

**Баранова Елена Михайловна,**  
Заместитель директора по УВР,  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №27» с интернатом  
г.Каменска-Уральского Свердловской области

### **«Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»**

Образование – величайшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно

Р.Киплинг

Исследования в российских школах показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится каждая отдельно взятая школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» города Каменска-Уральского с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами (далее-НОР). Деятельность Основной школы № 27 направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- активизацию работы с «одаренными» детьми и детьми «группы риска»;
- усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися;
- усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими учебные занятия;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения качественного роста образовательных результатов управленческая команда школы совместно с педагогическим коллективом разработали рекомендации выхода школы из НОР.

Так, в течение участия в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Основная школа № 27 согласно данным рекомендациям реализовала систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.).

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия всего коллектива для достижения положительных результатов учащихся. Организация образовательной деятельности в школе направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа).

В Основной школе № 27 созданы методические объединения для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги

школы постоянно посещают городские семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти, каждый педагог школы заполняет личную карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, поощрения и награды за достижения и т.д. Методическая работа в школе ведётся в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имеют практико-ориентированную направленность.

Сказывается ли это на качестве образования?! Безусловно!

По итогам проведённой работы можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты обученности школьников, результаты ОГЭ.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя - предметники, педагог-психолог.

В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов, так как все педагоги школы убеждены, что только совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. Следующей формой взаимодействия с родителями стала разработка и распространение памяток и буклетов.

Психологом школы были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов на сегодняшний день остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения, управленческая команда школы совместно с педагогами пришла к выводу, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей с задержкой психического развития. В школе нет деления детей на категории, школьные дела – они для всех обучающихся, но все же есть дети, требующие к себе более внимательного отношения. Основная работа в этом направлении профилактическая, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных методов.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы - организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив Основной школы № 27 работает в форме рефлексивного диалога, в котором ставится ключевой вопрос «Как педагогическое действие повлияет на достижение качества образования школьников?»

Педагогический опыт учителя активно презентуют в профессиональных изданиях: «Инфоурок», «1 сентября» и др.

**Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций** – пилотных площадок в 2018-2019 годах осуществлялось научными руководителями и специалистами школ–базовых площадок Института развития образования. В рамках данного

направления научными руководителями и базовыми площадками проведены следующие мероприятия:

- корректировка Положения о стимулирующих выплатах, внесение изменений в Порядок учета рабочего времени учителей при проведении индивидуальных занятий с отстающими школьниками;

- обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями города Каменска-Уральского (ОУ №№ 2, 11, 14, 27, 32, 37, 38, 39, 51) и Свердловской области;

- разработка показателей стимулирующих выплат педагогам, определяющих выплаты за индивидуальные занятия, за проведение методических мероприятий и наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями;

- построение персональной траектории профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений;

- создание мобильных групп педагогов по освоению современных педагогических технологий;

- организация внутришкольного корпоративного обучения;

- анализ результатов ВПР, ГИА;

- проведение мастер-классов в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное и смешанное обучение в общем и профессиональном образовании»;

- проведение семинара-практикума «Использование ЭО и ДОТ, современных моделей обучения для повышения качества образования»;

- проведение единого методического дня «Обновление системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО»;

- апробация методического подхода Lesson study в образовательной деятельности школы;

- освоение потенциала Сингапурских образовательных практик в повышении качества образования;

- освоение потенциала командообразования в повышении качества образования;

- организация внутришкольного корпоративного обучения;

- организация индивидуального сопровождения детей группы риска;

- организация индивидуального сопровождения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;

- проведение мастер-класса «Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями»;

- реализация программы «Основы эффективного взаимодействия с ребенком»;

- проведение обучающего семинара «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»;

- проведение обучающего семинара «Стратегии смыслового чтения как условие достижения

метапредметных результатов освоения ООП»;

- организация индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.



Основная школа № 27, как пилотная площадка включена в проект ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Школа дистанционного образования». В рамках реализации мероприятия были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также программы повышения квалификации педагогов. Web-семинары проводились в течение двух лет.

Семинары проводились по следующим темам:

1. Методология и технология обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Знакомство с электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
2. Нормативно-правовые основания реализации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ;
3. Понятие интерактивного упражнения. Сервисы для создания упражнений. Проектирование серии упражнений;
4. Знакомство с одним из сервисов. Разработка упражнений, тренажеров;
5. Понятие сетевых документов. Организация совместной работы с использованием сетевых документов;
6. Проектирование учебных ситуаций с использованием электронных материалов;
7. Знакомство с системой дистанционного обучения (далее – СДО). Типы занятий. Создание курса. Загрузка материалов курса. Работа с готовым курсом.

В рамках проводимых семинаров и консультаций в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были проведены опросы, в результате которых выявлены проблемы и возможные причины отсутствия или слабого использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

16-17.11.2018 года на базе загородного центра «Таватуй» состоялась 1-я региональная осенняя выездная школа «Путь к успеху» («Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования»).

Участниками мероприятия стала команда школы в составе Комаровой А.С., заместителя директора по ПВ, и трёх учителей (Летанина М.Н., Гнусарева Я.В., Черепанов Е.С).

Цель работы: развитие аналитико-проектировочных, лидерских компетенций участников проекта.

Задачи:

1. Анализ и представление промежуточных итогов работы пилотных площадок по своим программам улучшения качества образования;
2. Обучение анализу и стратегическому планированию деятельности образовательной организации на основе результатов независимых оценочных процедур;
3. Развитие лидерских компетенций и навыков командообразования участников проекта;
4. Корректировка программ перехода школы в эффективный режим функционирования, проектирование перспективных направлений деятельности на 2019 год.

Для практической работы каждой команде были предоставлены информационные статистические материалы о результатах независимых оценочных процедур, работая с которыми руководители и педагоги разработали стратегические направления деятельности пилотной площадки на 2019 год.

В ходе практической работы команды пилотных школ при поддержке команд базовых школ и научных руководителей определяли, на какие параметры (характеристики) системы образования школы реально может воздействовать проектная команда.

В программе выездной школы был проведен тренинг развития лидерских компетенций «Страна героев», цель которого – актуализация лидерских способностей в ситуациях командной работы и в совместном решении нестандартных задач, требующих различных ресурсов команды.

12-13.11.2019 состоялась 2-я региональная выездная школа «Путь к успеху». В этом году темой работы стала «Обеспечение качества образования в контексте обновленных ФГОС начального и основного общего образования». Участниками мероприятия стала команда школы в составе 4-х человек: Ченцов Е.Н., директор Основной школы № 27, и учителя Гололобов И.Н., Гололобова И.И., Калистратова Л.В.

В фокусе внимания были обновленные ФГОС начального и основного общего образования, управленческие, педагогические и методические практики, которые позволяют достичь планируемых результатов, закрепленных в обновленных ФГОС начального и основного общего образования. В ходе работы руководители и педагоги образовательных организаций - пилотных площадок приняли участие в тренинге «Управленческие инструменты для улучшения качества образования», управленческих практикумах: «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы», «Механизмы развития кадрового потенциала школы», «Технологии формирования гибких компетенций в начальной школе», мастер-классах: «Первые шаги к цифровой школе», «Использование результатов независимых оценочных процедур при планировании деятельности образовательной организации», «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы», «Особенности разрешения конфликтов в образовательных организациях», «3D-моделирование и дополненная реальность в формировании пространственного мышления на уроках математики», «Детско-взрослые собрания, как эффективная технология работы школьной службы примирения», «Формирование у школьников навыков 21 века как условие повышения качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО», «Групповые формы организации урока», «Читательская грамотность: технологии, формы и методы формирования», семинаре-практикуме «Agile-технологии в проектном обучении. Методика EduScram».



Завершилась работа групповой форсайт-сессией «Обновленные ФГОС начального и основного общего образования: векторы и задачи профессионального развития».

Основная школа № 27 приняла участие в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях». В ходе проведения семинара были представлены управленческие и педагогические практики пилотных и базовых школ Свердловской области, опыт Томской и Челябинской областей.

Учитель Т.В.Аввакумова презентовала практику создания ситуации успеха в преодолении учебных трудностей на уроках русского языка у детей с задержкой психического развития. Практика опирается на систематизацию методов и приемов образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, испытывающих трудности при освоении содержания учебного предмета «Русский язык», и основана на преобразовании традиционной системы обучения и внедрении всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебной деятельности.

Программу коррекционной работы представил директор школы Е.Н. Ченцов. Раскрыты цель, задачи, принципы, планируемые результаты коррекционной работы. Механизмы реализации программы. являются также залогом профилактики школьных трудностей.

Также представлен опыт организации педагогического всеобуча и педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. С учетом этого в школе разработана программа родительского всеобуча «Профессия РОДИТЕЛЬ в условиях реализации ФГОС. Социальное партнерство семьи и школы». Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает возможность семье стать полноправным партнером педагогов в воспитании детей, заинтересовать родителей в усилении эффективности и качества семейного воспитания. Цель программы: создание условий для глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в образовании, согласования позиций, принимаемых педагогическим и родительским сообществом.

При всех видимых изменениях контингент учащихся школы изменился незначительно. Однако по итогам реализации программы можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты обученности школьников. Педагоги получили возможность обмениваться опытом своей работы на уровне области. Основная школа № 27 активно участвует во всех мероприятиях (семинары, круглые столы, мониторинговые визиты, заседания ГМО) по



вопросам оценки качества, которые проходят на уровне города. Основная школа № 27 уже трижды принимала у себя заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений из школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Участие в проекте дает свои положительные результаты, но это связано не только с повышением качества успеваемости наших обучающихся, это, прежде всего, способствует и повышению педагогического мастерства педагогов школы, желанию работать по-новому.