
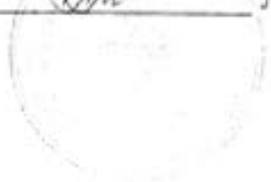


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
г.Каменска-Уральского

Л.М.Миннуллина



УТВЕРЖДАЮ
Директор основной школы № 27
Е.Н.Ченцов
№ 156 «20» декабря 2017 г.

**Программа
перехода школы в эффективный режим работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»
на 2018-2020 годы**

Принята
на заседании Педагогического совета
«18» декабря 2017 г., протокол № 04

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
г. Каменск – Уральский
2018 г.

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Сроки реализации программы	3 года (2018 -2020 гг.)
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических работников Основной школы № 27
Цель программы	повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы 2. Основание разработки программы 3. Аналитическая справка по текущей ситуации. 4. Цели и задачи 5. Сроки реализации программы 6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение 7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы 8. Ожидаемые результаты реализации программы 9. Бюджет программы 10. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> - Карта приоритетов для программы улучшений - Таблица соотношений целей и задач - Детализированный план реализации по каждому из приоритетов
Ожидаемые	Главный результат реализации Программы – перевод школы в

<p>конечные результаты реализации Программы</p>	<p>эффективный режим работы.</p> <p><i>Для школы</i> - дальнейшее развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом», повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе и за счет привлечения внебюджетных средств (спонсорской помощи).</p> <p><i>Для учащихся</i> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p><i>Для педагогического коллектива</i> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p><i>Для родителей (законных представителей)</i> – сохранение здоровья ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.</p>
---	--

2. Основания разработки Программы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *лично-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Современная ситуация развития общего образования ставит перед образовательными организациями новые стратегические задачи. Наиболее актуальной из них становятся проблема повышения качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, социальной ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к

самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Кроме этого важное место в образовательном процессе школы занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока не меняется. Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для определенного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного образовательной деятельности;
- обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагать систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов образовательной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Задача педагогов – создать у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха; размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в образовательной организации и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы работы, улучшает имидж школы в глазах общественности. Однако, аналитические данные итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» города Каменска - Уральского за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги аттестации.

Причины снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов. Причём, на целый ряд факторов, школа объективно не может системно влиять. Но администрация и педагогический коллектив понимает, что дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей, что для того, чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации, надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и найти внутренние ресурсы для решения проблемы. Именно поэтому коллектив школы принял решение о разработке и дальнейшей реализации Программы, которая позволит нам перейти в более эффективный режим функционирования.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;
- фиксируется ежегодное участие учителей школы в инновационной социально-педагогической деятельности.

К сожалению, в последние годы снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ОГЭ.

В условиях школы достижение высоких результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого обучающегося.

Для создания данных условий в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;

– систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Данная Программа позволит совершенствовать организацию работы педагога – психолога с целью улучшения качества образования.

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для комфортного пребывания таких обучающихся в образовательной организации необходимо создать такую среду, в которой эти обучающиеся не чувствовали бы себя ущемленными в обучении. Именно эта Программа поможет переосмыслить условия обучения детей по адаптивным образовательным программам.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит синхронизировать деятельность различных школьных служб, систематизировать работу школы с целью создания условий для получения учащимися более качественного образования, а также развития активной социальной позиции учителя, так как только высоко мотивированный учитель может воспитать личность учащегося в соответствии с требованиями государственной политики в области образования.

Проблемный анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» в соответствии с требованием законодательства в сфере образования проводится систематически. Итоговый анализ с целью выявления результативности деятельности общеобразовательной организации за анализируемый период проводится в конце учебного года, и его результаты становятся основой для формирования производственного плана на следующий учебный год и внесения необходимых корректив в Программу развития школы. Однако, к сожалению, такой традиционный подход перестал приносить свои результаты, т. е. работа школы стала недостаточно эффективной по ряду направлений и поэтому, педагогический коллектив решил в 2017-2018 учебном году не ограничиваться реализацией производственного плана и пойти по пути создания Программы, которая позволит школе выйти на более эффективный уровень работы.

В ходе подготовки Программы анализировалась школьная документация, правоустанавливающие, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения, результаты работы школы за три года.

На основе анализа итогов работы выделили основные проблемы, над которыми необходимо работать школе с целью перехода в эффективный режим работы. Для систематизации информации аналитические данные по итогам работы школы в ходе проблемного анализа были дополнены необходимыми выводами, которые позволили сформулировать цели и задачи программы «Переход школы в эффективный режим работы».

3. Анализ текущей ситуации. SWOT - анализ

3.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Таблица 1

Показатель	2015	2016	2017
Средний балл ОГЭ/ГВЭ по русскому языку	3,16	3,06	3,67
Средний балл ОГЭ/ГВЭ по математике	2,3	2,1	2,67
Средний балл ОГЭ по биологии	-	2,67	3
Средний балл ОГЭ по географии	-	4	3,5
Средний балл ОГЭ по обществознанию	-	2,33	3
Средний балл ОГЭ по физике	-	2	3

Таблица 2

3.2. Организация учебного процесса и содержание образования

Класс (параллель)	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих		Не аттестованных по болезни	% успеваемости	% качества знаний
				всего	в т. ч. непосещающих			
2014 - 2015	293	0	22	1	0	0	99,6 %	7,8 %
2015 - 2016	302	0	28	0	0	0	100 %	9,8 %
2016 - 2017	303	0	20	10	2	1	96,7%	7,2 %

Таблица 3

3.3. Контингент

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2015	2016	2017
На начальной ступени	128	122	116
На основной ступени	174	185	216
Всего	302	307	332

3.4. Обучение и преподавание

Таблица 4

3.4.1. Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2015	2016	2017
Число молодых учителей	3	2	2
Средний возраст учителей	46	48	46
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	15	14	13
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	0	0	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	15	14	13

Наличие квалификационной категории

Квалификация	2015	2016	2017
Количество педагогов	44	44	45
Высшая квалификация	2	5	6
Первая	34	32	32
Соответствие занимаемой должности	8	7	6

Таблица 5

3.4.2. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015	2016	2017
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15/100%	14/100%	13/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	15/100%	14/100%	13/100%

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны

Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Таблица 6

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	2. Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	3. Учеба и обучение							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+				
	4. Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе					+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями				+		
	5. Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации				+		

5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы						+	
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности						+	
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования						+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов						+	
6.4	Обеспеченность кадрами							+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров						+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						+	
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						+	
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						+	
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)						+	
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)						+	

Выводы по результатам анализа

1. Прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается много детей, в том числе с разными образовательными потребностями.
2. Часть учащихся нуждается в особых условиях обучения.
3. Сравнительный анализ социального паспорта школы за три учебных года показывает, что в школе ежегодно увеличивается количество учащихся, большинство из них проживают с родителями, имеющими, низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки школьной неуспешности. Несмотря на то, что за последние годы существенно уменьшилось количество учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ТКДН и ЗП школа вынуждена под пристальным контролем держать ситуацию в семьях, т.к. поселение, в целом, является социально неблагополучным.
4. Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы, однако, большинство педагогов работает «по старинке», только треть педагогов выражают желание участвовать в конкурсах различного уровня, обобщать свой педагогический опыт. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

5. Общие реальные результаты: падение обученности детей на 30 % при переходе из начального звена в среднее. Проблема: создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
6. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления
7. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития)

Таблица 7

SWOT - анализ

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Обществознание», «Физика» (результаты ОГЭ) 2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 3. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 4. Отсутствие психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей). 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 6. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Недостаточный уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.

4. Цели и задачи Программы

Цель - повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

Задачи:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
- 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

5. Сроки реализации Программы: 2018 – 2020 г.г.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Ответственные за учебно-воспитательную работу и воспитательную работу:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель, куратор группы:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

6.2. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в четырёхэтажном здании. Школа имеет столовую на 150 посадочных мест, кухню, спортивный зал, спортивную площадку, 15 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, музей, актовый зал, прогулочные площадки. Учреждение на 60% обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС, 3 интерактивные доски, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами,

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, ВПР, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.

Порядок осуществления руководства и контроля

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>I. Управление</i>				
1	Диагностика актуального состояния школы	Сентябрь-ноябрь 2017 г.	Директор школы	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования
2	Обновление управленческой команды и педагогического коллектива школы	01.09.2017 г. – 01.09.2018 г.	Директор школы	Ротация кадров коллектива; обязательства по выполнению широкого спектра действий по изменению управления школой и стратегий профессионального развития коллектива
3	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	в течение года	Администрация школы	Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников
4	Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей в образовательном учреждении, изменения: 1) обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся; 2) определяющие при	01.09.2017 г. – 01.09.2018 г.	Администрация школы	Повышение оплаты труда педагогов, работающих в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты

	расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.			
5	Ведение в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям	В течение года	Администрация школы	Осуществление сбора данных по контекстным показателям
6	Формирование муниципальных заданий на оказание услуг общеобразовательному учреждению, работающему со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)	Ноябрь-декабрь 2017	Администрация школы	Обеспечение финансирования реализации образовательных программ и выполнение работ на муниципальном уровне
7	Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы	Ежемесячно	Администрация школы	Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности
8	Внутренний аудит деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты	Раз в полугодие	Администрация школы Руководители ШМО	Экспертиза управленческой деятельности и качества организации образовательной деятельности
9	Экспертиза материалов школы, реализующей программы улучшений (Методический выход, работа с материалами сайта)	Август, ноябрь, март, июнь 2018	Руководители ШМО	Качество основных образовательных программ, качество проектов и программ ОУ. Прирост качества освоения образовательных стандартов учащимися школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты

10	Проведение административных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне основного общего образования.	Март 2018 Апрель 2018	Руководители ШМО Администрация школы	Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
11	Приведение основных образовательных программ школы в соответствие с требованиями ФГОС на основе примерных основных образовательных программ, входящих в реестр ООП (на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования)	До 01.09.2018 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Проектные команды школы Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования
12	Подготовка плана вывода школы в эффективный режим функционирования на 2018 – 2020 годы	До 30.12.2017	Проектная команда	Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации
13	Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования	До 30.12.2017	Проектная команда	Стратегия развития ОУ
14	Эффективная работа сайта ОУ	Постоянно	Директор школы	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ
15	Создание в школе системы управления качеством образования	Реализация проекта – 2017-2020 г.г	Проектная команда школы	Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников
16	Организация проведения аттестации педагогов	Постоянно	Ответственный за аттестацию	Качество кадрового ресурса

			педагогических работников школы	
17	Организация персонифицированного повышения квалификации	Постоянно	Директор, учителя	Повышение качества кадрового ресурса
II. Преподавание				
1	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами	Постоянно	Администрация школы	Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов
2	Проведение административных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне основного общего образования.	Март 2018 Апрель 2018	Руководители ШМО и администрация школы	Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
3	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие	В течение года	Психолог	Мотивация коллектива на развитие
4	Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания (каждый работающий в школе учитель)	В течение года	Администрация школы	Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС

5	Проведение репетиционных диагностических работ	Февраль-март	Администрация школы	Предупреждение отрицательных результатов
III. Школьная культура				
1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания, реализация подпрограммы «Школа ответственного родительства», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)	2018-2020 годы	Директор школы	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности
2	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (советы профилактики, индивидуальная работа, внеурочная занятость)	Постоянно	Администрация школы	Уменьшение доли детей, состоящих на разных видах учета
3	Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	В течение года	Администрация школы	Качество кадрового ресурса Качество образовательных результатов школьников

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 10%;

- повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения на 10-20 %;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно - практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер- классов; участвующих в экспериментальной работе на 20%.
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 50 %.
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 20%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
 - Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам.
 - Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
 - Расширено социальное партнёрство.
 - Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ГИА.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
 - 1) ***Профилактическое*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям

по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).

4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ**:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне **педагогов**:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА по математике; предметам по выбору.
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень **управления образованием**: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Ожидаемые риски

Основные риски программы	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ города Каменск - Уральского	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Основание устойчивости результатов программы после окончания её реализации

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется следующим:

1. В рамках Программы произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся;
3. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов программы.

9. Бюджет Программы

ДОХОДЫ	2017	2018
Областной бюджет	500 000	570 000
Субсидия (грант)	0	50 000
Внебюджетные источники	0	0
ИТОГО доходов	500 000	570 000
РАСХОДЫ	2017	2018
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	100 000	50 000
Материальное стимулирование работников-участников Программы	200 000	250 000
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	80 000	120 000
Пополнение библиотечного фонда	120 000	150 000
ИТОГО расходов	500 000	570 000

Карта приоритетов для программы улучшений

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика», «Физика», «Обществознание»		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников		
Задача 1	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ГИА	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.
Задача 2	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 3	Разработка и усовершенствование образовательных программ. Включение в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом

	задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	Программы прошли экспертизу.	современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета.
Задача 4	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 5	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечить необходимые материально-технические условия.
Приоритет 2			
Предметные результаты по математике			
Цель 1	Повысить уровень результатов ГИА по математике.		
Задача 1	Повышение качества математической грамотности обучающихся.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика». Положительная динамика результатов сдачи ГИА по математике.	Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике.
Задача 2	Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ГИА	Пакет методик обучения математики и подготовки к ГИА. Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой.	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.
Задача 3	Проведение тренинга на: – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.	Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ГИА.
Задача 4	Организация сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике по индивидуальным

		педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к математическим знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 9-х классов, ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха по математике через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Введение в 8-9-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 6	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда коррекционной литературы, дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий. Изучение перечня рекомендуемой коррекционной литературы. Формирование заказа.
Задача 7	Осуществление мониторинга результатов учебной деятельности учащихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
Приоритет 3			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Цель 1	Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.

	родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	которых снижен уровень тревожности.	Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций по подготовке к ГИА. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ГИА: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.		Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.
Задача 4	Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 5	Обеспечение сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание)

			и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.
Приоритет 4			
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель 1	Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.		
Задача 1	Повышение родительской компетентности по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА. Проведение индивидуальных консультаций

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

Сроки	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники.</p> <p>Ознакомление с новыми методиками обучения математике.</p> <p>Повышение квалификации.</p>	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ГИА по математике.</p> <p>Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p> <p>Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>	<p>Организация рефлексии собственного опыта.</p> <p>Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»</p>

2-й приоритет. Предметные результаты по математике

Сроки	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ГИА по математике						
Школа	<p>Повышение качества математической грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ГИА</p>	<p>Диагностика качества математических знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике.</p>	<p>Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Разработка пакета методик обучения математики и подготовки к ГИА. Проведение тренингов на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.</p>	<p>Разработка образовательных программ, связанных с математикой. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.</p>	<p>Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ГИА»</p>	<p>Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ГИА»</p>

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Сроки	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ГИА: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или другое.	Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	
	Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.	Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и	Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.		

			требованиям общества.			
	Проведение обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.	Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.	Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.	Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	
	Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Разработка положения о портфолио.	Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных	Проведение в нетрадиционной форме уроков математики. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.	(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы	Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных

		партнёров. Введение в 8-9-х классах портфолио. Создание клуба старшеклассников «Моя профессиональная карьера»	математике по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей)		Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	представителей), социальных партнёров
--	--	---	--	--	---	---------------------------------------

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

Сроки	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства						
Школа	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА. Проведение индивидуальных консультаций	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ГИА. Проведение индивидуальных консультаций	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»