

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»

Методическая разработка по организации непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема: «Детский сад будущего»

Авторы: Кондакова Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория

Устьянцева Юлия Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория

Каменск-Уральский городской округ

2021 год

Конструкт

организации непрерывной образовательной деятельности с детьми

Группа: подготовительная.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Тема: «Детский сад будущего».

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивно-модельная, коммуникативная, двигательная.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Планируемый результат:

- дети проявляют чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивости;
- дети демонстрируют активность, инициативность и самостоятельность в процессе конструктивно-модельной деятельности;
- дети демонстрируют умение доводить начатое дело до конца;
- дети демонстрируют умение анализировать схему;
- дети демонстрируют умения подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость;
- дети умеют создавать коллективные постройки и обыгрывать их;

- дети знают, какие постройки есть на территории детского сада и их назначение.

Цель: расширение представлений детей о постройках на территории детского сада, путем включения детей в конструктивно-модельную деятельность (конструирование из деталей различных видов конструктора).

Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Задачи с учётом особенностей воспитанников группы
Воспитательные задачи: • воспитывать активность, инициативность, самостоятельность; • воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательности, отзывчивость. Развивающие задачи: • развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца в процессе конструктивной деятельности; Обучающие задачи: • формировать умение анализировать схему вертолета (предмета заместителя); • закреплять умения подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; • закреплять умение создавать коллективные постройки и обыгрывать их; • закреплять знания детей о постройках детского сада и их назначении.	Никита: воспитывать умение доводить начатое дело до конца; Таня: развивать коммуникативные способности.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО)

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при которой сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности, наглядности, научности, деятельности.

Методы воспитания: мотивация к деятельности, поощрение.

Методы обучения: беседа, пояснение, инструкция, художественное слово, эмоциональное стимулирование, игровая ситуация, упражнение, демонстрация, показ.

Оборудование: конструктор ЛЕГО, электронный конструктор «Знаток», презентация «Постройки детского сада».

Последовательность деятельности	Методы	Содержание деятельности педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.Мотивация на совместную деятельность Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность.	Беседа, эмоциональное стимулирование.	- Ребята, давайте пофантазируем? - Представим, что вы стали мамами и папами, и у вас появились дети. Ваши дети пошли в детский сад. А какой он – детский сад будущего? - А что мы можем сделать, чтобы реализовать свои фантазии? - Молодцы, конечно, стать строителями.	Дети слушают воспитателя. Вступают в диалог, отвечают на вопросы.	Дети проявляют интерес, готовность к общению со взрослым в совместной деятельности.
2.Организационный вид деятельности 2.1.Беседа с просмотром детьми презентации	Игровая ситуация, беседа, показ.	<i>Педагог предлагает детям просмотреть презентацию «Постройки детского сада».</i> <i>После просмотра презентации, педагог предлагает вспомнить, какие постройки находятся на территории детского сада и пофантазировать какие постройки могут быть</i>	Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы.	Дети знают, какие постройки есть сейчас и могут появиться в будущем на территории детского сада, их назначение;

«Постройки детского сада» Задача: закреплять знания детей о строениях, находящихся на территории детского сада и их назначении.		<i>построены на территории детского сада</i>		умеют воспринимать информацию.
2.2 Планирование деятельности Задачи: воспитывать активность, инициативность, самостоятельность; формировать		<i>Педагог, совместно с детьми, анализирует этапы строительства.</i> - Из каких деталей будете строить здания, находящиеся на территории детского сада. - Как можно здесь применить электронный конструктор «Знаток»? <i>(Построить вертолетную площадку и</i>		Дети проявляют активность, самостоятельность, инициативность. Демонстрируют умение

умение анализировать схему.		<i>собрать схему вертолета, который будет помогать родителям, быстро добираться с работы).</i> - Давайте рассмотрим схему «Вертолета».		анализировать схему.
Физминутка Задача: снять мышечное напряжение.	Художествен - ное слово, показ, упражнение.	<i>Физминутка:</i> Вертолет, вертолет <i>(Хлопки ладошками)</i> Ты возьми нас всех в полет. Крылья быстро раскрути, <i>(Руки вверх, круговые движения руками)</i> Ввысь машину подними. <i>(Подняться на носочки, руки вверх.)</i> Начал винт большой вращаться, <i>(Покружиться вокруг себя.</i> <i>Остановиться, руки в стороны.)</i> Вертолет стал подниматься. <i>(Легкий бег по свободному пространству группы).</i>	Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения по показу воспитателя.	Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности.

		В воздухе он покружился, Замер вдруг, остановился, <i>(Наклониться вниз, махи влево-вправо одновременно обеими руками.)</i> А потом опять, опять, <i>(Встать прямо, руки в стороны)</i> Стал он по небу летать. А внизу поля, леса, Словно ниточка, река. Вертолет опять завис, А потом спустился вниз.		
3.Содержательный этап Задачи: формировать умение анализировать схему «Вертолета»; закреплять умения	Беседа, игровая ситуация, инструкция, показ.	- Я предлагаю, разделить на две строительные бригады. Одна бригада будет делать постройки, вторая – будет собирать схему вертолета. <i>Дети самостоятельно делятся на бригады и выполняют работу.</i>	Строят постройки на территории детского сада, собирают схему «Вертолета».	Дети демонстрируют умения подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и

подбирать способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; формировать умение создавать коллективные постройки и обыгрывать их.				устойчивость; умение работать в подгруппе; создавать коллективные постройки и обыгрывать их.
3.Подведение итогов Задачи: способствовать развитию у дошкольников умения анализировать в	Беседа.	- Какой замечательный детский сад у вас получился! А главное – вы сделали постройки, которых сейчас на территории нашего детского сада нет, и возможно в будущем они появятся. И придумали много разных интересных занятий для детей. Что показалось вам сложным?	Дети слушают и отвечают на вопросы воспитателя.	Дети участвуют в процессе рефлексии организованной деятельности.

процессе рефлексии совместной деятельности.		- Давайте посмотрим, как взлетает вертолет с нашей вертолетной площадки!		
4.Открытость Задачи: сориентировать детей на межгрупповое взаимодействие между детьми групп старшего дошкольного возраста посредством организации экскурсии по детскому саду будущего	Пояснение, демонстрация.	- Как вы думаете, с кем мы можем поделиться идеей такого детского сада? - Правильно можно пригласить к нам детей из других групп нашего детского сада и устроить им экскурсию по детскому саду будущего! Научить их строить вертолет из деталей электронного конструктора «Знаток». Кто хочет выучить стихи о постройке и провести экскурсию?	Дети слушают воспитателя.	Дети сориентированы на межгрупповое взаимодействие между детьми групп старшего дошкольного возраста посредством организации экскурсии по детскому саду будущего.

и дать возможность детям в индивидуальном темпе закрепить умение строить «вертолет» из деталей электронного конструктора «Знаток» по схеме.				
--	--	--	--	--

Стихи для презентации постройки.

Кто с подружкой болтал,
 Кто мячом о пол стучал,
 Рома пел,
 Богдан молчал,
 Тимофей ногой качал.
 Дело было вечером,

Делать было нечего.

Тут сказал ребятам Гоша

Просто так:

А у меня конструктор есть

И деталей там не счесть.

А давайте вместе дружно

Фантазировать начнём

И построим необычный,

Яркий и красивый дом,

И детей туда поселим,

«Детским садом» назовём.

И работа закипела,

Только ЛЕГО подноси.

Крышу кроем, окна ставим

И забором обноси!

А на крышу - посмотри

Может приземлиться

Вертолёт иль самолёт

Быстрый, серебристый.

В детский сад ребят

Он возить всех станет.

Равнодушным никого,

Конечно, не оставит.

Рядом будет зоопарк,

Где зверей кормить с руки

Смогут даже малыши.

А левее вот – спортзал

На физкультуру всех собрал.

Тренажёры тут стоят,

С нетерпением ждут ребят.

И в бассейне голубом

Плещется водица –

Для здоровья малышей

Плавать пригодится.

Ну а справа, посмотри –
Как не удивиться –
Сцена, занавес, артисты,
Здесь сказок оживают
Яркие страницы.

Ну а рядом есть качели,
Паровозик, карусели,
Чтобы дети не скучали,
Дружно бегали, играли.

Вот постройка получилась,
Браво, браво мастерам.
«Детский садик будущего»
Очень нравится он нам!