

**Аналитическая справка  
по итогам организации и проведения ГИА в 2019 году**

В Средней школе № 2 в 2018-2019 учебном году среднего общего образования не было, в аналитической справке представлен результат государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования.

**1. Основание для анализа государственной итоговой аттестации**

Основанием для составления аналитической справки по результатам государственной итоговой аттестации учащихся послужили заявления выпускников о выборе предметов, анализ результатов итоговой аттестации, мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за последние три года.

**2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2019 году, проводилась в соответствии со следующими основными документами:

- Российской Федерации:

- 1) Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- 4) приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.01.2019 г. № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;
- 5) приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.01.2019 г. № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;
- 6) приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.01.2019 г. № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году»;
- 7) письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.12.2018 года № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»;

- Свердловской области:

1) письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.05.2019 года № 02-17-05/664-кн «О предупреждении нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации»;

2) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.03.2019 № 90-и «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2019 году»;

3) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.05.2019 № 219-и «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в основной период 2019 года»;

4) приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.05.2019 № 229-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, на территории Свердловской области в основной период 2019 года»;

- Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»:

1) письмом от 15.05.2019 года № 01-15/939 «О проведении разъяснительной работы с участниками образовательных отношений при подготовке к ГИА»;

2) письмом от 15.05.2019 года № 01-15/940 «О предупреждении нарушений порядка проведения ГИА»;

3) приказом от 24.05.2019 № 119 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов муниципальных общеобразовательных учреждений в основной период 2019 года»;

4) от 24.05.2019 № 120 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации обучающихся XI (XII) классов муниципальных общеобразовательных учреждений в основной период 2019 года»;

- приказами образовательной организации:

1) «О назначении специалиста, ответственного за информационный обмен»;

2) «О назначении ответственного за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году»;

3) «Об утверждении расписания на основной период государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса»;

4) «О допуске выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации»

и другими нормативно-правовыми документами разных уровней.

В школе имеется весь пакет нормативных документов, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году Федерального, регионального, муниципального уровней, а так же приказы руководителя ОУ, регламентирующие организацию итоговой аттестации в школе.

Дополнительно были составлены и утверждены директором школы: план мероприятий по организации работы с обучающимися группы риска в 9 классах, план мероприятий по организации работы с обучающимися предвыпускных и выпускных классов (8, 9, 10 классы), имеющими высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам в школе, план мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, который включал не только работу с выпускниками, но и с родителями, и педагогами.

### **3. Основные направления деятельности и задачи по организации государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году**

Основные направления деятельности по организации и проведению государственной итоговой аттестации:

1. Организационные мероприятия, в том числе с Органом местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского», с Центром дополнительного образования (городская методическая служба).
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с родителями.
4. Работа с учащимися (группа риска, одаренные).

Определены следующие задачи:

1. Развитие условий (нормативных, организационно – содержательных, методических, экспертных) по обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Наблюдение и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов (федеральный, компонент федерального образовательного стандарта).
3. Анализ результатов итоговой аттестации и оценка уровня образованности учеников.

Планируемый результат:

1. Аналитическая справка об уровне образованности выпускников в соответствии с составляющими образованности.
2. Информация об изменении в контрольно – аналитической деятельности учителей.
3. Пакет нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

#### **4. Работа с «группой риска».**

В начале учебного года в ходе проведения ДКР были выявлены обучающиеся 9 классов, входящие в группу риска по математике и русскому языку.

Количество учащихся 9-х классов (без "экстерната) - 40

Количество учащихся 9-х классов "Группы риска" – 21, что составляет **52,5% от общего числа учащихся**

**В сравнении** с прошлым учебным годом наблюдается снижение процента обучающихся, входящих в группу риска на 12,7%.

Основные причины отставания:

- 1) низкий темп работы на уроке;
- 2) нет систематической подготовки к урокам;
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей;
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей;
- 5) психологическая неустойчивость, низкая стрессоустойчивость.

В течение года с этой группой учащихся были проведены мероприятия:

- 1) Составлены планы коррекционной работы с учащимися «группы риска» по математике и русскому языку и предметам по выбору с указанием темы, вида занятия, срока реализации, выводами.
- 2) Организованы индивидуальные занятия-консультации во внеурочное время (3 раза в неделю) по коррекции знаний, необходимых для сдачи ГИА.
- 3) Проведены консультации по проблемным темам:
  - по математике:
    - Решение геометрических задач.
    - Решение уравнений, неравенств и систем.
    - Действия с дробями.
    - Простейшие текстовые задачи на пропорции и проценты.
    - Оценка правильности геометрических рассуждений;
  - по русскому языку:
    - Лексическое значение. Фразеологический оборот.
    - Выразительные средства языка.
    - Правописание приставок и суффиксов.
    - Грамматическая основа предложения.
    - Простое осложненное предложение.

Велись два факультатива по русскому языку «Трудные вопросы русского языка» и по математике «Трудные вопросы математики» по 1 часу в неделю каждый. Учащиеся 9 класса были обязаны посещать занятия. На родителей была возложена обязанность обеспечить явку учащихся на занятия по подготовке к ГИА.

Проводились родительские собрания с тематикой: состояние подготовки детей к экзаменам, анализ результатов оценочных процедур, помощь родителей детям, обеспечение условий для занятий, индивидуальные консультации семьям.

Были проведены тренировочные работы по предметам с выявлением типичных ошибок. На уроках проводилось систематическое повторение пройденного материала, включённого в ГИА.

По результатам ДКР, РТ у каждого учителя были разработаны планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и были проведены классные часы, родительские собрания по ознакомлению обучающихся и родителей с результатами оценочных процедур.

На каждого ученика 9 классов были разработаны «Индивидуальные маршрутные листы» по математике, по русскому языку, предметам по выбору, технологическая карта, листы результатов оценочных мероприятий, выполнения заданий ОГЭ, ГВЭ.

Для учащихся «группы риска» был составлен план-расписание ежедневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ГИА (под контролем родителей).

Проводились еженедельные домашние контрольные работы по тренировочным работам ГИА прошлых лет.

На уроках использовались интерактивные технологии, ИКТ, игровые технологии, групповые и индивидуальные формы работы, формы работы со схемами, алгоритмами, с памятками.

На консультациях по предметам, при выполнении домашних заданий использовались печатные сборники с тестовыми заданиями по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

При проведении подготовительной работы к ГИА учителями использовался материал с сайта СтатГрад, открытого банка заданий сайта ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ».

Были проведены инструктажи учащихся по правильному заполнению бланков.

Проводились консультации психологической поддержки учащихся и родителей при подготовке к ГИА (1 раз в четверть и индивидуально по необходимости).

### **5. Работа с учащимися с ОВЗ.**

В 2019 году проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) один выпускник – Ишмуратов Александр Александрович.

По итогам 2016-2017 учебного года Александр был оставлен на повторное обучение в 8 классе, прошел ПМПК с результатом – задержка психического развития. С осени 2017 года Александр обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательном классе на условиях инклюзии.

Особенности этого ребенка - отставание в развитии, связанное с легкими органическими поражениями мозга с минимальной мозговой дисфункцией.

Нарушения восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Подготовка выпускника к экзаменам проходила одновременно со здоровыми детьми по формуле «общие консультации + индивидуальные коррекционные занятия».

Основной задачей в подготовке Александра к ГИА являлось обучение, обеспечивающее коррекцию отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи, восполнение пробелов в знаниях и цензовое образование в объеме основной общеобразовательной школы.

Особые трудности у обучающегося вызывало обучение математике.

При составлении индивидуального плана подготовки обучающегося к государственной итоговой аттестации по математике после тщательного изучения и анализа содержания экзаменационных работ и кодификатора тем, педагогом по математике были определены основные темы для повторения:

- Числа и числовые выражения.
- Неравенства с одной переменной.
- Линейные неравенства.
- Действия со степенями (буквенные и числовые выражения).
- Задачи на проценты.
- Задачи на составление уравнений (линейных и дробно-рациональных).
- Решение квадратных уравнений и задач, связанных с их решением.
- Чтение графиков функций.
- Дробно-рациональные выражения и уравнения.
- Арифметическая и геометрическая прогрессия.
- Чтение графиков и диаграмм.
- Решение геометрических задач.

При организации повторения использовались типовые экзаменационные варианты ФИПИ, задания из открытого банка ГИА. Набор вариантов позволяет своевременно осуществлять диагностику проблемных зон, эффективно выстраивать стратегию и тактику повторения и подготовки к экзаменам.

При повторении геометрического материала решались задачи по готовым чертежам. На индивидуальных занятиях проводилась коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях и формированию прочных навыков по наиболее трудным темам.

Информация о результатах в обучении в обязательном порядке доводилась до сведения родителей.

При проведении уроков по обобщению и повторению изученного материала, при объяснении нового материала, подготовке к ГИА учащиеся работали со специализированными компьютерными программами, тренажёрами, в которых предоставлены тестовые задания самых различных видов, полезными интернет-ссылками. Организовывались уроки с использованием ИКТ, с фронтальной и самостоятельной работой. Это позволяет достигать более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиления его эмоционального воздействия, что важно в обучении нездоровых детей и детей с ОВЗ.

Подготовка к ГВЭ по формуле «общие консультации + индивидуальные коррекционные занятия» проводилась и по русскому языку.

Работа по отработке приемам сжатия текста проводилась на уроках развития речи с классом на групповых консультациях, а на индивидуальных консультациях эти знания корректировались.

Кроме этого была проведена и другая работа, направлена на создание необходимых условий для подготовки к ГВЭ, выпускников с ОВЗ:

Сроки	Содержание работы
в течение учебного года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во всех видах оценочных работ –ДКР, РТ.</li> <li>2.Посещение факультативов, индивидуальных и групповых консультаций.</li> <li>3.Участие в дистанционном тестировании в режиме онлайн на сайтах, организованных в помощь выпускникам.</li> <li>4. Участие в тренировочных и диагностических работах СтатГрад.</li> <li>6. Индивидуальные занятия-консультации по предметам.</li> <li>7. Индивидуальные домашние задания с обязательным анализом ошибок и оказанием помощи в их преодолении.</li> <li>8. Тематический учет знаний.</li> <li>9. Дифференцированные самостоятельные работы на уроках.</li> <li>10. Ежедневный опрос на уроке.</li> </ol>

	11. Консультации для родителей: «Как помочь ребенку в подготовке к ОГЭ, ГВЭ».
сентябрь	1. Ознакомление с итогами проведения государственной аттестации учащихся школы в 2017-2018 учебном году, типичными ошибками. 2. Классный час «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к итоговой аттестации»: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; - работа с демонстрационными версиями КИМов; - официальные сайты в интернете по подготовке к экзаменам учащихся 9 классов.
октябрь	1. Работа с образцами бланков ОГЭ. 2. Работа с демонстрационными версиями.
ноябрь	1. Работа с заданиями КИМов различной сложности. 2. Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков.
декабрь	1. Работа с демоверсиями, кодификаторами и спецификацией. 2. Тестовые контрольные работы по предметам.
январь- февраль	1. Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году. 2. Индивидуальные и групповые занятия с психологом «Способы поддержки работоспособности».
март- апрель	1. Индивидуальные и групповые занятия с психологом «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».
май-июнь	1. Уточнение прав и обязанностей участников государственной аттестации в 2018-2019 году. 2. Работа с демонстрационными версиями КИМов. 3. Психологический тренинг «Уверенность». 4. Индивидуальное консультирование учащихся.

Такая предварительная работа способствует формированию у учащихся навыков саморегуляции и самоконтроля.

#### **6. Работа с претендентами на получение медали «За особые успехи в обучении».**

Претендентов на получение медали «За особые успехи в обучении» в 2020 году среди выпускников 11 класса нет.

В сравнении с 2018 годом наблюдается снижение числа медалистов на одного человека.

медалисты	2018 год	2019 год	2020 год
	1 чел. / 7,1% (от общего кол-ва выпускников)	0/0% (11 класса не было)	0/0% (не планируется)

#### **7. Работа с претендентами на получение аттестата с отличием об основном общем образовании.**

В 2019 году не было претендентов на получение аттестата с отличием об основном общем образовании, но были выпускники, которые закончили 9 классов только с «4» и «5».

В течение года был проведен ряд мероприятий, направленных на детей, имеющих высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам:

Сроки	Содержание работы
в течение учебного года	1. Участие ДКР, РТ. 2. Участие в компьютерном и дистанционном тестировании, в дистанционных курсах и олимпиадах. 3. Участие в тренировочных и диагностических работах СтатГрад
сентябрь	1. Ознакомление с результатами ОГЭ прошлых лет, типичными ошибками. 2. Семинар «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ»: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; - работа с демонстрационными версиями ОГЭ; - официальные сайты ОГЭ.
в течение года	1. Внутришкольные тестовые контрольные работы по предметам. 2. Вовлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня. 3. Групповые, индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.
ноябрь	1. Работа с заданиями КИМов различной сложности. 2. Семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
декабрь	1. Работа с образцами бланков ответов по ОГЭ. 2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ, кодификаторами и спецификацией. 3. Тестовые полугодовые контрольные работы по предметам.
январь	1. Изучение нормативных документов по государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году. 2. Инструкция по проведению ДКР, РТ, ОГЭ. 3. Анализ проведения РТ, ДКР. 5. Индивидуальные и групповые занятия «Способы поддержки работоспособности»
февраль	1. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ. 2. Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ. 3. Индивидуальные и групповые занятия «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»
март	1. Семинар «Права и обязанности участников ОГЭ». 2. Психологический тренинг «Уверенность». 3. Индивидуальные рекомендации педагогов учащимся по подготовке к ОГЭ. 4. Тестовые контрольные работы по предметам.
апрель	1. Повторное изучение Порядка проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах. 2. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ. 3. Тренинг «Как сохранить спокойствие». 4. Рекомендации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.
май	1. Индивидуальное консультирование учащихся.

### 8. Психолого-педагогическое сопровождение.

Причины волнения выпускников:

- сомнения в полноте и прочности знаний;
- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- психофизические и личностные особенности – тревожность, астеничность, неуверенность в себе;
- стресс в незнакомой ситуации;
- стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации была разработана Программа «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (работа с учащимися, педагогами, родителями)»

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ и ОГЭ как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала психологическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

При разработке настоящей программы были использованы методические рекомендации «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» (автор-составитель Боброва И.А., Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО), а так же пособие М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями».

Настоящая программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ и ОГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, данная программа позволит подросткам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах.

Цель программы:

- оказание психологической помощи, выпускникам 9, 11-ых классов, их родителям и учителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ и ЕГЭ.
4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний

Субъекты программы:

- выпускники 9 и 11-х классов, их родители, учителя.

Используемые методы: дискуссии, минилекции, тренинговые упражнения.

Программа включает 5 направлений:



1. Диагностическое направление.
2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа

Ожидаемые результаты:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Был составлен совместный план педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению выпускников 9 классов

Виды деятельности	Содержание
Работа с учащимися 9-11-х классов Диагностика.	1. Тест Филлипса
	2. Тест «Стресс» Анкета
	3. Анкета «Готовность к ЕГЭ»
Практическая работа	Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к ГИА
Индивидуальные и групповые занятия (по запросу)	1. Как лучше подготовиться к экзаменам
	2. Поведение на экзамене
	3. Память и приёмы запоминания.
	4. «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала»
	5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».
Тренинг «Экзамены путь на успех»	1 «+» и «-» экзамена 2 Стратегии подготовки к экзаменам и деятельность на экзамене. 3 Способы снятия нервно – психического напряжения 4 Формирование положительного эмоционального фона
Оформление стенда для выпускников	«Время вспомнить о ГИА».
Работа с родителями выпускников	1. «Психологические особенности подготовки к ГИА». «Как противостоять стрессу».
Практическая работа	2. Подготовка методических рекомендаций родителям. Памятки
Консультации	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА.
Работа с учителями - предметниками	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу)
Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций учителям – предметникам по подготовке выпускников к ГИА. Памятка.
Работа с классными руководителями.	Психологическая помощь в период

	подготовки к ГИА
Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ГИА. Памятка.

### 9. Анализ выполнения дорожной карты.

В целях качественной подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации была разработана и реализована «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» в 2019 году.

Были реализованы:

1. Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации:
  - Проведение тематических собраний с учащимися.
  - Проведение тематических родительских собраний.
  - Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
  - Организация консультаций с учащимися (по предметам).
  - Формирование и диагностика базы данных выпускников 9 класса.
  - Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.
  - Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА»
2. Вопросы ГИА на совещаниях и заседаниях школьных методических объединениях в течение учебного года
  - Анализ результатов ГИА прошлого учебного года (октябрь).
  - Информация об участии в ГИА по предметам (ноябрь).
  - Утверждение Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации (ноябрь).
  - Информация о проведении контрольных, диагностических работ (Статград), ДКР, РТ в течение года по плану (сентябрь, октябрь, декабрь, январь, февраль, апрель).
  - Отчет о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускников 9 классов.
  - Отчет классных руководителей 9 классов по работе с учащимися и их родителями.
  - Отчет учителей-предметников о результатах проведения ДКР, РТ по предметам.
3. Направления работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации
  - Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации выпускников 9 классов.
  - Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
  - Проведение консультаций по предмету (3 раза в неделю).
  - Обучение учащихся 9 классов по заполнению бланков ответов ГИА.
  - Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
  - Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
4. Направления совместной работы классного руководителя и ответственного за проведение ГИА в 9 классах
  - Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
  - Ознакомление учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.
  - Мониторинг учащихся 9 классов по распределению предметов по итоговой аттестации.
  - Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
  - Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.
5. Темы консультаций с учащимися ответственного за подготовку к ГИА, классного руководителя, психолога, учителей-предметников.
  - Как принять решение об участии в ГИА по выбору.
  - Знакомство с источниками информации и Интернет - ресурсами.

- Определение стартового уровня подготовки.
- Диагностика уровня подготовки.
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки.
- Знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения.
- Советы психолога по подготовке к итоговой аттестации во время экзаменов.
- Работа с КИМами по предметам.

В соответствии с Дорожной картой проводились:

1. Контроль за организацией повторения по предметам в 9 классах;
2. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой ОГЭ, ГВЭ;
3. Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;
4. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ГИА;
5. Контрольные работы, диагностические работы (Статград), ДКР, РТ по предметам в формате ОГЭ и ГВЭ;
6. Родительские собрания в 9 классах «Итоговая аттестация в 2019 году»;
7. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 классах;

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в соответствии с Дорожной картой были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9 классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стенда по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов.
- Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА-9.

Учащиеся 9 классов выполняли зачеты, контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. С учащимися «группы риска» проводилась разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

По итогам ДКР, РТ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведено заседание малого педсовета (при директоре) по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ и экзаменов. Особое внимание при подготовке к ГИА-9 уделялось категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни).

Анализ результатов ДКР, РТ позволил сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка и математики, обществознания в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и математике, обществознания в формате ГИА-9. В ходе анализа результатов ДКР, РТ были составлены рекомендации:

Для учащихся:

- при подготовке к экзамену обратить особое внимание на те разделы программы по русскому языку и математике, обществознанию, которые оказались усвоенными хуже других;
- помнить о необходимости строго соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые, речевые нормы.

Для учителей:

- провести занятия по разделам программы по русскому языку и математике, обществознания, вызвавшим наибольшее количество ошибок.

По результатам ДКР, РТ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА-9; организовано взаимопосещение уроков, в течении года вносились корректировки в рабочие программы предметов по выбору учащихся по подготовке к ГИА-9, особое внимание уделялось заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

В Дорожную карту по этому направлению постоянно вносились корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

По другим направлениям «Дорожной карты» была проведена работа:

1	Разработан план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году
2	Разработаны индивидуальные программы повышения квалификации для учителей, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА.
3	Проведено совещание для учителей-предметников «Анализ результатов ГИА в 2018 году. Система подготовки к ГИА-9 в 2018-2019 учебном году».
4	Проведены адресные консультации для учителей-предметников, испытывающих трудности в подготовке учащихся к ГИА.
5	Педагоги участвовали в областных семинарах, совещаниях, методических конференциях, обучающих семинарах в ИРО по вопросам организации и проведения ГИА
6	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и об ответственности за нарушение порядка проведения ГИА в 2019 году (под роспись) через: - информационные письма; - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации; - инструктажи и классные часы; - горячую линию; - школьный сайт
7	Была организована индивидуальная работа с педагогами, выпускники которых по результатам ГИА в 2018 году имеют наибольшее количество неуспешных результатов
8	Была организована работа по повышению квалификации педагогов ступени основного общего и среднего общего образования по повышению профессиональной компетентности учителей в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
9	Организована работа по программе повышения квалификации для участия в ГИА: - экспертов территориальных представительств региональных предметных подкомиссий - общественных наблюдателей.
10	Организована работа с обучающимися выпускных классов, включённых в «группу риска» и обучающимися, не получившими аттестат об основном общем образовании в целях их подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году
11	Посещение мероприятий и консультаций для руководителей, заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, технических специалистов, ответственных за информационный обмен в ОУ

12	Обеспечение информационно - технологических условий проведения региональных ДКР, репетиционного тестирования, ГИА
13	Организована работа по предоставлению данных в РИС
14	Сдача отчётов об актуализации данных в РИС
15	Организована работа с обучающимися предвыпускных и выпускных классов, имеющими высокие достижения в освоении образовательных программ по общеобразовательным предметам: - «Всероссийская олимпиада школьников»; - научно - практические конференции; - литературные и интеллектуальные конкурсы; - элективные курсы; факультативы
16	Анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по итогам 1, 2, 3, 4 четвертей 2018 - 2019 учебного года (в т.ч. обучающихся «группы риска»)
17	Формирование состава ТП ГЭК в 2019 году и внесение данных в РИС
18	Мониторинг (на основе результатов ДКР, ВПР, НИКО, репетиционного тестирования) индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учащимися, включёнными в группу «одаренных»
19	Представлена информация о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам по выбору обучающимися 9 классов
20	Сформированы списки кандидатур педагогических и руководящих работников для работы в ППЭ
21	Представлен пакет документов в Управление образования на обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)
22	Скорректирован план мероприятий по повышению качества образования с учётом результатов ГИА 2018 года, оценочных процедур, проведённых в 2018 году.
23	Выполнения мероприятий по обеспечению информационной безопасности в ОУ при работе с РИС
24	Сформирован штата сотрудников ППЭ для проведения ОГЭ, ГВЭ
25	Представлена информация в Управление образования о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам обучающимися 9 классов
26	Повышение профессиональной компетенции учителей в вопросах подготовки обучающихся к итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС ОО.
27	Организация мониторинга оценки качества общего образования.
28	Информирование о работе телефонов «горячей линии» по вопросам организации проведения ГИА
29	Обеспечение своевременного размещения на информационных сайтах и стендах актуальной информации по организации и проведению ГИА
30	Подготовлен материал о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2018-2019 учебном году и размещен на школьном сайте.
31	Представлена информация в Управление образования: - о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам обучающимися 9 классов; - о претендентах на награждение медалью «За особые успехи в учении»; - о выпускниках 9 и 11(12) классов с ОВЗ и соответствующих документов
32	Представлены в Управление образования отчёты по результатам промежуточной аттестации обучающихся за I полугодие 2018-2019 учебного года (в т.ч. обучающихся «группы риска»)
33	Проведен анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года (в т.ч. обучающихся «группы риска»)
34	Информирование граждан, желающих получить аккредитацию в качестве общественного наблюдателя

35	Организован приём заявлений от обучающихся 9 классов на участие в ГИА в 2019 году
36	Организован приём заявлений граждан, претендующих на аккредитацию в качестве общественных наблюдателей ГИА
37	Проведены ДКР, РТ для обучающихся 9 классов по предметам
38	Адресные консультации для учителей – предметников, испытывающих трудности в подготовке учащихся к ГИА
39	Представлена информация в Управление образования об обучающихся 9 классов, участниках ГИА в мае - июне 2019 года
40	Проведены консультации для родителей «группы риска», оказана психологическая поддержка.
41	Организовано участие учителей-предметников в вебинарах «Подготовка учащихся к ГИА», в семинарах, заседаниях ГМО, обучение на курсах повышения профессиональной подготовки; обучение ГЭК, руководителей ППЭ, организаторов ОГЭ, ЕГЭ, технических специалистов
42	Организована и проведена государственная итоговая аттестация в 2019 году

**ВЫВОДЫ:** «Дорожная карта» реализована по всем пунктам в полном объеме. Качество реализации – удовлетворительное.

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить повышению уровня предметной профессиональной подготовке педагогов, особенно педагогов с низкими показателями результатов ОГЭ.

#### 10. Анализ результатов ЕГЭ

В 2019 году выпускников 11 класса не было.

Выпускники 11 класса, сдающие ЕГЭ	2017 год	2018 год	2019 год
	0 чел.	14 чел.	0 чел.

#### **ВЫВОДЫ:**

- школа набирает 10 класс через год;
- численность обучающихся в 10-11 классах низкая.

Основная причина в нестабильности набора обучающихся в 10 класс – низкая мотивация обучающихся и родителей в получении высшего образования.

#### 11. Анализ результатов ОГЭ.

##### Результаты работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе

В государственной итоговой аттестации в основной период май-июнь 2019 года приняли участие 40 выпускников 9-го класса, выпускников с ОВЗ - 1, не допущенных к итоговой аттестации – 1 человек, в прошлом году не допущен к итоговой аттестации 1 человек. Все 39 выпускников проходили аттестацию в форме ОГЭ по математике, русскому языку и по 2 предметам по выбору, ГВЭ- по русскому языку и математике.

##### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов

Общие сведения об учащихся, завершающих получение основного общего образования

Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации		Выпускники, прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме				Обучающиеся, успевающие по итогам года на «4» и «5»		Выпускники, сдавшие экзамены на «4» и «5»		Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию		Выпускники, получившие аттестаты с отличием		Средних (графа 14) - количество победителей олимпиад - пального, окружного, регионального, всероссийских уровней
	Кол-во	Процент от общего кол-ва обучающихся, оканчивающих основную школу (графа 1)	ОГЭ		ГВЭ		Кол-во	Процент от общего кол-ва обучающихся, оканчивающих основную школу (графа 1)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, проходивших итоговую аттестацию (графа 2)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, проходивших итоговую аттестацию (графа 2)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, проходивших итоговую аттестацию (графа 2)	
			Кол-во	Процент от общего кол-ва обучающихся, оканчивающих основную школу (графа 2)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, проходивших итоговую аттестацию (графа 2)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>2017 год</b>															
23	22	95,6	22	100	0	0	5	21,7	6	27,3	5	22,7	0	0	0
<b>2018 год</b>															
26	26	100	26	100	0	0	5	19,2	1	3,8	1	3,8	2	7,7	0
<b>2019 год</b>															
23	21	91,30 %	21	100,00 %	0	0,00 %	5	21,74 %	1	4,76 %	5	23,81 %	0	0,00 %	0

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за три года можно сделать следующие выводы:

- уменьшилось количество выпускников 9-х классов с 26 человек до уровня 2015 года - 23 человека;
- увеличилось число выпускников, не допущенных до государственной итоговой аттестации с 1 человека до 2 человек и число допущенных до государственной итоговой аттестации составило 21 человек – 91% от общего числа выпускников;
- все 21 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ (основного государственного экзамена);
- выпускников, сдававших ГВЭ (государственный выпускной экзамен) не было;
- стабилен процент выпускников, окончивших год на «4» и «5» на протяжении трех лет и составляет 22% и в количественном отношении – 5 человек;
- процент учащихся, сдавших экзамены только на «4» и «5» уменьшился за три года с 6 человек до 1 и составил в 2017 году 4,8%;
- наблюдается (на протяжении трех лет) стабильное несоответствие результатов итогов года и результатов экзаменов – результаты за год выше экзаменационных;
- количество учащихся, непрошедших государственную итоговую аттестацию в основной период увеличилось с 1 человека до 5 – до уровня 2015 года и составило 23,8%;

- количество выпускников, получивших аттестаты с отличием уменьшилось с 2 человек до 0;

- победителей олимпиад нет на протяжении трех лет.

**Результаты основного государственного экзамена по обязательным общеобразовательным предметам**

Русский язык								Математика							
Выпускники 9 классов, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ		Выпускники, сдавшие ОГЭ ниже установленного минимального порога		Выпускники, получившие отметки «4» и «5»		Средний балл	Средняя отметка	Выпускники 9 классов, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ		Выпускники, сдавшие ОГЭ ниже установленного минимального порога		Выпускники, получившие отметки «4» и «5»		Средний балл	Средняя отметка
Кол-во	Процент от общего количества выпускников, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во	Процент от общего количества выпускников, сдававших ОГЭ (графа 1)	Кол-во	Процент от общего количества выпускников, сдававших ГИА-9 (графа 1)			Кол-во	Процент от общего количества выпускников, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во	Процент от общего количества выпускников, сдававших ГИА-9 (графа 9)	Кол-во	Процент от общего количества выпускников, сдававших ГИА-9 (графа 9)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2017 год															
22	100	1	4,5	15	68,2	26,5	3,7	22	100	5	22,7	8	36,4	12,9	3,1
2018 год															
26	100	0	0	17	65,4	27,7	3,85	26	100	1	3,8	11	42,3	12,03	3,2
2019 год															
21	100,00 %	0	0,00%	11	52,38 %	26,00	4,00	21	100,00 %	5	23,81 %	6	28,57 %	12,10	3,05

На основании сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам русскому языку и математике в форме ОГЭ можно сделать следующие выводы:

по русскому языку:

- стабильно число выпускников, сдавших ОГЭ ниже установленного минимального порога и составляет 0 человек;

- уменьшилось количество выпускников, получивших отметки «4» и «5» с 17 человек до 11 и составляет 52,4%;

- средний балл уменьшился с 27 баллов до 26 баллов;

- средняя отметка возросла с 3,7 до 4,0 баллов ровно;

по математике:

- увеличилось число выпускников, сдавших ОГЭ ниже установленного минимального порога с 2 человек в 2016 году до 5 человек, что одинаково с числом выпускников, не сдавших математику в 2015 году и составляет 23,8% от всех участников ОГЭ по математике;



- уменьшилось и количество выпускников, получивших отметки «4» и «5» по математике за три года с 11 человек 2015 года до 6 человек в 2017 году и составило 28,6%;
- уменьшился средний балл по математике на 0,8 балла;
- уменьшилась средняя отметка по математике на 0,15;
- качество знаний по русскому языку 52,4% выше, чем по математике 28,6%;
- средняя отметка по русскому языку 4 балла выше, чем по математике – 3 балла

Результаты основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам по выбору выпускника

2017 год

Количество выпускников 9 классов проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Общеобразовательные предметы по выбору	Выпускники, выбравшие предметы по выбору		Выпускники, сдавшие ОГЭ ниже установленного минимального порога		Количество выпускников, получивших отметки:			Средний балл
		Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, сдававших ОГЭ (графа 1)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, выбравших предметы по выбору (графа 3)	«5»	«4»	«3»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	биология								
	химия								
	физика	1	4,5	0	0	0	0	1	14
	информатика								
	история								
	обществознание								
	литература								
	география								
	английский язык								
ИТОГО		X	4,5	X	0	0	0	1	14

2018 год

Количество выпускников 9 классов проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Общеобразовательные предметы по выбору	Выпускники, выбравшие предметы по выбору		Выпускники, сдавшие ОГЭ ниже установленного минимального порога		Количество выпускников, получивших отметки:			Средний балл
		Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, сдававших ОГЭ (графа 1)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, выбравших предметы по выбору (графа 3)	«5»	«4»	«3»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	биология	17	65,4	2	11,8	1	0	14	16,6
	химия	3	11,5	1	33,3	0	1	1	11,66
	физика	2	7,7	1	50,0	0	0	1	9,5
	информатика	5	19,2	1	20,0	1	2	1	12,4
	история	5	19,2	2	40,0	0	0	3	13,0
	обществознание	17	65,4	5	29,4	0	2	10	17,4
	литература	2	7,7	0	0	0	2	0	17,5
	география	1	3,8	1	100	0	0	0	8,0
	английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

	французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
	немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		52	100	13	25,0	2	7	30	13,3

В 2019 году ОГЭ по общеобразовательным предметам по выбору сдавал 1 выпускник по физике, в 2016 году 26 выпускников 9 класса сдавали по 2 предмета по выбору.

Были выбраны предметы биология, химия, физика, информатика, история, обществознание, литература, география, все предметы кроме английского языка.

Наибольшее количество выпускников выбрали биологию – 17 человек и обществознание – 17 человек (65,4% выпускников от общего количества выпускников, сдававших ОГЭ-26 человек). Наименьшее количество выпускников выбрали географию, что составило 3,8% от общего числа выпускников.

В группу риска по числу неудовлетворительных результатов вошли предметы: обществознание – 5 человек; биология и история по 2 человека; химия, физика, информатика, география по 1 человеку.

В процентном отношении самый высокий процент неуспешных результатов экзамена по географии 100%, по физике – 50%, по истории – 40%, по химии -33,3%, по обществознанию -29,4%.

100% успешность сдачи ОГЭ по литературе.

Самый высокий средний балл выпускники показали по предметам по выбору:

обществознание -17,4 балла;

литература – 17,5 балла;

биология – 16,6 балла.

Самый низкий средний балл по предметам по выбору:

география – 8 баллов;

физика – 9,5 баллов;

химия – 11,7 баллов.

2019 год

Количество выпускников 9 классов проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Общеобразовательные предметы по выбору	Выпускники, выбравшие предметы по выбору		Выпускники, сдавшие ОГЭ ниже установленного минимального порога		Количество выпускников, получивших отметки:			Средний балл
		Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, сдававших ОГЭ (графа 1)	Кол-во	Процент от общего кол-ва выпускников, выбравших предметы по выбору (графа 3)	«5»	«4»	«3»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	информатика	10	47,6%	1	2,4%	1	4	4	12,10
	биология	9	42,9%	0	0,0%	0	0	9	17,90
	география	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0,00
	физика	2	9,5%	0	0,0%	0	0	2	12,00
	химия	2	9,5%	0	0,0%	0	1	1	17,50
	история	3	14,3%	0	0,0%	0	0	3	21,00
	обществознание	16	76,2%	4	9,5%	0	2	10	17,90
	литература	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0,00
	английский язык	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0,00
	французский язык	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0,00
	немецкий язык	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0,00

ИТОГО	42	200,0%	5	11,9%	1	7	29	16,40
-------	----	--------	---	-------	---	---	----	-------

В 2019 году все 39 выпускников сдавали по 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

Были выбраны предметы биология, химия, физика, информатика, история, обществознание (6 предметов). Не выбрали литературу, географию, английский язык.

Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание – 16 человек, информатику -10 человек, биологию – 9 человек и обществознание – 17 человек (65,4% выпускников от общего количества выпускников, сдававших ОГЭ-26 человек). Наименьшее количество выпускников выбрали физику, химию по 2 человека и историю – 3 человека.

В группу риска по числу неудовлетворительных результатов вошли предметы: обществознание – 4 человека сдали экзамен на «2» и по информатике-1 человек, в тоже время по информатике самый высокий процент качества знаний – 50%; 100% успеваемость сдачи ОГЭ по биологии, физике, химии, истории.

#### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Общее кол-во выпускников в 2014 году (чел.)	Кол-во выпускников, допущенных к итоговой аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ОГЭ			Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ			Количество выпускников, пересдающих ОГЭ (ГВЭ) в дополнительные сроки (чел.)	Количество выпускников, получивших аттестат об основном образовании (чел.)
			Количество сдавших экзамены (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших (чел.)	Количество выпускников, успешно пересдавших (чел.)	Количество сдавших экзамены (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших (чел.)	Количество выпускников, успешно пересдавших (чел.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2017 год</b>										
23	22	Русский язык	22	21	0	0	0	0	1	22
		Математика	22	12	5	0	0	0	5	
<b>2018 год</b>										
26	26	Русский язык	26	26	0	0	0	0	0	25
		Математика	26	18	6	0	0	0	2	
<b>2019 год</b>										
23	21	Русский язык	21	21	0	0	0	0	0	16
		Математика	21	10	6	0	0	0	0	

#### Выводы:

- выпускников 9-х классов – 40 человек;
- допущенных к государственной итоговой аттестации 21 человека - 91%;
- 2 ученика не допущенных к ГИА, на конец года имели неуспеваемость по нескольким предметам (более двух), оба учащихся оставлены на повторное обучение в 9 классе, одна ученица выбыла в вечернюю школу, другой ученик продолжает обучение в данной школе;
- русский язык в форме ОГЭ сдавали 21 выпускник -100%;
- успешно сдали экзамен по русскому языку 21 учащийся- 100%, что одинаково с 2016 годом и выше на 4,5%, чем в 2015 году (95,4%) – 1 не сдавший экзамен по русскому языку;
- ОГЭ по математике сдавали 21 человек -100%;
- успешно сдали экзамен по математике 10 учащихся – 47,6% - это ниже показателей 2016 и 2015 годов;

- успешно пересдали математику в основной период 6 человек и общее количество сдавших математику в основной период ГИА составило 16 человек или 76,2% учащихся;
- успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании 16 человек -76,2% выпускников 9 класса – это ниже показателей прошлых двух лет.
- 5 учащихся не прошли аттестацию в основной период – 23,8%:
  - 2 предмета-математика и обществознание;
  - 3 предмета-математика, обществознание, информатика;
  - 1 предмета – математика;
  - 2 предмета – математика и обществознание;
  - 2 предмета – математика и обществознание, т.е.
- 1 человек по 1 предмету, 3 человека по 2 предметам, 1 человек по 3 предметам;
- в дополнительный сентябрьский период к передаче ОГЭ допущены 5 учащихся из них 5 учащихся пересдавали математику, 4 – обществознание, 1 человек – информатику.
- Из них пересдали на тройки математику – 4 человека, обществознание – 3 человека; 7 учеников не прошли аттестацию по 3, 2, 1 предметам (русский язык, математика, обществознание, биология, география).

**12. Анализ результатов, обучающихся «группы риска».**

ФИО	Основной период ГИА	Пересдача в основной период ГИА	Пересдача в дополнительный период (сентябрь) ГИА
Ученица № 1	Русский язык-3 Математика-3 Биология-3 Информатика-3	-	-
Ученица № 2	Русский язык-4 Математика-3 Обществознание-3 Информатика-3	-	-
Ученица № 3	Русский язык-4 Математика-3 Биология-3 Обществознание-4	-	-
Ученица № 4	Русский язык-3 Математика-2 Биология-2 Обществознание-2	-	Математика-2 Биология-2 Обществознание-2
Ученик № 5	Русский язык-3 Математика-2 Биология-3 Обществознание-3	Математика-3	-
Ученица № 6	Русский язык-3 Математика-2 Биология-2 География-2	-	Математика-2 Биология-2 География-2
Ученица № 7	Русский язык-3 Математика-2 Биология-3 Обществознание-2	Математика-2 Обществознание-2	Математика-2 Обществознание-2
Ученица №8	Русский язык-5 Математика-3 Биология-3	-	-

	Информатика-4		
Ученица № 9	Русский язык-3 Математика-3 Биология-3 Обществознание-2	Обществознание-2	Обществознание-3
Ученица № 10	Русский язык-3 Математика-2 Обществознание-2 Информатика-2	Математика-2 Обществознание-2 Информатика-2	Математика-2 Обществознание-2 Информатика-2
Ученик № 11	Русский язык-3 Математика-3 Биология-4 Обществознание-3	-	-
Ученик № 12	Русский язык-4 Математика-3 Обществознание-4 Информатика-3	-	-
Ученик № 13	Не допущен до ГИА; не посещающий	-	-
Ученик № 14	Русский язык-3 Математика-2 Биология-3 Обществознание-3	Математика-2	Математика-2
Ученик № 15	Русский язык-3 Математика-2 Биология-3 Обществознание-3	Математика-3	-
Ученик №16	Русский язык-3 Математика-2	Математика-2	Математика-3
Ученик №17	Русский язык-4 Математика-3 Биология-4 Обществознание-4	-	-
Ученик №18	Русский язык-3 Математика-2 Биология-4 Обществознание-3	Математика-2	Математика-3
Ученик №19	Русский язык-2 Математика-2 Биология-3 Обществознание-2	-	Русский язык-2 Математика-2 Обществознание-2
Ученик №20	Русский язык-3 Математика-2 Биология-3 Информатика-4	Математика-2 Информатика-2	Математика-2 Информатика-3
Ученик №21	Русский язык-3 Математика-3 География-3 Информатика-4	-	-
Ученик №22	Русский язык-2 Математика-4	Русский язык-2	-

	Биология-4 Обществознание-3		
Ученица №23	Русский язык-3 Математика-2 Биология-3 Обществознание-3	Математика-3	-
Петровских Даниил Константинович	Русский язык-3 Математика-2 География-3 Информатика-3	Математика-2	Математика-3

### ВЫВОДЫ:

- «группа риска» перед ГИА составляла 21 человек; в ходе ГИА добавились 3 человека; 12 человек, входивших в «группу риска» успешно прошли ГИА в основной период без пересдачи;
- «группа риска» составила 12 человек; из них 3 человека успешно пересдали неудовлетворительные результаты в резервные дни основного периода;
- к дополнительному периоду (сентябрь) в «группу риска» вошли 11 человек; 4 человека получили удовлетворительные результаты;
- не прошли ГИА в 2019 году 7 человек
- в «группу риска» вошли 8 человек, из них 7 человек не прошли ГИА 2019 и 1 человек не допущенный до ГИА:

ФИО	Предметы	Причины
Ученик № 1	Математика-2 Биология-2 Обществознание-2	Низкая мотивация на учебную деятельность
Ученица № 2	Математика-2 Биология-2 География-2	Слабые умственные способности; пропуски уроков; беременность
Ученик № 3	Математика-2 Обществознание-2	Слабые умственные способности
Ученица № 4	Математика-2 Обществознание-2 Информатика-2	Низкая мотивация на учебную деятельность; пропуски уроков; нет контроля со стороны родителей
Ученик № 5	Математика-2	Слабые умственные способности; нет контроля со стороны родителей
Ученик № 6	Русский язык-2 Математика-2 Обществознание-2	Низкая мотивация на учебную деятельность; нет контроля со стороны родителей
Ученик № 7	Математика-2	Слабые умственные способности;
Ученик № 8	Не допущен до ГИА; оставлен на повторное обучение в 9 классе не посещающий	Низкая мотивация на учебную деятельность; не посещающий; нет контроля со стороны

		родителей; вредные привычки
--	--	-----------------------------

**ИТОГ:**

- 1 человек из «группы риска» оставлен на повторное обучение в 9 классе;
- 7 человек, не прошедшие ГИА в 2019 году отчислены из контингента учащихся школы с выдачей Справки об обучении, т.к. будут проходить дальнейшее обучение в форме семейного обучения с последующим зачислением в состав учащихся школы для прохождения ГИА в 2020 году.

Для всех экстернов организованы еженедельные консультации по всем учебным предметам в школе.

В отдельную «группу риска» входят экстерны (выпускники прошлых лет)

**Информация об учащихся, не прошедших ГИА**

Категории выпускников прошлых лет	Общее количество	ФИО	Зачислен на экстернат (год)	Получил аттестат (в каком году)	Отчислен по достижении 18 лет (год, № приказа)
Выпускник прошлых лет, не прошедший итоговую аттестацию в 2016 году	1		2017	2017	-
Выпускник прошлых лет, не прошедший итоговую аттестацию в 2017 году	1		2018	2018	-
Выпускник прошлых лет, не прошедший итоговую аттестацию в 2018 году	3		2019	1) 2019 2) Переехала в Краснодарский край, отказ от участия в ГИА 3) 2019 год. Получил свидетельство об обучении. По протоколу ПМПК умственно отсталый ребенок.	-

**ВЫВОДЫ:**

- с каждым годом наблюдается увеличение числа экстернов с 1 человека в 2017 и 2018 годах до 3 человек в 2019 году;
- увеличение числа экстернов, не прошедших ГИА.

**13. Анализ результатов выпускников, получивших медаль «За особые успехи в обучении».**

медалисты	2017 год	2018 год	2019 год
	0/0% (11 класса не)	1чел. / 7,1% (от общего кол-ва выпускников)	0/0% (11 класса не)

	было)		было)
--	-------	--	-------

**ВЫВОДЫ:**

- снижение числа медалистов с 1 до 0;
- в 2018 году количество медалистов - 1 человек.

В 2018 году медалистка проходила государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Сдавала 4 экзамена:

ЕГЭ	Баллы	Общий балл	Участие в олимпиадах
Русский язык	89	225 Ср.б.-75	Участница муниципального этапа «Всероссийской олимпиады школьников» по истории и обществознанию с 7 класса; призовых мест нет.
Математика Базовая	Отметка «5»		
История	64		
Обществознание	72		

**14. Анализ результатов учащихся, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании.**

аттестата с отличием об основном общем образовании	2017 год	2018 год	2019 год
	0/0%	2 чел. / 4,65% (от общего кол-ва выпускников)	0/0%

**ВЫВОДЫ:**

- в 2019 году нет выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;
- в 2019 году наблюдается снижение числа претендентов на получение аттестата с отличием об основном общем образовании;
- на протяжении трех лет это число не стабильно.

**15. Анализ результатов учащихся с ОВЗ**

Особую категорию обучающихся составляют дети, которые по тем или иным обстоятельствам являются детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Такие дети нуждаются в особом внимании, отношении и подходе. Экзамен для обычных детей всегда стресс, а для детей с ОВЗ еще больший.

Опыт работы с детьми ОВЗ в школе небольшой, с 2017 года.

ОВЗ	2017 год	2018 год	2019 год
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития	1	4	1
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3	0	2

**ВЫВОДЫ:**

- в 2017 году общее количество детей с ОВЗ составило 4 человека: 1 ученик с диагнозом ЗПР был не допущен к государственной итоговой аттестации, оставлен на повторное обучение в 9 классе; 3 выпускника с диагнозом умственная отсталость сдали экзамен по профильному труду и получили свидетельства об обучении;
- в 2018 году общее количество выпускников с ОВЗ составило также 4 человека, все выпускники – это обучающиеся с задержкой психического развития, проходили ГИА в



форме ГВЭ; 2 человека – выпускники 2018 года, 2 ученика – выпускники 2017 года, из них – 1 человек – это ученик, не допущенный в 2017 году к ГИА, другой – это не сдавший 3 экзамена выпускник 2017 года, прошел ПМПК и в 2018 году проходил ГИА как выпускник с ОВЗ (диагноз ЗПР) – успешно сдал экзамен, получил аттестат;

- в 2018 году 3 выпускника успешно сдали ГВЭ и получили аттестаты основного общего образования; 1 обучающийся не сдал ГВЭ по математике, прошел повторно ПМПК с результатом – умственная отсталость и сдал экзамен по профильному труду в 2019 году, получил свидетельство об обучении;
- в 2019 году успешно сдали экзамен по профильному труду 2 выпускника с умственной отсталостью, получили свидетельство об обучении;
- в 2019 году 1 выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ, получил аттестат основного общего образования;
- в сравнении за три года – наблюдается уменьшение общего количества выпускников с ОВЗ; уменьшение количества выпускников с ЗПР и увеличение выпускников с умственной отсталостью.

<b>ОВЗ</b>			
ФИО	2017 год	2018 год	2019 год
Ученик № 1	ЗПР, <b>Не допущен до ГИА</b>	ЗПР; успешно сдал русский язык (ГВЭ); <b>не прошедший ГИА по математике (ГВЭ)</b>	прошел повторно ПМПК, умственная отсталость (экстерн); успешно сдал экзамен по профильному труду; получил свидетельство об обучении
Ученик № 2	Проходил ГИА в форме ОГЭ; Не сдал 3 экзамена: Математика Информатика Обществознание	ЗПР (экстерн, 2017г.); Успешно сдал математику (ГВЭ), получил аттестат	-
Ученик № 3	-	ЗПР; Успешно сдала математику и русский язык (ГВЭ) в основной период, получила аттестат	-
Ученик № 4	-	ЗПР; Успешно сдал математику и русский язык (ГВЭ) в основной период, получил аттестат	-
Ученик № 5	-	-	ЗПР; сдал русский язык (ГВЭ) в основной период; пересдал математику (ГВЭ) в дополнительный период (сентябрь); получил аттестат
Ученик № 6	-	-	умственная отсталость; успешно

		сдал экзамен по профильному труду; получил свидетельство об обучении
	<b>1</b>	<b>4</b>
		<b>3</b>

**Результаты государственного выпускного экзамена по обязательным общеобразовательным предметам выпускников 9 классов**

Выпускники 9 классов, проходившие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ		Русский язык					Математика				
		Количество выпускников, не сдавших ГВЭ	Количество выпускников, получивших отметки:			Средняя отметка	Количество выпускников, не сдавших ГВЭ	Количество выпускников, получивших отметки:			Средняя отметка
«5»	«4»		«3»	«5»	«4»			«3»			
Количество	Процент от общего количества выпускников, допущенных к итоговой аттестации	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2017 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018 4											
2019 1											

Выпускников, не сдавших ГВЭ в 2019 году нет.

Предметы ГВЭ	2017 год				2018 год				2019 год			
	Кол-во сдающих: 0				Кол-во сдающих: Мат-4; РЯ-3				Кол-во сдающих: 1			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	-	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-	-
Математика	-	-	-	-	1	2	1	-	-	1	-	-

**ВЫВОДЫ:**

- в 2017 году сдающих ГВЭ не было;
- в 2018 году русский язык ГВЭ сдавали 3 человека, сдали 100% учащихся, средний балл – 4;
- в 2018 году математику ГВЭ сдавали 4 человека, сдали 3 человека (75% от числа сдающих); не сдал 1 человек (25%);
- в 2019 году сдал ГВЭ по русскому языку 1 человек – 100%, средний балл-3; ГВЭ по математике сдал 1 человек, 100%, средний балл-3;
- результаты ГВЭ по русскому языку выше результатов ГВЭ по математике;
- в сравнении по годам наблюдается снижение результатов ГВЭ по русскому языку и математике.

**16. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации реализовалось для всех участников образовательного процесса, а именно:

администрацией образовательного учреждения

- собран пакет документов, регламентирующих подготовку и проведение итоговой аттестации;
- разработаны локальные акты ОУ;

- изданы приказы

педагоги информированы через

- педагогические советы «О новом Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2018-2019 учебном году»; «О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году»;

- совещания с учителями – предметниками и классными руководителями 9 классов с целью координации действий по подготовке к экзаменам, обсуждения нового Порядка проведения ГИА основного общего образования, приказов;

- заседания школьных методических объединений по организационным и методическим вопросам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в формах ОГЭ, ГВЭ;

- работа с группой риска учащихся по обязательным предметам;

- индивидуальные консультации для учителей – предметников.

учащиеся

- ознакомлены со всеми нормативными документами по государственной итоговой аттестации 2019 года на классных часах заместителем директора по УВР и классными руководителями:

- основные положения из документов, а также приказы руководителя ОУ, списки учащихся по выбору предметов, расписание экзаменов и консультаций, а также классным руководителем проведен ряд классных часов «ОГЭ – 2019», «ГИА-9»;

- индивидуальные консультации;

- оформлен школьный стенд «Экзамены», информационные стенды «Подготовка к ГИА» в учебных кабинетах.

родители учащихся

- посетили школьные и классные собрания, ознакомлены с основными положениями нового Порядка проведения ГИА основного общего образования, с итогами успеваемости учащихся, итогами подготовки к ГИА, а также с приказами руководителя ОУ, со списками учащихся по выбору предметов, расписанием ОГЭ, ГВЭ, с расписанием консультаций;

- проведены малые педсоветы по итогам ДКР, РТ с участием обучающихся и родителей 9 классов.

Так же каждый участник образовательного процесса мог познакомиться с информацией об основных мероприятиях ГИА **на школьном сайте.**

### **17. Причины низких результатов успеваемости.**

**Обучающиеся:**

- 1) слабые умственные способности и низкий темп работы на уроке;
- 2) нет систематической подготовки к урокам;
- 3) низкая учебная мотивация;
- 4) пропуски уроков по неуважительным причинам, недисциплинированность;
- 5) психологическая неустойчивость, низкая стрессоустойчивость;
- 6) пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на учение;
- 7) недопонимание части старшеклассников значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.

**Родители:**

- 1) недостаточный контроль за учебной работой ребенка;
- 2) низкий уровень образованности;
- 3) недопонимание родителями значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА;
- 4) неполные семьи, загруженность родителей.

**Педагоги:**

- 1) недостаточный опыт выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности) обучающихся;
- 2) несистемное применение на уроках современных педагогических технологий;
- 3) несвоевременная коррекция учебных пробелов обучающихся;

- 4) недостаточный уровень предметной подготовки педагогов;
- 5) низкий процент педагогов высшей и первой квалификационной категории;
- 6) большая учебная нагрузка педагогов, нехватка учителей-предметников;
- 7) падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее;
- 8) нет системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования;

#### **Администрация:**

- 1) не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;
- 2) не сформирована на 100% непрерывная, целостная система комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития);
- 3) несистематичность, несвоевременность принятия управленческих решений.

### **18. Выводы и рекомендации**

Анализируя результаты итоговой аттестации учащихся можно сделать вывод:

- созданы благоприятные условия для проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- учащиеся более осознано выбирают предметы для итоговой аттестации;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта.

Но наблюдается большой процент несоответствия годовых и экзаменационных отметок выпускников;

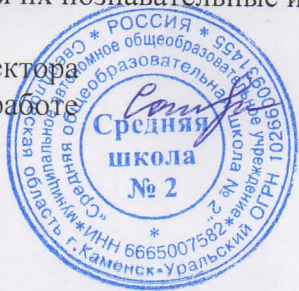
- неудовлетворительные отметки по математике и русскому языку в форме ОГЭ;
- неудовлетворительные отметки по предметам по выбору в форме ОГЭ;
- несоответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные направления школы в методической работе на 2019– 2020 учебный год:

- обеспечить преемственность между ступенями обучения;
- совершенствование педагогической деятельности учителя направленной на формирование у учащихся умений работать с тестами 8-9, 11 классов;
- повышение профессионального мастерства учителей в аспекте подготовки к экзаменам и предметных знаний;
- участие в диагностических и тренировочных работах ОГЭ, ЕГЭ в различных интернет системах;
- ввести в учебный план ОУ, факультативы в 8-9, 11 классах развивающие интеллектуальные познавательные способности обучающихся;
- школьным методическим объединениям усилить методическую, консультативную работу с учителями, работающими в 8-9, 11 классах; разработать план работы с учащимися группы риска и план работы с одаренными учащимися.

Учителям – предметникам, классным руководителям оказывать помощь учащимся в выборе предметов, учитывая их познавательные интересы и способности.

Составила заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



Л.И. Саламатова