

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 комбинированного вида»

ЛЕГО - технология в работе с детьми,
имеющими тяжёлые нарушения речи,
в рамках реализации Программы
«Уральская инженерная школа»

Проект
«Путешествие в страну Леголандию»

Учитель – логопед:

Пермякова С.С.

высшая квалификационная категория

Каменск – Уральский городской округ

2021г

**«Конструируя, ребёнок действует,
как зодчий, возводящий здание
собственного потенциала»**

Ж. Пиаже

Развитие технических навыков и мотивации к созданию интереса к естественным наукам предполагается именно с дошкольного возраста. В 2014 году губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев в ходе встречи с президентом Российской Федерации В. В. Путиным поднял вопрос о возрождении Уральской инженерной школы. По словам губернатора, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше, в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Развитие конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества в формировании всех видов мыслительных процессов дошкольников, таких как восприятие, память, решение задач, воображение и логика (в том числе речевое развитие) в наибольшей мере способствует предоставлению возможности овладения способами наглядного моделирования тех или иных явлений.

Непосредственная образовательная деятельность, проводимая традиционными методами, не всегда даёт желаемый результат. Дошкольники с их произвольным вниманием быстро устают, начинают отвлекаться, отмечается двигательное беспокойство. Тогда возникла необходимость поиска технологии, где речевое развитие будет совмещаться с двигательной активностью ребенка.

Развитие речи детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Одной из них является лего – технология.

Отличительной особенностью стандарта нового поколения является системно – деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Лего - технология - одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО-технология интересна тем, что,

- ✓ объединяет в себе элементы игры и экспериментирования;
- ✓ выступает способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени;
- ✓ целенаправленно способствует укреплению здоровья детей;
- ✓ тренируя пальцы, оказывает мощное воздействие на кору головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи;
- ✓ может служить средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

С поделками из конструктора ЛЕГО ребёнок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен. При его использовании у ребёнка получаются яркие привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Ребёнок оказывается в ситуации успеха.

Так как конструктор может располагаться не только на столе, но и на полу, то ребёнку нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей. В работе с ЛЕГО ребёнок чувствует себя в безопасности, так как конструирование – мир под его контролем. Конструктор ЛЕГО не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся коррекционно – развивающая работа воспринимается как игра.

Применение ЛЕГО в коррекционно – развивающей деятельности с детьми группы компенсирующей направленности способствует:

- развитию лексико– грамматических средств речи в рамках определённых тем;
- формированию грамматической составляющей речи (навык согласования слов в предложении, словоизменения, словообразования);

- формирование и развитие речевого дыхания;
- постановке и автоматизации звуков;
- развитию фонематических процессов, формированию и закреплению навыков слога – звукового анализа и синтеза слов;
- формированию пространственных представлений;
- развитию зрительного внимания, памяти;
- развитию мелкой моторики руки;
- формированию умения логически рассуждать, нестандартно мыслить, выдвигать идеи;
- развитию умственных и творческих способностей;
- развитию интеллектуальной активности.

Цель проекта: развитие конструктивных навыков и коррекция речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи посредством использования конструктора «Лего – education».

Задачи:

- Формировать умение логически рассуждать, нестандартно мыслить, выдвигать идеи.
- Развивать умственные и творческие способности.
- Формировать умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, схемы, рисунки, чертежи.
- Формировать навыки самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками.
- Корректировать и развивать звукопроизношение, фонематические процессы.
- Расширить и активизировать словарь ребёнка.
- Развивать грамматический строй речи, связную речь.
- Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.

Участники:

- Дети

➤ Педагоги

➤ Родители

Ожидаемый результат.

- Сформированы умения логически рассуждать, нестандартно мыслить, выдвигать идеи.
- Проявляет интеллектуальную активность.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, схемы, рисунки, чертежи.
- Сформированы навыки самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками.
- Сформированы навыки коммуникативного, делового общения.
- У ребёнка сформирован самоконтроль за правильным произношением звуков.
- Дошкольник различает фонемы, близкие по способу и месту образования.
- Словарный запас ребёнка обогащён.
- В связной речи ребёнок овладевает умением грамотно излагать свои мысли образно, используя эмоционально – выразительные средства. Высказывание стало более развёрнутым и логичным.
- Речь становится источником выражения творческих мыслей.
- Сформировалась активная родительская позиция. Родители применяют различные виды конструктора ЛЕГО для развития ребёнка.

Деятельность в рамках проекта

Этапы проекта	Формы работы
1.Подготовительный	Изучение информационных ресурсов и анализ предметно – пространственной среды. Диагностическое обследование общего и речевого развития дошкольников. Анкетирование родителей (изучение родительского

	<p>запроса, уровня заинтересованности родителей по вопросу использования ЛЕГО в развитии детей)</p> <p>Составление плана работы с родителями.</p> <p>Составление плана совместной деятельности с детьми.</p> <p>Разработка планирования по использованию Лего-технологии в работе по коррекции и развитию речи.</p> <p>Разработка технологических карт для Лего-конструирования.</p> <p>Разработка цикла конструкторов по использованию Лего-технологии.</p> <p>Координация работы с другими участниками проекта.</p>
<p>2. Практический</p>	<p>Организация и проведение непосредственной образовательной и совместной деятельности с использованием лего – конструирования.</p> <p>Использование Лего построек в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам.</p> <p>Конструирование по сказкам, использование в театрализованной деятельности и т.д.</p> <p>Организация деятельности с родителями.</p>
<p>3. Заключительный</p>	<p>Мониторинг уровня общего речевого развития воспитанников.</p> <p>Оценка деятельности по педагогической эффективности проекта.</p> <p>Определение перспектив.</p> <p>Творческая лаборатория «Играем в ЛЕГО всей семьёй».</p> <p>Создание мультфильма с использованием конструктора ЛЕГО, его демонстрация родителям и детям других групп детского сада.</p> <p>Выставка « Самые удивительные постройки ЛЕГО»</p>

	(Организация выставок по лексическим темам). Анкетирование родителей (по вопросу удовлетворённости образовательными услугами).
--	---

Мониторинг развития детей при работе с проектом

Диагностика уровня речевого развития детей проводится по методике Быховской А. М., Казовой Н. А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», но кроме этого отслеживаются такие моменты:

- интерес ребёнка к непосредственной образовательной деятельности;
- контроль ребёнком своего произношения во время образовательной и свободной деятельности;
- правильность выполнения заданий по развитию фонематических процессов.

Срок реализации проекта 3 года

План взаимодействия участников проекта

Средняя группа

Дата	Воспитатели	Учитель - логопед
Сентябрь Октябрь	Ознакомление с конструктором LEGO-education (название деталей, правила техники безопасности).	Изучение понятий «слово», «звук», «гласный звук», «согласный звук». Обозначение этих понятий деталями ЛЕГО. Знакомство с гласным звуком «А».
Ноябрь	Тема: «Игрушки». НОД Конструирование	Знакомство с гласным звуком «У». Отработка произношения слов со структурой СГСГ. Выкладывание

	«Игрушки»	схемы СГ с помощью деталей ЛЕГО.
Декабрь	Тема: «Новый год». НОД Конструирование «Елочка»	Знакомство с гласными звуками «О», «И». Игры с ЛЕГО «Звуковой коврик», «Звуковая дорожка», «Найди место звука в слове».
Январь	Тема: «Домашние птицы». НОД Конструирование «Цыпленок»	Анализ и синтез слияний из изученных гласных, выкладывание схем. Определение количества слогов в простых словах, игра «Где живёт словечко?».
Февраль	Тема: «Транспорт» НОД Конструирование «Машинка»	Формирование навыков определения наличия и места звуков в словах, определения количества слогов в словах.
Март	Тема: «Праздник мам». НОД Конструирование «Подарок маме»	Знакомство со звуками «П», «Т». Определение наличия и места звуков в словах выкладывание слогов типа СГС, ССГ, ГСС. Игры с ЛЕГО на развитие фонематических процессов.
Апрель	Тема: «Насекомые» НОД Конструирование «Жук»	Знакомство со звуками «М», «Н». Игры с ЛЕГО «Звуковой коврик», «Звуковая дорожка», «Найди место звука в слове». Отработка слов типа СГСГС, СГССГ.
Май	Тема: «Мой город» НОД Конструирование «Дом»	Знакомство с согласным звуком «К». Игры с ЛЕГО на развитие фонематических процессов, определение количества слогов в словах.

Старшая группа

Дата	Воспитатели	Учитель - логопед
Сентябрь	Тема: «Сад. Огород». НОД Конструирование «Урожай»	Закрепление понятий «слово», «слог», «гласные – согласные звуки». Составление слоговых и звуковых схем простых слов.
Октябрь	Тема: « Лес. Грибы, ягоды». НОД конструирование «Лесные гостинцы»	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение их с помощью ЛЕГО («Б», «Бь», «Д», «Дь»).
Ноябрь	Тема: «Мебель». НОД Конструирование «Стол, стул»	Знакомство со звонкими – глухими согласными, обозначение их с помощью ЛЕГО («Г», «Гь», «Ф», «Фь»)
Декабрь	Тема: «Новый год». НОД Конструирование «Елочная игрушка»	Знакомство со звуками «Х», Хь». Игры с ЛЕГО на дифференциацию гласных – согласных; твёрдых – мягких и звонких – глухих согласных. Составление слоговых и звуковых схем слов.
Январь	Тема: «Животные». НОД Конструирование «Лошадка»	Знакомство со звуком «Ы». Игры с поделками из ЛЕГО для уточнения, расширения, активизации словаря (подбор признаков, действий); развитие грамматической стороны речи (составление предложений, использование простых предлогов).
Февраль	Тема: «Военный парад» НОД Конструирование «Танк»	Знакомство со звуками «С», Сь», «З», «Зь». Игры с поделками из ЛЕГО для уточнения, расширения, активизации словаря, развитие грамматической стороны речи. Составление звуковых

		схем слов.
Март	Тема: «Первоцветы». НОД Конструирование «Цветок»	Знакомство со звуками «Ш», Ж». Игры с ЛЕГО на дифференциацию звуков, на определение наличия и места звуков в словах.
Апрель	Тема:» Космическая техника» НОД Конструирование «Ракета»	Знакомство со звуком «Э». Игры с ЛЕГО на дифференциацию звуков, на определение наличия и места звуков в словах; составление схем слов.
Май	Тема: «Правила дорожного движения» НОД Конструирование «Светофор»	Игры с поделками из ЛЕГО для уточнения, расширения, активизации словаря, развитие грамматической стороны речи. Составление звуковых схем слов.

Подготовительная группа

Дата	Воспитатели	Учитель - логопед
Сентябрь	Тема: Деревья. НОД конструирование «Осенние деревья»	Закрепление понятий «слово», «слог», «гласные – согласные звуки», «твёрдые – мягкие согласные», «звонкие – глухие согласные». Звук «Й».
Октябрь	Тема: Перелетные птицы НОД Конструирование «Лебедь»	Знакомство с буквой «Е». Составление звуковых схем слов. Использование поделок из ЛЕГО для составления описательных рассказов, развития пространственных представлений.
Ноябрь	Тема: Домашние животные НОД	Знакомство с буквами «Ё», «Я». Игры с ЛЕГО на развитие фонематических процессов, определение количества

	Конструирование «Кошка»	слогов в словах, составление рассказов.
Декабрь	Тема: Посуда НОД Конструирование «Кружка»	Знакомство со звуками «Ц», Ч». Игры с ЛЕГО на дифференциацию звуков, на определение наличия и места звуков в словах, составление схем слов.
Январь	Тема: Транспорт. НОД Конструирование «Спецмашины»	Знакомство со звуком «Щ». Игры с поделками из ЛЕГО для уточнения, расширения, активизации словаря, развитие грамматической стороны речи. Составление звуковых схем слов.
Февраль	Тема: «Животные жарких стран» НОД Конструирование «Жираф»	Знакомство со звуками «Л», ЛЬ». Использование поделок из ЛЕГО для составления описательных рассказов, развития пространственных представлений.
Март	Тема: Москва – столица России. НОД Конструирование «Кремль»	Знакомство со звуками «Р», РЬ». Использование поделок из ЛЕГО для составления описательных рассказов, развития пространственных представлений.
Апрель	Тема: Космос» НОД Конструирование «Инопланетянин»	Знакомство с буквами «Ь», «Ъ». Игры с ЛЕГО на развитие фонематических процессов, определение количества слогов в словах, составление рассказов.
Май	Тема: «Школа» НОД Конструирование «Школьные принадлежности»	Игры с поделками из ЛЕГО для уточнения, расширения, активизации словаря, развитие грамматической стороны речи. Составление звуковых схем слов.

Работа с родителями

Мероприятие	Участники
Анкетирование	Родители
Мировое кафе «Роль LEGO в речевом развитии ребенка»	Воспитатели, учитель – логопед, родители
«LEGO – школа для родителей»	Воспитатели, родители.
Практикум «Приемы развития мелкой моторики с помощью LEGO»	Воспитатели, учитель – логопед, родители
Мастер – класс «Путешествие в страну LEGO»	Воспитатели, учитель – логопед, родители
Совместное мероприятие с детьми «Этот чудесный мир LEGO»	Воспитатели, учитель – логопед, дети, родители
Фотовыставка «Играем в LEGO всей семьей»	Воспитатели, учитель – логопед, дети, родители
Онлайн выставка «Домашние поделки»	Родители, дети
Консультация «Готовимся к школе вместе с LEGO»	Учитель –логопед, воспитатели, родители