

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»**  
**по участию в проекте 2.2**  
**«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»**  
**2017 – 2018 учебный год**

Проблемный анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» в соответствии с требованием законодательства в сфере образования проводится систематически. Итоговый анализ с целью выявления результативности деятельности общеобразовательной организации за анализируемый период проводится в конце учебного года, и его результаты становятся основой для формирования производственного плана на следующий учебный год и внесения необходимых корректив.

В ходе участия в проекте анализировалась школьная документация, правоустанавливающие, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения, результаты работы школы за текущий учебный год.

На основе анализа итогов работы выделили основные проблемы, над которыми необходимо работать школе с целью перехода в эффективный режим работы. Для систематизации информации аналитические данные по итогам работы школы в ходе проблемного анализа были дополнены необходимыми выводами, которые позволили сформулировать цели и задачи программы «Переход школы в эффективный режим работы».

**Анализ текущей ситуации. SWOT – анализ**

**1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов**

**Таблица 1**

*Количество выпускников 9 классов, окончивших школу на «4» и «5»,  
и процентное отношение от выпускников*

№	Учебный год	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	% от количества выпускников
1.	2016 - 2017	0	0%
2.	2017 - 2018	1	2,6%



Средняя отметка по предметам ГИА-9

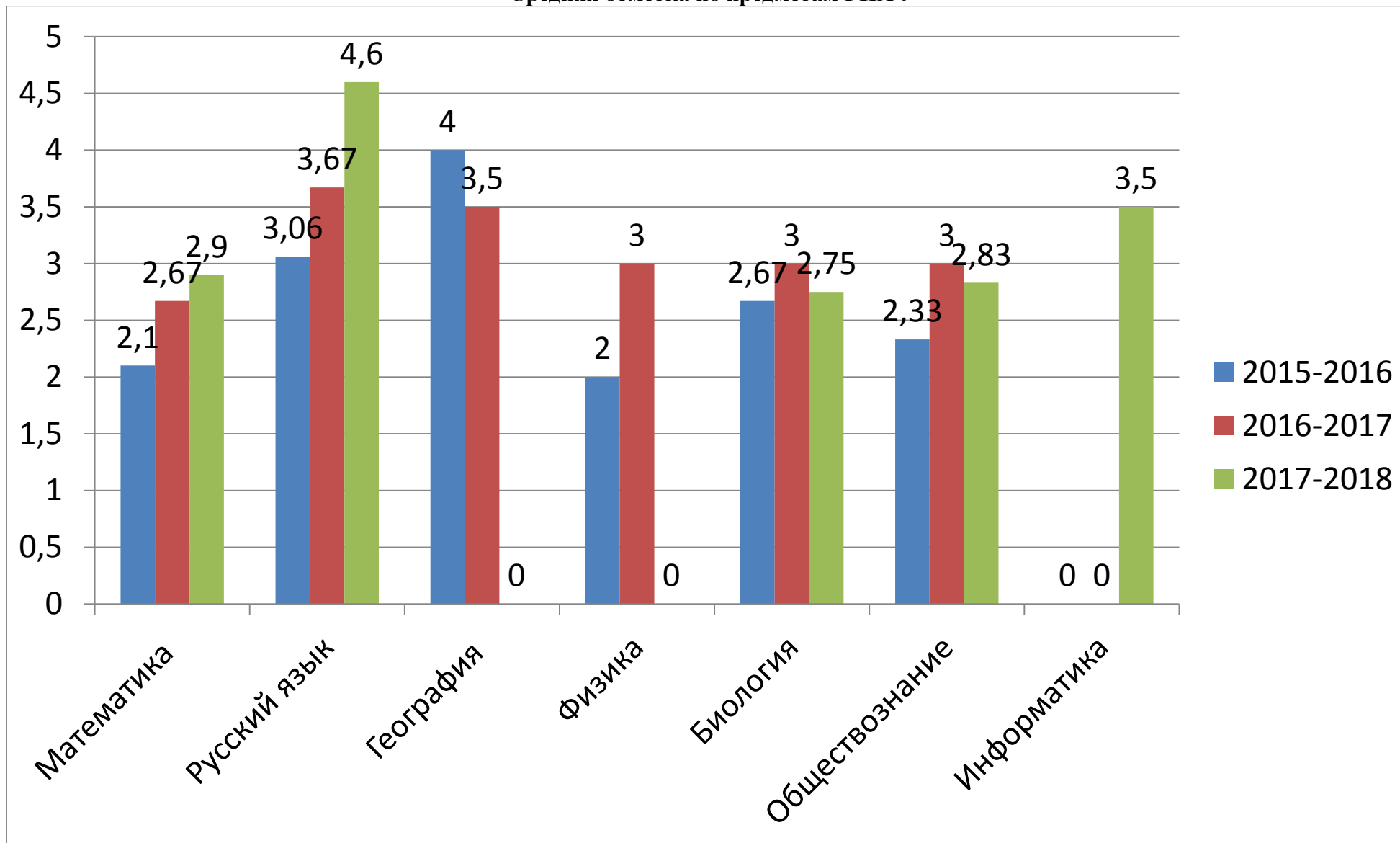


Таблица 3

### Организация учебного процесса и содержание образования

Класс (параллель)	Всего обучающих- ся	Отлич- ников	Ударни- ков	Неуспевающих		Не аттестованных по болезни	% успевае- мости	% качества знаний
				всего	в т. ч. непосеща- ющих			
2016 - 2017	<b>303</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>96,7%</b>	<b>7,2 %</b>
2017 - 2018	<b>346</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98,3%</b>	<b>7,5%</b>

## 2.Обучение и преподавание

Таблица 4

### Кадровая динамика: рост числа молодых учителей, средний возраст учителей

Показатель	2017	2018
Число молодых учителей	2	2
Средний возраст учителей	48	49
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	14	15
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	0	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	14	15

Таблица 5

## Наличие квалификационной категории

<b>Квалификация</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Количество педагогов	44	42
Высшая квалификация	5	8
Первая	32	28
Соответствие занимаемой должности	7	6

**Таблица 6**

**Мониторинг и помощь ученикам**

<b>Показатель</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15/100%	14/100%	13/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	15/100%	14/100%	13/100%

**Таблица 7**

**Уровни самооценки деятельности ОУ**

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

## Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе			+			
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд учащихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)		+				
	<b>4. Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		

	профессии								
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)					+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе						+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					+		
	<b>5. Моральные установки</b>								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы					+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации					+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы						+	
	<b>6. Ресурсы</b>								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+		
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+		
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					+		
6.4	Обеспеченность кадрами						+		
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров					+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+		
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом					+		
	<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих	Эффективность процедуры выработки руководящих установок					+		

	установок							
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)				+		
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				+		

### Выводы по результатам анализа

1. Прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается много детей, в том числе с разными образовательными потребностями.
2. Часть учащихся нуждается в особых условиях обучения.
3. Сравнительный анализ социального паспорта школы за три учебных года показывает, что в школе ежегодно увеличивается количество учащихся, большинство из них проживают с родителями, имеющими, низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки школьной неуспешности. Несмотря на то, что за последние годы существенно уменьшилось количество учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ТКДН и ЗП школа вынуждена под пристальным контролем держать ситуацию в семьях, т.к. поселение, в целом, является социально неблагополучным.
4. Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы, однако, большинство педагогов работает «по старинке», только треть педагогов выражают желание участвовать в конкурсах различного уровня, обобщать свой педагогический опыт. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.
5. Общие реальные результаты: падение обученности детей на 30 % при переходе из начального звена в среднее. Проблема: создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
6. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления



7. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития)

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В Учреждении обучается 346 учащихся. Общее число педагогов 42.

Уровень образования педагогов.

Имеют высшее педагогическое образование	30
Имеют среднее специальное педагогическое образование	12
Имеют неоконченное высшее образование	0
Обучаются заочно	0
Имеют среднее образование	0

Уровень квалификации педагогов.

Имеют высшую категорию	8
Имеют первую категорию	28
Соответствие занимаемой должности	6
Всего учителей имеющих категорию	42

Стаж педагогической работы.

До 2 лет	0
От 2 до 5 лет	1

От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	18
Свыше 20 лет	16

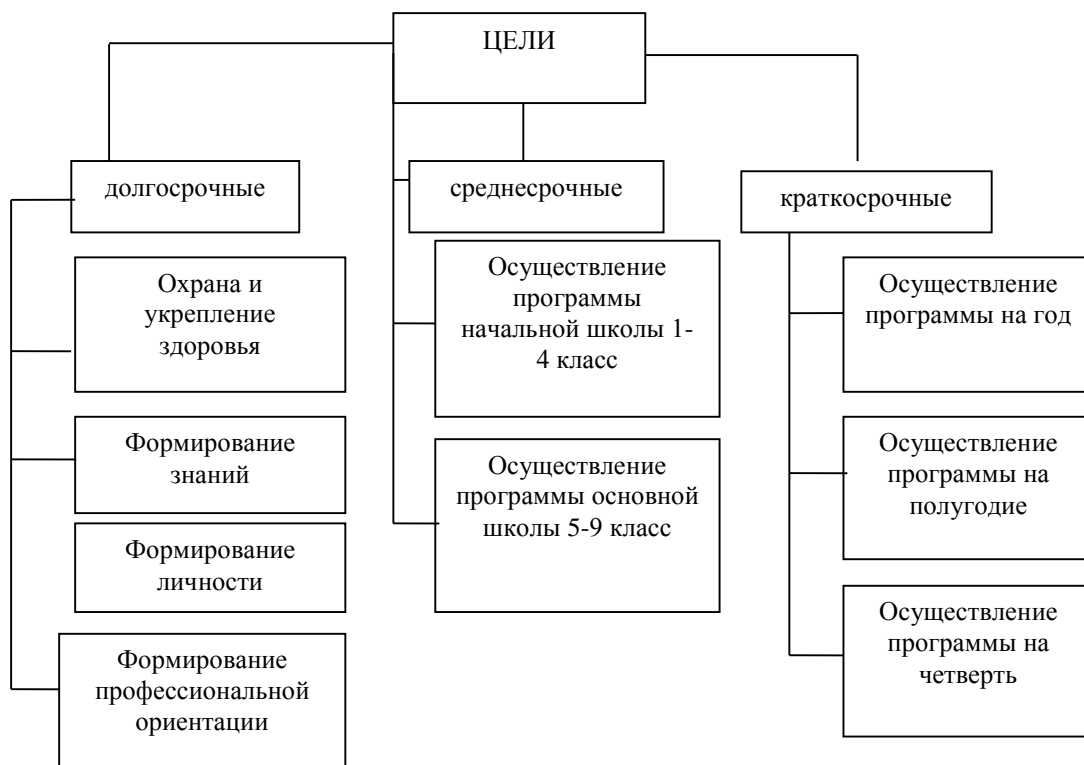
Возраст педагогов.

До 30 лет	1
От 31 до 40	12
От 41 до 50	15
От 51 до 55	8
От 56 до 60	3
Свыше 60 лет	3
Общее число работающих пенсионеров	10

Анализ состава коллектива: средний возраст коллектива 49 лет, квалификационную категорию имеют 89 % учителей.

Профессиональная позиция учителей не однозначная: с одной стороны они готовы обсуждать и решать проблемы с учащимися, с другой - эти проблемы ограничиваются рамками преподаваемого предмета.

Процесс управления школой означает целеполагание.



### **ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ**

Технологию управления в школе можно представить как целостную систему методов и процессов образования, разделив на несколько модулей, согласно целеполаганию:

- контроль достаточности знаний учащихся помогает выявить недостатки обучения и вовремя принять меры по их устранению;
- систематизация проблемных областей и возможные пути решения в дальнейшем;
- управление качеством и доступностью информации;

- сертификация специалистов, возможность повышения квалификации и категории учителей и как выход, повышение уровня преподавания;

- внедрение инновационных технологий, а именно компьютеризация учебного процесса.

### Курсовая подготовка

#### 1 полугодие 2017 – 2018 учебного года

кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ	№ п/п	Ф.И.О. слушателя (полностью)	должность	Наименование курсов (от 16 ч) , сроки обучения, где обучался	бюджет или внебюджет
1	2	3	4	5	5а
38/4	1	Шестиловская Валентина Александровна	педагог - психолог	"Подготовка педагогов для тьютерского сопровождения ребенка с расстройствами аутического спектра" (72 ч.) с 13.06.2017 по 20.07.2017 г. КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования"	Б
				"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
	2	Аввакумова Татьяна Викторовна	учитель русского языка и литературы	"Подготовка педагогов для тьютерского сопровождения ребенка с расстройствами аутического спектра" (72 ч.) с 13.06.2017 по 20.07.2017 г. КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования"	Б
				"Подготовка педагогов для тьютерского сопровождения ребенка с расстройствами аутического спектра" (72 ч.) с 13.06.2017 по 20.07.2017 г. КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования"	Б
	3	Баранова Елена Михайловна	заместитель директора по УВР	"Подготовка педагогов для тьютерского сопровождения ребенка с расстройствами аутического спектра" (72 ч.) с 13.06.2017 по 20.07.2017 г. КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования"	Б
			учитель истории и обществознания	"Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 ч.) с 14.09.2017 г. по 15.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
	4	Коробицына Светлана Александровна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
				"Воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС" (72 ч.) с 18.10.2017 г. по 15.11.2017 г. ООО Учебный центр "Профессионал"	Б
	5	Шаркунова Лидия Михайловна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
				"Воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС" (72 ч.) с 18.10.2017 г. по 15.11.2017 г. ООО Учебный центр "Профессионал"	Б

6	Скоропляс Елена Владимировна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
7	Темнякова Любовь Николаевна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
			"Воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС" (72 ч.) с 18.10.2017 г. по 15.11.2017 г. ООО Учебный центр "Профессионал"	Б
8	Карзухина Татьяна Федоровна	учитель начальных классов	"Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 ч.) с 14.09.2017 г. по 15.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
			"Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС" (72 ч.) с 20.09.2017 г. по 21.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
9	Гнусарева Яна Валентиновна	учитель начальных классов	"Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории" (16 ч.) с 22.08.2017 г. по 23.08.2017 г. ГБПОУ СО "Каменск - Уральский педагогический колледж"	Б
10	Дубровина Валентина Эскарровна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
			"Воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС" (72 ч.) с 18.10.2017 г. по 15.11.2017 г. ООО Учебный центр "Профессионал"	Б
11	Летанина Марина Николаевна	учитель начальных классов	"Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (40 ч.) с 29.08.2017 г. по 26.09.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
			"Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 ч.) с 14.09.2017 г. по 15.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
12	Полоскова Елена Юрьевна	учитель ИЗО	"Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО" (16 ч.) с 01.09.2017 г. по 16.09.2017 г. ООО "Издательство "Учитель", г. Москва	ВН
13	Федченко Светлана Ивановна	учитель музыка	"Метапредметные умения учителя как требования ФГОС" (24 ч.) с 24.08.2017 г. по 30.08.2017 г. АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Институт развития образования"	Б
14	Клементьева Валентина Васильевна	учитель географии	"Проектирование и реализация образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география), ориентированного на достижение метапредметных результатов и предметных образовательных результатов" (36 ч.) с 14.08.2017 г. по 15.09.2017 г. КГБУ ДПО "Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования"	Б

15	Репина Елена Валентиновна	педагог - психолог	"Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их употребление и незаконный оборот" с 01.06.2017 г. по 30.07.2017 г. (18 ч.) ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей"	Б
			"Медиация в образовании" (72 ч.) с 20.09.2017 г. по 21.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
16	Моисеева Алена Юрьевна	учитель начальных классов	"Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 ч.) с 14.09.2017 г. по 15.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
17	Бекмансурова Альмира Ануровна	учитель начальных классов	"Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 ч.) с 14.09.2017 г. по 15.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
18	Миронова Татьяна Петровна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
			"Воспитание и социализация учащихся в условиях ФГОС" (72 ч.) с 18.10.2017 г. по 15.11.2017 г. ООО Учебный центр "Профессионал"	Б
19	Радькова Светлана Владимировна	воспитатель	"Современные дети и подростки: воспитание и социализация" (40 ч.) с 08.06.2017 г. по 16.06.2017 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б
20	Ефремова Татьяна Геннадьевна	учитель биологии и географии	"Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в условиях реализации ФГОС общего образования" (72 ч.) с 05.09.2017 г. по 14.09.2017 г. АУДПО Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Институт развития образования"	Б
21	Рассказова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	"Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 ч.) с 14.09.2017 г. по 15.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
22	Софрыгина Елена Михайловна	учитель начальных классов	"Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС" (72 ч.) с 20.09.2017 г. по 21.10.2017 г. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", г. Нижний Тагил	Б
23	Белькова Елена Викторовна	учитель физики	"ТРИЗ-педагогика. Практика и теоретические основы. Базовая программа" (32 ч.) с 23.11.2017 г. по 26.11.2017 г. Ассоциация "Образование для Новой Эры".	Б

**2 полугодие 2017 – 2018 учебного года**

<b>кол-во педагогов/адм. работающих в ОУ</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. слушателя (полностью)</b>	<b>должность (у учителя указывать предмет!)</b>	<b>Наименование курсов (от 16 ч), сроки обучения, где обучался</b>	<b>бюджет или внебюджет</b>	<b>Обучение в магистратуре, профпереподготовка (от 250ч.) (тема, сроки обучения, объем, где обучался)</b>	<b>бюджет или внебюджет</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5а</b>	<b>7</b>	<b>7а</b>
38/4	1	Исаченко Оксана Сергеевна	учитель русского языка и литературы	"Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку" (24 ч.) с 27.02.2018 г. по 01.03.2018 г., город Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		
	2	Аввакумова Татьяна Викторовна	учитель русского языка и литературы	"Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку" (24 ч.) с 27.02.2018 г. по 01.03.2018 г., город Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		
	3	Телепнев Евгений Владимирович	учитель физической культуры	"Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	4	Шестиловская Валентина Александровна	педагог - психолог	"ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	5	Кириенко Татьяна Николаевна	педагог - библиотекарь	"ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	6	Полоскова Елена Юрьевна	учитель ИЗО	"ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса" (72 ч.) ,	Б		

				город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"			
	7	Ивлиева Надежда Николаевна	учитель английского языка	"ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	8	Черепанов Евгений Сергеевич	учитель истории и обществознания	"ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	9	Чертовикова Кристина Юрисовна	учитель английского языка	"Средства ИКТ для развития у обучающихся универсальных учебных действий" (40 ч.), город Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		
				"Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО" (72 ч.), город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	10	Одинцов Александр Алексеевич	учитель ОБЖ	"Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
				"ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
	11	Комарова Анна Сергеевна	учитель биологии	"Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой медицинской помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (72 ч.) , город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		



				"Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО" (72 ч.), город Волгоград ООО "Издательство "Учитель"	Б		
			заместитель директора по правовому воспитанию	"Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности" (16 ч.), город Екатеринбург ГАОУ ДПО СО "ИРО"	Б		
	12	Буторина Олеся Ивановна	учитель начальных классов			Профессиональная переподготовка в отделении дополнительного образования ООО "Издательство "Учитель" г.Волгоград по программе "Дефектология в образовательной организации" с 10.09.2017 г. по 12.01.2018 г. (500 ч.)	Б
	13	Калистратова Любовь Владимировна	учитель начальных классов			Профессиональная переподготовка в отделении дополнительного образования ООО "Издательство "Учитель" г.Волгоград по программе "Дефектология в образовательной организации" с 10.09.2017 г. по 12.01.2018 г. (500 ч.)	Б
	14	Летанина Марина Николаевна	учитель начальных классов			Профессиональная переподготовка в отделении дополнительного образования ООО "Издательство "Учитель" г.Волгоград по программе "Дефектология в образовательной организации" с 10.09.2017 г. по 12.01.2018 г. (500 ч.)	Б

	15	Ченцов Евгений Николаевич	учитель биологии	"Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для учителей биологии), 72 ч. 07.03.2018 г. ООО "Издательство "Учитель", г. Волгоград	Б		
	16	Гололобова Ирина Ивановна	учитель русского языка и литературы	"Методическое сопровождение школ с низкими результатами (русский язык)", 24 ч. с 27.03.2018 г. по 29.03.2018 г. ГАОУ ДПО СО "ИРО", г. Екатеринбург	Б		

**Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций** – пилотных площадок в 2018 году осуществлялось научными руководителями и специалистами школ – базовых площадок Института.

В рамках данного направления научными руководителями и базовыми площадками проведены следующие мероприятия:

- корректировка Положения о стимулирующих выплатах, внесение изменений в порядок учета рабочего времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями;
- разработка показателей стимулирующих выплат педагогам, определяющего выплаты за индивидуальные занятия с отстающими школьниками, за проведение методических мероприятий и наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями;
- построение персональной траектории профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений;
- создание мобильных групп педагогов по освоению современных педагогических технологий;
- организация внутришкольного корпоративного обучения;
- анализ результатов ВПР-2018, ГИА-2018; - проведение мастер-классов в рамках XII Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное и смешанное обучение в общем и профессиональном образовании»;
- проведение семинара-практикума «Использование ЭО и ДОТ, современных моделей обучения для повышения качества образования»;
- проведение единого методического дня «Обновление системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО»;
- апробация методического подхода Lesson study в образовательной деятельности школы;

- освоение потенциала Сингапурских образовательных практик в повышении качества образования;
- освоение потенциала командообразования в повышении качества образования;
- организация внутришкольного корпоративного обучения;
- организация индивидуального сопровождения детей группы риска;
- организация индивидуального сопровождения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- проведение мастер-класса «Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями»;
- реализация программы «Основы эффективного взаимодействия с ребенком»;
- проведение обучающего семинара «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»;
- проведение обучающего семинара «Стратегии смыслового чтения как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП»;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Наша школа, как пилотная площадка включена в проект ИРО «Школа дистанционного образования». В рамках реализации мероприятия были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также программы повышения квалификации педагогов. Web-семинары проводились в течение всего 2018 года.

Семинары проводились по следующим темам:

1. Методология и технология обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Знакомство с электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР).
2. Нормативно-правовые основания реализации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ
3. Понятие интерактивного упражнения. Сервисы для создания упражнений. Проектирование серии упражнений.
4. Знакомство с одним из сервисов. Разработка упражнений, тренажеров.
5. Понятие сетевых документов. Организация совместной работы с использованием сетевых документов.
6. Проектирование учебных ситуаций с использованием электронных материалов.
7. Знакомство с системой дистанционного обучения (далее – СДО). Типы занятий. Создание курса. Загрузка материалов курса. Работа с готовым курсом.

В рамках проводимых семинаров и консультаций в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были проведены опросы, в результате которых выявлены проблемы и возможные причины отсутствия или слабого использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

#### **Семинары, мастер-классы, форумы**

***Семинар «Информационные технологии как инструмент повышения эффективности обучения в школах с низкими результатами» (февраль 2018 года)***

Семинар посвящен вопросам повышения эффективности обучения в школах с низкими результатами за счёт освоения педагогами новых информационных технологий. В рамках мероприятия был проведён практикум по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в области применения информационных технологий для организации учебной и методической деятельности учителя. Рассмотрены технологии работы с сетевыми образовательными ресурсами, офисные технологии, приемы разработки интерактивных упражнений.

Результат семинара: рассмотрение программных средств в технологии пошагового освоения сделало их доступными для применения в педагогической практике в кратчайшие сроки.

***Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Технологии коучинга в персонифицированном педагогическом сопровождении учащихся школ с низкими результатами» (март 2018 года)***

Цель мастер-класса: формирование умения организовывать урочную и внеурочную деятельность через сотрудничество и партнерство с учащимися.

Участники мастер-класса познакомились с моделью персонифицированного педагогического сопровождения учащихся школ с низкими результатами в коучинговом формате. постановка целей (модель SMART), целеполагание в преподавании, метод обратной задачи «Визуализация»: мотивация и развивающая обратная связь.

Результат мастер-класса: отработка универсальных коучинговых умений и анализ реальных примеров их применения в школьной практике.

***Мастер-класс в формате командной коуч-сессии «Урок в формате 3.0 для учащихся школ с низкими результатами» (апрель 2018 года)***

Цель мастер-класса: развитие профессиональной компетентности педагогов в реализации коучингового подхода в образовательной деятельности.

В рамках мастер-класса, участники познакомились с созданием доверительных отношений на уроке и внеурочном занятии, структурой коучинговой беседы: организация урока от мотивации, сверки и рефлексии в среде сотрудничества (модель РОСТ – GROW – основа мотивационного, основного и рефлексивного этапов урока для обучения учащихся с низкой мотивацией и неуспешными результатами).

Результат мастер-класса: осознанное применение инструментов коучинга при проектировании и реализации урока.

***Методический семинар «Современные педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся» (май 2018 года)***

В процессе работы семинара были выявлены и рассмотрены особенности применения современных педагогических технологий в образовательной практике школ, реализующих ФГОС основного общего образования. Была сформулирована главная задача учителя – сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, то есть развить у них личностно-значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность.

Результат семинара: педагоги представили свой опыт решения проблем, стоящих перед современным учителем: поиск таких технологий обучения детей, которые бы помогали каждому ученику стать активным субъектом обучения, самостоятельно овладевающим знаниями и решающим разнообразные познавательные задачи.

### **Интернет-ресурсы**

#### ***Областной родительский интернет-форум «Мотивация к учебе учащихся в школах с низкими результатами»***

В рамках данного форума в апреле 2018г. родители и педагоги участвовали в обсуждении одной из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

На интернет-форуме представлены материалы, которые помогают разобраться в причинах низкой учебной мотивации школьников, рассмотреть психологический аспект заинтересованности ребенка в учебе, повышении его мотивации.

#### ***ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА: РУКОВОДСТВО К ДЕЙСТВИЮ»***

***21.05.2018 – 31.05.2018***

Тема информационно-методического дня, состоявшегося с 21 по 31 мая 2018 года в ГАОУ ДПО СО «ИРО», определена необходимостью представить и обсудить актуальные практики образовательных организаций по переходу в эффективный режим функционирования, уточнить планируемые результаты реализации проекта, риски, препятствия и пути их устранения, проанализировать промежуточные результаты реализации проекта и определить дальнейшие действия по переходу в эффективный режим функционирования.

Основная цель участников – определить актуальные направления деятельности по переходу к эффективной школе.

Программа информационно-методического дня включала серию вебинаров: проектные сессии, интерактивные лекции, групповые дискуссии и мастер-классы в рамках деятельности стажировочной площадки по реализации региональной модели повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Свердловской области.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Е.М. Баранова