

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Методическая разработка
Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 7

Тема: Географическое положение Антарктиды

Учитель: Антропова Наталья Александровна,
высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский
2002 год

Технологическая карта урока

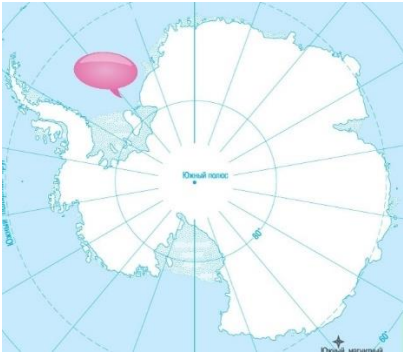
Предмет, класс	География, 7 класс		
УМК, автор программы	«География 7 класс». УМК География. Полярная звезда (5-9)		
Учитель	Антропова Наталья Александровна, учитель географии Средней школы № 19		
Тема урока	Географическое положение Антарктиды		
Цель урока	Развитие познавательного, интереса и творческих способностей учащихся. Развитие познавательных УУД в процессе изучения географического положения, история открытия и исследования материка Антарктида.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	способствовать формированию знаний о географическом положении и природном своеобразии Антарктиды; ознакомить с историей исследования материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения, очертании берегов Антарктиды;	способствовать формированию идеи познаваемости мира, развитию умений и навыков учащихся по работе с различными источниками географических знаний (атласами, учебниками, текстами), развивать критическое мышление, коммуникативные умения и речь в логике поставленных вопросов.	на примерах героической жизни полярников, способствовать воспитанию чувства гордости и патриотизма умению достигать поставленной и преодолевать поставленной цели и преодолевать любые трудности, а также привить бережное участие в сохранении и улучшении окружающей природы
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		Личностные качества, метапредметные УУД

	<p>Знание особенностей географического положения Антарктиды, истории открытия и освоения материка. Умение работать с картами атласа, в контурных картах</p>	<p><u>Регулятивные (учебно-организационные):</u></p> <p>-ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников;</p> <p><u>Познавательные (учебно-логические):</u></p> <p>-выделять главное, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи, решать проблемные задачи, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;</p> <p><u>Учебно-информационные:</u></p> <p>-поиск и отбор информации в различных источниках, работа с текстом и внетекстовыми компонентами; выделение главной мысли, поиск определений понятий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- выступать перед аудиторией, уметь вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
<p>Методическое обоснование урока</p>	<p>В основе методики проведения урока лежит технология развития критического мышления через чтение и решение проблемных заданий, обеспечивающих «открытие» детьми новых знаний и активное освоение новых умений. При этом используются разнообразные методы и формы проблемного обучения с применением системы средств ИКТ, составляющих единую информационно-образовательную среду урока. Учащиеся сами открывают тему урока, это происходит в процессе диалога по обсуждению созданной учителем проблемной ситуации (ситуация затруднения - создаётся в процессе выполнения заданий).</p>	

Информационно-образовательная среда урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ Я-класс, ресурсы сети Интернет: https://learningapps.org , https://onlinetestpad.com https://www.youtube.com/	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)
	Учебник – §33 Атлас – с. 50; Контурные карты с. 8; раздаточный материал	ресурсы сети Интернет: видеоролик на You Tube;	-выход в интернет -ноутбуки -проектор

	Постановка учебной задачи урока.	материком мира, науки и сотрудничества?» Формулирует вместе с учениками <u>задачи урока</u> : 1. Описать по плану географическое положение материка 2. Изучить историю открытия и освоения материка	
3. Осмысление содержания	На данном этапе происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Приём «самостоятельная работа с картой»	<p>1. Совершим путешествие в Антарктиду. Предлагаю вам совершить путешествие по самому холодному матерiku Земли, пересечь ледяные пустыни, побывать на шести — да, на шести! — его полюсах. Вы ещё раз побываете на научных станциях этого материка, искупаетесь и позагораете полярным летом в его оазисах, полюбуетесь айсбергами у его берегов и удивитесь необычной доверчивости к людям его коренных обитателей.</p> <p>Пройдите по ссылке, послушайте рассказ о материке https://www.youtube.com/watch?v=nUuGUzjqJc8 - Описание географического положения материка по плану:</p> <p>1 группа Площадь S Антарктики = 52,5 млн. км² S Антарктиды = 13,2 млн. км² 1) <i>Расположение относительно экватора, тропиков, полярных кругов, и нулевого меридиана.</i> Пересекается материк южным полярным кругом, нулевым меридианом</p> <p>2 группа 2) <i>Крайние точки</i> Крайняя точка одна – Северная на Антарктическом полуострове. 63 с.ш. 3) <i>В каких климатических поясах расположен материк?</i> Антарктический, субантарктический</p> <p>3 группа 4) <i>Какие океаны и моря омывают материк</i> Берега Антарктиды омывает 3 океана. Море Уэдделла, море Лазарева, Море Лисер Ларсена, море Космонавтов, море Содружества, море Д Юрвеля, море Сомова, море Росса, море Амундсена, море</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа с картой атласа «Антарктика. Физическая карта». Учащиеся слушают ролик, выполняют задания в группах, делают записи в тетради, заполняют контурную карту; делают выводы.</p> <p>Физминутка Антарктида – белый край! Всё за мною повторяй! Руки вверх, теперь стряхни, Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой! Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах! О путешествиях, морях,</p>

		<p>Беллинсгаузена</p> <p>5) <i>Как расположен материк относительно других материков?</i></p> <p>Ближе всего к Южной Америки (1000 км)</p> <p>Наибольшее удаление от Северной Америки.</p> <p>Выводы о географическом положении Антарктиды:</p>	<p>быстроходных судах!</p> <p>А теперь глаза открой нам пора домой!</p>												
	Индивидуальные сообщения учащихся	<p>2. Открытие и исследование материка</p> <p>Индивидуальные сообщения</p> <p>Неудивительно что материк долго был неизвестен людям. Его открытие произошло только в 19 веке. Из – за суровости климата и удаленности Антарктида была открыта одним из последних материков. Еще в древней Греции ученые были уверены в существовании на юге огромного материка. Ученые догадывались, еще задолго до первого кругосветного путешествия Ф.Магеллана, что земля шар. А раз в северном полушарии очень много материков, то и на юге должна быть большая земля, для равновесия, чтобы наша земля не перевернулась. Кто же открыл и исследовал Антарктиду? Ответ на этот вопрос некоторые учащиеся подготовили в виде сообщений.</p> <p>Учитель предлагает прослушать сообщения учеников о первооткрывателях материка, заполнить таблицу и ответить на вопрос «Почему экспедиция Р.Скотта погибла?»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы экспедиций</th> <th>Исследователь</th> <th>Вклад в изучение материка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1772-1775</td> <td>Джеймс Кук</td> <td>Отверг существование Южного материка</td> </tr> <tr> <td>8 января 1820 г</td> <td>М.П.Лазарев. Ф.Ф.Беллинсгаузен</td> <td>Открытие Антарктиды.</td> </tr> <tr> <td>14 декабря 1911 г</td> <td>Руаль Амундсен</td> <td>Достиг Южного полюса</td> </tr> </tbody> </table>	Годы экспедиций	Исследователь	Вклад в изучение материка	1772-1775	Джеймс Кук	Отверг существование Южного материка	8 января 1820 г	М.П.Лазарев. Ф.Ф.Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды.	14 декабря 1911 г	Руаль Амундсен	Достиг Южного полюса	<p>Выступают с сообщениями о первооткрывателях и заполняют таблицу</p>
Годы экспедиций	Исследователь	Вклад в изучение материка													
1772-1775	Джеймс Кук	Отверг существование Южного материка													
8 января 1820 г	М.П.Лазарев. Ф.Ф.Беллинсгаузен	Открытие Антарктиды.													
14 декабря 1911 г	Руаль Амундсен	Достиг Южного полюса													
4. Организация деятельности на применение	Создание условий для индивидуального применения полученных	<p>Работа в парах.</p> <p>Пройдите по ссылке: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-</p>	<p>Работают в парах, отвечают на вопросы друг</p>												

<p>полученных знаний и умений</p>	<p>знаний и умений в новой ситуации. Прием «Составляем с контролем».</p>	<p>klass/antarktida-277841/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-antarktidy-236806/re-34bd8c2b-d369-4205-af3e-22b696fd98e7</p> <p>Прочитайте теоретический материал, в тетради составьте по 3 вопроса, которые помогут усвоить знания о материке.</p> <p>Контрольный тест</p> <p>Пройдите по ссылке и выполните тест https://learningapps.org/3574500</p> <p>1. Антарктида была открыта: 1. Р. Амундсеном 2. Д. Куком 3. Р. Скоттом 4. Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.М. Лазаревым</p> <p>2. Антарктида была открыта: 1. В 1820 году. 2. В 1774 году. 3. В 1895 году. 4. В 1911 году.</p> <p>3. Море, обозначенное на карте: 1. Росса 2. Лазарева 3. Уэдделла 4. Амундсена</p>  <p>4. Южный полюс достигнут: 1. в 1820 году 2. в 1911 году 3. в 1912 году 4. в 1913 году</p> <p>5. Максимальная высота Антарктиды:</p>	<p>друга.</p> <p>Индивидуальный контроль</p>
--	--	---	--

		<p>1. 4 165 метров 2. 2228 метров 3. 5140 метров 4. 6960 метров</p> <p>6. По площади материк занимает: 1. Второе место 2. Пятое место 3. Четвертое место 4. Шестое место</p> <p>7. Первым достиг Южного полюса: 1. Г.Д. Кук 2. В.Р. Пири 3. Б.Р. Скотт 4. А.Р. Амундсен</p>	
5. Рефлексия	<p>На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Приём «синквейн»</p>	<p>Синквейн. Итоговая рефлексия. Правила написания синквейна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первой строчке тема называется одним словом (сущ.). 2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (прилаг.). 3. Третья строчка – это описание действий в рамках этой темы. 4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающее отношение к теме. 5. Последняя строка – это синоним, который повторяет суть темы. 	<p><u>Пример синквейна:</u> Антарктида. Холодная, неприступная. Пугает, завораживает, удивляет. Там находится полюс холода. Научный центр.</p>
6. Информация о домашнем задании	<p>Даются разноуровневые задания</p>	<p>-Выполните задание на выбор: 1 уровень: §33 читать, пересказывать 2 уровень: Составить рассказ на тему: Три причины посетить Антарктиду</p>	<p>Записывают информацию о домашнем задании</p>
Подведение итогов:		<p>Выставление оценок за работу в контурной карте; за ответы на вопросы; за устные ответы — сообщения учеников; за устные ответы- рассуждения, выводы на уроке.</p>	