

## **Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений за период с 01.01.2012 по 31.05 2012 года**

Исходя из анализа состояния процесса аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города по итогам 2011 аттестационного года основной проблемой стало существенное снижение (на 4,8%) общего количества аттестованных педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Если на 01.01.2011г. было аттестовано 92,3% работников МОУ, то по состоянию на 01.01.2012г. эта цифра снизилась до 87,5% (2292 человека) от общего числа всех работников (2618). Причем, если в общеобразовательных учреждениях процент аттестованных снизился на 1%, в учреждениях дополнительного образования – на 2,3%, то в дошкольных образовательных учреждениях – на 8% в сравнении с прошлым годом.

Причины:

- увеличение количества работающих в муниципальных образовательных учреждениях (открытие детских садов, групп, увеличение количества начальных классов);
- сменяемость кадров в дошкольных образовательных учреждениях (уход из системы образования, вследствие неудовлетворенности заработной платой);
- отмена приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03 ноября 2003 года № 880-и «Об установлении первой квалификационной категории выпускникам учреждений среднего и высшего профессионального образования, трудоустроившимся по специальности в образовательные учреждения Свердловской области»;
- наличие педагогов, не подлежащих аттестации (пункт 18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (перечень оснований для педагогов, не подлежащих аттестации)).

Действительно, из представленных аналитических записок образовательных учреждений следует, что самая большая доля педагогов, не имеющих кв. категории, это педагоги, проработавшие в образовательном учреждении от 0 до 5 лет (80%) или 170 из 209 человек по ДООУ и (48%) или 63 из 129 по ОУ и УДО. Однако среди педагогов, не имеющих кв. категории, есть те, которые работают более 2-х лет и даже те, кто проработал более 10, 20 и 30 лет (в школах – более 50%, проработавших более 6 лет в должности).

На 2012 год были поставлены следующие задачи:

- обеспечить полномасштабное информирование педагогов и руководителей по нормативным, организационным и содержательным вопросам аттестации в соответствии с новым порядком;
- разработать комплекс условий (информационных, организационных, финансовых) для мотивации педагогических работников на прохождение аттестации с целью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с целями современного образования;
- организовать работу территориального представительства Главной аттестационной комиссии в муниципальном образовании город Каменск-Уральский для качественного проведения аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений.

Созданные в городе условия обеспечили стабильность аттестационных процессов, реализацию поставленных задач в соответствии с действующим законодательством.

### **Результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений за период с 01.01.2012г. по 31.05.2012г.**

В период с 01.01.2012г. по 31.05.2012г. прошли аттестацию 198 педагогических работников, что составило 8,5% от общего количества педагогических работников (2313)

Типы и виды образовательных учреждений	Присвоены квалификационные категории		Соответ. должности	Не соответ. к/к, должности	Общее число прошедших аттестацию
	высшая	I			
Учреждения общего образования и ЦПМСС	24	59	10	2	95
Дошкольные образовательные учреждения	23	71	5		99
Учреждения дополнительного образования		4			4
<b>ИТОГО:</b>	<b>47</b>	<b>134</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>198</b> <b>(из них 85 учителей)</b>
<b>%</b>	<b>23,7</b>	<b>67,8</b>	<b>7,5</b>	<b>1,0</b>	

Успешно завершили аттестацию 196 педагогов (из них 85 учителей – 9% от числа работающих учителей), причем более 23% признаны соответствующими высшей квалификационной категории.

За 5 месяцев 2012 года прошло аттестацию практически такое же количество педагогов (198) как за 2011 аттестационный год (188). Из них почти ¼ часть (23,7%) аттестована на высшую квалификационную категорию.

#### Результаты аттестации педагогов МОУ за 5 месяцев 2012 года в сравнении с 2011 годом

Год аттестации	высшая	I	соответствие занимаемой должности	Успешно завершили аттестацию	Не справились
2011	13,3	68,1	18,6	100	0
с 01.01. по 31.05.2012	23,7	67,8	7,5	99,0	1,0

Можно констатировать сохранение тенденции увеличения количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

#### Количество Пирр МОУ, имеющих высшую кв. категорию

Типы МОУ	по состоянию на 01.01.2011г.	по состоянию на 01.01.2012г.	по состоянию на 01.06.2012г.
ОУ	134	146	172
ДОУ	135	143	163
УДО	6	4	7
<b>Итого:</b>	<b>275</b>	<b>293</b>	<b>342</b>
<b>%</b>	<b>10,9</b>	<b>11,2</b>	<b>13,1</b>

### **Аттестация с целью установления соответствия требованиям к занимаемой должности.**

В период с 01.01.2012г. по 31.05.2012г. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 16 педагогических работников, 15 (93,8%) из которых установлено соответствие занимаемой должности. До конца 2012 года образовательными учреждениями планируется направить на аттестацию на соответствие занимаемой должности еще более 60 педагогов, в соответствии с графиком.

Из 15 педагогических работников, справившихся с квалификационным испытанием, только один с небольшим стажем работы – 2 года. 100% аттестующихся защищали педагогический проект. Мнение квалификационной комиссии совпало с мнением администрации, изложенном в представлении на аттестующихся, и выразилось в положительных результатах.

Не справился с квалификационным испытанием 1 педагог, имеющий 19 лет педагогического стажа. На основании представленных материалов, беседы с аттестующейся в процессе защиты проекта квалификационная комиссия сделала вывод о том, что учитель крайне слабо владеет психолого-педагогическими диагностическими методиками, не учитывает особенности обучающихся в образовательном процессе.

В целом, процесс аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности стабилен. Руководителями образовательных учреждений своевременно готовятся распорядительные документы: приказы о включении в списки аттестующихся и представления. В представлениях дается всесторонняя оценка деловых и профессиональных качеств аттестуемого. Однако следует обратить внимание всех участников данного вида аттестации на тот факт, что оценка профессиональных качеств аттестуемого проводится на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности, поэтому

- руководителям образовательных учреждений:
  - необходимо незамедлительно привести должностные обязанности работников в соответствие с Квалификационными характеристиками должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, и ознакомить с данным документом педагогических работников под роспись;
- педагогическим работникам:
  - подготовку к квалификационным испытаниям осуществлять с учетом должностных обязанностей;
- ИРО:
  - разработать оценочную систему для определения соответствия занимаемой должности педагогических работников с учетом их должностных обязанностей;
- квалификационным комиссиям:
  - осуществлять оценку профессиональной деятельности педагогов на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности.

### **Аттестация с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).**

Из 182 педагогических работников, прошедших аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), соответствие высшей установлено 47 педагогам (100%), соответствие первой – 134 (99,3%). Одному педагогу установлено несоответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории. Это молодой специалист со стажем работы 2 года, получивший хорошие теоретические знания, но не имеющий пока результатов работы, соответствующих требованиям первой квалификационной категории.

99,5% педагогических работников представили результаты деятельности за межаттестационный период в форме аналитического отчета, 0,5% (1 педагог) - в форме творческого отчета. Необходимо отметить, что с утверждением альтернативных аналитическому отчету форм предъявления результатов работы, отличных от практикующихся в городе ранее (защита портфолио, презентация педагогического опыта, мастер-класс), существенно снизился интерес окружающих к аттестационному процессу. Так, организованная в городе до 2011 года деятельность по представлению результатов работы в межаттестационный период в разных формах (более 30% педагогов представляли результаты работы в формах, альтернативных аналитическому отчету), на наш взгляд, способствовала усилению творческой активности педагогов и обеспечила широкую публичность процесса аттестации. Тогда как 2011, и 2012 годы характеризуются уменьшением количественного (примерно на 1/4) состава присутствующих. На защите аналитического отчета присутствуют, в основном, коллеги из своего образовательного учреждения (в 77% случаев) и только в 23% случаев – приходят коллеги из других образовательных учреждений, тогда как ранее эти показатели были приблизительно одинаковы. Кроме того, снизилось количество присутствующих родителей обучающихся (воспитанников), представителей городского методического объединения, представителей шефствующих организаций и социальных партнеров, что негативно влияет на обеспечение реализации принципа государственно-общественного характера управления качеством образования через аттестацию педагогов.

Качество представляемых материалов и их презентация у большинства аттестующихся соответствует предъявляемым требованиям. В период с 01.01.2012г. по 31.05.2012г. большинство педагогических работников работало над созданием адаптивной учебно-развивающей среды (до 50% педагогов), над использованием в педагогическом процессе новых форм, методов, приемов организации образовательного процесса (37%), над внедрением новых образовательных технологий (личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, проблемных, критического мышления, оздоровительных и др.), и только небольшая часть педагогов (около 5%) представили результаты разработки системы оценивания итоговых и промежуточных результатов образования и системы мониторинга эффективности и качества образования. Таким образом, по-прежнему в большей степени педагогами уделяется внимание развитию содержания образования. Необходима оптимизация деятельности педагогов, направленная на развитие умений в определении подходов к оценке результата.

Отрадно отметить, что в образовательных учреждениях города усилено внимание и оптимизирована работа с выпускниками учреждений среднего и высшего профессионального образования, трудоустроившимися в муниципальные образовательные учреждения на педагогические должности. При сохранении практикующихся в системе форм работы с педагогами: наставничество, привлечение к деятельности методических объединений, к участию в работе Школы молодого педагога, участию в городских творческих и профессиональных конкурсах и др. большее внимание уделено организационной и консультационной работе в рамках подготовки к аттестации. Предпринятые усилия способствовали увеличению количества молодых специалистов, подавших заявление об аттестации и успешно ее прошедших. За 5 месяцев 2012 года 10 молодых специалистов по итогам аттестации соответствуют требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

### ***Об аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.***

Аттестация руководящих работников образовательных учреждений организуется и проводится в течение учебного года. В 2011-2012 учебном году аттестацию прошли **30 руководителей** муниципальных образовательных учреждений. Из них:

- руководителей общеобразовательных учреждений – 9
- руководителей дошкольных образовательных учреждений – 21

Всего, по состоянию на 01.09.2012г. аттестовано 100% руководителей муниципальных образовательных учреждений на следующие квалификационные категории:

Тип учреждения	Всего работающих	Высшая кол-во / %	Первая кол-во / %	Всего аттестовано кол-во / %
ОУ и ЦПМСС	32	16/50,0%	16/50,0%	32/100%
ДОУ	63	20/31,0%	43 /68,3%	63/100%
УДО	2	1/50,0%	1/50,0%	2/100%
<b>ВСЕГО</b>	<b>97</b>	<b>37/35,3%</b>	<b>60/63,6%</b>	<b>97 /100%</b>

Аттестация заместителей руководителя организуется и проводится образовательным учреждением.

В 2011-2012 учебном году аттестацию прошли **52 заместителя руководителей** муниципальных образовательных учреждений. Из них:

- заместителей руководителей общеобразовательных учреждений – 32
- заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений – 20

Всего, по состоянию на 01.09.2012г. заместители руководителей муниципальных образовательных учреждений имеют квалификационные категории:

Тип учреждения	Всего работающих	Высшая кол-во / %	Первая кол-во / %	Всего аттестовано кол-во / %
ОУ и ЦПМСС	108	26/24,0%	82/76,0%	108/100%
ДОУ	70	11/15,7%	59 /84,3%	70/100%
УДО	7	2/28,5%	5/71,5%	7/100%
<b>ВСЕГО</b>	<b>185</b>	<b>39/21,1%</b>	<b>146/78,9%</b>	<b>185 /100%</b>

Общее количество аттестованных педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по состоянию на 01.06.2012 года составило 2297 человек (88,3%), что на 1,9% больше, чем по итогам 2011 года. Таким образом, задача по увеличению количества аттестованных педагогических работников реализуется успешно.

Исходя из анализа реализации годовых задач можно утверждать, что в целом, в городе создан комплекс условий, обеспечивающих качественное проведение аттестации, соблюдены единые подходы к процедуре аттестации, обеспечено сопровождение педагогических и руководящих работников в м/а период и период аттестации, осуществлена объективная, всесторонняя оценка деятельности педагогических и руководящих работников в процессе аттестации, что обеспечило увеличение доли аттестованных ПиРР, в том числе доли ПиРР, повысивших кв. категорию.

