

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 82 комбинированного вида»

Проект «Леготека»

LEGO – конструирование как средство развития навыков исследовательской, конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Воспитатели:

Дементьева Л. В.

высшая квалификационная категория,

Чемезова О. М.

высшая квалификационная категория

Каменск – Уральский городской округ

2021г

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности, которые определены в условиях реализации комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа», позволяющей решать вопросы подготовки инженерных кадров с детского сада: «...Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то начинать готовить будущих инженеров необходимо уже с детского сада, затем в школе, в тесной связке должна работать система среднего и высшего профессионального образования и конкретные производства».

Что значит формировать инженерное мышление? Это значит воспитывать человека творческого, с креативным мышлением, умеющего ориентироваться в изменяющемся мире, приспосабливаться к нему и умеющего создавать новые технические формы.

Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса направлено на развитие личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность,

целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Благодаря разработкам компаний, производителей образовательных конструкторов сегодня появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Работая с конструктором LEGO, дети могут экспериментировать, обсуждать идеи, воплощать их в постройке, совершенствовать и т.д. Это повышает самооценку ребенка, а умение действовать самостоятельно формирует чувство уверенности в своих силах. Поэтому конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. В связи с этим мы считаем актуальным использования LEGO-технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Кроме того, в соответствии с региональной моделью выявления, поддержки и развития одарённых детей в России, существует необходимость формирования инновационной системы, которая коренным образом изменит интеллектуальность, креативность, а также образованность людей. Для этого необходимы условия и средства, способствующие развитию одарённого ребёнка уже в дошкольном возрасте.

Мы рассматриваем LEGO – конструирование и робототехнику также как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе, осуществлению преемственности в работе Детского сада и начальной школы. У детей формируется умение учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки первой учебной деятельности.

Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 4-7 лет посредством использования LEGO - конструирования и робототехники до конца не раскрыт.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Эту проблему можно решить с помощью реализации данного проекта.

Сегодняшним дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых еще нет; решать задачи, о которых можно только догадываться; использовать новейшие технологии и изучать новое. Поэтому в настоящее время LEGO и робототехника должны быть в каждом детском саду.

Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству, легла в основу нашего инновационного проекта.

Как показывает практика, организация такой деятельности лежит в основе деятельностного подхода, который в области LEGO-конструирования и робототехники не получил широкого распространения, как в игровой, продуктивной, проектной, опытно-экспериментальной видах детской деятельности.

Цель проекта: Развитие познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества ребенка посредством внедрения LEGO-технологии и образовательной робототехники в образовательном процессе в условиях формирования предпосылок инженерного мышления.

Задачи проекта: обеспечить целенаправленное применение - конструкторов и робототехники в образовательном процессе в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальное построение деятельности педагога по целенаправленному формированию творческих способностей, развитию нестандартного видения мира, нового мышления в условиях применения LEGO- конструкторов в образовательном процессе в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (образовательный план с использованием конструкторов LEGO);

2. Формирование интереса родителей к конструированию и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия;
3. Организация инновационной развивающей среды, способствующей применению новых нетрадиционных форм работы с детьми (центр LEGO-конструирования).

I. Этапы проекта

| | Задачи этапа | Основное содержание работы | Планируемый результат | Сроки выполнения |
|--|--|---|--|----------------------|
| 1 этап Подготовительный | 1. Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями. | 1. Изучение теоретического и практического педагогического опыта по проблеме проекта. | Определение направления инновационного проекта | Август 2021 |
| | 2. Создание развивающей среды | 2. Разработка методологических основ проекта | Составление плана работы | |
| | 3. Подбор методической литературы | 3. Изучение возможностей внедрения LEGO и образовательной роботехники в | Повышение мотивации и появление интереса к реализации темы проекта у родителей | август-сентябрь 2021 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | образовательный процесс, несение, предложенных родителями идей в содержание проекта | | |
| | | 4. Формирование у детей первичных представлений о применение LEGO – конструкторов, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств | Создание альбома для рассматривания «Технические профессии» | сентябрь – октябрь 2021 г. |
| | | 5. Совершенствование развивающей среды группы в соответствии с задачами проекта. | Обогащение развивающей среды группы | сентябрь – октябрь 2021г. |
| 2 этап Основной | | 1. Разработка плана образовательной деятельности с | Разработка и утверждение плана | сентябрь 2021 г. |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | | использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | | 2. Апробация плана образовательной деятельности с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи | Реализация плана образовательной деятельности с использованием конструкторов LEGO для детей с тяжелыми нарушениями речи | сентябрь 2021- май 2023 г. |
| | | 3. Стимулирование детского научно-технического творчества 4. Развитие интереса к моделированию и конструированию | Организация выставок – результатов конструирования Проведение конкурсов Участие в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах | сентябрь 2021- май 2023 г. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | <p>5. Включение учителя-логопеда в реализацию проекта деятельность, направленная на коррекционную помощь и поддержку воспитанников и родителей к школе</p> | <p>Использование конструкторов LEGO в образовательных процессах при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовке к обучению грамоте; - коррекции звукопроизношения; - работе по анализу и синтезу слогов и при составлении схемы предложения; - при постановке звуков, исправлении ошибок; - при коррекции социально-эмоционального развития | <p>январь 2021-май 2023 г.</p> |
|--|--|--|---|--------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | 6.Разработка дидактического обеспечения программы | - изготовление дидактических пособий | Сентябрь 2021- май 2023 г. |
| | | 7.Проведение открытых мероприятий, практических семинаров, консультаций по LEGO - конструированию | - открытые занятия; - мастер-классы; - семинары; - выступления; - публикации в СМИ | сентябрь 2021- май 2022 |
| 3 этап. Заключительный | Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта «LEGO – конструирование как средство развития навыков исследовательской, конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми | 1.Анализ результатов итоговой диагностики (мониторинг) уровня развития конструктивных, творческих способностей, личностных качеств дошкольников | Выявление уровневых и количественных показателей диагностики | май 2021 – май 2023г. |
| | исследовательской, конструктивной и творческой деятельности детей с тяжелыми | 4.Проведение «Дня открытых дверей» по подведению итогов реализации | Обобщение опыта инновационной работы творческой группы на уровне | сентябрь 2021-май 2023 г. |

| | | | | |
|--|-------------------|---|----------------|--|
| | нарушениями речи» | инновационного проекта с приглашением педагогов детских садов города | муниципалитета | |
|--|-------------------|---|----------------|--|

Срок реализации: 3 года.

Планируемый результат:

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, требованиями ФГОС ДО посредством LEGO-конструирования и образовательной робототехники
- Сформированность предпосылок конструкторского мышления, изобретательства, научно – техническое творчества, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды группы
- Обеспечение активного взаимодействия семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Образовательная деятельность «Леготека» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 4-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

Занятия проводятся два раза в неделю.

Принципы Лего-конструирования:

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.3. Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого

лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (сентябрь-май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

1.5. Условия реализации проекта

Данный проект является дополнением по отношению к основной программе, реализуемой в ДООУ, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников. Содержание рассчитано на детей от 4 – 7 лет

2.Содержание образовательной деятельности (Приложение № 1-3).

3. Материально-техническое обеспечение проекта

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
 - напольные;
 - деревянные;
 - металлические;
 - пластмассовые (с разными способами крепления);
 - «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;
- Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой
2. Комарова Л. Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). - М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.-192с.
5. Педагогические технологии обучения Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2004
6. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Содержание образовательной деятельности

Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет

Первое полугодие:

Знакомить детей с конструктором ЛЕГО, с названиями деталей, учить способам крепления деталей, расширить представления о цвете, форме, величине деталей. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.

- Учить детей работать в команде
- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- Формировать умение строить по схеме
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой

- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второе полугодие:

- Закреплять умение анализировать конструктивные и графические модели
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- Правильно называть детали лего-конструктора
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
- Учить обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
- Сравнить полученную постройку с задуманной
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям
- Конструирование по условиям
- Конструирование по замыслу

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети знакомятся с конструктором, изучают его детали, знакомятся с техникой безопасности, учатся работать в команде. С этой целью следует весь октябрь проводить ознакомительные занятия в несложной форме. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- Рассмотреть объект в целом
- Выделить цвета деталей
- Назвать детали лего-конструктора
- Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование в средней группе

| <i>Месяц</i> | <i>тема</i> | <i>цели</i> |
|--------------|---------------------------------|---|
| октябрь | знакомство с конструктором ЛЕГО | Познакомить с ЛЕГО конструктором, закрепить цвет, форму. Отработать навыки крепления конструктора. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Башня | Учить навыкам крепления деталей ЛЕГО, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. |
| | Строим лес | Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет, величину. |

| | | |
|---------|-------------------------------|--|
| | Мостик | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. |
| ноябрь | Весёлые утята | Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали. |
| | Красивые рыбки | Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей. |
| | Гусёнок | Учить строить из конструктора гусёнка. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| декабрь | Улитка | Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание. |
| | Большие и маленькие пирамидки | Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору. |
| | Ворота для заборчика | Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло». |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| январь | Лесной домик | Учит строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. |
| | Мебель | Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. |
| | Русская печь | Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| февраль | Загон для коров и лошадей | Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук. |
| | Грузовик | Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора. |
| | Дом фермера | Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца. |
| | Мельница | Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. |
| март | Знакомство со светофором | Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. |
| | Продолжение | Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить |

| | | |
|--------|----------------------------|--|
| | знакомства со светофором | проезжую часть и надземный переход. |
| | Робот | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. |
| Апрель | Мы едем в зоопарк | Учить отличать хищников от травоядных животных. |
| | Слон | Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май | Грузовая машина с прицепом | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета. |
| | Корабли | Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Поезд | Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
|--|----------------------------|--|

Приложение № 2

Содержание образовательной деятельности

Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Первое полугодие:

- Закреплять приобретённые в средней группе умения
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Продолжать знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями

- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- Способности к анализу и планированию деятельности
- Интерес к лего-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- Конструирование по условиям (4)
- Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное планирование в старшей группе

| Месяц | тема | цели |
|--------------|----------------------------|---|
| октябрь | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Избушка на курьих ножках | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. |
| | Мостик через речку | Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. |
| | Колодец | Учить коллективно строить простейшую постройку. |
| ноябрь | Дом лесника | Учить строить большой дом для лесника. |
| | Разные домики | Учить строить домики разной величины и длины. |
| | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| декабрь | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | Катер | Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». |
| | Пароход | Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| январь | Зоопарк | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. |
| | Слон | Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение. |
| | Верблюд | Учить строить верблюда. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| февраль | Домашние животные | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. |
| | дети | Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке. |

| | | |
|--------|----------------------------|--|
| | Дом фермера | Учить находить материал для постройки. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| март | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали. |
| | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. |
| | Самолёт | Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| апрель | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. |
| | Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку. |
| | Пастбище | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| | Конструирование по замыслу | Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| май | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме. |
| | Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| | Робот | Показать игрушку робота, учить строить робота. |

Приложение № 3

Содержание образовательной деятельности

Перспективный план совместной образовательной деятельности /подготовительная группа возраст 6-7 лет/

Задачи:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- Обучать конструированию по графической модели

- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением.

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям
- Конструирование по условиям
- Конструирование по замыслу

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь октябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

| <i>Месяц</i> | <i>тема</i> | <i>цели</i> |
|---------------------|------------------------|--|
| октябрь | Грузовик везёт кирпичи | Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе. |
| | Корабль | Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек. |
| | Аэропорт | Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования. |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| ноябрь | Многоэтажные дома | Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах. |
| | Магазины | Закреплять названия магазинов, их виды. |
| | Детский сад | Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| декабрь | Животные на ферме | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования. |
| | Овечка | Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных. |
| | Дом фермера | Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования. |

| | | |
|---------|--------------------------------|---|
| январь | Качели | Учить строить сложную постройку. |
| | Карусели | Продолжать строить сложную постройку. |
| | Беседка для ребят | Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования. |
| | Горка | Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения. |
| февраль | Городской транспорт | Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус. |
| | Светофор | Закреплять знания о светофоре. |
| | Знакомство с дорожными знаками | Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| март | Играем в зоопарк | Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях. |
| | Слон | Учить строить слона с большим хоботом |
| | Верблюд | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двухгорбых верблюдов |

| | | |
|--------|----------------------------|---|
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| апрель | Ракета, космонавты | Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты. |
| | Космический корабль | Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль. |
| | Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора. |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |
| май | Паровоз везёт товары | Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. |
| | Станция | Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. |
| | Дома на нашей улице | Закреплять умение строить домики |
| | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность. |

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование»

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «**часто**» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «**иногда**», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «**редко**», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в средней группе

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------|-------------------|--|--|-------------------------|-----------------------|--|--|
| ФИ ребенка | Называет детали | Называет форму | Умеет скреплять детали конструктора | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Строит по схеме | Называет детали, изображенные на карточке | Умение рассказать о постройке |
|---------------|--------------------|-------------------|--|--|-------------------------|-----------------------|--|--|

Диагностическая карта в старшей группе

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| ФИ ребенка | Называет детали конструктора | Работает по схемам | Строит сложные постройки | Строит по творческому замыслу | Строит подгруппами | Строит по образцу | Строит по инструкции | Умение рассказа ть о построй ке |
|---------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---|

Диагностическая карта в подготовительной группе

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| ФИ ребенка | Называет все детали конструкторов | Строит более сложные постройки | Строит по образцу | Строит по инструкции педагога | Строит по творческому замыслу | Работает в команде | Использует предметы заместители | Работа над проекта ми |
|---------------|---|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|

Приложение 5

Взаимодействие с семьей в рамках реализации проекта

Для того чтобы чему – то научить ребенка, нужно сделать это вместе с ним. И сделать несколько раз. Сначала он просто посмотрит, потом внесет свой минимальный вклад, а потом уже сможет сделать сам. И в этом основная роль принадлежит родителям. Очень трудно донести до современных, образованных и очень – очень занятых родителей

мысль о том, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А когда родители в процессе совместного творчества немного помогают и направляет его, он понимает, что нет ничего невозможного, было бы желание. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: консультации, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада и группы, сетевые сообщества, групповых собрания, групповые и индивидуальные беседы; анкетирование, индивидуальные консультации и рекомендации на тему «ЛЕГО»-конструирование». Работа с родителями строится исходя из следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от учреждения. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения ДОО не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Именно при взаимодействии с семьями воспитанников возможно сформировать у детей интерес к использованию в художественно продуктивной деятельности различных нетрадиционных техник и способов работы. Любая работа с родителями обязательно отразится в положительном результате и значительно повысит эффективность образовательной деятельности.

Содержание взаимодействия

Средняя группа

| месяц | мероприятие |
|----------|---|
| сентябрь | Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?» Групповая консультация История возникновения «Лего». <i>Виртуальная экскурсия. Знакомство с историей возникновения фирмы Lego. Выставки различных композиций из набора Лего.</i> Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра |
| октябрь | Групповая консультация Что надо знать, покупая конструктор «Лего» ребёнку? <i>Рекомендации и беседа о безопасности пластиковых игрушек и конструкторов.</i> Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра. |

| | |
|---------|--|
| ноябрь | <p>Индивидуальные консультации «Организация ЛЕГО - конструирования в домашних условиях».</p> <p>Стендовая и блоговая информация.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| декабрь | <p>Библиотека заинтересованных родителей «Волшебные» кирпичики. Знакомство с технологическими картами для постройки различных конструкций из Лего.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| январь | <p>Фотоколлаж «Леготека» (иллюстрации работы детей с педагогами на занятиях по лего-конструированию)</p> <p>Ведение блога по Лего-конструированию. Папка передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| февраль | <p>Родительский клуб Лего-сказка. Инсценировка Лего-сказки детьми совместно с родителями.</p> <p>Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| март | <p>Групповая консультация Пальчиковая гимнастика на занятиях по Лего-конструированию.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| апрель | <p>Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».</p> <p>Выставка-конкурс детских работ «Моя Lego-постройка» с участием родителей.</p> |
| май | <p>Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в LEGO – конструктора».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Вот как мы умеем!»</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
|--|--|

Старшая группа

| месяц | мероприятие |
|----------|---|
| сентябрь | <p>Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях»</p> <p>Родительский клуб. Экспериментирование с материалами различного конструктора».</p> <p><i>Проигрывание детей с родителями интересных игр и заданий.</i></p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| октябрь | <p>Индивидуальные консультации. Стендовая и блогговая информация.</p> <p>Папка-передвижка. «Как по возрасту ребёнка выбрать конструктор».</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра</p> |
| ноябрь | <p>Консультация: «Развитие речи в LEGO» .</p> <p>Конкурс совместных работ «Легофантазии».</p> |
| декабрь | <p>Библиотека заинтересованных родителей «Волшебные» кирпичики. Обновление технологических карт для постройки различных конструкций из Лего.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| январь | <p>Фотоколлаж «Леготека дома». (иллюстрации работы родителей с детьми дома по лего-конструированию)</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |

| | |
|---------|--|
| февраль | <p>Ведение блога по Лего-конструированию. Папка передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте.</p> <p>Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне LEGO – центра.</p> |
| март | <p>Педагогическая лаборатория «Леготека» (посещение родителями занятия по лего-конструированию).</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне LEGO – центра.</p> |
| апрель | <p>День открытых дверей для родителей « Добро пожаловать в наш LEGO – центр».</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне LEGO – центра.</p> |
| май | <p>Квест родители и дети «В мире фантазий с LEGO-конструктором».</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне LEGO – центра .</p> |

Подготовительная к школе группа

| месяц | мероприятие |
|----------|--|
| сентябрь | <p>Анкета для родителей «Лего-конструктор в развитии моего ребенка».</p> <p>Памятка для родителей «Играем в Лего дома».</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне LEGO – центра.</p> |
| октябрь | <p>Ведение блога по Лего-конструированию. Папка передвижка «Как развивать детское творчество».</p> <p>Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO –</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>конструктором.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| ноябрь | <p>Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора».</p> <p>Библиотека заинтересованных родителей Игротека по лего-конструированию. Обновление технологических карт для постройки различных конструкций из Лего.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| декабрь | <p>Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора».</p> <p>Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором.</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| январь | <p>Ведение блога по Лего-конструированию. Папка передвижка «Как развивать детское творчество».</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |
| февраль | <p>Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.</p> <p>Фотовыставка «Мы играем в Лего».</p> |
| март | <p>Сочинение стихов о лего «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!».</p> <p>Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню.</p> |
| апрель | <p>Консультация ЛЕГО - конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста».</p> <p>Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра.</p> |

| | |
|-----|--|
| май | Итоговое мероприятие «Лего-мастерская вместе с мамой, вместе с папой...» Выставка детских работ в выставочной зоне ЛЕГО – центра. |
|-----|--|

Приложение № 6

Картотека дидактических игр:

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети по очереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2x2, 2x4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2x2 см красного цвета, 2x4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

Картотека игр «ЛЕГО-конструирование» для детей старшего дошкольного возраста

В старшей группе роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

«Чья команда быстрее построит?»

Цель: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;

Оборудование: набор лего - конструктора «Дупло», образец.

Ход: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

«Таинственный мешочек»

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Оборудование: наборы деталей конструктора, мешочек.

Ход: педагог держит мешочек с деталями лего-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

«Разложи детали по местам»

Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора.

Оборудование: коробочки, детали лего-конструктора (ключик, лапка, овал, полукруг).

Ход: детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.

«Светофор»

Цель: закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память.

Оборудование: кирпичики лего красного, зеленого, желтого цвета.

1-й вариант: Педагог- «светофор», остальные дети- «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый-приготавливаются, зеленый-едут.

2-й вариант: Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.

3-й вариант: На красный свет дети приседают, на желтый-поднимают руки вверх, на зеленый-прыгают на месте.

«Найди такую же деталь, как на карточке»

Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло».

Оборудование: карточки, детали лего-конструктора «Дупло», плата.

Ход: дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.

В подготовительной к школе группе дети уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. Цель игры-развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

«Назови и построй»

Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе;

Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта».

Ход: Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

«Лего-подарки»

Цель: развивать интерес к игре и внимание.

Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая-крестик (пропускаем ход)), лего-подарки.

Ход: дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле, кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.

«Не бери последний кубик»

Цель: развивать внимание, мышление.

Оборудование: плата с башней.

Ход: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

«Запомни расположение»

Цель: развивать внимание, память.

Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков.

Ход: педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

«Построй, не открывая глаз»

Цели: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: плата, наборы конструктора.

Ход: перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

«Рыба, зверь, птица»

Цель: развивать память, внимание.

Оборудование: кирпичик лего.

Ход: педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

Конструирование из строительного материала в старшей и подготовительной группе воспитатели стараются реже давать образец постройки или поделки, а если дают, то примерный, чтобы показать основные части конструкции и помочь отобрать нужные детали; в качестве образца часто используют фотографии, рисунки. Дети чаще придумывают свой вариант постройки, поделки, перенимают друг у друга конструктивные решения.

Задание «Что изменилось?»

Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.

Задание «Меняясь местами»

Играют двое детей. Ребята сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.

Задание «Роботы»

На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы:

- Сколько роботов изображено?
- Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей.
- Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других.
- Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?

Задание «Схема по постройке товарища»

Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.

Задание «Схема по условию»

Предлагать детям создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика, двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.

Задание «Построй и создай схему»

Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

Задание «Сделай план и построй»

Дети рисуют планы будущих построек (вид сверху внутренних сооружений): «Универсам», «Кафе», «Детский сад», «Парк». Затем используют их при планировании последующей конструкторской деятельности.

Игра "Строительные детали"

Воспитатель разыгрывает с детьми сценку: раздает детям строительные детали и предлагает действовать с ними по ходу стихотворения:

Как-то Кубик в лес пошел,
Там Кирпичика нашел.
Взялись за руки детали,
По тропинке побежали,
А навстречу –скок-поскок
-Подбежал к друзьям Брусок.

И спросил Брусок детали:
"Вы Цилиндра не видали?".
Повернулся Куб бочком:
"Я с Цилиндром не знаком",
А Кирпичик удивился:
"Нам навстречу он катился?
Ну, теперь пора идти,
Надо Призму нам найти.
Видел я ее –без дела
Она с Конусом сидела
У друзей пластин в гостях
С фотографией в руках".

Игра «Расставь детали по контуру»

Каждый ребенок расставляет детали на листе, создавая форму самолета, обводит фломастером контур получившейся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его самолет, в свою очередь берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Игра «Дострой конструкцию»

Ребенок начинает собирать модель из строительного материала, затем «передает» ее другому ребенку; тот продолжает сборку и «передает» модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.

Игра «Построй здание»

Предложить детям придумать и нарисовать на листах бумаги в клетку любое здание, например, для планеты Марс, которое можно построить из строительного материала. Например, здание, стоящее на горах (над водой, на песке, под песком, на глубине; подводный дом; здание, часть которого находится под водой, а часть на воде; парящее в воздухе здание и др.). Проанализировать с детьми готовые схемы и предложить сконструировать по ним постройки. По окончании строительства проанализировать постройки с точки зрения схожести с изображениями; прочности, удобства использования; необычности, оригинальности конструктивных решений, гармоничности.

Игра «Найди одинаковые конструкции»

Педагог собирает из строительного материала 5-7 похожих предметов (из них 2 предмета одинаковые) и, определив время (1 минута по песочным часам), дает детям задание: «Найдите одинаковые конструкции».

Игра «Сконструируй летательный аппарат»

Дети рисуют схематические изображения различных летательных аппаратов, конструируют летательный аппарат из строительного материала (анализ построек, демонстрация в действии).

Игра «Закончи конструкцию»

Предложить детям разбиться на пары. Каждый ребенок собирает из строительного материала какую-либо заготовку, затем меняется ею с напарником и заканчивает его конструкцию.

Игра «Что изменилось у робота?»

Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им робота в течение 1-й минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось.