

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

Скоро осень..., за окнами август...

Это поэтическая строка для нас, работников образования, имеет особое звучание и значение: по традиции, которая насчитывает несколько десятков лет, мы ежегодно собираемся на августовскую конференцию педагогов. Он всегда воспринимается как старт нового учебного года.

Каждый год, пожалуй, единственная отрасль - образование, самым ответственным, открытым и прозрачным образом, публично держит отчет о состоянии системы, о достигнутых результатах, стратегии и планах.

Подводя итоги года, хотелось бы построить нашу совместную работу на конструктивном диалоге, в результате которого должны обсуждаться не только наши достижения, но и наши проблемы.

Мы понимаем, что сегодня, именно система образования задает динамику качественного развития общества, а, значит, является важнейшей составляющей государственной стратегии. Без содружества власти, бизнеса и образования невозможно формирование конкурентноспособной личности, а значит, не может быть конкурентноспособной экономики, от которой напрямую зависит благосостояние населения. Деятельность системы образования должна быть направлена на формирование активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся мире. Для этого необходима гибкая и точная адаптация системы образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, поиску новых форм социального партнерства.

Приоритетный национальный проект «Образование», инициатива «Наша новая школа», «Комплексный план модернизации» - участие в реализации данных проектов показало, что все инициативы государства нацелены на совершенствование условий образования, отвечающим требованиям времени и научно-технического прогресса, где конечная цель - условия, обеспечивающие

раскрытие и развитие потенциала учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации.

Сегодня система муниципального образования представлена различными видами образовательных учреждений, образовательные услуги в которых адресованы различным категориям обучающихся и воспитанников.

Так, система дошкольного образования сегодня – это 62 детских сада. В минувшем году введен в эксплуатацию детский сад № 68 и вторые корпуса детских садов № 52 и 78, что на 270 мест увеличило количество мест в детских садах.

В качестве приоритетной была определена задача снижения дефицита мест в учреждениях дошкольного образования, выполнение которой достигалось консолидированными усилиями администрации образовательных учреждений и управленческих структур города. Охват детей дошкольным образованием составляет 68%, что больше, чем в прошлом году на 1,4 %. Вместе с тем, несмотря на принятые меры, рост потребности в дошкольных учреждениях значительно опережает число создаваемых дополнительно мест. Количество детей в возрасте от года до 6 лет, нуждающихся в устройстве в детский сад по состоянию на 1 сентября по городу составило 3003 ребенка. Для решения этой острой проблемы необходимо сконцентрировать усилия на использование имеющихся в городе ресурсов: возобновление функционирования после капитального ремонта детских садов, ускорение темпов перепрофилирования нефункционирующих образовательных учреждений, требующих капитального ремонта, участие предприятий и организаций города в софинансировании.

В целом, можно сделать вывод о том, что удалось не только увеличить охват детей дошкольным образованием, но и обеспечить дифференцированными по содержанию и форме услугами в соответствии с потребностями детей и родителей. Сегодня успешно реализуются различные образовательные программы оказания своевременной квалифицированной помощи детям, имеющим различные проблемы в развитии в детских садах №№27,28,50, кроме того, подобные услуги оказываются 56 группах компенсирующей направленности, которые посещают 570 детей. Это группы:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 27 групп;
- для детей с задержкой психического развития – 22 групп;
- для детей с нарушением интеллекта – 2 группы;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 группа;
- для детей с нарушением зрения – 4 группы.

В условиях логопедического пункта получили коррекцию нарушений речи 1335 воспитанников детских садов.

Наши усилия должны быть направлены на использование всего ресурса форм дошкольного образования, только это позволит нам обеспечить оперативное решение задачи повышения его вариативности и гибкости, и, следовательно, доступности.

В системе общего образования созданы и развиваются количественно и качественно образовательные услуги, адресованные различным категориям школьников:

- для имеющих повышенный уровень способностей и мотивации к учению функционируют Лицеи № 9 и 10. А школы №№ 1,16,17,22,25,37 в 2011-2012 учебном году успешно прошли государственную аккредитацию по всем заявленным программам углубленного изучения предметов.

- в Средних школах №№ 7,21,30 и Школе-интернате № 27 созданы условия для реализации общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития;

- для школьников, проявляющих интерес и имеющих предрасположенности к конкретным областям знаний и практической деятельности, развивается сеть профильного обучения. В школах №№ 5,15,16,17,19,20,22,31,34, Лицеях № 9,10 реализуются программы по 9 профилям, лидирующие позиции в выборе учащихся занимают физико-математический, социально-гуманитарный, социально-экономический профиль. За годы реализации регионального проекта «Муниципальная модель организации предпрофильной подготовки» значительно

расширена возможность предпрофильной и профильной подготовки по различным направлениям. Сегодня введена предпрофильная подготовка во всех общеобразовательных учреждениях, расширен ее спектр за счет взаимодействия с учреждениями профессионального образования. В 2011-2012 учебном году в практику профориентации школьников прочно вошло взаимодействие с городским центром занятости, позволяющее сделать профориентационную работу с выпускниками школ ориентированной на реализацию их профессионального выбора, прежде всего на предприятиях города,

В целях сохранения и повышения вариативности и качества профильного образования следует рассмотреть целесообразность создания ресурсных центров по направлениям, функционирование которых в рамках одной школы затруднено из-за низкой наполняемости старших классов. Подтверждает необходимость этого и принятый летом этого года федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, детальное изучение которого - задача методических объединений школ города, городского методического центра в 2012-2013 учебном году, ведь уже с 01.09.2012г планируется введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Средних школах №1,19,21,34,40.

Обращаясь к проблемам введения новых стандартов сегодня необходимо выделить, пожалуй, главную.

Думаю, коллеги, вы согласитесь со мной, что новые стандарты подчеркивают необходимость усиления воспитательного потенциала школы, ведь одна из его главных составляющих – программа духовно - нравственного развития школьников, их социализации. Продолжая тему созданных и развивающихся услуг, как базу для перехода к решению новых задач, следует отметить организацию деятельности наших образовательных учреждений в данном направлении. И мне сегодня хочется отметить лидеров 2011-2012 учебного года, чей опыт может и должен быть использован при разработке образовательных программ в соответствии с новыми стандартами. Это победители регионального конкурса инновационных

образовательных программ: Средние школы №№ 3,19,38. Средняя школа № 19 в 2011-2012 учебном году стала еще и лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем, а школы №№ 3 и 16 вошли в число победителей регионального конкурса патриотического воспитания, при этом представленная программа Средней школы № 3 заняла первое место с отрывом в 5 тысяч очков от следующего призера. Опыт реализации программы духовно - нравственного развития был успешно представлен директором Средней школы № 3 Соловой Еленой Анатольевной на конференции в Москве и Минске.

Прочно зарекомендовали себя проекты гражданско-патриотической направленности, реализуемые Городским методическим центром. Воспитанники детских садов №№ 1,2,8,12,65,85,96,101,103, учащиеся школ №№ 19,31 - победители городской игры «Зарничка» для детей дошкольного и младшего школьного возраста были награждены администрацией города поездкой в г. Москва, где посетили панораму «Бородинское сражение». В городском социально-педагогическом проекте «Формула смелости!» в 2011-2012 учебном году участвовало 24 класса из 24 школ – 484 чел. Активными участие в мероприятиях проекта приняли учащиеся школ №№ 3,5,7,14,16,17,25,31,34,51. Победителями проекта стали учащиеся 9б класса Средней школы № 34 (классный руководитель Васильева Ирина Владимировна), призерами учащиеся 9а класса Средней школы № 7 (классный руководитель Климова Светлана Геннадьевна) и 9б класса Средней школы № 35 (классный руководитель Бикбулатова Динара Гансовна).

В городском социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» приняли участие 30 классов из 25 школ. Победителями проекта в 2011-2012 учебном году стали учащиеся Средней школы № 16, призерами Средних школ №№ 35 и 7. А команда учащихся 8 класса (Средней школы № 35) под руководством классного руководителя Токмаковой Светланы Владимировны стали призерами областного этапа.

Понимая значимость формирования ценностных ориентиров, начиная с раннего детства, в течение 2011-212 учебного года Управлением образование было организовано проведение фестиваля социально-значимых проектов «Мир, в котором

мы живем» для воспитанников детских садов. Название номинаций которого говорят сами за себя: «Мир гражданина России», «Мир порядка и чистоты», «Мир здорового поколения», «Безопасный мир». Победителями и призерами фестиваля стали детские сады №№ 3,4,5,8,9,10,46,65,70, 86,89,104.

Следует отметить организацию деятельности по вовлечению школьников в детские общественные организации и органы ученического самоуправления в школах №№ 1,2,4,15,25,30,34,40.

Оценивая в целом полученные результаты как позитивные, отмечаем, что деятельность по созданию условий, способствующих социализации личности через расширение содержательных направлений и форм ученического самоуправления и детских общественных организаций, будет актуальна и в 2012-2013 учебном году.

Еще одним механизмом, способствующим развитию системы образования, является опытно-экспериментальная работа и инновационное движение. Следует отметить, что для многих образовательных учреждений города режим эксперимента стал естественным источником развития.

В 2011-2012 учебном году в опытно-поисковую работу и внедрение инноваций в практику педагогической деятельности активно включились коллективы школ №№ 4,19,21,22,34,37,40 Лицеи № 9,10, Центр психолого-медико - социального – сопровождения, детские сады №№ 3,10,15,33,70,73,74,91,95.

Вместе с тем, несмотря на очевидный прогресс, степень вовлеченности педагогов и масштабы инновационной деятельности могут быть значительно выше, потенциал педагогических коллективов города далеко не исчерпан. Новые федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, задают широкий диапазон направлений инновационного развития. Темп развития современного образования свидетельствует о том, что сегодня каждому образовательному учреждению необходимо определить тематику опытно-экспериментальной деятельности, исходя из существующих проблем его развития.

Вывести образование на новый качественный уровень могут только профессионалы, а составляющей профессионализма является творчество. Именно поэтому во всех программных документах доминирующим направлением является поддержка творчески работающих педагогических коллективов и отдельных педагогов. Наличие инноваций в практике образовательного учреждения – один из показателей для участия в грантовых конкурсах.

Так, победителями муниципального конкурса «Лидер года в образовании» в 2012 году стали: Средняя школа № 19, являющаяся инновационной площадкой Уральского государственного педагогического университета и Детский сад № 46, активно внедряющий инновационные технологии организации физкультурно-оздоровительной работы. Реализуемый педагогическим коллективом проект «Если хочешь быть здоров!» направлен не только на сохранение здоровья воспитанников, но и на педагогическое просвещение их родителей. Коллектив Детского сада является двукратным серебряным призером Всероссийских конкурсов в Новосибирске, представлял опыт работы на конкурсах в Москве и Ярославле.

А педагоги, активно участвующие в реализации инновационных программ патриотического воспитания своих школ вошли в число победителей регионального конкурса учителей по данному направлению – Это Антропова Юлия Владимировна, учитель обществознания Средней школы № 3 и Гусев Валерий Александрович, учитель географии Средней школы № 16. Учитель музыки Лицея № 10 Колчанова Светлана Валентиновна вошла в число победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации на получение Президентского гранта. И здесь следует отметить, что из числа 26 педагогов - победителей президентского конкурса за 2006-2012 годы, - 6 работают в Лицее № 10, являющемся инновационной площадкой федерального уровня. Причем Колчанова Светлана Валентиновна и учитель информатики Беспалова Виктория Юрьевна становились победителями дважды. Еще одна наша гордость- воспитатель детского сада № 27 Грязных Любовь Степановна – победитель региональных конкурсов «Лучший воспитатель» 2010 года и конкурса на получение гранта Губернатора Свердловской области.

Мы уже не раз говорили о том, что сейчас особое внимание должно быть уделено вопросам развития педагогического потенциала, использования системы их морального и материального стимулирования. Этому вопросу стало заметно больше внимания уделяться на государственном уровне. В соответствии с комплексным проектом модернизации общего образования была значительно увеличена заработная плата учителей. Так, если взять уровень средней заработной платы по итогам второго квартала 2012 года, то средняя зарплата учителя составила 26.197 рублей, что на 39% больше, чем в среднем по экономике Каменска-Уральского. Вместе с тем, средняя заработная плата воспитателя детского сада - 13.892 рубля, педагога учреждения дополнительного образования - 12.600 рублей, что и обуславливает потребность в кадрах. На сегодняшний день нам не хватает 46 воспитателей и на протяжении нескольких лет количество вакансий неуклонно растет.

Так же, ввиду низкой заработной платы, увеличивается потребность в младшем обслуживающем персонале. Особо остро стоит проблема нехватки помощников воспитателей и поваров в Детских садах города.

Необходимо отметить, что продолжается тенденция старения педагогических кадров. Количество педагогических работников, стаж работы которых превышает 20 лет, составляет 43%. Доля педагогов старше 55 лет уже 24 %. Следовательно, поддержка профессионального становления молодых педагогов для «закрепления» их в профессии должна стать одним из приоритетных направлений в деятельности администрации образовательных учреждений. Отрадно отметить, что в образовательных учреждениях города усилено внимание и оптимизирована работа с выпускниками учреждений среднего и высшего профессионального образования, трудоустроившимися в муниципальные образовательные учреждения на педагогические должности. При сохранении практикующихся в системе форм работы с педагогами: наставничество, привлечение к деятельности методических объединений, к участию в работе Школы молодого педагога, участию в городских творческих и профессиональных конкурсах и др. большее внимание уделено организационной и консультационной работе в рамках подготовки к аттестации.



Предпринятые усилия способствовали увеличению количества молодых специалистов, подавших заявление об аттестации и успешно ее прошедших. Во 2 квартале 2012 года 9 молодых специалистов по итогам аттестации соответствуют требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

Уважаемые коллеги!

Определяющим качественным показателем профессиональной квалификации педагогических коллективов в современных условиях модернизации образования является аттестация. Сегодня мы можем отметить положительную динамику по этому показателю. На сегодняшний день в школах №№ 3, 4, 5, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 27, 31, 35, 40, ЦПМСС, и детских садах №№ 3,6, 8, 10, 11, 12, 15, 27, 28, 33, 41, 50, 52, 82, 88. 89, 95, 96, 103, 104, 106 более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Это создает хорошие предпосылки для эффективной деятельности педагогических коллективов. Достижению полученных результатов способствовали условия, созданные в образовательных учреждениях.

За годы реализации национального проекта осуществлен прорыв в формировании информационно-коммуникационных компетенций через организацию курсовой подготовки педагогов. Доля учителей, прошедших курсовую подготовку по образовательным программам, направленным на повышение информационной компетентности составляет 94%. Число педагогов, использующих ресурсы глобальной информационной сети увеличилось в 2 раза, современные информационно-коммуникационные технологии - в 3 раза. Наиболее эффективно в данном аспекте работа педагогов школ №№: 1,4,15,16,17,19,34,37,40, Лицея № 10. В информатизацию образовательной среды активно включились педагоги учреждений дошкольного образования. Огромный информационный потенциал, возможность использования современных образовательных технологий позволяет внедрять такие формы, как дистанционное образование школьников. Положительный опыт в данном направлении есть у школ №№ 19,21,34,37, Городского компьютерного центра. Это начало пути, который нам еще предстоит пройти. Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных

технологий, в 2011-2012 учебном году составила 30 человек. Образовательный процесс организован на основе договора между родителями ребенка-инвалида и Центром психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс». Анализ организации образовательного процесса показал, что программное оборудование, адаптированное с учетом специфики нарушений развития детей позволяет обеспечить наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей-инвалидов и их родителей.

Задачей предстоящего периода должно быть расширение направлений и форм коммуникаций всех специалистов системы образования через сеть «Интернет». Впереди поле деятельности, связанное с дальнейшей модернизацией компьютерного парка, освоением технологий дистанционного обучения одаренных и имеющих проблемы здоровья детей, создание целостной системы учебно-методического обеспечения на основе современных информационных технологий.

Показателем эффективности развития и совершенствования условий является результаты участия наших школьников в региональном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2011-2012 учебном году наши учащиеся заняли 10 призовых мест по предметам: мировая художественная культура, литература, информатика, химия, экология, право, технология. А учащаяся 10 класса Лицея № 10 Стаценко Алефтина, под руководством Колчановой Светланы Валентиновны и учащийся 9 класса Средней школы № 15 Ширшов Дмитрий под руководством Ярославцевой Тамары Африкановны стали призерами Всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре и литературе соответственно.

В целом, мы можем отметить увеличение числа школьников, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах на 20% по сравнению с предыдущими годами, увеличение количества предметных олимпиад, в которых принимают участие учащиеся с 15-ти до 21-ой. Самые высокие результаты с 2005 года показывают учащиеся Лицея № 10 и Средней школы № 15. Стало больше не только участников, но и победителей олимпиад в школах №№ 16,19,22, Лицее № 9. Однако, сегодня четко обозначилась необходимость в совершенствовании системы диагностирования способностей обучающихся и воспитанников и повышения

эффективности использования результатов диагностики в формировании индивидуальной образовательной траектории каждого нашего ученика.

Уровень образования - это отправная точка, барометр экономического, политического и социального развития любого государства. На сегодняшний день измерителем труда и учителя, и школы, и ученика стала государственная итоговая аттестация в новых формах.

Из 1376 обучающихся 9 классов не допущено к итоговой аттестации - 10 чел. (0,7 %).

Все выпускники, допущенные к государственной (итоговой) аттестации, завершили итоговую аттестацию в основные сроки. Из них сдали экзамены на «4» и «5» - 26,9%, что соответствует показателям предыдущих лет. В числе наиболее выбираемых предметов по - прежнему остались: культура безопасности жизнедеятельности - 40,8%, обществознание - 40,9%, биология - 19,9%, физическая культура - 17,2 % и физика - 13,7% .

В 2012 году продолжена апробация государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике, физике, истории обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Государственную (итоговую) аттестацию в новой форме по русскому языку проходили - 75,1% от общего количества выпускников 9-х классов, что на 19% больше, чем в среднем по Свердловской области, по математике - 71,5%, что на 20% больше, чем в среднем по Свердловской области, по физике – 2,6%, по истории - 0,6%.

В новой форме сдавали обязательные экзамены все выпускники 9-х классов Средних школ №№ 1, 19, 21, 30. Более 90 % выпускников выбрали новую форму итоговой аттестации из Средних школ №№ 2, 4, 14, 17, 35, 40, Лицея № 10.

По русскому языку выше среднегородских показателей результаты выпускников в школах №№ 1, 2, 4, 19, 35, 40, лицей № 10

По математике - в школах №№ 1, 4, 19, 40.

По завершении государственной (итоговой) аттестации, получили аттестат об основном общем образовании – 100%. Из них аттестат об основном общем образовании с отличием - 2,3%.

В сравнении с 2010 годом выпускников средней школы в 2011 году было меньше в 3 раза, что связано с переходом школ Свердловской области на систему четырёхлетнего начального образования в 2001 году. В 2012 году в сравнении с 2010 годом количество выпускников увеличилось на 14%. Наблюдается тенденция снижения количества выпускников, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации с 2,4 % до 0,7%. Особого анализа, прежде всего, требуют результаты итоговой аттестации по обязательным предметам. Так, из 756 чел. не преодолели минимальный порог по русскому языку (36 баллов) - 3 чел.

Доля выпускников, имеющих результат от 80 баллов и выше - 16%, что на 7% больше, чем в 2011 году. Радует и количество 100 - балльных работ: их 3 Это результаты 2 выпускников Средней школы № 22 – 2 чел., и выпускника Лицея № 9.

По математике из 755 человек не преодолели минимальный порог (24 балла) – 24 выпускника. Доля выпускников, имеющих результат от 80 баллов и выше составила 1,1%, что соответствует результатам предыдущих лет. Лучший результат - 96 баллов показал выпускник Средней школы № 4.

Сдали ЕГЭ по обязательным экзаменам в основные сроки все выпускники Средних школ №№ 4, 15, 19, 20, 22, 40, Лицея № 10.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2012 году соответствует тенденциям прошлых лет.

Наиболее популярными предметами остались: обществознание (62,4 % от общего количества участников ЕГЭ), физика (29,0%), история (18,0 %), биология (16,5%). Такое распределение совпадает с общероссийскими тенденциями прошлых лет.

Среди наименее популярных предметов традиционно остаются: география (1,9%), литература - 6,6%.

Особо стоит отметить и то, что за все годы проведения Единого государственного экзамена в 2011-2012 учебном году 6 выпускников получили 100 баллов по результатам экзаменов: кроме 3 человек по русскому языку, еще по 1 выпускнику по литературе, химии, информатике. И в этом, поистине, можно сказать олимпийском году, у нас есть свой чемпион - Средняя школа № 22, ведь 5 из 6 выпускников - «стобалльников», выпускники этой школы.

Наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества выпускников, окончивших школу с золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении». В сравнении с предыдущими годами их количество увеличилось с 4,5% до 8,4% .

Анализируя изменения, которые произошли за период введения Единого государственного экзамена, следует отметить, что у нас сформировалась эффективная система управления процессами подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, принимаются четкие управленческие решения относительно организации комплекса мероприятий и создания условий, обеспечивающие качество их результатов, отработана система информирования и инструктирования всех участников образовательного процесса. Комфортные условия для проведения экзаменов созданы руководителями школ – пунктов проведения экзаменов: Якутиной Марией Анатольевной, Измоденовой Татьяной Михайловной, Гареевой Людмилой Григорьевной. Самарцевой Мариной Владимировной. Особое спасибо всем организаторам, работавшим на пунктах проведения ЕГЭ и их руководителям: Клоковой Нине Павловне, Чусовитиной Елене Николаевне, Стрелковой Елене Валентиновне, Летовальцевой Галине Васильевне. Именно их профессионализм позволил обеспечить четкую работу всех участников единого государственного экзамена во время его проведения.

Сегодня, наряду с качеством образования, родители на первое место ставят безопасность пребывания детей в образовательном учреждении. Основным аспектом, относящимся к компетенции Управления образования и администрации образовательных учреждений является создание условий, соответствующих

лицензионным требованиям. На протяжении нескольких последних лет, вопросы финансового обеспечения подготовки школ к новому учебному году оставались самыми острыми и проблемными. В этом году, в соответствии с решениями Городской Думы общий объём финансирования из городского бюджета составил 35 млн. рублей и был направлен в основном на мероприятия по ремонту образовательных учреждений и выполнение предписаний органов государственного надзора, в том числе:

- ремонт систем отопления – 18 млн. 30 тысяч рублей,
- ремонт кровли – 9 млн. 970 тысяч рублей,
- ремонт медицинских кабинетов в детских садах – 1 млн. 578 тысяч рублей,
- ремонт групп и классов – 4 млн. 11 тыс. рублей,
- другие ремонтные работы – 403 тыс. рублей,
- устранение нарушений правил пожарной безопасности – 1 млн. 9 тыс. руб.

5 школ Синарского района – школы №№ 1,12, 11, 15,31,38 получили значительные финансовые средства от Синарского трубного завода. Общий объём финансирования составил 5 млн. 620 тысяч рублей. УАЗ-СУАЛ оказал значительную помощь 5 детским садам Красногорского района. На 975 тысяч рублей Детские сады № 20, 22, 56, 74, 98 обновили мебель, посуду, приобрели электроплиту, спортивное оборудование, мультимедийный проектор, установили противопожарные двери, сделали ряд ремонтных работ.

Перечень предприятий, организаций различных форм собственности, индивидуальных предпринимателей, участвовавших в подготовке образовательных учреждений к новому учебному году очень обширен, это ООО «Сибна», ОАО УПКБ «Деталь», ОАО «Красногорское», ОАО «КУЗОЦМ» и многие, многие другие. По предварительным подсчётам, только на общеобразовательные учреждения было затрачено около 7 млн. небюджетных рублей.

На основании постановления Правительства Свердловской области от 16.05.2012 г. № 526-ПП в Лицее № 10 проводятся противоаварийные мероприятия на общую сумму 8 млн. 727 тыс. рублей (5 млн. 245 тыс. рублей из федерального

бюджета и 3 млн. 482 тыс. рублей из местного бюджета). Это единственное общеобразовательное учреждение в области, получившее столь значительные суммы на капитальный ремонт из федерального бюджета, но надо заметить, что это стало возможным, в том числе, благодаря тому, что Городская Дума нашла возможность выделить средства из городского бюджета.

Еще одним важным шагом следует считать вступление в региональный проект «Доступная среда». В соответствии с соглашением между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и администрацией города с сентября 2012 года планируется начало работ по оснащению Средней школы № 25 специализированным оборудованием для организации обучения детей-инвалидов.

Следующее направление, на котором необходимо остановиться отдельно, это реализация комплекса мер по модернизации системы общего образования города в 2012 году. На эти цели бюджету города предоставлена субсидия из областного бюджета за счёт субсидии из федерального бюджета в объёме 24 млн. 512 тыс. рублей. Важным компонентом здоровьесбережения является организация питания обучающихся и воспитанников, поэтому в первую очередь в число программных мероприятий вошли:

- модернизация школьных столовых, включающая приобретение холодо- и технологического оборудования для школьных столовых 27-ми средних общеобразовательных учреждений на сумму 9 млн. 882 тыс. рублей;

- ремонт помещений столовых. На эти цели направлено по 100,0 тыс. рублей в каждое из 27 средних общеобразовательных учреждений, всего 2 млн. 700 тысяч рублей.

- осуществление мер, направленных на энергосбережение, на общую сумму 2 млн. **700** тыс. рублей также по 100 тыс. рублей в 27 средних общеобразовательных учреждений.

- приобретение медицинского оборудования, а именно передвижных медицинских рециркуляторов для обеззараживания воздуха в учебных аудиториях на общую сумму 225 тыс. рублей во все общеобразовательные учреждения;

- приобретение компьютерного оборудования - 6 аппаратно-программных комплексов для начальных классов в школы № 11, 14, 32, 39, 51, 60 и 5 аппаратно-программных комплексов для среднего звена в школы №№ 1, 19, 21, 34, 40, планирующие начать реализацию ФГОС основного общего образования в пятых классах с 01.09.2012г. Общая сумма на приобретение компьютерного оборудования составит 7 млн. 476 тыс. руб.: по 495 тыс. рублей в школах, приобретающих оборудование для начальных классов, по 995 тысяч 400 рублей в школах, приобретающих оборудование для среднего звена.

- приобретение учебно-лабораторного оборудования на сумму 1 млн. руб., а именно кабинета физики для Средней школы № 22.

Качественное изменение содержания, методов и организационных форм обучения, возможное при работе с современным оборудованием, на наш взгляд, существенно повлияет на развитие различных видов мышления, позволит целенаправленно формировать умения принимать оптимальное решение, умения моделировать, осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, что в конечном итоге приведёт к повышению качества образования.

Особое внимание уделено пополнению фондов школьных библиотек учебниками для 1-2 классов, что создаст необходимую базу реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Между Министерством общего и профессионального образования и Управлением образования заключено соглашение на поставку 15 тысяч 34 учебников на общую сумму 4 млн. 466 тысяч 400 рублей.

На приобретение программного обеспечения для организации дистанционного обучения Средними школами №№ 21 и 34 выделено 58 тысяч рублей.

Таким образом, комплекс мер по модернизации муниципальной системы общего образования в городе Каменске-Уральском в 2012 году направлен на закрепление и развитие изменений, ориентированных на повышение качества и



эффективности системы общего образования города. Вместе с тем, определенные направления модернизации муниципальной системы образования должны быть конкретизированы в каждом образовательном учреждении исходя из его достижений и нерешенных проблем. Благополучие образовательной системы будет зависеть не только от внешних факторов, но и от умения эффективно управлять, находить внутренние ресурсы, правильно расставлять приоритеты и мобилизовать силы педагогических коллективов.

Радуюсь за школы, мы хотим, чтобы государство обратило внимание на необходимость обновления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, где также остро стоит проблема переоборудования пищеблоков. Так, в августе мы вынуждены были закрыть детский сад № 6 из-за пришедших в негодность электроплит, аналогичные проблемы есть практически в каждом пятом детском саду города. Да, информационные технологии пришли в детский сад, но на их техническое обеспечение средств нет, а работать без этого детские сады сегодня не могут. Практически не выделяются средства на развитие предметно-развивающей среды детских садов, при этом, каждый детский сад индивидуален. Педагогические коллективы дошкольных учреждений проектируют основную образовательную программу детского сада в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определяют содержание деятельности дошкольного учреждения по основным образовательным областям, создают развивающую среду, реализуют проекты, направленные на формирование социально-значимых умений и навыков детей прекрасно понимая, что развитие детей в дошкольный период во многом определяет школьную успешность и ждать пока будут выделены средства нам просто некогда.

Пользуясь возможностью, хочу выразить благодарность неравнодушным педагогам всех образовательных учреждений города, чье внимание, забота, тепло щедрых сердец отданы детям, созданию максимально комфортных условий для их обучения и воспитания.

Уважаемые педагоги!

На пороге новый учебный год. Перед нами стоят сложные задачи в рамках реализации комплексного плана модернизации образования, областной целевой программы развития образования, где основными из них мы ставим следующие:

1. Продолжение работы по развитию сети дошкольных образовательных учреждений.
2. Апробация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности и высокого качества образования, реализации новых учебных программ.
4. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства работников образования, распространению и внедрению инновационных педагогических технологий и методик.
5. Совершенствование системы мероприятий для выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
6. Совершенствование материально - технической базы образовательных учреждений.
7. Повышение роли воспитательного потенциала образовательных учреждений, осуществлять укрепление и развитие воспитательных функций образовательных учреждений всех видов.
8. Обновление содержание и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентности подхода.

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени.

Уважаемые коллеги!

У поэта Хлебникова есть замечательные строчки.

Люди – удивительные звезды  
Дальние и ближние миры  
Люди обладают звездным свойством  
Сдерживать сиянье до поры  
А потом сиять с такою силой!  
Что тому причиною? Как знать?  
Самым удивительным светилом  
Человека надо бы назвать.

А я бы перефразировала последние строчки поэта:

Самым удивительным светилом  
Педагога надо бы назвать.  
Дорогие педагоги, зажигайте новые звезды!  
С началом нового учебного года!