы, поиску ответов на проблемные вопросы;

– мозговой штурм – это метод поиска решения проблем в условиях свободного обсуждения, по форме - свободная дискуссия, позволяющая включить в работу всех членов группы;

– деловые игры – это метод моделирования принятия управленческих решений за счет разработки оригинальной имитационной модели деятельности участников образовательного процесса, в рамках деловой игры формируются несколько команд, которые соревнуются друг с другом. Деловая игра требует от участников не только владения необходимым объемом знаний и навыков, но и умением работать в команде, находить выход из любых нестандартных ситуаций;

Новая форма работы:

– коучинг–технология повышения профессионального и личностного потенциала специалиста. Коучинг в сочетании с другими методами обучения влияет на полученные результаты, по качеству эффективности реализации превышает другие методы. Коучинг позволяет раскрыть потенциал человека, чтобы максимизировать его производительность, чтобы генерировать новые возможности и новые результаты.

Семинар-практикум на базе Средней школы № 30

17 октября 2019 года на базе Средней школы № 30 (директор Пугина Е.П.) состоялся семинар-практикум для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе по теме «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с целью повышения объективности оценки образовательных результатов».



Куликова О.В., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, представила модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Средней школы № 30.

ВСОКО - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации, результатах освоения образовательных программ обучающимися.

Коллектив Средней школы № 30 работает в направлении критериального оценивания.

На семинаре-практикуме свой опыт работы представила Иванчикова Т.Ф., учитель математики и информатики, отметившая в своем выступлении важность понимания критериев оценивания всероссийских проверочных работ (ВПР) всеми участниками образовательного процесса – педагогами, учащимися и их родителями.

В своей работе Татьяна Федоровна активно применяет разработанный в школе мониторинг, благодаря которому видна динамика каждого ученика в течение всего учебного периода.

Учитель русского языка и литературы Осинцева Е.И. провела параллель между критериями оценивания Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестацией. Екатерина Геннадьевна Скорнякова, учитель русского языка и литературы, поделилась своими размышлениями о том, что с помощью ВПР можно подготовить обучающихся к итоговому собеседованию.

Проблема подготовки обучающихся 9-х классов к собеседованию остается актуальной не только для учителей русского языка и литературы, но и для учителей других учебных дисциплин, поскольку на итоговом собеседовании обучающимся предлагаются тексты из разных областей знаний.

В Средней школе № 30 разработаны «Единые критерии оценивания обучающихся с 1 по 9 класс по русскому языку, поскольку система оценивания должна быть единой и прозрачной».

В ходе семинара-практикума каждому присутствующему было предложено разработать «Алгоритм работы педагога с критериями оценивания».

В школе разработана и успешно реализуется «Программа психологического сопровождения учащихся при подготовке к экзаменам». Сложность структуры контингента учащихся Средней школы № 30 объясняется тем, что 23% от общего числа обучающихся составляют занимающиеся по адаптированным образовательным программам. Психолого-педагогическое сопровождение в Средней школе № 30 является не просто набором разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает и как комплексная работа, особая культура поддержки

и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, направленных на успешную подготовку к экзаменам.

В Средней школе № 30 осуществляются следующие формы просветительской работы:

- проведение классных часов, где учащиеся узнают о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития; проведение родительских собраний вместе с детьми, где можно обсуждать возникшие вопросы и решать существующие проблемы;

- организация встреч с выпускниками школы, которые делятся своим опытом сдачи ЕГЭ, представляют выбранный ВУЗ и знакомят с правилами поступления;

- проведение лекториев для педагогов;

- организация «Уголка психолога»;

- подбор психологической литературы для педагогов.

Самая важная задача современной школы – дать глубокие и прочные знания своим выпускникам.

Более полувека Средняя школа № 30 работает над повышением успеваемости учащихся.

Практически 100% обучающихся Средней школы № 30 успешно проходят государственную итоговую аттестацию, среди них (за годы своего существования) 56 выпускников Средней школы № 30 были награждены медалью «За особые успехи в обучении».

В настоящее время в Средней школе № 30 созданы благоприятные условия для качественного обучения и воспитания обучающихся.

Коллектив школы под руководством Пугиной Елены Петровны не только сохраняет, но и успешно продолжает лучшие традиции Средней школы № 30.

Круглый стол на базе Средней школы № 32

31 октября 2019 года на базе Средней школы № 32 (директор Гоголева Марина Александровна) состоялся «круглый стол» по оценке качества образования для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе из 30 школ города, которые приняли активное участие в обсуждении важных вопросов, касающихся организации и проведения ВПР, объективности оценивания.



Всероссийские проверочные работы ежегодно проходят по всей стране в 3-ей четверти каждого учебного года, наш город – не исключение. Третий год Всероссийские проверочные работы проходят в штатном режиме в 4-6 классах, оставаясь по-прежнему одной из самых обсуждаемых школьных тем среди родителей,

учителей и учащихся, поэтому мониторинговый визит в Среднюю школу № 32 оказался своевременным и очень актуальным.

ВПр в 7-х и 11-х классах были проведены по выбору каждой образовательной организации самостоятельно в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.12.2018 года №372-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году».

Участие школ в проведении ВПр в 7-х и 11-х классах прошли в режиме апробации, такое решение принимала каждая образовательная организация самостоятельно, согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 года №05-11 «Всероссийские проверочные работы».

Мониторинг качества подготовки обучающихся на территории всей Российской Федерации осуществлялся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».

По результатам ВПр-2018 года Средняя школа № 32 попала в список школ с признаками необъективности оценивания и проведения (в федеральный список вошли также Средние школы №№ 37, 51).

Средняя школа № 32 географически расположена в Старой части города Каменска-Уральского, которая связывает между собой два микрорайона. Семьи обучающихся проживают в частном секторе, дачных домах и в домах барачного типа. Контингент в микрорайоне Средней школы № 32 вызывает определённые сложности, так как много детей из неполных или неблагополучных семей.

В Средней школе № 32 обучается 270 учащихся, что составляет 16 классов, из них 9 общеобразовательных классов и 7 коррекционных. В общеобразовательных классах инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учатся дети с умственной отсталостью. Наполняемость классов в Средней школе № 32 малочисленная, поэтому «приток» из соседних школ достаточно высок (только за осенние каникулы в школу прибыло 6 человек в 7-9 классы), как правило, это очень сложные дети, много детей с девиантным поведением и большими пробелами в знаниях.

В настоящее время в школе работает стабильный педагогический коллектив (27 человек), в составе которого есть дефектологи, логопеды и психологи. 92% педагогов аттестованы, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию. Шесть учителей, включая директора школы, являются выпускниками Средней школы № 32. Коллективу школы в 2018-2019 учебном году предстояло выполнить в полном объёме все рекомендации и предложения по организации и проведению ВПр.

Администрацией школы совместно с педагогическим коллективом была проведена определённая работа, но результаты, к сожалению, по-прежнему остались низкими.

Средняя школа № 32 стабильно входит в число учреждений, демонстрирующих низкие результаты не только по итогам всероссийских проверочных работ, но и по результатам государственной итоговой аттестации за последние три года.

Об особенностях работы Средней школы № 32 на встрече за «круглым столом» рассказала Татьяна Валерьевна Сулягина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которая отметила, что есть определённые сложности в работе с коллективом не только обучающихся, но и с педагогами. По результатам Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2018 году, в школе была проделана определённая работа по объективности выставления оценок.

На встрече с заместителями руководителей школ города учителя Средней школы № 32 представили анализ результатов Всероссийских проверочных работ за три года и поделились опытом подготовки и проведения ВПР в 2019 году.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году в Средней школе № 32 были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах проведения ВПР, в том числе независимые общественные наблюдатели и специалисты Управления образования, был полностью исключён конфликт интересов.

Результаты анализа обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году были рассмотрены на педагогическом совете Средней школы № 32.

В 2020 году всем школам города снова предстоит принять участие во Всероссийских проверочных работах, вопросы организации и проведения данной процедуры остаются очень важными, поэтому «равнодушных» среди участников встречи не было (активно участвовали в обсуждении заместители руководителей школ №№ 3, 5, 7, 20, 21, 25, 27, 31, 34, 35, 37, 40, 60, Лицеев №№ 9,10).

Проблема объективности оценивания ВПР до сих пор присутствует в ряде школ нашего города, не удалось избежать и попадания в федеральный список школ, имеющих признаки необъективности.

ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

В 2019 году в число школ с признаками необъективности вошли три школы нашего города (Средние школы №№ 7, 20, 51), что составило 10%, как и в 2018 году.

Коллективам Средних школ № 7, 20, 51 в 2019-2020 учебном году предстоит выполнить в полном объёме следующие рекомендации и предложения:

- организовать повышения квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов и членов администрации школы в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО;

- проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету и выступить на школьном методическом объединении;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся;

- спланировать работу с детьми «группы риска», спланировать коррекционную работу во внеурочное время, снять психологическое напряжение, что имело место в Средней школе № 32 (о чём говорили на встрече сами учителя школы);

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- обеспечить объективность проведения ВПР в 2020 году;
- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;
- привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования.

Семинар на базе Средней школы № 5 «Качество образования - многообразие взглядов»

21 ноября 2019 года в Средней школе № 5 прошёл семинар в рамках проведения мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов в школах города.

Директор школы Грачева Наталья Сергеевна отметила, что качество образования – залог успеха каждой школы. Качество образования определяется не только глубиной и прочностью знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их интеллигентностью и культурой, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, степенью сформированности ключевых компетентностей.



Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений в выборе образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества, включающая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Галаганова Надежда Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Средней школы № 5, отметила важность качественного обучения в начальной школе.

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована опорная система знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивается возможность продолжения образования в основной, старшей школе, желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. На встрече было уделено большое внимание результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Всероссийские проверочные работы на этапе завершения начальной школы позволили проанализировать уровень образовательных достижений, обучающихся по курсу начальной школы.

В Средней школе № 5 проведена большая аналитическая работа по результатам ВПР, прошедшим в 2019 году. Учителя совместно с руководителями школьных методических объединений выявили и обобщили типичные ошибки, допущенные обучающимися, выяснили причины и возможные пути устранения ошибок, на семинаре также шла речь о повышении персональной ответственности каждого учителя. В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить ежедневную кропотливую работу по овладению учащимися основных знаний, умений и навыков, определяемыми программой и образовательными стандартами.

Галаганова Н.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе подчеркнула, что в Средней школе № 5 уделяется большое внимание объективности оценивания работ учащихся, что все члены комиссий по проверке ВПР строго руководствуются принятыми нормами оценивания.

В 2019 -2020 году в Средней школе № 5 будут проведены репетиционные работы по материалам открытого банка НИКО, ВПР с последующим обязательным анализом результатов.

Другой важный элемент оценки качества образования – Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА), результаты которой являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в каждой конкретной школе и в сравнении с результатами по городу и по области.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования. В Средней школе № 5 проводятся исследования по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами, полученными на ОГЭ и ЕГЭ, таким образом, в Средней школе № 5 сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов ГИА, составляющего элемента оценки качества

образования. Результаты ГИА позволяют получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников школы, но и о качестве работы каждого учителя.

На протяжении нескольких лет результаты ГИА в Средней школе № 5 по русскому языку выше среднегородских. Опыт работы представила Лобода Наталья Игоревна - учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии по русскому языку, эксперт региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации.

На состоявшемся семинаре учитель рассказала об эффективных путях подготовки выпускников к экзамену по русскому языку - о создании презентаций совместного доступа.

Достичь нового качества образования нельзя без совершенствования профессионального мастерства учителя, без развития его творческих способностей. Профессиональный рост педагога - это, прежде всего, процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности.

Самым главным условием профессионального роста учителя является личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании. Каждый учитель занимается самообразованием, повышает свою профессиональную компетентность. В Средней школе № 5 все педагоги прошли курсы повышения квалификации по своему предмету, у каждого учителя есть персональная квалификационная карта, в которой отражены все достижения педагога.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Ученик – это «не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь», поэтому важно научить ученика получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он ещё не решал. Важно добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, следовательно, повышению качества обучения. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ГИА, позволяют определить рейтинги выпускников. Зная индивидуальные особенности личности каждого ученика, опираясь на эти знания, учитель может строить работу с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений. Самый низкий уровень – это дети, относящиеся к «группе риска». Они учатся по принуждению, но восприимчивы помощи извне. Каждый учитель Средней школы № 5, в чьих классах обучаются такие дети, с самого начала учебного года ведет консультации по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Дубина Оксана Владимировна, учитель математики, поделилась опытом своей работы с 10-11 классом и «группой риска». Оксана Владимировна - учитель высшей категории, является экспертом территориального представительства региональной предметной комиссии. С целью изучения сложных тем математики (например, раздела «геометрия») в 10-11 классах учителем разработан личный подход, составляются индивидуальные карты учащихся. Повышению качества математических знаний также способствуют элективные курсы.

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для самого ребёнка, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть предоставлены условия, позволяющие в полной мере реализовать свои возможности. Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития личности каждого ученика, необходимо найти и помочь ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Для таких детей в Средней школе № 5 составлена программа «Одаренные дети». О своей программе «Ступени в будущее» рассказала Теплякова Н.А., руководитель методического совета Средней школы № 5, учитель русского языка и литературы.

Наталья Александровна - учитель высшей категории, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии. Наталья Александровна - лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Учащиеся под руководством Н.А. Тепляковой активно принимают участие в различных конкурсах, часто становятся победителями городского уровня и призёрами областного уровня. Для каждого учащегося учителем разработана карта личностного роста.

Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремится познать, полюбить ученика и помочь ему «сотворить» себя.

Васильева Н. С., учитель химии, представила присутствующим результаты своей работы. Наталья Сергеевна является экспертом территориального представительства региональной предметной комиссии. На протяжении нескольких лет её обучающиеся показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ. В этом году ученик Средней школы № 5 сдал экзамен по химии на 98 баллов. Связь теории и практики на уроках химии, практические лабораторные работы почти на каждом уроке, использование элементов теории проблемного обучения – всё это сказывается на выборе учеников химии как предмета для сдачи ОГЭ или ЕГЭ.

Мы живем в современном мире, который находится в постоянном движении и развитии. Появляются новые технологии, новые программы. Своим опытом применения цифровых технологий с целью повышения эффективности и качества образования поделилась Смирнова Н.А.

Надежда Алексеевна - учитель высшей категории, учитель-новатор, разработчик олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии. В своей работе она активно использует смешанное обучение: наряду с традиционными учебниками используются электронные учебники и электронные тетради.

В свете новых стандартов развитие дополнительного образования является одним из условий повышения качества образования, которое сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности и других правонарушений.

Жизнь и успешность образования, карьера человека во многом зависят от таких его личностных качеств, как целеустремленность, воля, самоорганизованность. Формирование этих качеств - важнейшая педагогическая задача. В волонтерском

движении формируются эти качества. Руководитель волонтерского отряда Средней школы № 5 поделилась своими результатами.

Ирина Владимировна Вахрушева, учитель высшей категории, является экспертом территориального представительства региональной предметной комиссии, руководитель детской волонтерской организации «Солнышко». Учащиеся Средней школы № 5 активно принимают участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Современные подходы к оценке качества образования немного настораживают и пугают родителей, поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Совета школы, поэтому необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В Средней школе № 5 с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся Дни открытых дверей, родители принимают участие в оценочных процедурах в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня в школе регулярно рассматриваются на заседаниях Совета школы. Информирование родителей происходит постоянно. Информация размещается на информационном стенде и на официальном сайте школы.

Заместители школ города активно поучаствовали в деловой игре «Исследовательская лаборатория», где присутствующие смогли с разных сторон – участников образовательного процесса (администрации школы, коллектива учителей, учащихся, родителей) поразмышлять о том, чего не хватает в современной школе для того, чтобы улучшилось качество образования. Деловые игры становятся неотъемлемой частью каждой встречи заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений. В качестве модераторов встречи выступила Галаганова Надежда Ивановна и специалисты Управления образования.

Подводя итоги, участники семинара подчеркнули, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школ разрабатывать и внедрять программы повышения эффективности преподавания и обучения; оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям; иметь независимую оценку деятельности отдельных педагогов или группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами.

Именно слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса приводит к ежегодному повышению качества образования в Средней школе № 5.

Круглый стол на базе Средней школы № 7

«Подготовка к ГИА обучающихся Средней школы № 7 через организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»

12 декабря 2019 года на базе Средней школы № 7 прошел «круглый стол» в рамках проведения мероприятий по повышению качества образования. Участниками очередной встречи стали заместители руководителей по учебно-воспитательной работе из школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



Директор школы Кашубский Е.В. отметил, что обмен опытом между школами очень важен и необходим. Средняя школа № 7 в последние три года стабильно показывает низкие результаты. По результатам ВПР в 2019 году Средняя школа № 7 вошла в список школ с признаками необъективности.

Среди признаков неуспешности школы необходимо отметить:

- географическую отдалённость школы;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;
- локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации;
- низкий уровень социального благополучия семей;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- низкую результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

В 2020 году Средняя школа № 7 планирует принять участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школа, к сожалению, ежегодно показывает низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области. В настоящее время в Средней школе № 7 разрабатывается программа по переходу школы в эффективный режим работы. В коллективе проведен педсовет, на котором был заслушан отчёт руководителя и представлены результаты ГИА 2019.

На состоявшейся встрече Ченцова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отметила, что школа работает в неблагоприятных социальных условиях. Образование родителей в основном среднее профессиональное. Часто дети воспитываются в неполных семьях. 16% от всего количества учащихся школы - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на все сложности, коллектив работает в направлении повышения качества образовательных результатов.

Малышкина Т.А., руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, рассказала о том, как проводится в Средней школе № 7 анализ итоговой аттестации по русскому языку за 2018-2019 учебный год: это и статистический анализ, и уровневый анализ, и анализ методической работы.

Анализ показал, что экзаменационные отметки по русскому языку выше, чем годовые. Среди причин расхождения результатов Малышкина Т.А. отметила недостаточную работу с текстами научного типа, различные типичные ошибки учащихся, сильное волнение во время сдачи экзаменов, уменьшение количества учебных часов в неделю по предмету.

В результате работы с учащимися «группы риска» все учащиеся данной категории успешно сдали экзаменационные работы. Этому способствовала и систематическая подготовка к устному собеседованию. В школе также сохранен и преподается предмет РИКО. С целью повышения объективности образовательных результатов отмечается необходимость использования разнообразных форм работы, преемственность на всех ступенях обучения, анализ различных оценочных работ, непрерывный процесс повышения квалификации педагогов.

Учитель русского языка и литературы Валеева Т.В. рассказала о формах работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ в соответствии с новыми изменениями в заданиях 2020 года. Татьяна Вячеславовна предложила всем присутствующим выполнить практическое задание по русскому языку, аналогичное тем, которые учащиеся будут выполнять во время экзамена. После того как все получили ключи к заданию, Валеева Т.В. объяснила – в чем состоит сложность оценивания работ учащихся по критериям и важность понимания учащимися – как и по каким критериям оцениваются их знания. При этом главное – это снять тревожность у выпускников и одновременно повышать их уверенность в себе. С учащимися необходимо обсуждать различные подходы к решению поставленных перед учащимися задач, вырабатывать практические навыки. С целью ликвидации пробелов за курс основной школы учителю приходится выбирать разные формы работы на уроках - коллективные, индивидуальные. Наиболее эффективна при этом на протяжении многих лет индивидуальная работа с учащимися. Так, например, учащиеся вместе с учителем изготавливают наглядные пособия-тренажеры по разным, наиболее сложным темам по русскому языку.

Полуяхтова Т.В. представила новые формы взаимодействия при подготовке учащихся к ЕГЭ. Это различные тренинги, онлайн-тесты, а также использование полезных интернет-ресурсов. Например, учитель и учащиеся обсуждают короткие информационные видеоролики на сайтах двух телеканалов "Первый образовательный", "ЕГЭ-ТВ". В чате, созданном Татьяной Вячеславовной в одной из популярных социальных сетей, учащиеся могут задавать различные вопросы учителю (и классному руководителю по совместительству), а учитель, в свою очередь публикует для выпускников полезные материалы по русскому языку.

О развитии и поддержании интереса к предметам "русский язык" и "литература" в Средней школе № 7 рассказала Трефилова Е.А. Она обозначила проблему мотивации учащихся, как одну из важных в процессе обучения на протяжении всего обучения в школе. Одним из путей решения данной проблемы является привлечение учащихся к участию в различных тематических мероприятиях. Так, учащиеся Средней школы № 7 принимают активное участие в мероприятиях школьного, городского и регионального уровня: научно-практических конференциях, городских чтениях им. Стяжкина, международном форуме-фестивале "На одном языке с писателями" в г.Екатеринбурге, международном интернет-проекте "Страна читающая". Школа также активно сотрудничает с городскими библиотеками.

В 2019-2020 учебном году Средней школе № 7 предстоит решить много задач, но главное - разработать и успешно реализовать Программу перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества.

Результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школы.

Информация подготовлена Группой оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации Т. А. Плотникова, М. В. Зыкова, И. В. Лубина., Муканова И.С. – Каменск-Уральский, (начальник ОМС «Управление образования города Каменск-Уральского» Миннуллина Л.М.), 2019.