

**Аналитическая справка
о результатах государственной итоговой аттестации
в Основной школе № 39**

Согласно главе 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основной государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Подготовка к основному государственному экзамену для учеников 9 класса в 2019 году в Основной школе № 39 прошла в штатном режиме. В предэкзаменационный период в школе проводилась работа по организации и сопровождению в ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся в 9 классе. Целью проводимой работы было выявить и по возможности устранить недостатки в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации, проанализировать итоги аттестации выпускников прошлого года и спланировать проведение экзаменов с учетом ошибок и выводов, сделанных членами экзаменационной комиссии в прошлом году.

В течение 2018 – 2019 учебного года проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы в виде тренировочных и диагностических работ в системе СТАТГРАД, административных контрольных работ, пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах в формате ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ и ГВЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся, на сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Итоговая аттестация».

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Регулярно классным руководителем 9 класса велась работа с родителями: анализ диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 3 человека. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Ученик 1 сдавал государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ на основании протокола ПМПК. Согласно данной форме ГИА учащийся сдавал только два обязательных предмета: русский и математику.

Ученик 2 прошел государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ и сдавал четыре экзамена: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору – география и информатика.

Ученик 3 прошел государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ и сдавал четыре экзамена: два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору - география и информатика.

Наименование ОО	Русский язык												Математика																	
	РТ-2017						ОГЭ-2018						РТ-2017						ОГЭ-2018											
	Кол-во участ.	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участ.	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость		
Основная школа №39	3		1	2		6.7 %	100 %	3			2	1	100 %	100%	3	2			1		33.3 %	33%	3			1	1	1	66.7%	100 %
Наименование ОО	Русский язык												Математика																	
	РТ-2018						ОГЭ-2019						РТ-2018						ОГЭ-2019											
	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость		
Основная школа №39								3		2	1		33,3 %	100 %									3		2	1		33,3%	100 %	

Работа с «учащимися с ОВЗ»

Директором школы совместно с учителями – предметниками и классным руководителем 9 класса был составлен на 2018 – 2019 учебный год План мероприятий по организации работы с обучающимся с ОВЗ. В течение учебного года в целях выполнения данного плана с учащимся и его родителями были проведены: контроль успеваемости учащегося, контроль посещаемости учебных занятий, анализ результатов диагностических и тренировочных контрольных работ, контроль за посещением консультаций педагогов по предметам, индивидуальные беседы с учащимся ОВЗ и их родителями.

При приеме заявления учащегося ОВЗ для прохождения ГИА – 9 в 2019 году было установлено, что учащийся будет проходить ГИА – 9 по русскому языку и математике в форме ГВЭ (русский язык – 100% от общего числа обучающихся, математика – 100%).

На экзаменах по русскому языку и математике учащимся с ОВЗ были получены оценки «хорошо» по математике и «удовлетворительно» по русскому языку, тем самым он подтвердил свои текущие, четвертные и годовые отметки в учебном году.

Дорожная карта по подготовке обучающихся Основной школы № 39 к итоговой аттестации в 2019 год

Актуальность:

В статье 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Итоговая аттестация» сказано:

п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом».

Итоговая аттестация – первая серьезная проверка освоения основной образовательной программы основного общего образования. В 9 классах обучающемуся необходимо успеть повторить пройденный материал по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Обучающийся должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственная (итоговая) аттестация – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.

Все учащиеся успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и по математике.

Эти данные свидетельствуют о том, что итоговое повторение учебного материала было спланировано методически грамотно, проведена большая совместная работа учителей и учащихся, направленная на устранение пробелов в знаниях. Учителя-предметники совместно с классными руководителями правильно смотивировали учащихся на подготовку и сдачу экзаменов, использовали приемы и методы, позволившие выпускникам успешно написать экзаменационную работу по русскому языку и по математике за курс основной школы.

Для повышения результативности итоговой аттестации в форме ГИА-9 в школе намечены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9 класса.

Задачи:

1. Максимально использовать материально-технические условия для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;

2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся - введение профориентационного курса «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», обеспечивающего возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии;

3. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА;

4. Повышение уровня знаний выпускников школ за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению;

5. Повышение профессионализма педагогов
Исходя из поставленных целей и задач, разработан план мероприятий, включающих основные направления работы.

ПЛАН РАБОТЫ
Основной школы № 39
для успешного прохождения ГИА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	<p>Анализ результатов регионального мониторинга по математике, русскому языку в школе в 2015-2019 уч. годах.</p> <p>Анализ показателей, влияющих на качество подготовки учащихся (совещание при директоре)</p>	Июль 2018г	Администрация	Разработка системы мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования по математике, русскому языку
2	Совместное заседание МО учителей начальной школы и учителей математики, русского языка с целью формирования рабочей группы по повышению качества знаний учащихся по предмету.	Август 2018 г	Руководитель ШМО нач. классов	Разработка плана работы по повышению качества обучения математике, русского языка в школе в рамках соблюдения преемственности в обучении, составление памятки для учителей начальных классов от учителей основного звена и наоборот.
3	<p>Рассмотрение вопросов повышения качества обучения в школе</p> <p>На уровне учителей: - повышение квалификации, как условие профессионального роста учителя;</p> <p>- проведение системы обучаю-</p>	<p>В течение года</p> <p>По отдельному плану</p> <p>По плану</p>	<p>учителя-предметники, учителя н/кл</p> <p>директор, учителя-предметники, учителя нач. классов</p> <p>руководи-</p>	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования на том или ином этапе обучения,

<p>щих методических семинаров в рамках обмена опытом при изучении ключевых и наиболее сложных тем, по которым учащиеся стабильно неуспешны;</p> <p>- совещания рабочей группы методических объединений учителей начальных классов , математики; русского языка.</p> <p>-организация работы по преемственности (взаимопосещение уроков учителей математики и русского языка и педагогов начальной школы, обобщение опыта)</p> <p>-применение в процессе обучения информационных технологий (тренажеры по математике, русскому языку ,Интернет сайты)</p>	<p>МО</p> <p>По плану работы МО</p> <p>по- стоянно</p>	<p>тели МО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя - предметники, учителя нач. классов</p>	<p>ИКТ-компетентность учителей и учащихся как условие повышения качества знаний</p>
<p>На уровне учащихся:</p> <p>-организация индивидуальных консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;</p> <p>-дифференцированный подход в обучении;</p> <p>-консультирование (в том числе дистанционное консультирова-</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>На уроках</p> <p>На уроках</p>	<p>Учителя школы, родители</p> <p>Учителя математики,русского языка,</p>	<p>Повышение учебной мотивации слабоуспевающих учащихся</p> <p>Более качественное усвоение программного материала</p>

<p>ние) учеников по вопросам ГИА;</p> <p>-создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки качества знаний по различным разделам и темам</p> <p>-работа с одарёнными учащимися</p> <p>На уровне родителей:</p> <p>- информирование родителей слабоуспевающих учащихся</p> <p>- проведение родительского всеобуча (классные собрания, общешкольные)</p>	<p>Рук. МО ос- новной школы и начальных классов</p> <p>Индивидуальная беседа</p> <p>Собрание</p>	<p>начальных классов</p> <p>Администрация, классные руководители</p>	<p>Качество усвоения изучаемого материала</p> <p>Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного пространства</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа учащихся с контрольно-измерительными материалами</p> <p>Сотрудничество всех участников образовательного пространства</p>
<p>На уровне администрации:</p> <p>Реализация плана внутришкольного контроля:</p> <p>Тематический контроль: «Организация работы с учащимися на уроках математики, русского языка.»</p> <p>Фронтальный контроль:</p> <p>«Организация повторения изу-</p>	<p>В течение года</p>	<p>учителя начальных классов</p>	<p>Качество усвоения отдельных тем программы</p>

	<p>ченного материала на уроках»</p> <p>Персональный контроль:</p> <p>«Система работы учителя, давшего низкий процент качества знаний»</p>			<p>Повышение среднестатистических результатов</p> <p>Повышение качества обучения через оказание методической помощи учителю.</p>
4	<p>Проведение мониторинговых диагностических (регионального и муниципального уровней), а также контрольных срезов по математике на всех ступенях обучения в рамках годового плана работы школы</p> <p>1 класс</p> <p>- Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне</p> <p>2 класс</p> <p>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне</p> <p>3 класс</p> <p>Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне</p> <p>4 класс</p> <p>- Проверочные работы (самоди-</p>	<p>сентябрь (входной)</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Учебная часть и руководители МО учителей основной и начальной школы</p>	<p>Определение пробелов в знаниях учащихся (план работы по их ликвидации).</p> <p>Оценка успешности продвижения учащихся в предметной области.</p> <p>Подведение промежуточных итогов обучения. (коррекция выявленных пробелов в умениях и навыках учащихся).</p> <p>Составление индивидуальных карточек.</p> <p>(отслеживание динамики по всем видам срезовых работ и динамики коррекции ошибок)</p>

<p>агностика на школьном уровне)</p> <p>- всероссийские проверочные работы: русский язык, часть 1 диктант</p> <p>Русский язык часть 2</p> <p>Математика,</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>апрель</p> <p>17.04.19</p> <p>24.04.19</p> <p>22.04.19</p>		
<p>5 класс</p> <p>- Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</p> <p>- всероссийские проверочные работы:</p> <p>Русский язык</p> <p>Математика</p> <p>История</p> <p>Биология</p>	<p>март</p> <p>25.04.19</p> <p>23.04.19</p> <p>16.04.19</p> <p>18.04.19</p>		
<p>6 класс</p> <p>-Национальные исследования качества образования по ОБЖ</p> <p>- Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)</p> <p>- всероссийские проверочные работы:</p> <p>русский язык</p> <p>Математика</p> <p>История</p> <p>Биология</p> <p>география</p>	<p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>23.04.19</p> <p>25.04.19</p> <p>11.04.19</p> <p>16.04.19</p> <p>09.04.19</p>		

обществознание	18.04.19		
7 класс			
- Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)	апрель		
- всероссийские проверочные работы:			
русский язык	09.04.19		
Математика	19.04.19		
История	26.04.19		
Биология	11.04.19		
география	17.04.19		
обществознание	04.04.19		
физика	24.04.19		
8 класс			
Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)			
оценка образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике	октябрь		
Национальные исследования качества образования по ОБЖ	ноябрь		
9 класс	Март		
Проверочные работы (самодиагностика на школьном уровне)			
диагностические контрольные работы по физике и информатике	октябрь		
региональное репетиционное тестирование	ноябрь		
Русский язык	декабрь		
математика	декабрь		

	Государственная итоговая аттестация	Май, июнь		
5	Анализ итогов диагностических работ (собеседование с учителями-предметниками, мониторинг подготовленности учащихся)	По плану работы школы		Отслеживание динамики, контроль за усвоением образовательного стандарта, внесение корректировки в рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей математики и начальной школы
6	Организация доступа учащихся к материалам ГИА в Интернете	Систематически	Учителя-предметники	Выполнение тренировочных упражнений в режиме самопроверки с последующими индивидуальными консультациями
7	Анализ результатов успешности обучения математике, русскому языку за год	Июнь-август 2019 г.	Учебная часть, учителя предметники	Выявление проблем, корректировка дорожной карты
8	<p>Мероприятия с обучающимися</p> <p>9 класса:</p> <p>Анализ КИМов на ГИА-2018</p> <p>Выявление заданий, в которых уч-ся допускают наибольшее кол-во ошибок</p> <p>Выявление группы риска уч-ся,</p>	После опубликования на ФИПИ (сентябрь)	Учителя-предметники	<p>Условное деление заданий на подгруппы по степени сложности</p> <p>Отработка отдельных тем, вызывающих трудности у уч-ся на дополнительных занятиях</p> <p>Условное деление уч-ся на подгруппы по степе-</p>

<p>допускающих одни и те же ошибки.</p>	<p>Октябрь</p>		<p>ни «неусвоения» ими пройденного материала.</p>
<p>Разработка Карточек индивидуальной работы (на уч-ся, испытывающих трудности в выполнении отдельных заданий)</p>	<p>Ноябрь</p>		<p>Индивидуальная работа с уч-ся</p>
<p>Обследование обучающихся на ПМПК по медицинским показаниям</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Сдача экзамена в другой форме</p>
<p>Проведение дополнительных занятий по подгруппам (по предметам)</p>	<p>ежемесячно</p>		<p>Устранение пробелов в знаниях</p>
<p>Классные часы в 9 классе на тему «Психологическая подготовка к ГИА-2018</p>	<p>по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть</p>		<p>Снижение тревожности</p>
<p>Проведение родительских собраний</p>			<p>Ознакомление родителей с изменениями в процедуре проведения ГИА</p>

Результаты ГИА за 2019 год

Наименование ОО	Код ОО	Код предмета	Предмет	ОГЭ		
				Количество участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ОГЭ и отмет- ками за год
Основная школа № 39	450130	1	Русский язык	2	4	0
Основная школа № 39	450130	51	Русский язык	1	3	0
Основная школа № 39	450130	2	математика	2	3	0
Основная школа № 39	450130	52	математика	1	4	0
Основная школа № 39	450130	7	география	2	3	0
Основная школа № 39	450130	5	информатика	2	4	1

Результаты по информатике за 2019г.

№ п/ п	Наименование ОО	Код ОО	Класс	Фами- лия	Имя	Отчество	Оценка за эк- замен	Оцен- ка за год
9 класс								
1	Основная школа № 39	450130	9	Ученик 1			3	3
2	Основная школа № 39	450130	9	Ученик 2			4	4
Медиана							4	
Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год							1	

Результаты по географии за 2019г.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка за эк- замен	Оценка за год
9 класс								
1	Основная школа №39	450130	9	Ученик 1			3	3
2	Основная школа №39	450130	9	Ученик 2			3	3
Медиана							3	
Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год							0	

Результаты по русскому языку ОГЭ за 2019г.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	Клас с	Фами- лия	Имя	Отчество	Оценка за эк- замен	Оцен- ка за год
9 класс								
1	Основная школа №39	450130	9	Ученик 1			4	4
2	Основная школа №39	450130	9	Ученик 2			3	4
Медиана							4	
Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год							0	

Результаты по русскому языку ГВЭ за 2018г.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка за эк- замен	Оценка за год
9 класс								
1	Основная школа № 39	450130	9	Ученик 1			3	3
Медиана							3	
Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год							0	

Результаты по математике ОГЭ за 2019г.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка за эк- замен	Оценка за год
9 класс								
1	Основная школа № 39	450130	9	Ученик 1			3	3
2	Основная школа №39	450130	9	Ученик 2			3	3
Медиана							3	
Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год							0	

Результаты по математике ГВЭ за 2019г.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка за эк- замен	Оценка за год
9 класс								
1	Основная школа № 39	450130	9	Ученик 1			4	4
Медиана							4	
Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год							0	

Вывод: Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся с работой по русскому языку и математике справились, уровень речевых умений и усвоения языковых норм соответствует требованиям ФГОС.

Сравнительный анализ показал снижение уровня динамики развития количества выпускников, получающих на экзамене по математике (ОГЭ) и русскому языку (ОГЭ) оценки «5» и «4» в связи с тем, что аттестующиеся пришли из других школ, где они были оставлены на повторное обучение в 9 классе и не были допущены до экзаменов. В связи с этим сравнительный анализ успешности экзамена по русскому (ОГЭ) и математике (ОГЭ) за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2019 учебном году *снизилось* по сравнению с 2018 г., анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что на уровне обязательной подготовки получен удовлетворительный результат.

Государственную (итоговую) аттестацию в формате ГВЭ 1 учащийся школы – сдавал впервые. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что *сдающий подтвердил годовую оценку*.

Были поставлены следующие задачи:

Мотивировать учащегося с ОВЗ на сдачу ОГЭ с ОВЗ.

Поднять уровень уверенности учащегося в себе и выводить на более высокие результаты.

На конец 2018-2018 учебного года в 9 классе обучалось 3 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ все выпускники набрали необходимое количество баллов. Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Анализ результатов ГИА-9

Сведения	Русский язык		Математика		Физика		Информатика		География	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	3	2	3	2	2	0	2	2	0	2
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	0	1	1	2	0	0	0	1	0	2
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	0%	50%	33,3	100%	0%	0%	0%	50%	0%	100%
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	2	1	1	0	2	0	2	1	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	67,7%	50%	33,3	0%	100%	0%	100%	50%	0%	0%
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	33,3%	0%	33,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

9 классы										
Наименование ОО	Количество учащихся	Из них выпускников текущего года	% от общего количества	Выпускников прошлых лет	% от общего количества	Учащиеся с ОВЗ	Учащиеся с ГВЭ	Количество отличников	Не прошедшие ГИА	Количество оставшихся на повторное обучение
Основная школа № 39	3	3	100%	0	0	1	1	0	0	0

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;

- результаты ОГЭ показали, что *100%* выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, *100%* - по математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;

- нет уверенности в себе.

В целях улучшения проведения итоговой аттестации выпускников, необходимо:

1. продолжать повышать уровень педагогической компетентности учителей по вопросам организации и проведения тренировочных и диагностических контрольных работ по предметам путем проведения и посещения ознакомительных семинаров, тренингов, курсов дистанционного обучения;

2. проводить работу по формированию положительного отношения у педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) к государственной (итоговой) аттестации;

3. использовать все имеющиеся информационные ресурсы для организации и проведения тренировочных и диагностических контрольных работ для качественной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников

Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие

осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; • своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ГВЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ГВЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

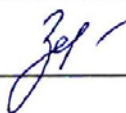
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ГВЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ГВЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ГВЭ;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.

Директор Основной школы № 39 _____



Д.Д. Захарова

