

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО ИТОГАМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В 2019 ГОДУ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27  
С ИНТЕРНАТОМ»**

## ***Основание для анализа***

Основанием для анализа является:

- организация подготовки и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

## ***Основные направления деятельности и задачи текущего учебного года***

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов - показатель результативности педагогического труда и управленческой деятельности образовательного учреждения, целью которого является:

- реализация обучающихся на качественное образование в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- контроль усвоения школьного материала и умение его применять к решению практических задач, наиболее типичных для данного предмета;
- контроль умения работать с книгой, пользоваться справочной литературой;
- выявление обобщенного результата образованности выпускников, их социальной компетентности;
- выявление уровня педагогических условий, способствующих достижению целей образования;

Подготовка государственной итоговой аттестации была организована с начала учебного года в рамках реализации «Плана подготовки Основной № 27 к проведению государственной итоговой аттестации выпускников».

Основные направления деятельности – это организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом школы, работа с родителями и с обучающимися.

Деятельность школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников состояла из 2-х этапов: 1 этап – подготовительный (сентябрь 2018 г.- май 2019 г.); 2 этап (май – сентябрь 2019 г.) – государственная итоговая аттестация, наблюдение за ее проведением, анализ результатов.

На I этапе государственной итоговой аттестации была реализована программа деятельности школы по подготовке к ГИА, которая включала следующие мероприятия: педсовет по подготовке и организации к ГИА; заседания ШМО; информационные классные часы и родительские собрания; консультации для учащихся по предметам в течение учебного года и в период ГИА; контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в выпускных классах; организационные мероприятия (оформление выбора экзаменов учащимися, подготовка документации, расписание экзаменов и консультаций, оформление стендов в вестибюле и в учебных кабинетах, проведение инструктажей), работа педагога-психолога по реализации программы тренинговых занятий для учащихся 9-х классов «Уверенность», проведение репетиционного тестирования по русскому языку и по математике в марте месяце, участие в диагностических контрольных работах.

Основные задачи, которые решались в течение учебного года:

- планирование и реализация организационно- методической работы с учащимися, родителями, педагогами;

- создание нормативно-правовых условий по обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников;
- расширение форм педагогического взаимодействия в целях соблюдения единых педагогических требований (совместная работа ШМО);
- усиление деятельности по развитию речевой и коммуникативной компетентности учащихся, совершенствование деятельностно-коммуникативной составляющей образованности;
- совершенствование коррекционно-развивающей работы, расширение форм работы психолого-педагогической службы в целях подготовки выпускников, имеющих затруднения в учебно-познавательной деятельности, низкий уровень школьной мотивации, характеризующихся слабостью эмоционально-волевой сферы, к проведению итоговой аттестации;
- анализ результатов итоговой аттестации и оценки уровня образованности выпускников, планирование и корректировка содержания и процедур подготовки к проведению итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

### ***Нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54035).
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году» (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.03.2019 г. № 90-и «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2019 году»,
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22.05.2019 № 219-и «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена,

государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в основной период 2019 года».

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 02.09.2019 г. № 173-и «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена на территории Свердловской области в дополнительный период 2019 год
- Приказ органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского» от 24.05.2019 г. № 119 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов муниципальных общеобразовательных учреждений в основной период 2019 года»
- Приказ органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска – Уральского» от 02.09.2019 г. № 211 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов муниципальных общеобразовательных учреждений в дополнительный период 2019 года»

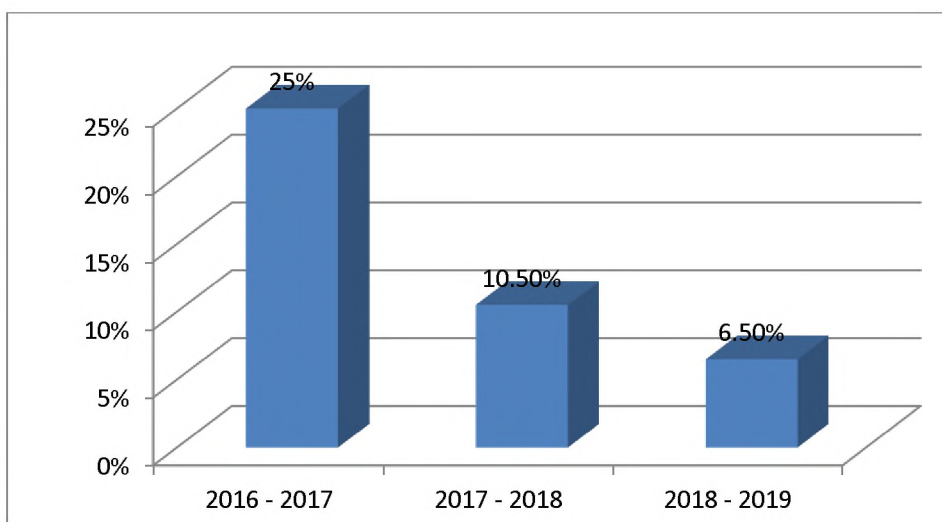
***Результаты работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации.***

В 2018 – 2019 учебном году в Основной школе № 27 четыре выпускных класса.

Класс	Количество обучающихся
9 «А» класс – общеобразовательный	13 чел.
9 «Б» класс – специальный (коррекционный) для обучающихся с задержкой психического развития	7 чел.
9 «В» класс – специальный (коррекционный) для обучающихся с задержкой психического развития	9 чел.
Экстерны	2 чел.
9 «Г» класс – специальный (коррекционный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17 чел.

С учетом 2-х экстернов количество обучающихся, внесённых в РБД в 2018 – 2019 учебном году, составило 31 человек. К государственной итоговой аттестации из 31 обучающихся были допущены 29 человек, что составило 93,5 %. Два человека не допущены к ГИА второй год подряд в связи с тем, что не посещают образовательное учреждение, ведется систематическая работа с семьями обучающихся и ТК ПДН.

№	Учебный год	Количество учащихся, не допущенных до экзаменов	% от количества выпускников
1.	2016 – 2017	3	25 %
2.	2017 – 2018	4	10,5%
3.	2018 – 2019	2	6,5%



Как видно из диаграммы, количество не допущенных к ГИА ежегодно сокращается .

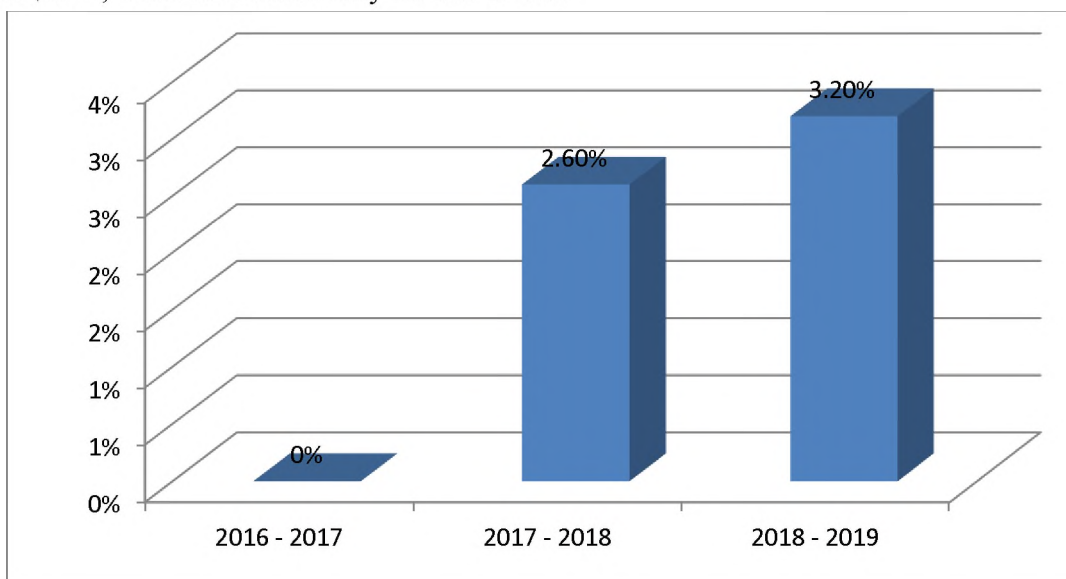
Количество выпускников 9 классов, окончивших школу на «4» и «5»,  
и процентное отношение от выпускников

В 2018 – 2019 учебном году 1 обучающийся окончил школу на «4» и «5».

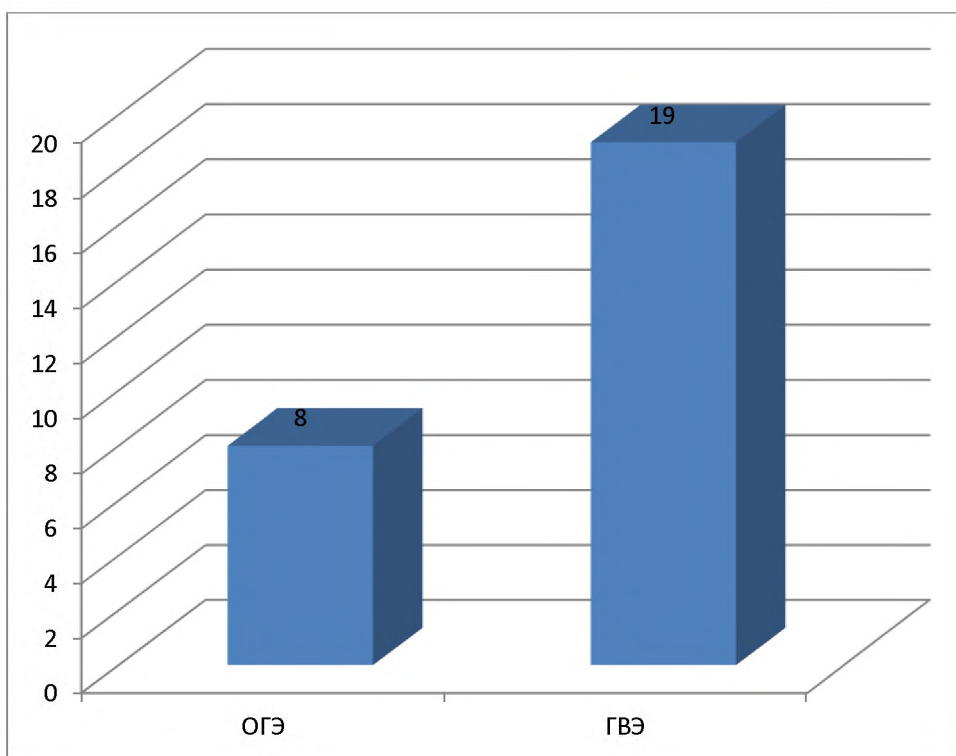
Сравним данный результат с аналогичными результатами за прошлые учебные годы:

№	Учебный год	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	% от количества выпускников
1.	2016 - 2017	0	0%
2.	2017 - 2018	1	2,6%
3.	2018 – 2019	1	3,2%

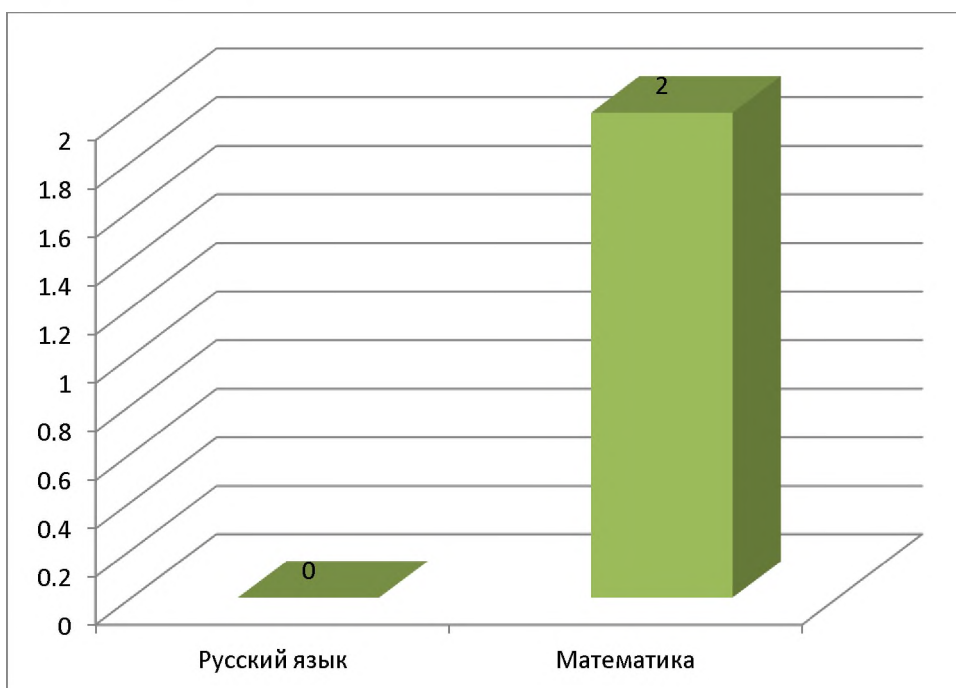
Как видно из диаграммы, имеется незначительное увеличение % обучающихся, окончивших школу на «4» и «5».



Рассмотрим количественный состав по форме ГИА.



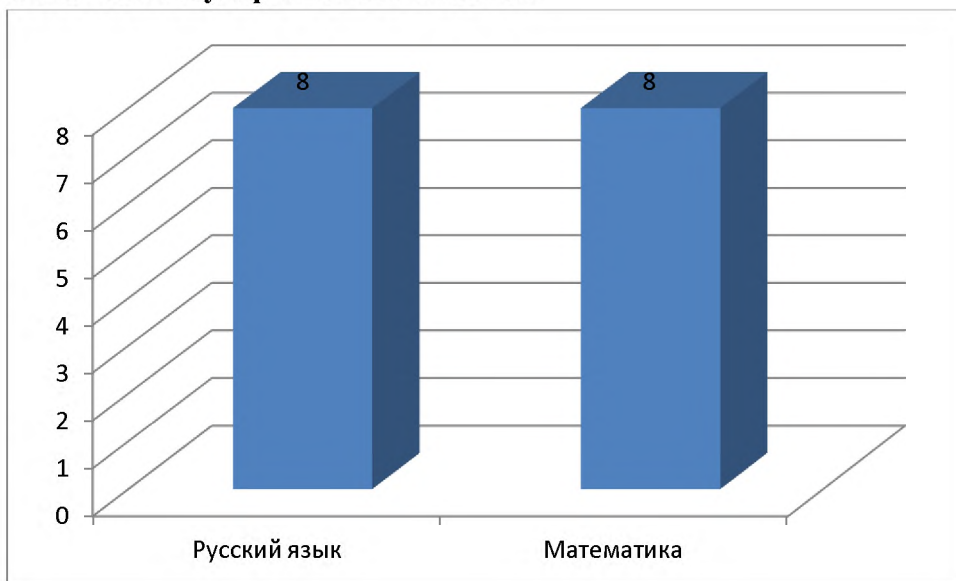
Тем не менее, из аналитических материалов видно, что количество экстернов по предметам сдачи ГИА было следующим:



	Математика	
	Чел.	%
Сдали экзамены	0	0
Не сдали экзамены	1	50%
Не явились на экзамен	1	50%

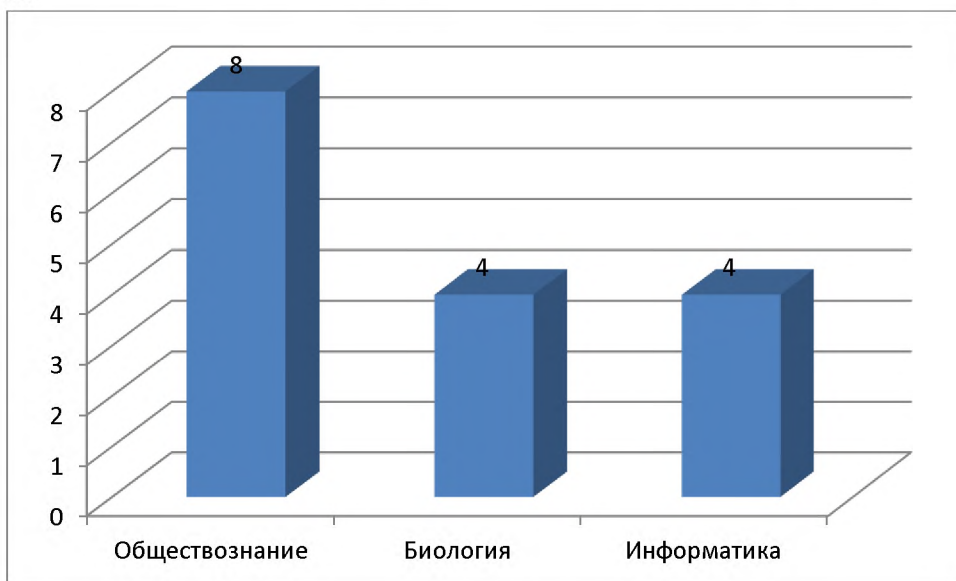
Количество обучающихся 9 класса по формам сдачи экзамена распределилось следующим образом:

**Основной государственный экзамен**



	Русский язык		Математика	
	Чел.	%	Чел.	%
Сдали экзамены	8	100 %	7	87,5 %
Не сдали экзамены	0	0	1	12,5 %

Предметы по выбору сдавали 8 человек. Выбор распределился следующим образом:



Обратимся к статистике по результатам экзаменов обязательных предметов.

Сведения	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	12	33	27	15	35	29
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100	100	100	100	100	29
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	1	0	0	2	2	2
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	8,3	0	0	13,30	5,7	6,9
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	2	8	6	12	26	25
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	16,6	25	22,2	80	78,8	86,2
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	7	20	17	1	4	2
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	58,6	62,5	63	6,7	12,1	6,9
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	2	3	4	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	16,6	9,4	14,8	0	0	0
Количество экстернов, не явившихся на экзамен	0	0	0	0	0	1





**Результаты по математике ОГЭ за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Код ОО</b>	<b>Класс</b>	<b>Ученики</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Оценка за год</b>
<b>9 класс</b>						
1	Основная школа № 27	450201	9А	Ученик 1	2	3
2			9А	Ученик 2	2	3
3			9А	Ученик 3	3	3
4			9А	Ученик 4	3	3
5			9А	Ученик 5	3	3
6			9А	Ученик 6	3	4
7			9А	Ученик 7	3	3
8			9А	Ученик 8	3	3
9			9А	Ученик 9	4	4
<b>Медиана</b>					3	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					0,57655666	

**Результаты по русскому языку ОГЭ за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Код ОО</b>	<b>Класс</b>	<b>Ученики</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Оценка за год</b>
<b>9 класс</b>						
1	Основная школа № 27	450201	9А	Ученик 1	3	3
2			9А	Ученик 2	3	3
3			9А	Ученик 3	4	3
4			9А	Ученик 4	4	3
5			9А	Ученик 5	4	4
6			9А	Ученик 6	4	3
7			9А	Ученик 7	4	3
8			9А	Ученик 8	5	4
<b>Медиана</b>					4	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					0,601929265	

**Результаты по математике ГВЭ за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Код ОО</b>	<b>Класс</b>	<b>Ученики</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Оценка за год</b>
1	Основная школа № 27	450201	9А	Ученик 1	3	3
2			9Б	Ученик 2	3	3
3			9В	Ученик 3	3	3
4			9Б	Ученик 4	3	3
5			9В	Ученик 5	3	3
6			9Б	Ученик 6	3	3
7			9Б	Ученик 7	3	3
8			9В	Ученик 8	3	3
9			9В	Ученик 9	3	3
10			9А	Ученик 10	3	3
11			9В	Ученик 11	3	3
12			9В	Ученик 12	3	3
13			9Б	Ученик 13	3	3
14			9А	Ученик 14	3	3
15			9В	Ученик 15	3	3
16			9Б	Ученик 16	3	3
17			9В	Ученик 17	3	4
18			9В	Ученик 18	3	3
19			9Б	Ученик 19	4	3
<b>Медиана</b>					3	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					-0,055555556	

**Результаты по русскому языку ГВЭ за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Код ОО</b>	<b>Класс</b>	<b>Ученики</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Оценка за год</b>
1	Основная школа № 27	450201	9Б	Ученик 1	3	3
2			9В	Ученик 2	3	3
3			9Б	Ученик 3	3	3
4			9Б	Ученик 4	3	3
5			9Б	Ученик 5	4	3
6			9В	Ученик 6	4	3
7			9В	Ученик 7	4	3
8			9Б	Ученик 8	4	3
9			9В	Ученик 9	4	3
10			9Б	Ученик 10	4	3
11			9В	Ученик 11	4	3
12			9А	Ученик 12	4	3
13			9В	Ученик 13	4	3
14			9В	Ученик 14	4	3
15			9А	Ученик 15	4	3
16			9В	Ученик 16	4	3
17			9В	Ученик 17	5	4
18			9А	Ученик 18	5	3
19			9Б	Ученик 19	5	4
<b>Медиана</b>					4	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					0,597081434	

**Результаты по информатике за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Код ОО</b>	<b>Класс</b>	<b>Ученики</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Оценка за год</b>
<b>9 класс</b>						
1	Основная школа № 27	450201	9 А	Ученик 1	3	3
2			9 А	Ученик 2	3	3
3			9 А	Ученик 3	3	3
4			9 А	Ученик 4	4	4
<b>Медиана</b>					3	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					1	

**Результаты по биологии за 2019 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>	<b>Код ОО</b>	<b>Класс</b>	<b>Ученики</b>	<b>Оценка за экзамен</b>	<b>Оценка за год</b>
<b>9 класс</b>						
1	Основная школа № 27	450201	9 А	Ученик 1	3	3
2			9 А	Ученик 2	3	3
3			9 А	Ученик 3	3	3
4			9 А	Ученик 4	4	4
<b>Медиана</b>					3	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					1	

**Результаты по обществознанию за 2019 год**

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	Класс	Ученики	Оценка за экзамен	Оценка за год
<b>9 класс</b>						
1	Основная школа № 27	450201	9 А	Ученик 1	2	3
2			9 А	Ученик 2	3	3
3			9 А	Ученик 3	3	3
4			9 А	Ученик 4	3	3
5			9 А	Ученик 5	3	3
6			9 А	Ученик 6	3	3
7			9 А	Ученик 7	3	3
8			9 А	Ученик 8	4	3
<b>Медиана</b>					3	3
<b>Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год</b>					#ДЕЛ/0!	

**Сводная по предметам**

Код предмета	Предмет	ОГЭ		
		Кол-во участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год
1	Русский язык	8	4	0,601929265
51	Русский язык	19	4	0,597081434
2	Математика	9	3	0,57655666
52	Математика	19	3	-0,055555556
5	Информатика	4	3	1
6	Биология	4	3	1
12	Обществознание	8	3	0,4514469

Сравнивая результаты экзаменов 2019 года с результатами прошлого учебного года, можно сделать вывод, что результаты этого учебного года удовлетворительные. Результаты государственной итоговой аттестации в целом показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Вывод:** в результате подготовительной работы учащимися была обеспечена возможность выбора предметов и форм экзамена, самооценки своих знаний. Учащиеся, имеющие заключение ЦПМСС, выбрали сдачу экзамена по обязательным предметам в форме ГВЭ с предоставлением дополнительных условий. Обучающиеся общеобразовательного класса выбрали сдачу экзамена по обязательным предметам в форме ОГЭ.

Оценки, полученные учащимися на экзаменах по русскому языку и математике, не совпадают с годовыми. Причины такого результата связаны с низким уровнем развития долговременной памяти у учащихся специальных (коррекционных) классов. Кроме того, необходимо поставить на контроль работу учителей русского языка и математики. Если произвести сравнение с 2018 годом, то наблюдается положительная динамика уменьшения количества обучающихся по русскому языку и математике не преодолевших минимальный порог.

### ***Реализация права на выбор предметов.***

Для государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебного года учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы для экзамена по выбору: биология, информатика и обществознание.

В ходе подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. ***Совещание при заместителе директора по УВР.*** Тема: «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации».
2. ***Заседание методического совета школы.*** Тема: Подготовка учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. ***Инструктивно-методическая работа*** с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии проведения государственной итоговой аттестации.
4. ***Собрание учащихся 9-х классов и их родителей.*** Тема: «О порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации»
5. ***Подготовка информационного стенда*** «Экзамены – 2019» для учащихся выпускных классов и их родителей

Кроме того, в 2018 – 2019 учебном году состоялись следующие мероприятия по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников:

- Планирование организационно-методической работы с учащимися, учителями, родителями.
- Подбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации. Знакомство педагогов с ними (документы Министерства образования РФ и МОПО СО, УО, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов на общешкольном стенде «Аттестация учащихся».
- Совещание с учителями – предметниками и классными руководителями 9-х классов. Цель: координация действий по подготовке к экзаменам, обсуждение новых положений, приказов.

- Проведение классных часов в 9-х классах. Цель: инструктаж по выбору предметов и форме экзаменов, ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- Проведение установочного общешкольного родительского собрания в 9-х классах. Цель: ознакомление родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- Составление и утверждение списков учащихся 9-х классов по выбору формы проведения государственной итоговой аттестации.
- Составление расписаний экзаменов, консультаций.
- Работа с журналами выпускных классов. Цель: проверка прохождения программы по предметам, соблюдение режимных моментов заполнения журнала и объективность выставления итоговых оценок.
- Проведение итоговой аттестации в 9-х классах. Отчеты учителей – предметников по итогам каждого экзамена, составление протоколов экзаменов.
- Педагогический совет по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

Цель: утверждение кандидатур на получение аттестатов; анализ положительных и отрицательных моментов итоговой аттестации; обозначение целей и задач работы по подготовке к аттестации учащихся 9-х классов на следующий учебный год.

### ***Выбор форм государственной итоговой аттестации.***

В 2018 – 2019 учебном году Основная школа № 27 на государственной итоговой аттестации использовала две формы проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ и в форме ГВЭ с предоставлением дополнительных условий. С начала учебного года в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации была организована работа с выпускниками по изучению материалов итоговой аттестации, инструктажи по выбору предметов и форме сдачи экзаменов, требований к ответам на экзамене, психологической поддержки и т.п. Реализованные в данном направлении формы работы были представлены психологическими тренингами, классными часами, родительскими собраниями (классными и общешкольными), консультациями, дополнительными занятиями, индивидуальными и групповыми занятиями, повторением в IV четверти учебного материала, организацией репетиционного тестирования по русскому языку и математике.

### ***Информационное обеспечение итоговой аттестации***

В период с сентября 2018 г. по май 2019 г. педагоги школы имели возможность ознакомиться с документами Министерства образования РФ (под подпись), Свердловской области и ОУ, регламентирующими деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению государственной (итоговой) аттестации, скоординировать свои действия по подготовке к экзаменам и т.д.

С целью осознанного выбора учащимися предметов для государственной итоговой аттестации проведены предметные недели по всем образовательным областям, предметные олимпиады, срезы знаний учащихся; заседания ШМО, методические совещания по проблеме; школьный педагогический консилиум разрабатывал рекомендации по работе с каждым выпускником в ходе подготовки к экзаменам. С декабря 2018 г. организованы консультации по подготовке к итоговой аттестации, включая экстернов.



В целях качественной подготовки к сдаче ОГЭ и отработки технологии сдачи основного государственного экзамена в 2019 году выпускники 9 класса сдавали пробные экзамены по математике и русскому языку.

#### **Анализ пробного экзамена по математике в 9 классе**

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Математика	10	10	0	1	5	4	10	60

#### **Основные ошибки:**

Модуль «АЛГЕБРА»: Действия с числами-5; Анализ табличных данных-5; Сравнение чисел-5; Квадратные корни, степени-7; График реальной зависимости-5; Квадратные уравнения-9; Задачи на проценты, части-8; Диаграмма-5; Элементы теории вероятностей-7; Графики функций-8; Арифметическая (геометрическая) прогрессия-6; Преобразование алгебраических выражений-6; Расчеты по формулам-9; Система неравенств-1; Уравнение, сокращение дроби – 9; Текстовая задача – 10; Построение графика функции с параметрами– 10.

Модуль «ГЕОМЕТРИЯ»: Геометрическая задача практического содержания-10; Треугольник-9; Окружность-11; Площади плоских фигур-7; Фигуры на клетчатой бумаге-10; Выбор верных утверждений-9; Нахождение элементов треугольника- 10; Применение свойств и признаков четырёхугольников при доказательстве – 9; Применение знаний об окружностях и треугольниках –10.

#### **Рекомендации для подготовки ОГЭ по математике 2020 года:**

- продолжать внедрять в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечивать продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур;
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления;
- усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделение «проблемных» тем в классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;
- использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- анализ демонстрационного варианта 2020 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- использование при подготовке учащихся к ОГЭ материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

#### **Анализ пробного экзамена по русскому языку в 9 классе**

Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык	8	8	1	3	3	1	50	87,5

#### **Основные ошибки:**

«Сжатое изложение» Упущена одна микротема – 1; Одна микротема не сокращена – 2; Допущена одна логическая ошибка или нарушено абзацное членение – 3.  
«Сочинение» Отсутствие комментария тезиса сочинения – 3; Учащийся привёл один пример из текста – 1; Допущена логическая ошибка – 2; Допущена ошибка в построении текста – 2.  
«Грамотность и фактическая точность речи» Допущено пять и более орфографических ошибок – 4; Допущено пять и более пунктуационных ошибок – 3; Допущено три и более грамматических ошибок – 3; Допущено пять и более речевых ошибок  
«Тестовая часть» Сложное предложение с разными видами связи между ними – 3; Синтаксический анализ сложного предложения – 4; Знаки препинания в сложносочинённом или сложноподчинённом предложении – 4; Знаки препинания при вводных словах – 3; Правописание суффиксов – 2; Предложения с обособленными членами – 4; Правописание приставок – 4.

#### **Рекомендации для подготовки ОГЭ по русскому языку 2020 года:**

- формирование высокого уровня коммуникативной компетентности учеников, организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму;
- формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся, используя специально подобранные упражнения;
- анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
- активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);
- систематическое включение в практику преподавания материалы открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

#### **Основные тенденции и выводы**

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников, можно сделать вывод, что итоговая аттестация была организована и проведена по плану в соответствии с нормативными документами. Администрацией образовательного учреждения в течение всего учебного года велся «Мониторинг учебных достижений обучающихся IX классов» по диагностическим работам. Несмотря на огромную проделанную работу, результаты государственной итоговой аттестации достаточно удовлетворительные.

Школьный анализ результатов показал, что ранняя подготовительная работа, наблюдение за выпускными классами, индивидуальная и коррекционная работа с

учащимися всего педагогического коллектива, дает успешные итоги на выпускных экзаменах.

На школьных методических объединениях был проведен анализ и выработаны рекомендации на 2019 – 2020 учебный год.

#### **Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2020 года.**

1. Важно научить учеников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

2. Конкретными традиционными формами должны продолжить оставаться:

- работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
- особое внимание к разделам «Право», «Экономика», «Политика»;
- выделение «проблемных» 3-4-х тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий;
- со слабыми учащимися - закрепление достигнутых успехов, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- с сильными учащимися - проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

3. Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо более широко использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с

учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников - СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы.

4. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

#### **Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2020 года:**

1. Выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Обмен веществ», «Классификация и систематика живых организмов», «Физиологические процессы в живых организмах», «Последовательность процессов и явлений, протекающих в живых организмах», «Процессы метаболизма».

2. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года.

#### **Выводы по проведению и результатам ОГЭ в 2019 году:**

Школа обеспечила выполнение Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке к государственным экзаменам позволила большинству выпускникам преодолеть порог успешности при сдаче ОГЭ и получить аттестаты.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны некоторых педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

#### **Предложения на 2019-2020 учебный год:**

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
9. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
10. Использовать различные формы независимой оценки уровня освоения общеобразовательных программ.
12. Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями.

Зам. директора по УВР

Е.М. Баранова