

ДОКЛАД
начальника органа местного самоуправления
«Управление образования города Каменска-Уральского»
МИННУЛЛИНОЙ Лейлы Минерафиковны
на августовской общегородской педагогической конференции
«Профессиональное развитие педагога как условия качества образования»

24 августа 2018 года

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время - время перемен. И, в первую очередь, эти перемены связаны с возросшими требованиями к процессу обучения. Если раньше образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности, то теперь речь идёт о формировании принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

Профессиональное становление педагога - сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Учитывая, что именно в детстве происходит эмоциональное и социальное становление личности, особые требования предъявляются к педагогу, призванному обеспечить это становление. Образовательное учреждение, школа это или детский сад - это педагоги, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности развития детей. Поэтому совершенно очевидно, что педагогу как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть

в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих соавторство, сотрудничество с учениками во всей работе. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Главная задача современного образования - раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Поэтому неудивительно, что часть президентского послания, которая посвящена стратегии развития российского образования, широко обсуждалась педагогами. Основной акцент в послании Президента был сделан на школьном образовании, поскольку именно оно является определяющим и самым длительным этапом в жизни каждого человека. По словам Президента, сфера образования - это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

В условиях модернизации образования на современном этапе одной из центральных является задача по повышению социального статуса педагогического работника, оформление законодательной базы по регулированию статуса педагогов.

В российском законодательстве в сфере образования есть четкое определение прав и обязанностей учителя - создание надлежащих условий для плодотворной деятельности педагогов, их правовой и социальной защищенности. Эта задача еще раз подтверждена Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным: «Главная цель, которую мы ставили в рамках модернизации образования, - это, прежде всего, рост качества школьного образования. Решению именно этой задачи подчинена работа по обновлению материальной и учебной базы школ, по повышению профессиональной квалификации, престижа учительского труда, в том числе через его справедливую, заслуженную оплату».

Учебная база образовательных учреждений за последние годы существенно обновилась. Сказалось финансирование из областного бюджета. В местном бюджете

также предусмотрены значительные средства на содержание и ремонт зданий и сооружений образовательных учреждений. Так, на подготовку к учебному году выделено более 35 млн. руб. (в прошлом году было 24 млн. 838 тыс.руб.). В 34 образовательных учреждениях прошли крупные ремонты. Кроме того, на замену автоматической пожарной сигнализации затрачено 2 млн. 900 тыс. руб., на обеспечение антитеррористической защищенности – 7млн. 900 тыс. руб.. традиционно проведены опрессовки, замеры защитного заземления и сопротивления изоляции во всех зданиях, затраты составили 1млн. 540 тыс. руб.

Завершается оборудование современной спортивной площадки Лицея № 10, общий объём финансирования – 14 млн. 697 тыс. руб. Это уже пятый современный стадион в наших школах.

Общеобразовательные учреждения ежегодно принимают участие в реализации программы по созданию новых мест с целью ликвидации второй смены. Проводится перепрофилирование неиспользуемых помещений и помещений различного назначения в учебные кабинеты, а также капитальный ремонт помещений, находящихся в аварийном состоянии. В 2018 году общий объем бюджетных средств, необходимых для проведения капитального ремонта и оснащения помещений мебелью, учебным, компьютерным оборудованием, составит 79 млн. 573,5 тыс. руб., в 14 школах будет проведён ремонт 97 различных помещений, в том числе 35 учебных кабинетов и 7 спортзалов.

Однако этих средств крайне недостаточно. В образовательных учреждениях имеются предписания органов государственного надзора, выполнение которых требует значительных финансовых затрат. На различные ремонтные работы требуется порядка 124 млн. руб., с учетом прогноза различных обновлений - 330 млн.руб.

Вложенные ресурсы - и финансовые, и материально-технические направлены, в том числе, на создание благоприятных условий труда педагога. При этом, мы понимаем, что основной мотивационный фактор – это заработная плата.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года установлены показатели среднемесячной заработной платы педагогических работников.

По итогам 2017 года и 1 квартала 2018 года средняя зарплата педагогов дошкольного и общего образования соответствовала установленным показателям, а педагогов центра дополнительного образования, хоть и значительно повысилась в 2017 году, но на 3% ниже установленного показателя. Способом повышения заработной платы педагогов является применение «эффективных контрактов». Существенная разница с обыкновенным договором, регулирующим взаимоотношения работодателя и работника, - это внедрение критериев, оценивающих качество и эффективность трудовой деятельности. То есть на высокий уровень официального дохода может рассчитывать тот педагог, который не только серьезно и скрупулезно подходит к выполнению своих обязанностей, но и делает все возможное для регулярного самосовершенствования, постоянно повышает свою квалификацию, активно участвует в инновационной деятельности, научно-методической работе.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

По итогам 2017-2018 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 99,7 % выпускников, не допущено 2 человека из ВСОШ № 1.

Как и в прошлом году, ЕГЭ по русскому языку сдали все учащиеся, по математике экзамен не сдал 1 человек (в прошлом году таких было трое).

В число школ с лучшими результатами по русскому языку вошли Средние школы №№ 34, 25, 22, Лицеи № 10 и 9. В число школ с низкими результатами по русскому языку вошли Средние школы №№ 2, 7, 16 и ВСОШ № 1.

Доля выпускников, имеющих по русскому языку результат от 81 до 100 баллов, составила 24 %.

Высокие результаты по русскому языку в городе Каменске-Уральском свидетельствуют о высоком профессионализме наших учителей.

ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный. 94 % выпускников 11-х классов нашего города справились с экзаменационной работой по

математике базовой на «4» и «5», это очень достойный результат, свидетельствующий о хорошей подготовке со стороны учителей и серьезному отношению учащихся к экзамену по математике.

При сдаче экзамена по математике профильного уровня 8 участников из разных школ города не достигли минимального бала. Выше 80 баллов набрали 5 выпускников.

В число школ города с хорошими результатами ЕГЭ по математике профильной вошли Лицей №10, Средние школы №1 и 15. Самые низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в Средних школах №№ 2, 3, 5, в Каменск-Уральской гимназии, во ВСОШ №1.

Необходимо отметить, что выпускники города стабильно хорошо сдают обязательные предметы за последние три года, имеет место рост увеличения баллов по обязательным предметам, что свидетельствует о серьезной работе, которая проводится во всех школах города.

Среди школ с углубленным изучением предметов и лицеев за последние три года наблюдается положительная динамика результатов по математике профильной.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов оценочных процедур — доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования. В 2018 году стопроцентную успеваемость по обоим обязательным предметам показали выпускники всех Средних школ города, за исключением Средней школы № 7.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, является выбор участниками ЕГЭ экзаменов по общеобразовательным предметам. В 2018 году наиболее массовыми среди предметов по выбору были обществознание, физика, история и биология. Экзамены по выбору сдавали 97,7% выпускников, что свидетельствует о целенаправленной подготовке к продолжению образования по конкретной специальности.

Одним из важных показателей качества образования является наличие 100-балльных результатов ЕГЭ.

В 2017 году таких результатов было 4 по русскому языку и 1 по информатике. В 2018 году 100 баллов набрали: 2 выпускницы из Лицея № 10 и Средней школы № 31 по русскому языку (учителя Елена Геннадьевна Ершова и Наталья Сергеевна Малькова) и 2 выпускницы из Средних школ № 22, 25 по истории (учителя Наталья Анатольевна Новоселова и Надежда Алексеевна Гаврилова)

Ещё хотелось бы назвать школы, в которых выпускники набрали очень высокие баллы:

По 98 баллов по русскому языку у 7 выпускников из Средних школ № 3, 22, 25, 34 и Лицея № 9; по химии у выпускницы Средней школы № 3.

от 90 баллов и выше у выпускников Средней школы № 15, 22, 35, по обществознанию, Средней школы № 38 по литературе, Лицея №10 по обществознанию, информатике и химии.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом количество выпускников, набравших от 90 до 100 баллов, значительно выросло, как и выросло качество результатов ЕГЭ выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении».

38 выпускников из 19 школ получили медали «За особые успехи в учении».

К государственной итоговой аттестации было допущено 97,5 % обучающихся 9 классов, что на 0,3% меньше, чем в прошлом году; не допущен 42 человека из 16 школ (в прошлом году - 31 человек).

Успешно завершили государственную итоговую аттестацию в основной период выпускники всего пяти учреждений: Лицея № 9, Средних школ №№ 3, 21, 30, Основной школы № 39. В прошлом году таких учреждений было четыре - Лицей № 9, Средние школы № 3, 30 и Основная школа № 39. Успехи одних и тех же школ радуют, но и настораживают. А где же другие? Очевидно, что есть потребность в создании дополнительных условий для повышения квалификации педагогов. Уверена, что поиск новых форм станет задачей методических советов многих образовательных учреждений в новом учебном году.

В основной период с учётом пересдачи экзаменов получены следующие результаты: не сдали экзамен по математике 122 человек (7,8 % от всех выпускников, на 36 человек меньше, чем в прошлом году), по русскому языку – 13 человек (0,9 % от всех выпускников, на 16 человек меньше, чем в прошлом году). 34 выпускников из 13 школ получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В «пятерку» лучших школ в городе с высокими результатами по математике вошли Средние школы №№ 3, 15, 40, Каменск-Уральская гимназия, Лицей № 10. В «пятерку» лучших школ в городе с высокими результатами по русскому языку вошли Средние школы №№31, 34, 35, 40, Основная школа № 39.

С 2018 года аттестаты об основном общем образовании получают те выпускники, которые успешно сдали 4 экзамена, поэтому хочу назвать общеобразовательные учреждения, показавшие хорошие результаты не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.

Лучшие результаты ОГЭ:

- по физике - Средняя школа № 22,
- по биологии - Лицей № 9, 10,
- по химии - Средние школы №3, 5, 19, 38, Каменск-Уральская гимназия,
- по информатике - Лицей №10, Средние школы № 3, 15, 34,
- по географии - Средние школы № 15, 25, 34, 35, Лицей № 10,
- по обществознанию - Средние школы № 3, 5, 17, 21, 30, 31, 32, 40, Лицей № 9,
- по английскому языку - Средняя школа № 40,
- по истории - Средние школы № 2, 20, 31,
- по литературе - Средняя школа № 35.

Среди школ, показавших наиболее хорошие результаты, следует назвать Средние школы №№ 3, 15, 22, Лицей №№ 9, 10, которые демонстрируют стабильно устойчивые хорошие результаты за последние три года. Самые низкие результаты на уровне города в Средней школе № 7, 11, 51, Основной школе № 14 и ВСОШ № 1. Все 5 учреждений работают в сложных социальных условиях, все они расположены в отдалённых районах города, контингент обучающихся (в большинстве своём) из не очень благополучных семей.

Окончательные итоги в 9 классах можно будет подвести после проведения государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки. На сегодняшний день после завершения основного периода проведения аттестат об основном общем образовании получили 87,3% выпускников, что на 0,2% меньше, чем в прошлом году.

В целом государственная итоговая аттестация в основной период прошла максимально объективно и прозрачно. Хочу поблагодарить всех, кто принимал участие в её проведении, за качественно проделанную работу.

Результаты итоговой аттестации показали, что в основе формирования компетенций учащихся лежит мотивация к постоянной интеллектуальной активности, к проверке полученных знаний, умений и навыков через участие в различных конкурсах. Практика показывает, что только через совместную деятельность педагога и ученика возможно достижение желаемых результатов.

В 2017-2018 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам приняли участие 4969 учащихся 4-11 классов. В муниципальном этапе олимпиады участвовали 1026 учащихся 7 - 11 классов из 27 общеобразовательных учреждений города. Стали победителями и призерами 457 учащихся. На региональный этап олимпиады были приглашены 24 учащихся школ города по 11 общеобразовательным предметам (на 2 человека больше, чем в прошлом году). В результате 2 победителя: по МХК Шишминцева Анастасия, ученица 11 класса Лицея № 10 (учитель Светлана Валентиновна Колчанова), по физической культуре Ращектаев Никита, ученик 11 класса Средней школы № 22 (учитель Юлия Викторовна Антохина) и 7 призеров. Шишминцева Анастасия стала призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап научно-практической конференции по защите исследовательских проектов в рамках 18-того областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» для учащихся 7-11 классов было заявлено 117 исследовательских проектов. К публичной защите допущено 74 проекта. 10 работ рекомендованы на областной этап НПК, 1 работа - на конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс». Орлова Евгения и

Левенкова Александра, ученицы 9 класса Лицея № 9 стали победителями, а Набокин Никита, ученик 8 класса Средней школы № 1, - призером регионального этапа.

В 2017-2018 учебном году в конкурсных мероприятиях и проектно-исследовательской деятельности муниципального, регионального и всероссийского уровней приняло участие 1533 учащихся.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. Важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей профессиональный рост учителя в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, остаются семинары, организуемые в образовательных учреждениях. В 2017-2018 учебном году опыт работы успешно представили Лицей № 9, Лицей № 10, Средние школы № 15, 19, 21, 40. В детских садах обмен опытом работы педагогов проходит в рамках профессиональных сообществ. В 2017-2018 учебном году организовано 18 профессиональных сообществ, проведено 199 методических мероприятий. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии стандартов; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, освоение современных

педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Образовательные учреждения, активно развивающие инновационную деятельность – Детские сады №№ 2, 3, 16, 46, 65, 70, 82, 85, 90, 95, 97, 100, 101, 102, школы № 15, 17, 20, 22, 34, 35, 40. Положительный опыт реализации проекта «Уральская инженерная школа» Детским садом № 33 (заведующий Бельтюкова Людмила Вениаминовна) подтвержден победой в областном конкурсе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, цели и задачи деятельности которых соответствуют идеям проекта. Коллективами педагогов Лицея № 10 (директор Мария Анатольевна Якутина) и Детского сада № 83 (заведующий Ирина Александровна Мутина) разработаны программы развития технической направленности в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», в прошлом году именно эти учреждения прошли областной отбор на получение гранта в сумме 5 млн. 200 тысяч рублей.

Говоря об инновационной деятельности, согласитесь, что в последние годы это обсуждается довольно часто, необходимо обратить внимание, что профессиональное развитие педагога – это не только методическое совершенствование, но и повышение психолого-педагогической компетентности в соответствии с вызовами сегодняшнего дня. Например, знание грамотного поведения ребёнка в информационном пространстве, умение предупредить риск возникновения сложных ситуаций, продиктованных реалиями времени. Думаю, что вы согласитесь со мной, урок настоящего педагога не заканчивается со звонком, как не заканчивается ответственность за будущее наших детей.

Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма

и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности. На сегодняшний день аттестовано 82,4% педагогических работников муниципальных образовательных организаций. За 3 последних года происходит увеличение педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию за счёт сокращения педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и педагогов, которым установлено соответствие занимаемой должности. Это свидетельствует о нацеленности педагогических работников на достижение высоких результатов своей педагогической деятельности, которые, в первую очередь, направлены на повышения качества образования.

Вместе с тем, сохраняется тенденция увеличения доли неаттестованных педагогических работников в основном за счет ухода из системы образования категорированных педагогов и притока молодых специалистов, аттестация которых возможна не ранее, через два года. В это же время наблюдается стабильное снижение доли неаттестованных педагогов в дошкольных образовательных учреждениях, в Центре дополнительного образования.

В 2017 году Минобрнауки России был разработан План мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста. В рамках данной системы разработана модель аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2017 году участие в апробации новой модели аттестации приняли 13 субъектов нашей страны, в 2018 году - еще 19 регионов, в том числе и Свердловская область. От города Каменска-Уральского в апробации новой модели аттестации участвовали учителя русского языка и литературы и учителя математики Средних школ №№ 34 и 40. По итогам проведения апробации всеми участниками была дана компетентная оценка, направленная на совершенствование новой модели аттестации педагогов.

Важным направлением в профессиональном развитии является подготовка педагога к работе не просто с детьми с ограниченными возможностями здоровья, к работе с данной категорией детей в рамках инклюзивного образования, ведь основное условие инклюзивного образования - это профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения. Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций: признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат. Успешным опытом работы могут поделиться детские сады и школы, традиционно реализующие основные адаптированные программы - Детские сады №№ 27, 41, 88, Средние школы №№ 21,25,30, 32, Основная школа № 27. Центр дополнительного образования успешно реализует программы декоративно-прикладной направленности, способствующие социализации детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью. Центром дополнительного образования реализуется программа «Разные-равные», в мероприятиях которой принимают участие дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вовлекая ребят в различные конкурсные мероприятия, проводимые центром, педагоги вносят неоспоримый вклад в успешную адаптацию детей в обществе.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Ведущей формой повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Третий год проводится профессиональный конкурс для педагогов детских садов на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений. Победителями в разных номинациях стали педагоги Детских садов № 8, 33, 74, 79, 89, 98.

В финале муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» принимали участие 8 педагогов из Средних школ №№ 3, 15, 21, 22, 25, 34, Лицея № 10, конкурса «Воспитатель года-2018» - 13 педагогов из Детских садов №№ 2, 8, 25, 46, 62, 78, 79, 82, 94, 95, 96, 97. Очень радостно сегодня назвать победителей:

Первое место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года-2018» заняла Ирина Анатольевна Еремина, воспитатель Детского сада № 79 (заведующий Хвостикова Ольга Витальевна), второе место – Ирина Дмитриевна Лесникова, воспитатель Детского сада № 25 (заведующий Надежда Александровна Ловцова), третье место – Людмила Владимировна Попова, воспитатель Детского сада № 62 (заведующий Надежда Ивановна Першина). Мы поздравляем победителей и желаем новых побед!

В конкурсе «Учитель года - 2018» первое место заняла Ирина Александровна Бачурина, учитель английского языка Лицея № 10 (директор – Мария Анатольевна Якутина), второе место - Ирина Михайловна Муфазалова, учитель русского языка и литературы Средней школы № 15 (директор Татьяна Михайловна Измоденова), третье место - Ольга Валерьевна Сметанина, учитель начальных классов Средней школы № 34 (директор Наталья Ивановна Говорухина).

К Международному Дню учителя победители получают денежное вознаграждение: за первое место – 40 тыс. руб., за второе – 20 тыс. руб., за третье – по 15 тыс. руб.

Уважаемые коллеги, с особым чувством гордости хочу пригласить на эту сцену Валерия Александровича Гусева, учителя географии Средней школы № 16, который в 2018 году решением Городской Думы награждён медалью «За заслуги перед городом». На протяжении многих лет Валерий Александрович занимается краеведческими и картографическими исследованиями, привлекая к ним своих учеников. Деятельность Валерия Александровича - яркий пример постоянного профессионального развития, творческой неутомимости, искренней преданности своему делу. От души поздравляем Валерия Александровича и желаем ему дальнейших успехов!

Я думаю, что вместе с победителями конкурсов сегодня необходимо сказать слова благодарности их коллегам и руководителям образовательных учреждений, ведь согласитесь - доля, и совсем не самая малая, в поддержке и грамотном методическом сопровождении участия в любом конкурсе профессионального мастерства есть.

Также сегодня хочу сказать особые слова благодарности руководителям, принявшим решение передать образовательное учреждение в руки молодых руководителей - Людмиле Васильевне Селуковой, директору Средней школы № 2, Валентине Викторовне Овсянниковой, директору ВСОШ № 1.

Общеизвестно, что успех коллектива — во вкладе каждого работника. Каждый, достигая на своем месте новых профессиональных вершин, постигая новое в обучении и обучая этому, способствует росту качества образования в своём учреждении и, как следствие, признанию обществом. Коллективный успех образовательных учреждений определяется в различных конкурсах.

Победителями ежегодного конкурса «Лидеры года в образовании» в 2018 году стали Лицей № 10 (директор Мария Анатольевна Якутина) и Детский сад № 46 (заведующий Ангелина Петровна Наговицына).

Победитель Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» - Средняя школа № 15 (директор Татьяна Михайловна Измоденова), лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость

отечественного образования» - Средняя школа № 34 (директор Наталья Ивановна Говорухина), а в число тысячи лучших детских садов Российской Федерации в рамках конкурса «Образцовый детский сад» вошли Детский сад № 3 (заведующий Надежда Юрьевна Наумова), Детский сад № 5 (заведующий - Татьяна Николаевна Тебенева), Детский сад № 70 (заведующий - Лариса Ивановна Вершинина).

Уважаемые коллеги, вы обратили внимание, что в этом году у нас много молодых специалистов, но успокаиваться рано, проблема нехватки кадров не решена. С целью мотивации учащихся к педагогической деятельности в новом учебном году в Средней школе № 34 открывается педагогический класс. Одной из главных задач этого класса является формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле. Думаю, что развитие интереса учащихся к педагогической профессии должно стать важным направлением деятельности каждой школы. Тем более что в городе создаются условия для привлечения молодых педагогов в муниципальную систему образования. Так, по инициативе главы города Алексея Викторовича Шмыкова утверждена программа обеспечения жильем молодых специалистов - работников муниципальных учреждений образования, в соответствии с которой молодым педагогам предоставляется выплата из местного бюджета для приобретения жилья в размере 20% его стоимости. Согласитесь, это хорошее подспорье для начинающего педагога.

Подводя итоги, необходимо определить задачи муниципальной системы образования на предстоящий учебный год:

- совершенствование форм и методов реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и общего образования;
- поиск и введение новых педагогических форм поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи,
- организация сопровождения деятельности молодых специалистов педагогами наставниками,

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса, способствующих успешной реализации педагогической деятельности;
- обеспечение условий роста активности педагогов в конкурсном движении и процедурах независимой оценки качества образования;
- обеспечение выполнения майских указов президента в части уровня заработной платы педагогов.

Уважаемые коллеги.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на которых я и закончу своё выступление: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Уважаемые коллеги!

Поздравляю вас с началом нового учебного года! Казалось бы этот день – 1 сентября бывает каждый год. И мы предполагаем, как он пройдет, но все равно каждый год, накануне первого сентября испытываем особое волнение. Волнение от встречи с новыми учениками, их родителями, волнение от ожиданий, что год грядущий нам готовит. И все равно, ожидания и волнения радостные.

Я хочу пожелать вам счастья, внимания – всех, кто вас окружает, здоровья, дальнейших успехов в реализации самых смелых проектов, направленных на повышение профессиональных компетентностей!