

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»



Утверждаю
Директор школы
И.В. Маркова
Приказ № 430-ОД от 20.12.2018г.
Принята на заседании
Педагогического совета
18.12.2018 г., протокол № 6

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2018-2020 годы

г. Каменск – Уральский
2018 г.

1. Основания разработки Программы

Особенностью демографической ситуации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» является приток социально-незащищенного населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий по причине дешевого жилья в микрорайоне школы. Школа находится в старой части города, удаленной от современной инфраструктуры города.

Однако, анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ высок: 68 % опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, они, прежде всего, выражают свой заказ школе в необходимости подготовки их детей на поступление в вузы.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (67%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей.

Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере. А это в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы показал

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	208	256	261
5-9 классы	184	187	187
10-11 классы	16	14	20
Итого:	408	457	468

Очевиден прирост общего количества учащихся обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Класс (параллель)	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающих		% успеваемости	% качества знаний
				всего	в т. ч. непосещающих		
1	2	3	4	5	6	8	9
ИТОГО по 1-4 кл.	211/143	14	58	0	0	100	50,3
ИТОГО по 5-9 кл.	181	4	52	6	1	96,7	30,9
ИТОГО по 10-11(12) кл.	16	1	4	0	0	100	25,0
Всего по школе	408/340	19	114	6	1	98,5	39,1

Анализ качества знаний и успеваемости, представленный на следующем слайде является для школы стабильным на протяжении 5 лет и с такими результатами среди школ города мы входим в группу школ со стабильно низкими показателями качества образования.

Результаты деятельности обучающихся и педагогов

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (городской, областной, федеральный)	Количество участвовавших педагогов/учащихся
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	муниципальный	8 педагогов/24 учащихся
2	Разработка заданий и проверка работ Всероссийской предметной олимпиады школьников	муниципальный	9 педагогов
3	Проверка исследовательских проектов учащихся 5-11 классов к городской конференции по защите исследовательских проектов	муниципальный	4 педагога
4	Научно-практическая конференция по защите исследовательских проектов	муниципальный	4 педагога (жюри)
5	Научно-практическая конференция по защите исследовательских проектов	муниципальный	3 учащихся (защита проектов)
6	Конкурс презентаций	муниципальный	1 педагог/1 учащийся (призер)
7	Организаторы ОГЭ, ЕГЭ, руководитель ППЭ, член ГЭК	муниципальный	10 педагогов
8	НПК (начальная школа). Защита проекта.	муниципальный	1 педагог/1 учащийся
9	Член жюри НПК в начальной школе	муниципальный	2 педагога
10	Юбилейная презентация образовательного учреждения. Открытые уроки, мероприятия.	муниципальный	13 педагогов/более 100 учащихся
11	Конкурс чтецов на английском языке «The moment of Glory»	муниципальный	1 педагог/1 учащийся
12	«Точка роста» Конкурс «Все профессии нужны, рабочие профессии важны»	муниципальный	2 педагога/2 учащихся
13	«Читаем классику». Конкурс чтецов	муниципальный	1 педагог/1 учащийся
14	День молодого специалиста (профсоюз). Тренинг «Как помочь детям обрести уверенность в себе»; мастер-класс «Сервировка стола. Приготовление домашнего майонеза»	муниципальный	2 педагога
15	Интеллектуальный конкурс по математике «Юные математики»	муниципальный	1 педагог/4 учащихся
16	Интеллектуальный конкурс по русскому языку «Знаем русский язык»	муниципальный	1 педагог/4 учащихся
17	НПК (начальная школа). Защита проекта	городской	2 педагог/2

			учащихся II место
18	Член жюри НПК в начальной школе	городской	1 педагог
19	Член жюри конкурса «Юные математики»	муниципальный	1 педагог
20	Член предметной комиссии по проверке работ ОГЭ по русскому языку	областной	1 педагог
21	Региональные педагогические чтения	региональный	1 педагог
22	Научно-практическая конференция (начальная школа)	региональная	2 педагог/2 учащихся II место
23	Конкурс «Львёнок»	областной	1 педагог/15 учащихся 13 победителей
24	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	8 педагогов/47 учащихся
25	Конкурс по информатике «Инфознайка»	Всероссийский	1 педагог/9 учащихся
26	Олимпиада по английскому языку	всероссийский	1 педагог/1 учащийся; 1 место
27	Научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	1 педагог
28	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру «Дино -олимпиада»	Всероссийский	2 педагога/25 учащихся 10 победителей
29	Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка»	всероссийский	2 педагога/49 учащихся
30	Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» для учащихся 1-4 классов	всероссийский	2 педагога/20 учащихся 11 победителей
31	Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	всероссийский	1 педагог/25 учащихся
32	Всероссийская онлайн олимпиада по математике «Олимпиада «Плюс» для учащихся 1-4 классов	всероссийский	2 педагога/21 учащийся 19 победителей
33	Математическая онлайн-олимпиада «Учи.ру «Плюс»	всероссийский	1 педагог/12 учащихся 2 победителя
34	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	всероссийский	1 педагог/1 учащаяся 3 место
35	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «Эму-специалист 2016»	международный	1 педагог/41 учащихся 15 победителей

Педагоги и обучающиеся участвуют в конкурсах различных уровне от городского до международного, но доля участников в конкурсах низкая – 38-40%, а победителей и призеров еще ниже.

№ п/п	Категорированные педагогические и руководящие работники	Значение (%)
1.	Общее число категорированных работников	59,3
2.	Высшая категория	17,2
3.	1 категория	27,6
4.	Соответствие занимаемой должности	13,8

Недостаточно высок уровень профессионализма педагогов. Общее число категорированных работников 59%. 41% педагогов без категории и многие из этих педагогов имеют перерыв в педагогической деятельности более 10 лет.

Курсовая подготовка педагогических кадров

№\п	Образовательная программа	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Информационно-коммуникационные технологии в практике работы учителя		1	
2	Подготовка организаторов к проведению ЕГЭ и ОГЭ и членов ТПК	5	9	5
3	Проверка знаний по охране труда		1	
4	Программа подготовки специалистов по гражданской обороне и пожарной безопасности	3	7	
5	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по предметам		3	
6	Содержание и технологии реализации ФГОС начального образования		2	
7	Деятельность педагога в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО		3	
8	Организация инклюзивного обучения в образовательной организации	2		
9	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	20		
10	Инклюзивное образование: социально-педагогический аспект.	23		
11	Современные социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними и их семьями	6		
12	Реализация ФГОС для детей с умственной отсталостью		3	
13	Оценка качества образования в условиях введения ФГОС общего образования		1	
14	Актуальные вопросы планирования управленческой деятельности	1	1	
15	Правовые аспекты деятельности библиотек образовательных организаций	1	1	
16	Система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях внедрения		2	

	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
17	Летняя оздоровительная кампания: требования санитарного законодательства		1	
18	Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4		
19	Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС		21	
20	ТРИЗ педагогика		1	
21	Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений		25	
22	"Предмет"Естествознание" в условиях введения ФГОС общего образования" Вариативный модуль: "Естественнонаучное образование в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта"		2	
23	Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ		1	
24	Менеджмент в образовании			3
25	Дефектология			12

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (%)
89%

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 89%, основное направление обучения педагогов за последние три года – это: обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования. А направление введения ФГОС общего образования и среднего образования по предметам западает, прошли отдельные педагоги.

Выводы:

Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня на различных курсах. Это свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

2.3. Анализ результатов основного и единого государственных экзаменов, всероссийских проверочных работ показал

Предмет	ОГЭ			ЕГЭ		
	Кол-во участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год	Кол-во участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ЕГЭ и отметками за год
Русский язык	44	4	0,55	14	4	0,74
Русский язык	3	4		0	0	0
Математика	44	3	0,66	14	4	0,54
Математика	4	3		0	0	0

Математика профильная	0	0	0	3	3	
Физика	2	4	1	2	3	
Химия	1	4	1	2	3	
Информатика	23	3	0,72	2	4	
Биология	28	3	0,54	2	3	
География	1	3	1	0	0	0
История	1	5	1	3	3	
Английский язык	2	5	1	0	0	0
Обществознан ие	28	3	0,57	10	3	0,67
Литература	2	3		4	4	0,82

Анализ результатов ГИА-9

Сведения	Русский язык		Математика		Физика		Информатика		География		Литература		Биология		История		Обществознание		Иностранный		Химия	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
	Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	21	47	21	48	2	2	10	23	0	1	0	2	9	28	3	1	16	28	0	2	2
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	1,00	0,98	1,00	1,00	0,10	0,04	0,48	0,48	0,00	0,02	0,00	0,04	0,43	0,58	0,14	0,02	0,76	0,58	0,00	0,04	0,10	0,02
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	0,00	0,00	0,05	0,06	0,00	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,04	0,00	0,00	0,06	0,35	0,00	0,00	0,00	0,00
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	10	14	14	25	2	0	4	12	0	1	0	2	9	23	3	0	13	22	0	0	1	0
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	0,48	0,30	0,67	0,52	1,00	0,00	0,40	0,52	0,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,82	1,00	0,00	0,81	0,79	0,00	0,00	0,50	0,00
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	9	23	6	16	0	2	4	7	0	0	0	0	0	4	0	0	2	4	0	0	1	1
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	0,43	0,49	0,28	0,33	0,00	1,00	0,40	0,15	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,14	0,00	0,00	0,13	0,14	0,00	0,00	0,50	1,00
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	2	10	0	4	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	0,10	0,21	0,00	0,08	0,00	0,00	0,10	0,17	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,35	0,00	1,00	0,00	0,00

набравших 81-100 тестовых баллов																									
Доля участников ГИА, набравших 81-100 тестовых баллов	0,0 0	0,1 4	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0,0 0	0,0 0	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0,00	0,00	0,0 0	0,0 0	0, 00	0, 00	
Количество участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
Доля участников ГИА, набравших 61-80 тестовых баллов	0,0 0	0,4 3	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	0,0 0	0,5 0	0, 00	0, 00	0, 00	0, 75	0, 00	0, 00	0, 00	0, 33	0,00	0,10	0,0 0	0,0 0	0, 00	0, 00	
Количество участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	0	6	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	8	0	0	0	1	
Доля участников ГИА, преодолевших минимальный порог и набравших до 60 тестовых баллов	0,0 0	0,4 3	0, 00	0, 00	0, 00	1, 00	0, 00	1, 00	0,0 0	0,5 0	0, 00	0, 00	0, 00	0, 25	0, 00	0, 50	0, 00	0, 67	0,00	0,80	0,0 0	0,0 0	0, 00	0, 50	

9 классы (2018 г.)

Кол-во учащихся	Из них выпускников в текущего года	% от общего кол-ва	Выпускники в прошлых лет	% от общего кол-ва	Учащихся с ОВЗ	из ОВЗ Учащиеся ГВЭ	Кол-во отличников	Не допущен к ГИА	Не прошедшие ГИА	Кол-во оставшихся на повторном обучении в классе	Кол-во оставшихся на повторном обучении в форме семейного обучения
49	49	100	0	0	4	4	2	1	3	0	3

11 класс (2018 г.)

Кол-во учащихся	Из них выпускников текущего года	% от общего кол-ва	Учащихся с ОВЗ	Кол-во 100 бальников	Кол-во медалистов	Не прошедшие ГИА
14	14	100	0	0	1	0

Анализ ВПР (2017-2018 учебный год)

Предмет	2-й класс						
	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
русский язык	59	5	12	16	26	71,19	91,53

4 класс

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	42	13	12	15	2	40,48	69,05
Математика	41	8	11	10	12	53,66	80,49
Окружающий мир	42	5	23	13	1	33,33	88,1

5 класс

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	31	14	8	7	2	29,03	54,84
Математика	38	13	13	8	4	31,56	65,79
Биология	32	0	19	13	0	40,63	100
История	35	18	16	0	1	2,86	48,57

6 класс

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	28	21	5	2	0	71,43	25
Математика	26	12	11	3	0	11,54	53,85
Биология	24	8	11	5	0	20,83	66,67
История	27	10	11	4	2	22,22	62,96
География	26	3	18	5	0	19,23	88,46
Обществознание	27	12	9	4	2	22,22	55,56

11 класс

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Биология	14	0	3	11	0	78,57	100
История	12	0	1	11	0	91,67	100
География	14	1	6	7	0	50	92,86
Химия	13	0	7	6	0	46,15	100
Физика	14	0	5	6	3	64,29	100
Английский язык	13	1	1	8	3	84,62	92,31

Ежегодное наличие обучающихся, не сдавших ОГЭ.

Низкие результаты ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Низкие результаты ВПР в 5 классе по истории.

Низкие результаты ВПР в 6 классе по русскому языку, биологии, обществознанию.

Рекомендация МОУО – разработать Программу перехода школы в эффективный режим работы

Перед созданием программы коллективом школы была проведена самооценки состояния образовательной системы

2.4. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта самооценки состояния образовательной системы

Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
		1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия							
1.1 Содержание образования							
Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана			+			
	Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана			+			
	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	+					
Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений			+			
	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования			+			
	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+			
	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			+			
	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+					
Участие родителей в	Участие родителей в формировании УП (части по			+			

формировании ООП	выбору участников образовательных отношений						
	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		+				
1.2 Организация образовательной деятельности							
Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	+					
	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+					
	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+					
	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			+			
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+				
	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		+				
	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+				
	Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности						+
	Участие родителей, социума в реализации ООП		+				

1.3 Методическая компетентность педагога							
Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого педагогического сопровождения обучающихся	+					
	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+		
Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания		+				
	Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях	+					
	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+					
	Доля педагогов, разрабатывающих Индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	+					
1.4 Комфортность образовательной среды							
Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+		
	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей		+				
Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				+		
	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+		
	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+		
	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся			+			
	Эффективность системы поддержки и					+	

	стимулирования успешности педагогов						
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам				+		
	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+		
	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+			
3. Система управления образовательной организацией							
Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+				
	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач		+				
	Степень включенности педагогов в разработку		+				

	стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов						
Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов		+				
	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)		+				
	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов		+				
	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности		+				
	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы		+				
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике			+			
	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+					
Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+				
	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+			

Анализ карты оценки состояния образовательной системы показал следующее:

1. В школе обучается много детей, в том числе с разными образовательными потребностями.
2. Часть учащихся нуждается в особых условиях обучения.

3. Сравнительный анализ социального паспорта школы за три учебных года показывает, что в школе ежегодно увеличивается количество учащихся, большинство из них проживают с родителями имеющими, низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. Школа вынуждена под пристальным контролем держать ситуацию в семьях, т.к. население микрорайона школы в целом является социально неблагополучным.
4. Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы, однако большинство педагогов работает «по старинке». Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.
5. Общие реальные результаты: падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Проблема: создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
6. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления.
7. И проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития)

2.5. SWOT-анализ состояния системы образования школы

Таблица 1.

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 44,8% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; - 89% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ; - директор прошла переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»; - заместители директора по 	<p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса: имеется большая группа педагогов в возрасте свыше 60 лет, в течение нескольких лет нет притока специалистов по химии, физике, математике.</p> <p>Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p>	<p>Разработка Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.</p> <p>Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты)</p> <p>Разработка локальной базы по мониторингу качества общего образования.</p> <p>Разработка локальных актов, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во</p>

<p>учебной работе, по воспитательной работе прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> · внедрение инновационных образовательных технологий; · разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; · проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования (2 семинара в течение учебного года). <p>Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> · публикация опыта работы педагогических работников и администрации школы в методических журналах (за последние 3 года – 5 чел.); · участие заместителей руководителя во всероссийских научно-практических конференциях; <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы школьного самоуправления: <p>педагогический совет,</p>	<p>Не до конца сформирована нормативная локальная база.</p> <p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы (по результатам анкетирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).</p> <p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p> <p>Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>	<p>взаимодействии школы с общественностью.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> · общешкольный родительский комитет, · общешкольная конференция; - органы классного самоуправления: · Совет класса. · Родительский комитет; - работа Совета профилактики; - проведение общешкольных родительских собраний. <p>Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении .внеклассных мероприятий , в организации участия обучающихся во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиадах.</p> <p>Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p> <p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций</p>		
---	--	--

Таблица 2.
Результаты SWOT – анализа внешней образовательной среды

Возможности	Угрозы	Предупреждающие, компенсирующие действия
Выделяется активное	Невозможность обеспечить	Разработка Положения об

<p>взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление материально-технической базы; - участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах; - участие обучающихся в конкурсах; - взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания: Совет ветеранов, Центр занятости, музей, библиотека, учреждения культуры и спорта, общеобразовательные школы, ДКЦ. 	<p>научное руководство исследовательской деятельностью</p> <p>Отсутствие педагогов дополнительного образования-узких специалистов.</p> <p>Демографическая ситуация (стереотип мышления, в том числе родителей обучающихся).</p>	<p>оказании платных образовательных услуг (совместно с родителями обучающихся)</p> <p>Внесение изменений в планы работы службы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
--	---	--

Миссия школы – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование современной интеллектуально развитой личности.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Стратегическая цель: разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Основные задачи Программы:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования Средней школы № 2;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;
- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (сентябрь-декабрь 2018 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Декабрь 2018 г.	Управление образования	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Декабрь 2018-январь 2019	Директор	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных Направлений необходимых изменений Определение целей и задач Программы, необходимых изменений	Декабрь 2018-январь 2019	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Подготовка проекта Программы	Декабрь 2018-январь 2019	Рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
5	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение	Декабрь 2018-январь 2019	Педсовет	Утверждение Программы

Основные результаты этапа:

Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2018-2019 уч. г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Январь-февраль 2019г.	Администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Февраль-май 2019г.	Зам. по УВР, ВР, психолог	Банк данных Приказы Планы
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2018-2019 учебный год	Зам. директора по УВР и ВР	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2018-2019 учебный год	Администрация, руководители МО	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В теч. учебного года	Зам. по УВР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными	В теч. учебного года	Педагог-психолог	План работы психолога

	потребностями			
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В теч. учебного года	Зам. по УВР, учителя	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В теч. учебного года	Зам. по ВР, психолог, классные руководители	Проект «Школа для родителей»
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	В теч. учебного года	Администрация	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

Основные результаты этапа:

Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап(2019-2020 уч. г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей
2	Мониторинг качества	По	Директор, зам.	Повышение уровня

	реализации программы воспитания и социализации учащихся	четвертям, полугодиям, итогам года	по ВР	воспитанности учащихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	По полугодиям, итогам года	Директор, зам. по УВР, руководители МО	Оптимальное развитие общих и специальных способностей учащихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, руководители МО	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	По полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, учитель ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка результативности осуществления инновационных интегрированных проектов	По полугодиям, итогам года	Администрация	Рост количества учителей, вовлеченных в непосредственное управление образовательной деятельностью. Рост количества родителей, вовлеченных в школьную жизнь. Повышение уровня социальной активности учащихся,

				социальной успешности выпускников.
8	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Психолог, педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
9	Оценка информационно-методической среды школы	Сентябрь, май	Администрация, библиотекарь, руководители МО	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой, укрепление лидерства директора школы. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.

Основные результаты этапа:

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (2020 - 2021 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	После каждого этапа Программы	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	2020-2021г.	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	2020-2021г.	Администрация, педагогический коллектив	Городской семинар
4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода в эффективный режим работы.	Сентябрь-Ноябрь 2021г.	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2021г.	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;

- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- **повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;**
- **повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;**
- **активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;**
- **повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;**
- **постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;**
- **повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;**
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- **повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве города.**

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

5) Повышение сопротивляемости стрессу.

6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.

План профессионального развития педагогов Средней школы № 2

Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая подготовка	По плану, каждые 3 года
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п.	Весь педагогический коллектив	Самообразование	Ежегодно
Дефектология	Учителя, работающие с детьми УО	Профессиональная переподготовка	2018-2019 г.

5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы Бюджет Программы

ДОХОДЫ	2018г.	2019г.
Местный бюджет	6800000руб.	8000000руб.
Внебюджетные источники	38000руб.	40000руб.
ИТОГО доходов	6838000руб.	8040000руб.
РАСХОДЫ		
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	79200руб.	86000руб.
Материальное стимулирование работников-участников Программы	800000руб.	800000руб.
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	0	0
Пополнение библиотечного фонда	600000руб.	600000руб.
ИТОГО расходов	1479200руб.	1486000руб.

5.3 Материально-техническое оснащение

Для успешного обучения и развития обучающихся в школе оборудованы и оснащены кабинеты начальных классов, музыки, информатики, физики, биологии, географии, ОБЖ, технологии. Имеются в школе оборудованные учебно-вспомогательные помещения: кабинет "Светофор", "кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет дефектолога, музей, медицинский кабинет.

Кабинеты оснащены рабочими местами:

процессоры и мониторы	39
телевизоры	12
ноутбуки для обучающихся начальных классов	200
музыкальная аппаратура:	
музыкальный центр и магнитофоны	19

синтезатор	1
слайд - проекторы и мульти-проекторы	14
интерактивная доска	6
акустическая система	1
документ- камера	3
домашний кинотеатр	1
лингофонный кабинет	1
микролаборатория	10
планшет	2
принтер	13
цифровая лаборатория	1
цифровой микроскоп	1

Укомплектованы учебно-наглядными пособиями и техническим оборудованием кабинеты биологии, географии, технологии и физики. Переоборудованы помещения под учебные кабинеты начальных классов и укомплектованы учебно-наглядными пособиями и технологическим оборудованием. В кабинете у учителя имеются рабочие места, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, планшеты), магнитофон, телевизор, компьютер, принтер, мультимедийное устройство, интерактивное оборудование. В 100% кабинетах проведена локальная сеть. Рабочее место ученика оснащено новой ученической мебелью. Для занятий физической культуры и спортом имеется спортивный зал площадью 273 кв. метра, спортивная площадка, выделенная на пришкольной территории. Для соблюдения гигиенических норм обучающихся имеются душевые. Спортивное оборудование:

канат для лазания	2 шт
бревно гимнастическое	1 шт
палатка	2 шт
канат для перетягивания	1 шт
теннисный стол	1 шт
маты	14 шт
лыжи	31 п.
брусья гимнастические	1 шт
обруч	1 шт
гантели	4 шт
мяч для фитнеса	9 шт
дорожки	2 шт
беговая дорожка	1 шт
велотренажер	1 шт
коврик для аэробики	6 шт
тренажер для реанимационно-экстренной помощи "Максим "	1 шт

используется на уроках физкультуры и во внеурочное время и способствует физическому развитию обучающихся.

6. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой в Средней школе № 2 создана рабочая группа.

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с

приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1.Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3.Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2.Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

- 2.1.Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)

Подпрограмма 1.

Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности

Цель: Повышение результативности образовательной деятельности

Задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования Средней школы № 2;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде

Проект 1.1.

Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Критерии успешности проекта:

Позитивная динамика уровня обученности:

- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».
- Уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.
- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

Мероприятие	Планируемый	Сроки	Исполнители	Сетевые
--------------------	--------------------	--------------	--------------------	----------------

	результат			партнеры
1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по городу. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования. Повышение качества образования до 42% по школе. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе дистанционных. Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.	Сентябрь 2018 г.	Администрация	
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.		Ежемесячно	Зам. по УВР	
3. Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов		Ежегодно	Зам. по УВР, руководители МО, учителя	
4. Проведение стартовых, тематических, диагностических работ.		В соответствии с планами учителей	Учителя	
5. Проведение и анализ административных контрольных работ.		По плану ВШК	Зам. по УВР Руководители МО	
6. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ.		Декабрь-апрель	Зам. по УВР Руководители МО	УО
7. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.		Начало и конец учебного года	Зам. по УВР Руководители МО Кл. руководители	
8. Участие в мониторинге ВПР, НИКО по предметам. Анализ и учет результатов в		По плану	Зам. по УВР Руководители МО	

работе по предметам.				
9. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР.		По плану	Зам. по УВР Руководители МО	
10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов.		По индив. планам	Директор, зам. по УВР	
11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.		По индив. планам	Директор, зам. по УВР	
12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.		В теч. года	учителя	
13. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.		По плану психолога постоянно	Педагог-психолог	
14. Взаимодействие с центром психолого-педагогической, медицинской и		По мере необходимости в ПМПК	Администрация, психолог	ЦПМСС

социальной помощи				
-------------------	--	--	--	--

**Проект 1.2.
Повышение мотивации обучающихся**

Критерии успешности проекта:

Увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
1. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Увеличение доли обучающихся, имеющих высокую и среднюю степень мотивации к обучению. т. е. таких детей, у которых есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.	По плану психолога	Психолог Кл. руководители	
2. Совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним.	Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны,	Постоянно	Психолог Кл. руководители	
3. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки (<i>Первый уровень</i> — высокий уровень школьной мотивации,	По плану психолога	Психолог Кл. руководители	
4. Классные часы, информационные минутки.	учебной активности). - <i>второй уровень</i>	По планам кл.рук.	Кл. руководители	
5. Система поощрений учебных достижений, в т.ч. конкурсы «Путь	— средняя школьная мотивация:	В течение года	Зам. по УВР, ВР	

<p>к успеху», «Ученик года», «Лучшая Школьная тетрадь», «Лучший дневник» и пр.</p>	<p>учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Перевод детей</p>			
<p>6.Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.)</p>	<p><i>третьего уровня</i>, (имеющих положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>	
<p>7. Развитие внутренней мотивации учащихся: собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов (через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)</p>	<p>чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекают) на средний и высокий уровни. Уменьшение числа школьников</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>	
<p>8. Использование мотивационного значенияэтапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...). Привлечение к работе на этом этапе низкомотивированных</p>	<p>с низкой мотивацией (4 уровень) и негативным отношением к школе (5 уровень).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>	

учащихся.				
-----------	--	--	--	--

Проект 1.3.

Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
1. Разработка тематики лектория для родителей.	Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	2018 г.	Зам. по УВР, ВР, психолог	
2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.	Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты.	2018-2020 г. по плану	Зам. по ВР, Социальный педагог	
3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.	Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.	август	Зам. по ВР	
4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы, представителей местной власти по вопросам воспитания детей.		2018-2020 г.	Директор Зам. по ВР психолог	РОВД ПЧ ЦПМСС Администрация города
5. Проведение родительских собраний.	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.	Не реже 1 раза в четверть	Администрация	
6. Проведение Традиционных школьных мероприятий (дней Здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья»),		В теч. года	Зам. по ВР, Кл. руководители	

состязаний по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи» и т.п.).				
7. Привлечение родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий).	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.	В теч. года	Зам. по ВР, Кл. руководители	
8. Привлечение родителей к совместным с учителями спортивно-оздоровительным мероприятиям		В теч. года	Зам. по ВР, Кл. руководители	
9. Обновление содержания и проведение регулярного мониторинга выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».		2018-2020г. По плану ВШК	Зам. по Вр	
10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.		2 раза в год	Педагог-психолог	

Подпрограмма 2.

Управление профессиональным ростом учителя

Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

Проект 2.1.**Укрепление и развитие кадрового потенциала****Критерии успешности проекта:**

Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.
 Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.
 Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация	Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию. Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Внедрение новых методов освоения инноваций педагогической деятельности. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Расширение системы проявления творчества и	По графику	Администрация	
2. Работа над темами самообразования		В теч. года	Руководители МО	
3. Дистанционные курсы по организации обучения педагогов, последующая организация по проблемам обучения.		2018 - 2020 г.	Руководители МО	
4. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков		В течение 3 лет	Администрация, руководители МО, учителя	

обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание», «Обучение критическому мышлению» и т.п.	педагогического мастерства. Совершенствование методической работы. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствование кадрового потенциала.			
5. Участие в методических семинарах, конференциях		По планам УО	Администрация, психолог, кл. руководители	
6. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях		2018 - 2020 г.		
7. Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.		2018 - 2020 г.		
8. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)		2018 - 2020 г.		
9. Психолого- педагогические тренинги по вопросам развития личностных качеств: педагогического такта, объективности, чуткости, требовательности, самокритичности, любви к детьми т.д.; профилактика «профессионального выгорания»		2018 - 2020 г.		
10. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ		2018 - 2020 г.	Учителя	

по подготовке к ГИА				
11. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии.		2018 - 2020 г.	Администрация, психолог, кл. руководители	

Проект 2.2.

Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий Учащихся

Критерии успешности проекта:

Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях учащихся.

Повышение интереса к обучению.

Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
1. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении. Повышение доли успешных детей.	Начало уч. года, по результатам четвертей	Зам. по УВР учителя	
2. Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)	Рост уровня обученности учащихся.	Нач. уч. года, в теч. уч. года	Зам. по УВР, ВР, учителя	
3. Работа по выполнению «Программы предупреждения неуспеваемости»: -проведение педагогических советов, совещаний, заседаний МО по итогам учебной деятельности; - организация методической работы учителей в	Рост среднего балла ОГЭ и ЕГЭ. Снижение количества неуспевающих. Снижение количества учащихся 9 и 11 классов не преодолевших «порог» ОГЭ и ЕГЭ. Увеличение количества	2018-2020 г.	Администрация, педагогический коллектив	

<p>поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; - организация индивидуальных занятий с учащимися; - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении; - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику. 	<p>победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p>			
<p>4. Работа по выполнению программы «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курирования способных детей учителями-предметниками; - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; 	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями) Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей</p>	<p>2018-2020 г.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - создание банка педагогического опыта по работе с одаренными детьми; - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными учащимися; - функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов; - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.; - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности; - оформление стенда 	<p>образовательной среды.</p>			
--	-------------------------------	--	--	--

«Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов)				
--	--	--	--	--

Проект 3.3.

Освоение и трансляция инновационных педагогических практик

Критерии успешности проекта:

Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты.

Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого.

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
1. Разработка и реализация интегрированных образовательных проектов: - «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс» - «Эколого-краеведческая тропа» - «Читающие дети – успешные ученики» - «Математика для всех» - «Диалог – путь к пониманию» - «Школа для родителей»	Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности. Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей. Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования	Начало 2017-2018 уч.г., в течение 3 лет	Учитель истории Учитель биологии Учитель русского языка и литературы Учитель математики Учитель английского языка Педагог-психолог	

	экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.			
2. Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.)	Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.	Ноябрь – декабрь 2018-2020 г.	Администрация, руководители МО	
3. Творческие презентации методических объединений школы	Расширение и укрепление взаимодействия с социальной сферой микрорайона	Апрель 2018-2020	Руководители МО	
4. Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися)	Рост духовно-нравственного уровня учащихся.	2018-2020	Учителя	
5. Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров)	Рост социальной успешности выпускников	2018-2020	Ответственный за школьный сайт, руководители проектов	

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Мы понимаем, что быстрого и резкого повышения качества образования мы не получим, поэтому главные результаты реализации Программы мы видим в
 - Повышении мотивации педагогов
 - Сплочение педагогического коллектива
 - Профессиональный рост педагогов
 - Коллегиальность в управлении ОО

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,6	0,5	0,4
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0,1	0,2	0,3
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по	0	0,01	0,02

	индивидуальному учебному плану			
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0	0,5	0,1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0,2	0,5
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,45	0,5	0,5
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,3	0,4	0,5
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,08	0,09	0,1
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,2	0,3	0,3

От участия в конкурсе ожидаем: профессиональный анализ и помощь в корректировке деятельности школы, направленной на повышение качества образования; профессиональное обучение педагогов через различные мероприятия, обмен опытом со школами, участниками проекта.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩНОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(полное наименование ОУ)

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ, УЛИЦА
СТРОИТЕЛЕЙ, Д. 24
(адрес ОУ, контактный телефон)

на 2018 - 2019 учебный год

Исполнитель:
Гришанова Екатерина Андреевна,
социальный педагог, т. (3439)31-13-44
(Ф.И.О. занимаемая должность, контактный
телефон исполнителя)

Дата заполнения: «01» сентября 2018 г.

Инструктивные требования

Социальный паспорт образовательного учреждения – статистический документ, позволяющий отследить динамику социально-педагогических процессов в учебном заведении. Предназначен для сбора информации, составления статистических отчетов, планов работы специалистами различных ведомств, в том числе и специалистов самого ОУ, осуществления мониторинга по представленным в паспорте параметрам.

Социальный паспорт образовательного учреждения заполняется один раз в учебный год позднее 15 сентября каждого учебного года. Далее в него вносятся коррективы по состоянию на 1 января каждого учебного года.

Дополнительно к социальному паспорту ОУ прикладываются списки учащихся: из многодетных, малоимущих, неполных семей; учащихся находящихся под опекой и попечительством, детей-инвалидов; учащихся состоящих на учете в ПДН, Т КДН и ЗП.

Ответственность за предоставление данных возлагается на составителей социального паспорта и директора ОУ.

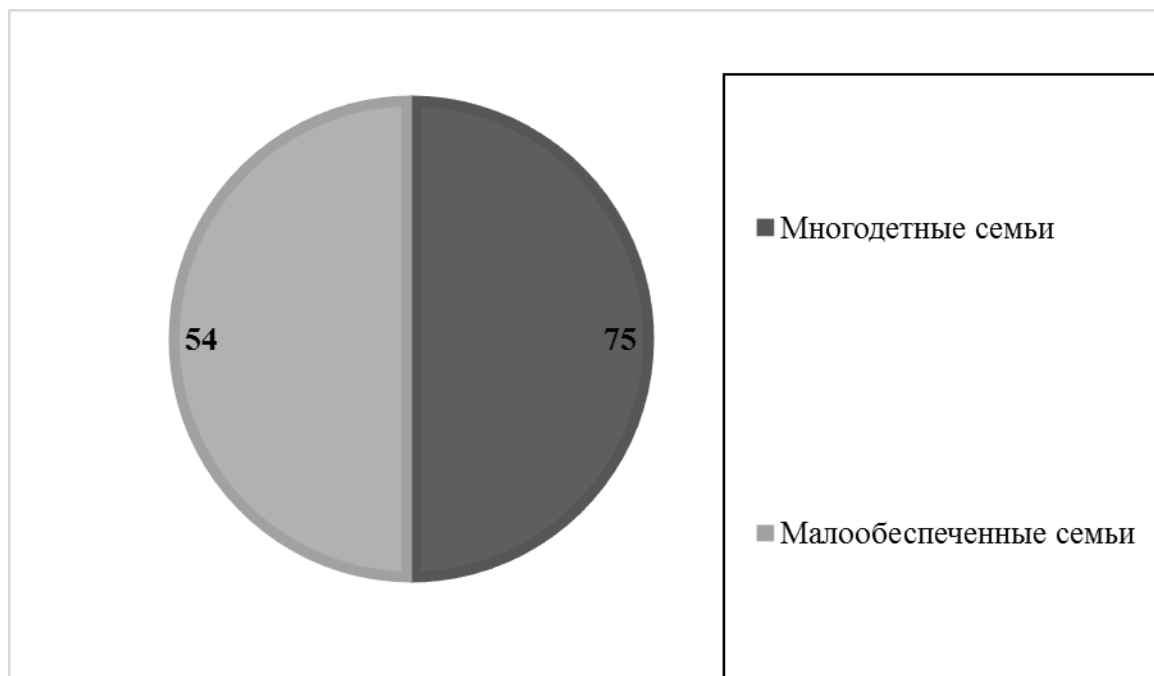
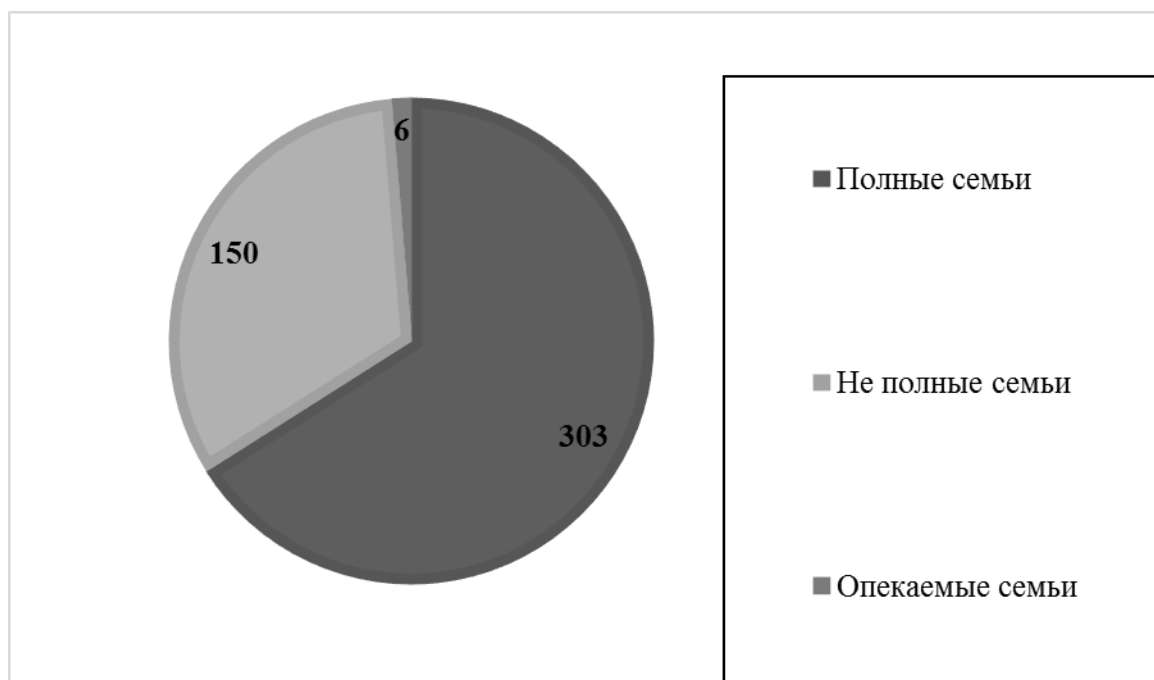
Класс	Характеристика семьи						Воспитание в семье			Материальное положение			Жилищные условия						Занятость родителей						Учет в системе профилактики										
	Полная	Не полная		Опека	Неблагополучная	Многодетная	Малообеспеченная	Положительное влияние	Отрицательное влияние на поведение	Не исполнение обязанностей по воспитанию	Низкое материальное положение	Среднее материальное положение	Высокое материальное положение	Собственное жилье			Съемное жилье			Полный рабочий день		Не полный рабочий день		Не работает		Отпуск по уходу за ребенком		Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП)	Внутришкольный учет					
		М	П											Благоустроенная квартира	Благоустроенный дом	Комната в общежитии	Комната в коммунальной квартире	Благоустроенная квартира	Благоустроенный дом	Комната в общежитии	Комната в коммунальной квартире	Квартира в общежитии	П	М	П	М	П				М	П	М		
	М	П	Благоустроенная квартира	Благоустроенный дом	Комната в общежитии	Комната в коммунальной квартире	Благоустроенная квартира	Благоустроенный дом	Комната в общежитии	Комната в коммунальной квартире	Квартира в общежитии	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М	П	М						
1А	Болотова Ольга Леонидовна	24	5	0	0	0	6	3	29	0	0	4	25	0	16	0	0	11	2	0	0	0	0	0	22	16	0	1	2	6	0	6	0	0	0
1Б	Шаломенцева Кристина Андреевна	15	3	7	0	0	7	7	27	0	0	8	18	0	15	0	0	7	3	0	1	1	0	20	18	0	0	1	8	0	0	0	0	0	
2А	Бикташева Ольга Викторовна	22	5	0	0	0	3	1	27	0	0	7	20	0	20	1	1	1	3	0	0	1	0	26	15	0	2	0	3	0	0	0	0	0	
2Б	Кивган Нина Владимировна	14	12	0	1	0	4	8	22	3	1	11	13	0	13	0	0	4	4	1	0	0	3	14	19	0	0	1	5	0	2	0	1	2	
2В	Рогачкова Ксения Александровна	18	12	0	0	0	0	0	30	0	0	2	28	0	18	1	0	9	1	0	0	1	0	21	18	0	0	0	7	0	1	0	0	0	
3А	Максимовских Ирина Юрьевна	15	9	0	0	0	4	0	24	0	0	6	17	0	18	0	0	5	1	0	0	0	0	14	15	0	0	0	3	0	6	0	0	0	
3Б	Иванова Елена Анатольевна	18	7	0	0	0	4	2	25	0	0	8	15	0	5	10	3	1	1	1	3	0	0	19	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3В	Плакшина Ирина Викторовна	12	3	0	1	0	3	0	15	2	0	3	14	0	8	0	0	0	3	0	1	2	0	10	13	1	1	2	0	1	1	0	0	1	
4А	Соколова Виктория Викторовна	19	5	2	0	0	5	4	26	0	0	0	26	0	21	0	0	3	1	0	0	1	0	17	19	3	2	1	3	0	0	0	0	0	
4Б	Коковина Алёна Игоревна	18	10	0	1	0	4	3	28	0	0	5	23	0	18	0	0	7	3	0	0	0	0	17	23	1	1	0	3	0	1	0	0	1	
5А	Светлакова Светлана Анатольевна	21	5	0	0	0	6	3	0	2	0	4	21	0	16	0	0	4	3	0	0	2	0	21	17	0	0	0	4	0	4	0	0	0	
5Б	Кузнецова Татьяна Александровна	16	7	0	0	0	3	0	24	0	0	14	1	0	14	1	0	7	3	0	0	0	0	14	17	0	2	2	3	0	2	0	0	1	
6А	Гришанова Екатерина Андреевна	14	6	0	0	0	6	3	20	0	0	3	17	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	14	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
6Б	Байтирова Ольга Капеновна	13	6	0	1	0	1	2	20	0	0	8	11	0	11	1	6	0	1	0	1	0	0	12	16	0	0	1	4	0	0	0	0	3	
7	Телегина Наталья Владимировна	16	10	0	0	0	4	3	26	0	0	3	23	0	23	0	0	3	0	0	0	0	0	17	24	0	1	0	2	0	3	1	1	4	
8	Дерикова Анна Сергеевна	14	15	0	1	0	7	5	23	2	5	13	17	0	23	0	0	5	1	0	1	0	0	13	21	0	5	1	2	0	1	1	1	2	
9А	Забродина Ольга Евгеньевна	15	6	0	0	0	2	4	18	0	1	7	13	0	16	1	2	0	1	0	0	0	0	14	19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
9Б	Пережогина Татьяна Анатольевна	13	6	0	0	0	2	4	19	0	0	4	15	0	10	0	3	5	1	0	0	0	0	13	15	0	0	0	1	0	2	0	0	2	
10	Дьячкова Марина Юрьевна	6	9	1	1	0	4	2	23	0	0	6	17	0	6	17	0	13	5	0	0	0	0	10	12	1	0	1	5	0	3	0	0	1	
Итого		303	140	10	7	0	75	54	426	9	7	102	357	0	298	15	15	73	37	2	7	8	3	308	339	6	13	11	60	0	34	2	3	19	

Продолжение таблицы

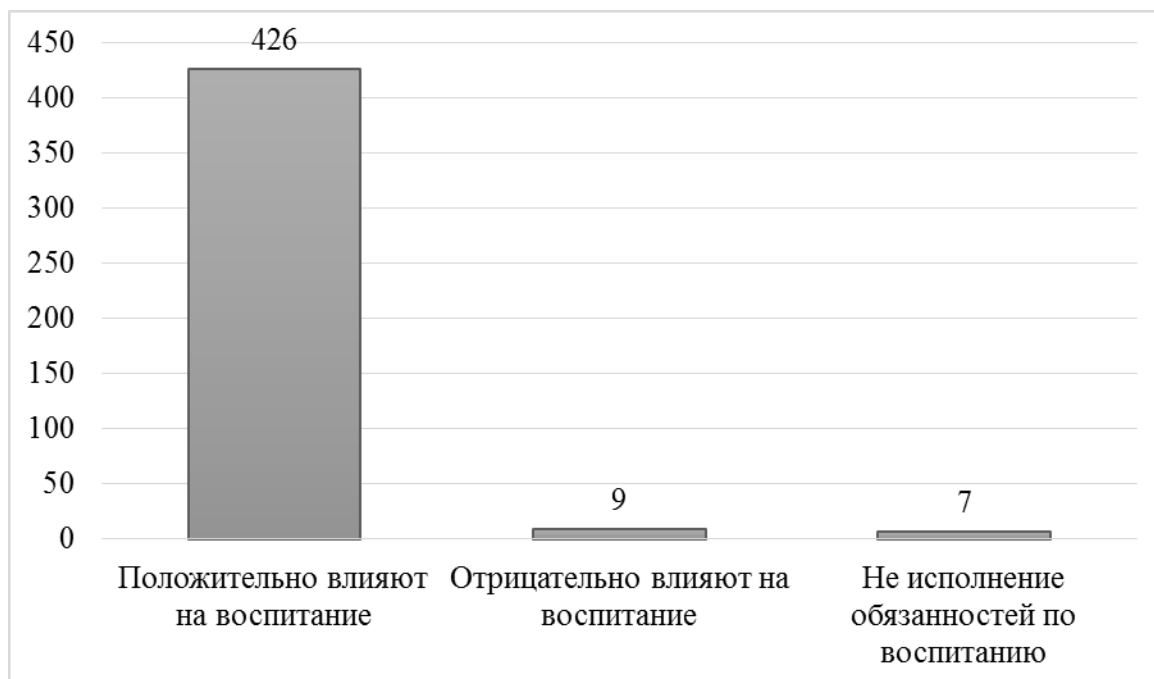
Класс	Социально-опасное положение ребенка											Образование родителей						Родитель и с ОВЗ, инвалиды	Возраст родителей												
	Безнадзорность	Безпризорность	Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)	Инвалидность	Второгодничество	Употребляет спиртные напитки	Употребляет курительные смеси (курит)	«Грудный» несовершеннолетний	Отсутствует паспорт (с 14 лет)	Отсутствует регистрация в Каменске-Уральском (в том числе временная)	Отсутствует гражданство Российской Федерации	Высшее		Среднее		Средне-профессиональные			Неоконченное среднее		20-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50-60 лет		Воспитывается бабушкой, дедушкой		
												П	М	П	М	П	М		П	М	П	М	П	М	П	М	П	М		П	М
1А Болотова Ольга Леонидовна	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	8	7	8	15	11	0	2	0	0	3	7	17	19	3	3	1	0	0	
1Б Шаломенцева Кристина Андреевна	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	6	9	13	11	1	1	0	0	0	9	17	13	2	4	3	1	1-тетя	
2А Бикташева Ольга Викторовна	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	3	7	3	5	15	16	0	0	0	0	2	5	10	15	8	6	3	0	0	
2Б Кивган Нина Владимировна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	7	11	14	0	0	1	0	0	5	7	16	4	3	3	1	1-бабушка	
2В Рогачкова Ксения Александровна	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	3	10	14	14	0	0	0	1	3	6	12	21	3	3	0	0	0	
3А Максимовских Ирина Юрьевна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0	7	12	11	0	0	0	0	1	3	9	17	4	4	0	0	0	
3Б Иванова Елена Анатольевна	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3В Плаксина Ирина Викторовна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	4	6	7	1	1	0	0	3	4	9	9	1	2	0	0	0	
4А Соколова Виктория Викторовна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	4	6	15	11	0	0	0	0	1	1	10	16	10	7	0	0	0	
4Б Коковина Алёна Игоревна	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	0	1	16	19	0	0	0	0	7	9	8	17	4	1	0	0	1-тетя	
5А Светлакова Светлана Анатольевна	0	0	5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	5	6	14	14	0	0	0	0	2	3	9	16	7	6	1	0	0	
5Б Кузнецова Татьяна Александровна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	4	4	9	16	0	0	0	0	1	3	10	17	5	4	1	0	0	
6А Гришанова Екатерина Андреевна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	4	3	5	9	0	1	0	0	0	0	11	14	4	5	0	0	0	
6Б Байтимирова Ольга Капеновна	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	4	7	4	4	10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1-бабушка
7 Телегина Наталья Владимировна	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Дерикова Анна Сергеевна	1	1	2	0	0	2	8	1	0	0	0	0	1	8	6	11	0	0	0	0	0	0	3	17	9	8	2	2	0	1-бабушка	
9А Забродина Ольга Евгеньевна	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б Пережогина Татьяна Анатольевна	0	0	1	0	1	1	7	0	1	0	0	0	2	5	7	7	9	0	0	0	0	0	0	5	10	6	8	1	0	0	
10 Дьячкова Марина Юрьевна	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	3	3	2	8	15	0	0	0	0	0	0	4	9	7	9	0	0	1-тетя	
Итого	1	1	14	3	2	3	24	2	3	4	3	24	77	66	96	176	198	3	6	1	1	23	55	148	226	77	73	12	4	3-тетя, 2-бабушка	

I. Социальная карта Средней школы № 2

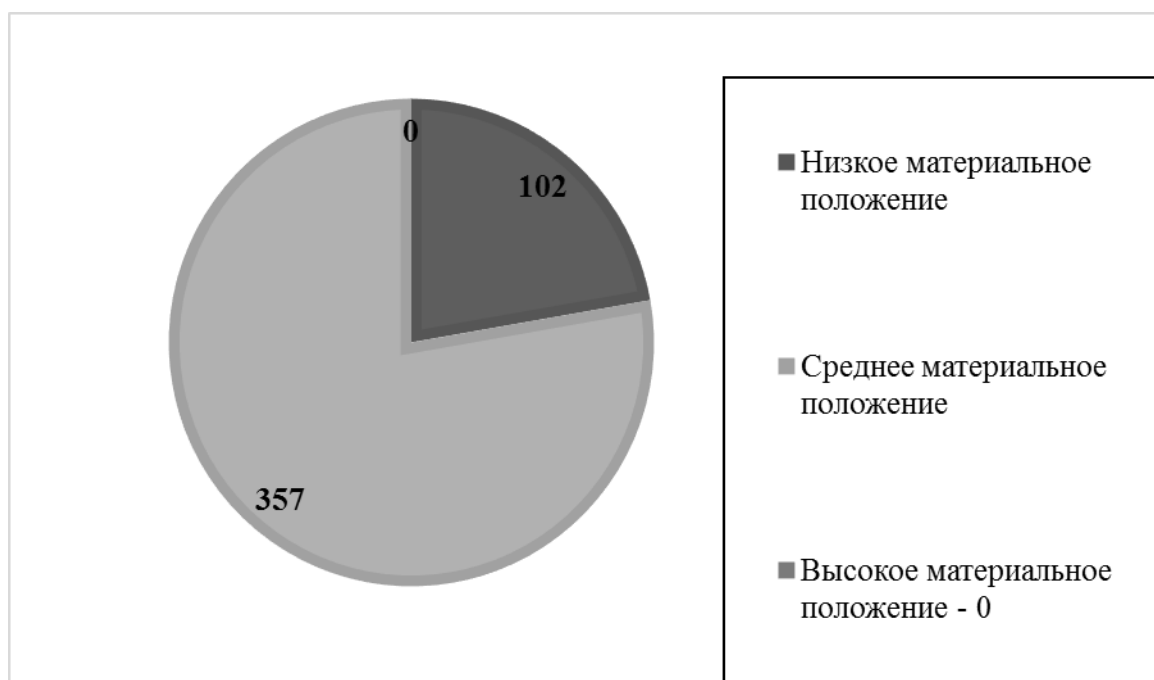
Характеристика семей



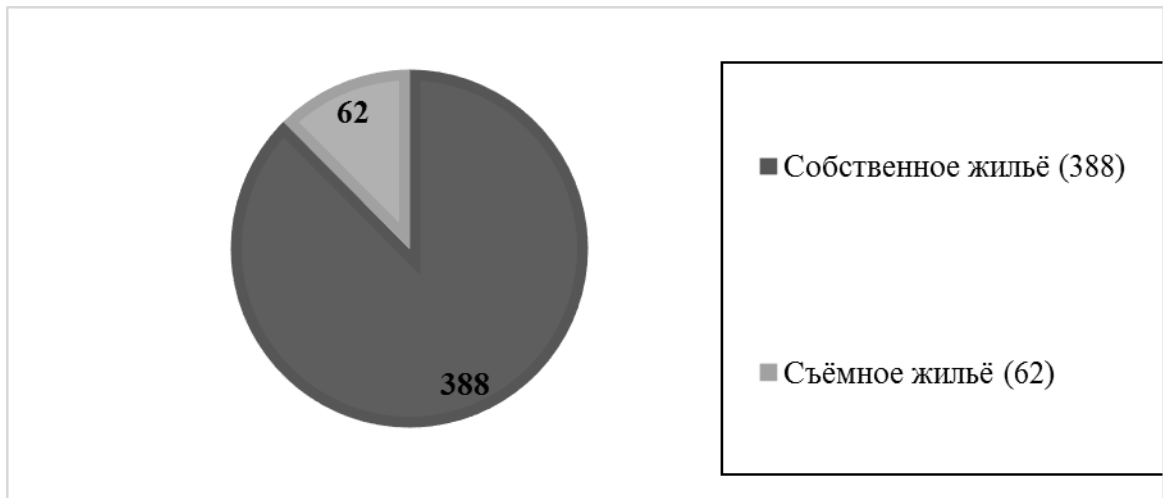
Воспитание в семьях



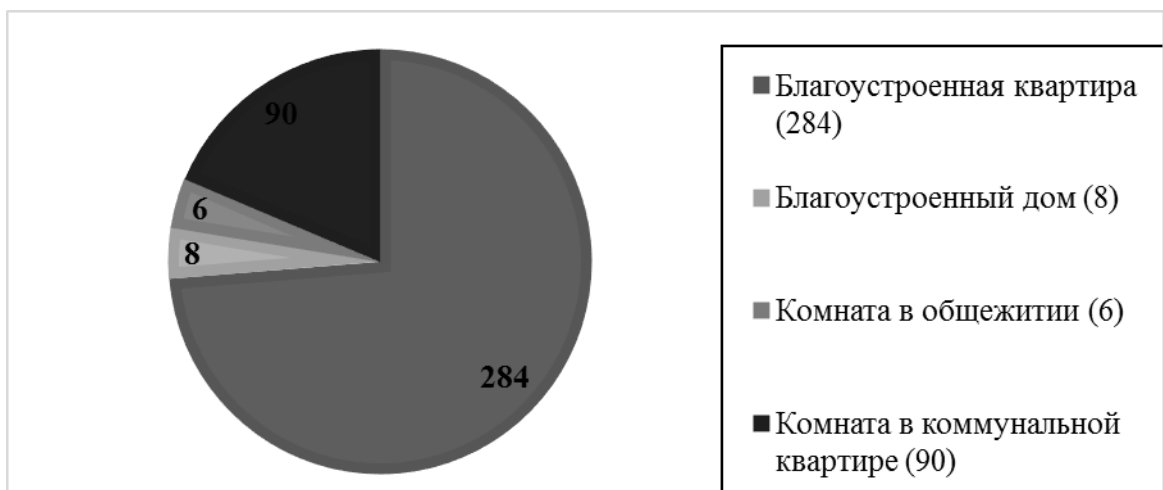
Экономическое положение семьи



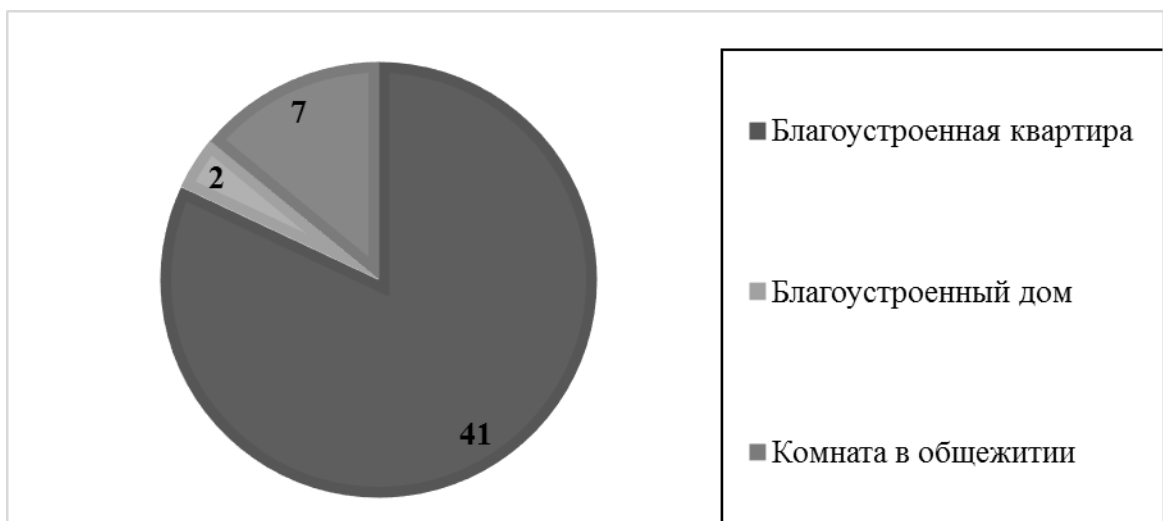
Жилищные условия семей



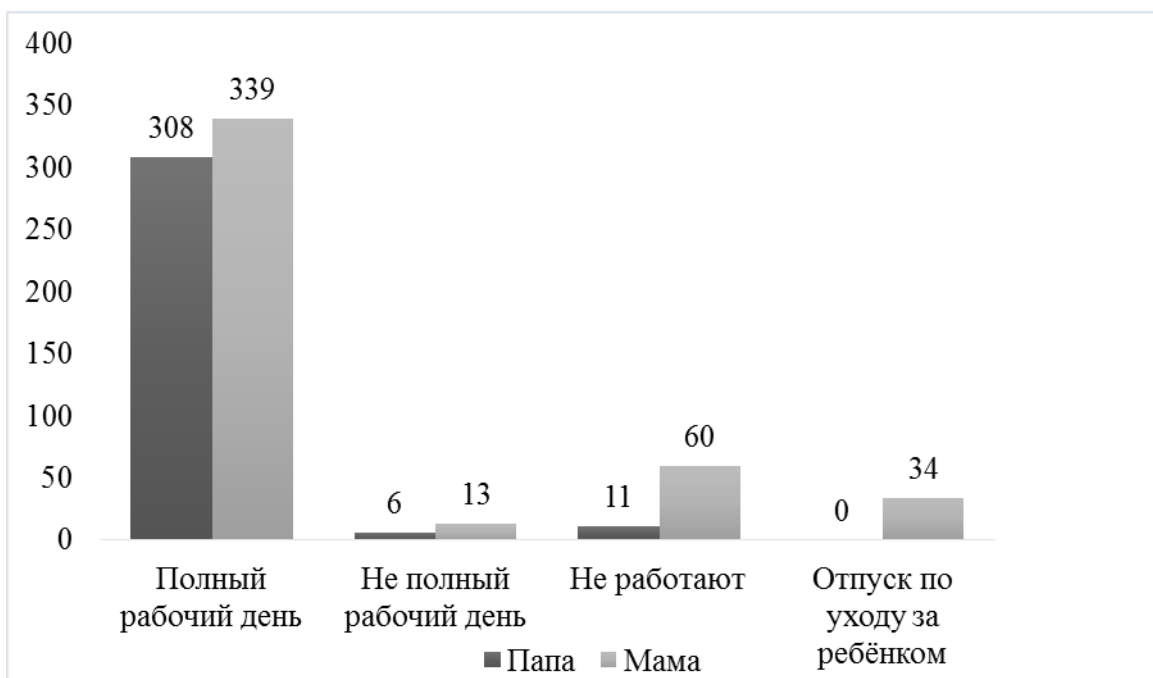
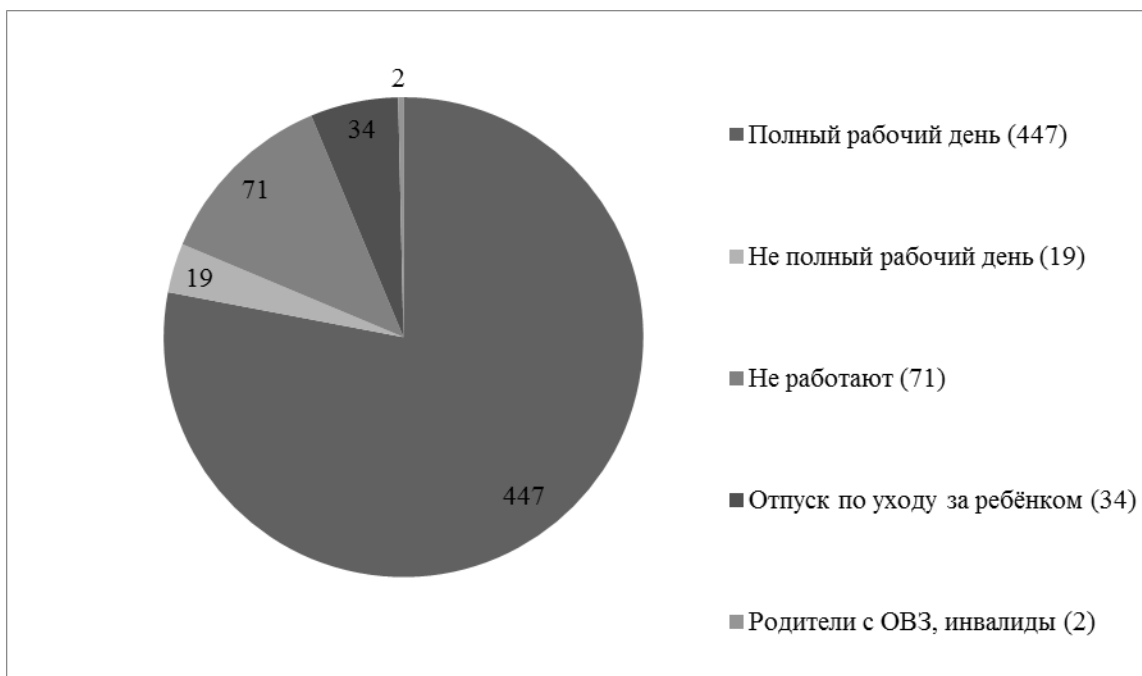
Собственное жильё



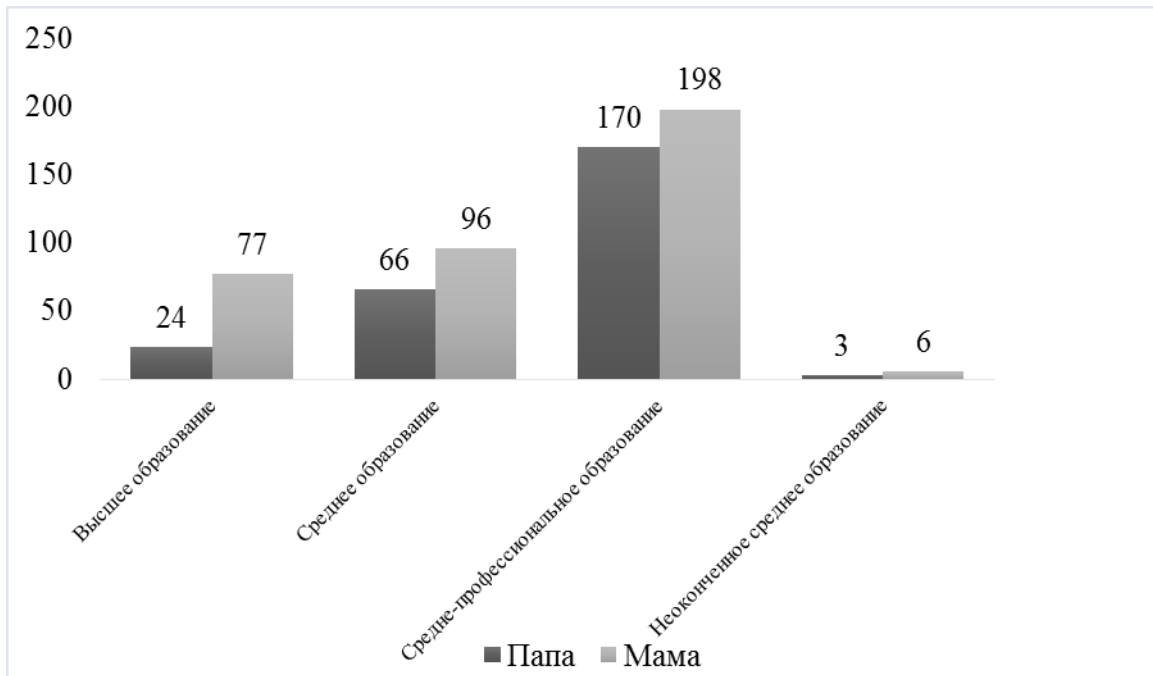
Съёмное жильё



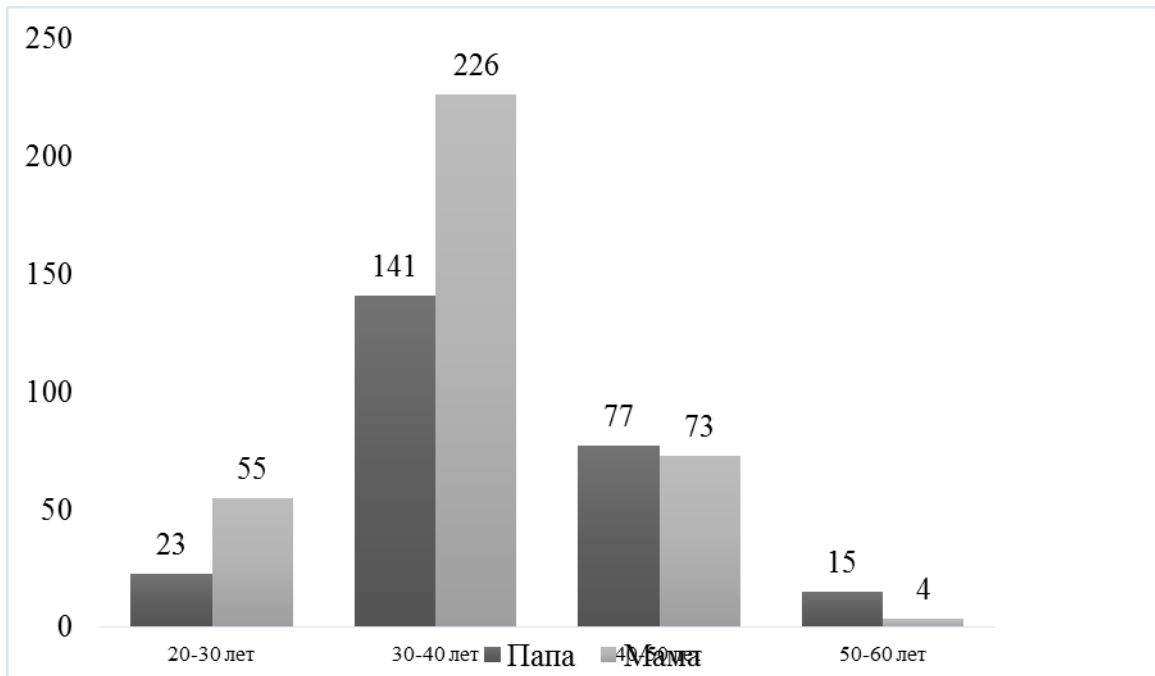
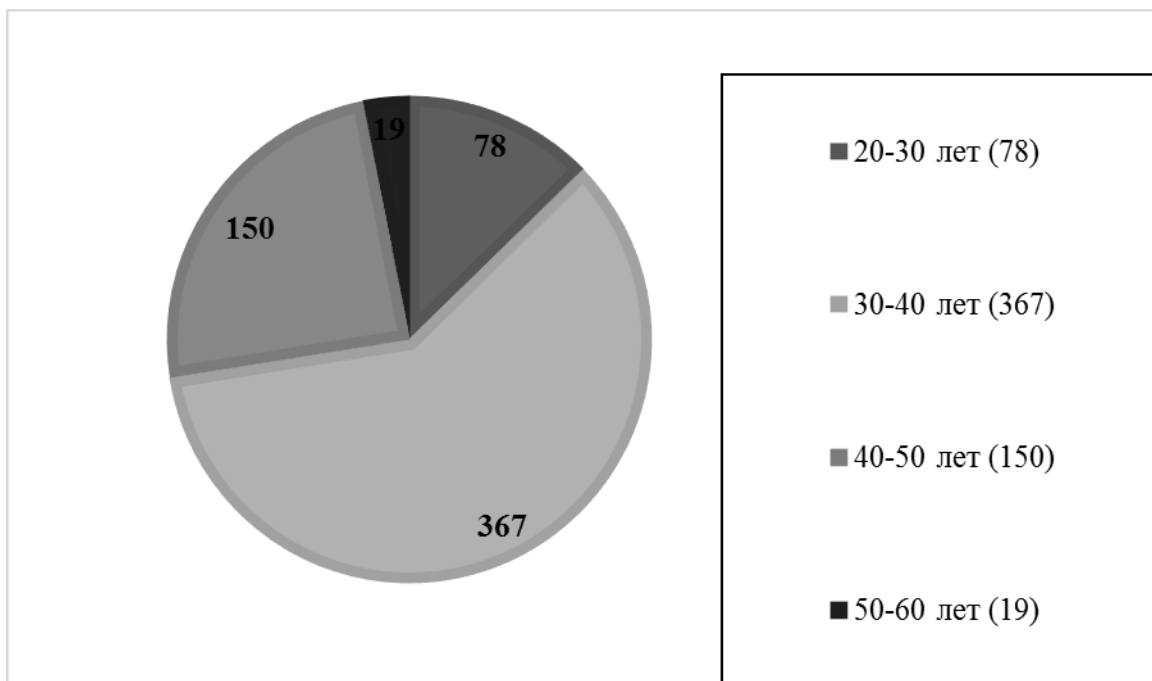
Родители учащихся Занятность родителей



Образование родителей



Возраст родителей

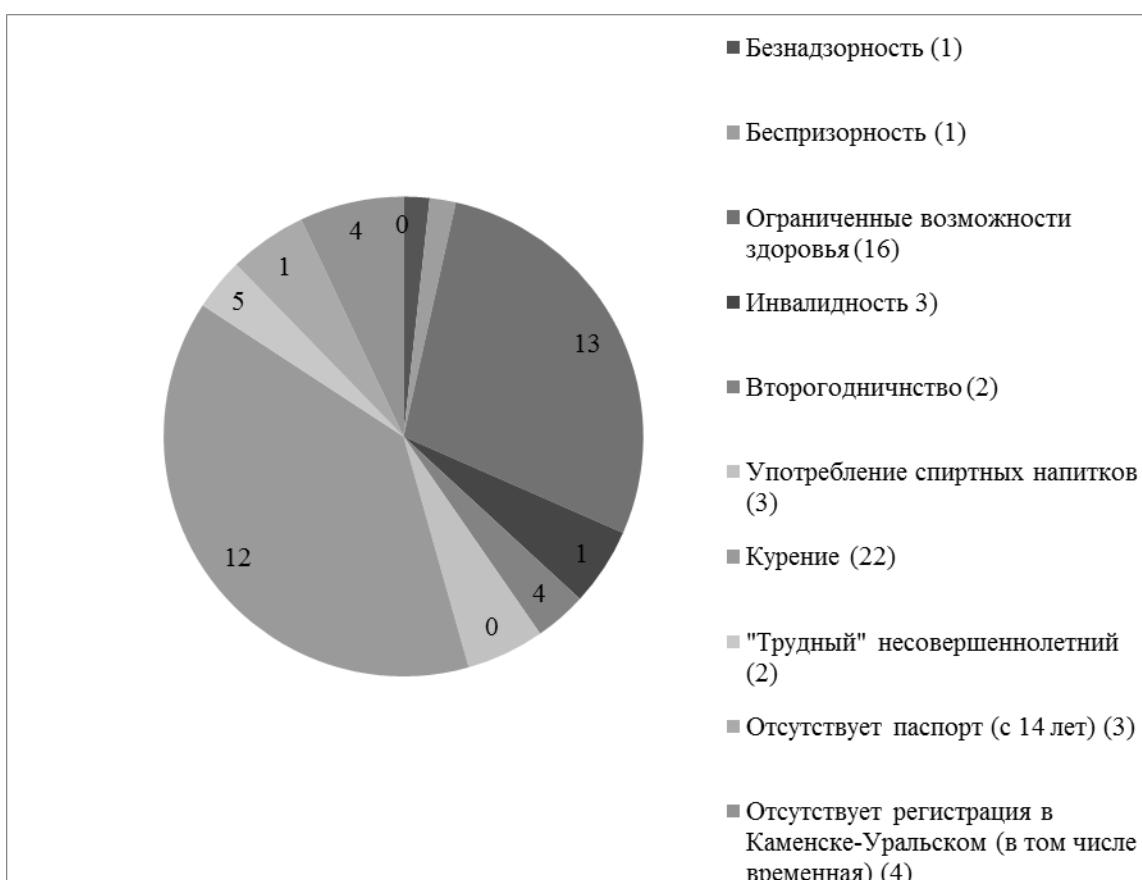


Учащиеся

Учёт в системе профилактики



Социально-опасное положение



II. Анализ социального паспорта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» в 2018 – 2019 учебном году

Анализ и обобщение социальных паспортов класса представил следующую социальную картину школы.

Полными являются 303 семьи. 150 семей от общего количества являются неполными. Из них в 140 семьях осуществляется матерями, в 10 семьях воспитание осуществляется отцами. Необходимо отметить тот факт, что, неполная семья является фактором влияния на девиантное поведение ребёнка, так как контроль и воспитание его осуществляется со стороны лишь одного родителя (законного представителя). Поэтому, при планировании педагогической деятельности в классах, педагогам необходимо учитывать данный фактор. Следует отметить самый большой показатель неполных семей: 8 класс – 15 семей; 2б, 2в – по 12 таких семей; 4б, 7 класс – 10 семей; 3а, 10 класс – по 9 семей; 3б, 5б классы – 7 семей. В остальных классах такой показатель равен 4-5 семьям.

Как известно из педагогической практики, многодетной является семья, имеющая три или более детей. В школе в таких семьях проживает 75 учащихся. Необходимо помнить о том, что многодетные семьи могут быть проблемными семьями: безответственное отношение к воспитанию детей, с низкой педагогической культурой родителей и безнадзорностью детей.

В школе так же присутствует категория опекаемых детей – оставленных без родительской опеки или лица, официально признанные решением суда ограниченно дееспособными. Данная категория детей находится под особым контролем государства. Такие дети обучаются в 2б, 3в, 4б, 6б, 8, 10 классах. Всего по школе 6 опекаемых учащихся. Основная цель образовательного процесса с подопечными детьми заключается в том, чтобы создать социально-педагогические условия для максимальной адаптации и разностороннего развития личности опекаемых детей.

Воспитание в семьях в основном носит положительный характер. Почти во всех семьях родители положительно влияют на воспитание своих детей. В 9 семьях отмечен факт отрицательного влияния на поведение детей, отсюда и исходит недобросовестное отношение к учебной деятельности детей, пропуски уроков, нарушения дисциплины в стенах образовательного учреждения

Отмечу классы, в которых присутствует данный факт: 2б – 3 ученика, 3в – 2 ученика, 5а – 2 ученика, 8 класс – 2 ученика. В 5 семьях родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей: 2б – 1 учащийся, 9а – 1 учащийся, 8 класс – 5 учащихся. Отмечу, что в такие семьи необходимо осуществлять социально-педагогические рейды, посещения, а также, рейды совместные с правоохранительными органами – ПДН, ТКДН и ЗП и ГБУ СОН СО СРЦН «Лада».

Говоря об экономической стороне социального паспорта школы, необходимо отметить, что большинство семей учащихся, а именно 357 семей имеют среднее материальное положение. Низкое материальное положение у 102 семьи. Официально, по документам 47 учащихся из семей являются малообеспеченными. Такая категория детей обучаются в 1-х классах, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8, 9а, 9б, 10 классах.

Исходя из анализа социальных паспортов классов, необходимо выделить, что большинство родителей (447 человека) имеют полный рабочий день; неполный рабочий день у 19 родителей. Также, 71 родитель не работает. 34 родителя находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Высшее образование имеет 101 родитель (24 отца и 77 матерей), среднее образование у 162 родителей (66 отцов и 96 матерей), средне-профессиональное образование имеют 368 родителей (170 отцов и 198 матерей), неоконченное высшее среднее образование – 9 родителей. 2 родителя с ограниченными возможностями здоровья. Средний возраст родителей в

Средней школе № 2 составляет от 30-40 лет (367 родителей); 150 родителей имеют возраст 40-50 лет; 20-30 лет имеется у 78 родителей.

Жилищные условия учащихся школы представляют следующую картину: большинство учащихся, а именно, 401 человек проживает совместно с родителями в многоквартирном доме, принадлежащий как «собственность». Некоторые семьи, а именно семьи 88 учащихся проживают в общежитиях и коммунальных квартирах. Снимают жильё 57 семей.

Анализируя данные социальных паспортов классов необходимо затеять и часть по учёту в системе профилактики и социально опасному положению несовершеннолетних.

Необходимо отметить, что безнадзорным является несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей родителями или законными представителями. Беспризорным несовершеннолетним является безнадзорный ребёнок, не имеющий места жительства или места пребывания. Данной категории несовершеннолетних в школе на данный период не насчитывается.

В образовательном учреждении обучается Зребенка-инвалида: в 1а классе, 2а класс, 1б класс. Но, следует отметить, что в школе имеют место быть дети с ограниченными возможностями здоровья – таких детей 17: в 1а, 2а, 2в, 3б, 4б, 5а, 7, 8, 9а классах. Для таких детей в школе созданы все условия для успешной социализации и обучения.

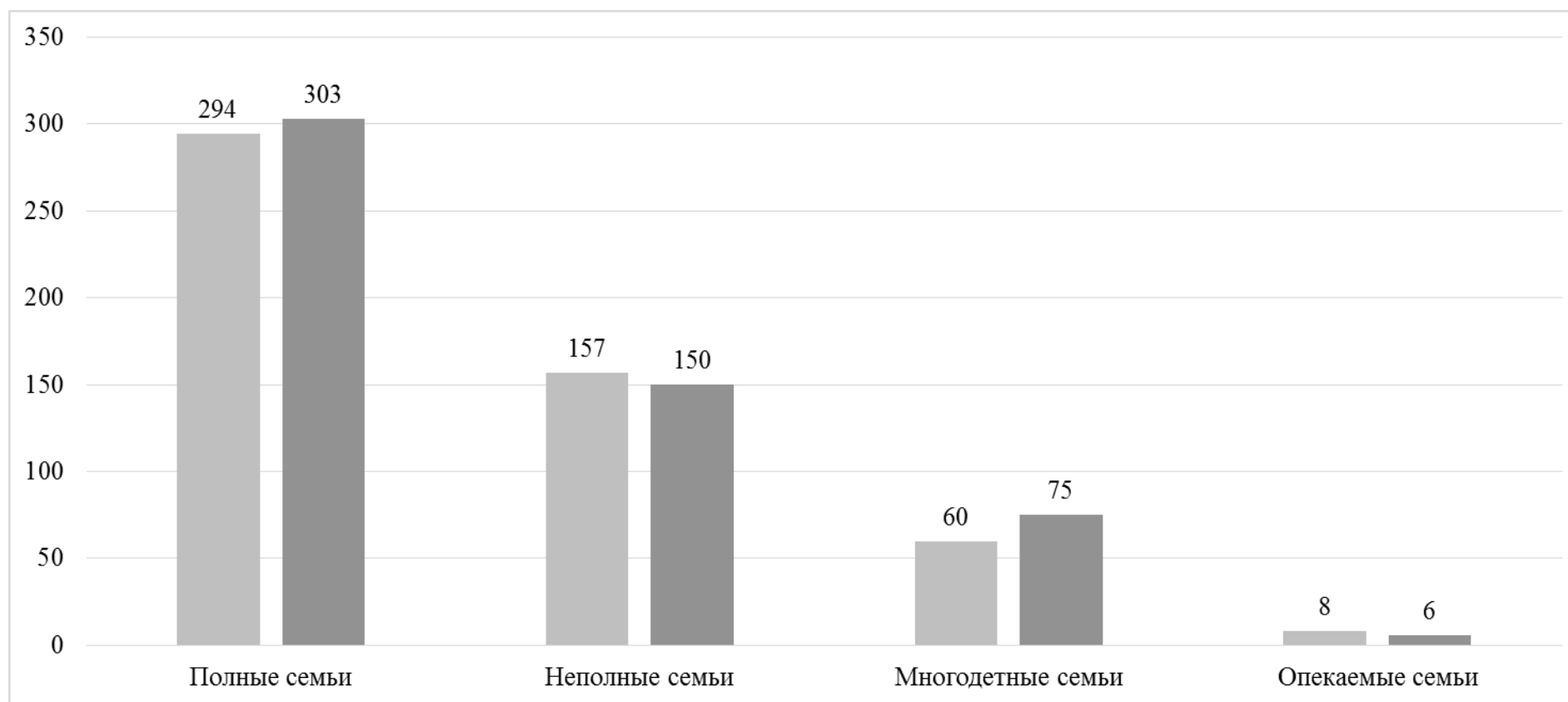
На учёте в отделении по делам несовершеннолетних состоит 2 учащихся из 7 и 8 классов. На учёте в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на момент составления социальной карты школы состоят 1 несовершеннолетний учащийся 8 класса, 2 семьи, учащихся 2б и 7 классов. На внутришкольном учёте состоят 19 учащихся из 2б, 3б, 3в, 4б, 5б, 6б, 7, 8, 9а, 9б, 10 классов.

Необходимо отметить, что, по данным социальных карт имеют предрасположенность к курению 23 учащихся из классов: 8, 9б, 7, 9а, 10, 6б, 5а классы.

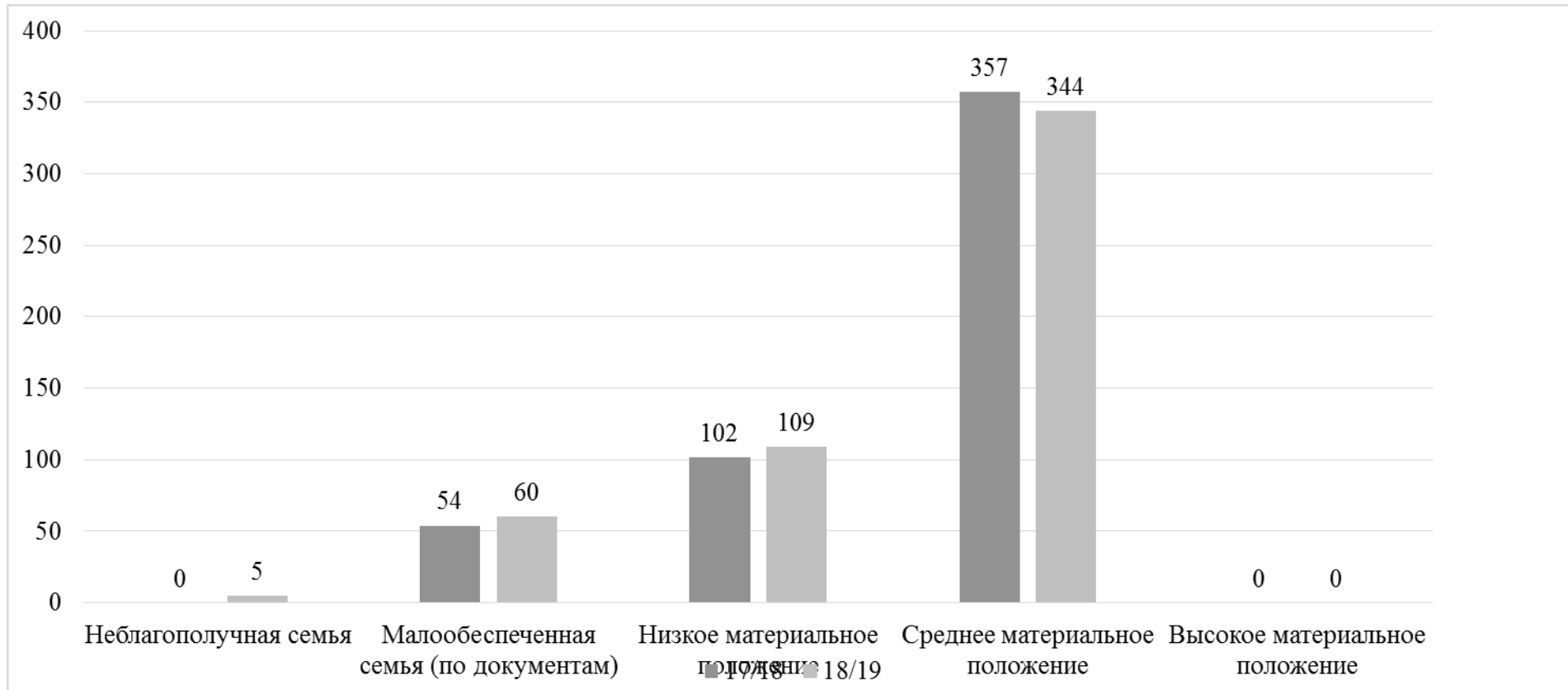
Таким образом, анализируя социальный статус подростков и семей, необходимо отметить то, что перед всем преподавательским коллективом школы стоят сложные цели и задачи. Планируя свою работу необходимо учитывать особенности всего детского коллектива, и особенности каждого ребёнка в отдельности. Необходимо продолжить работу по устранению причин, которые негативно влияют на ребёнка, а также, необходимо усилить работу по созданию благоприятного климата в классе и школе.

**Социальный паспорт
в соотношении 2017-2018 – 2018-2019 учебных годов**

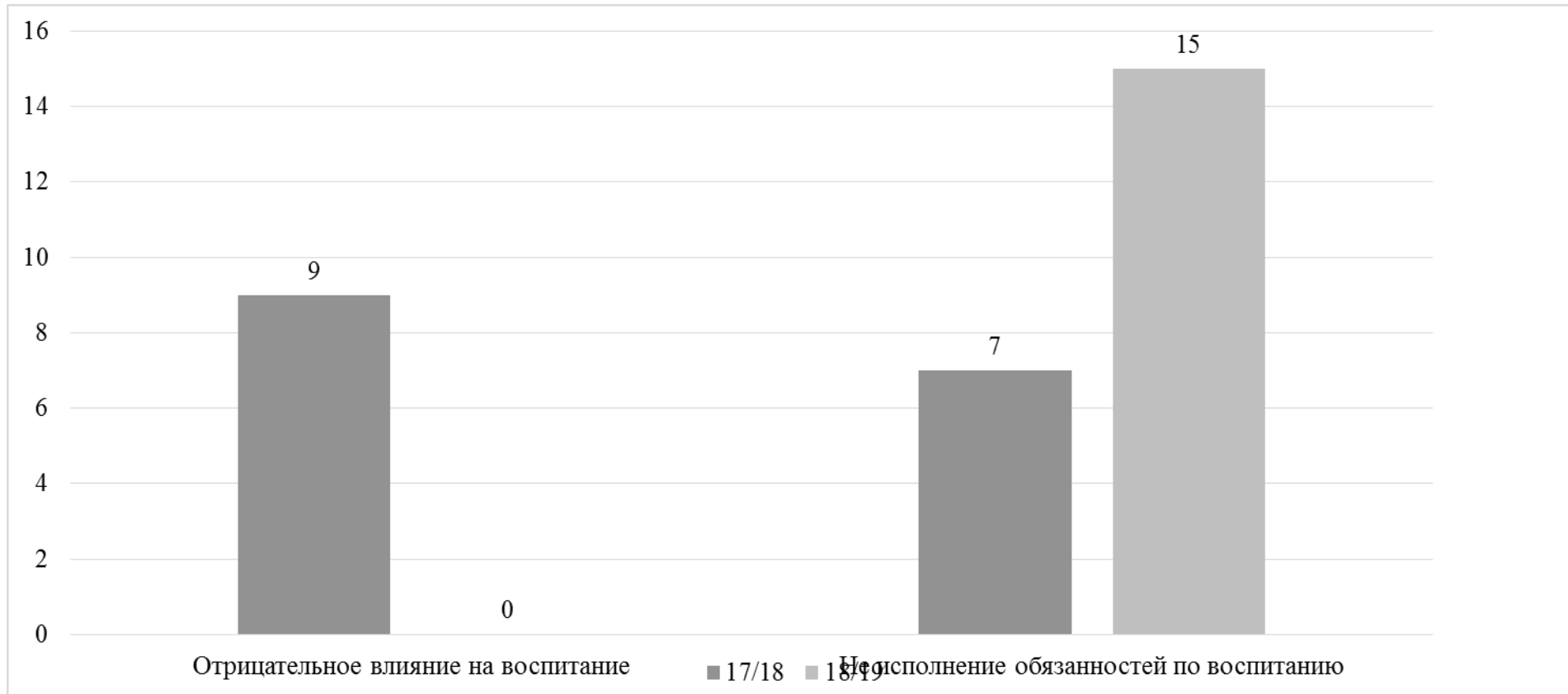
Характеристика семей



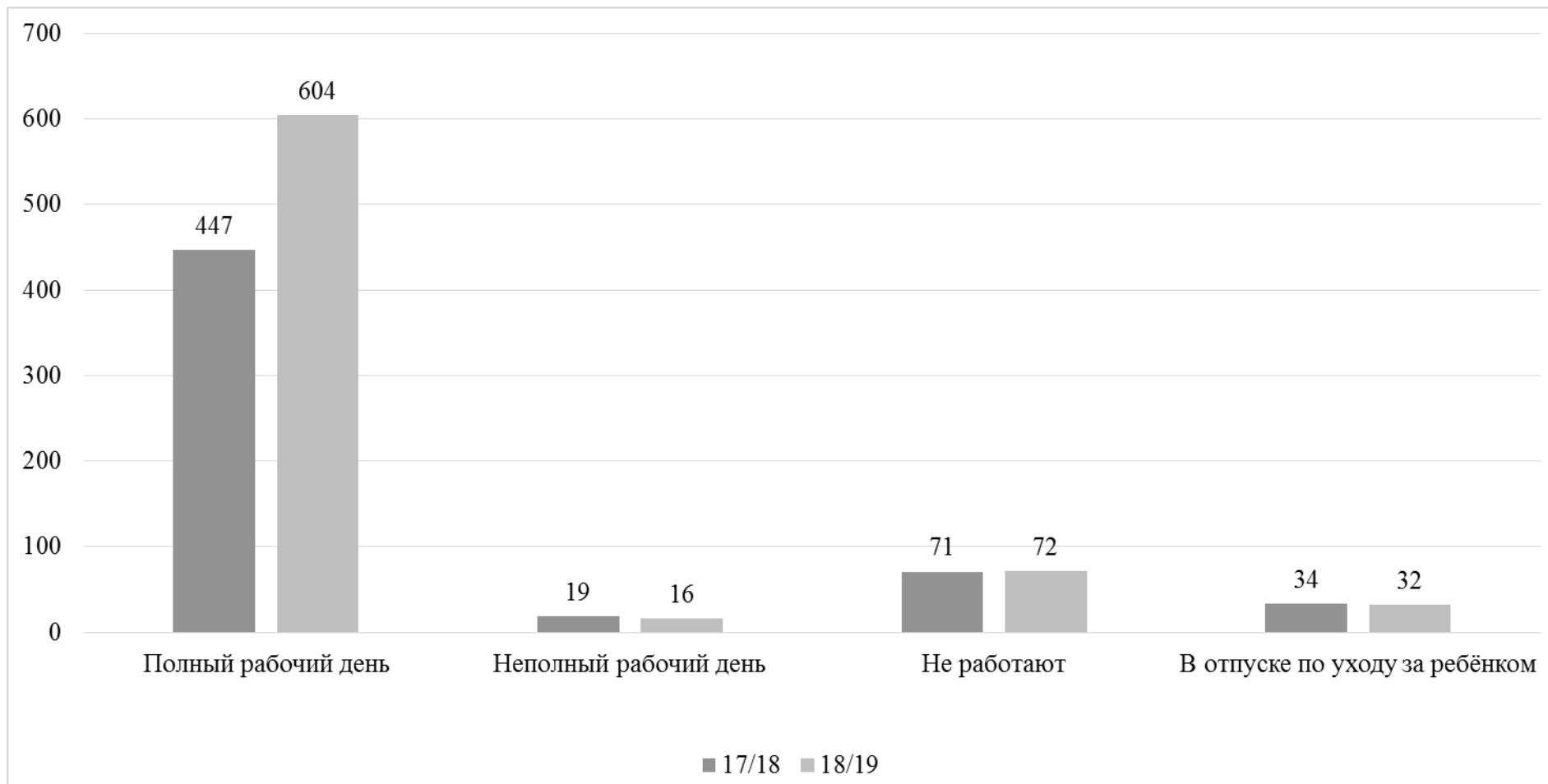
Материальное состояние семей



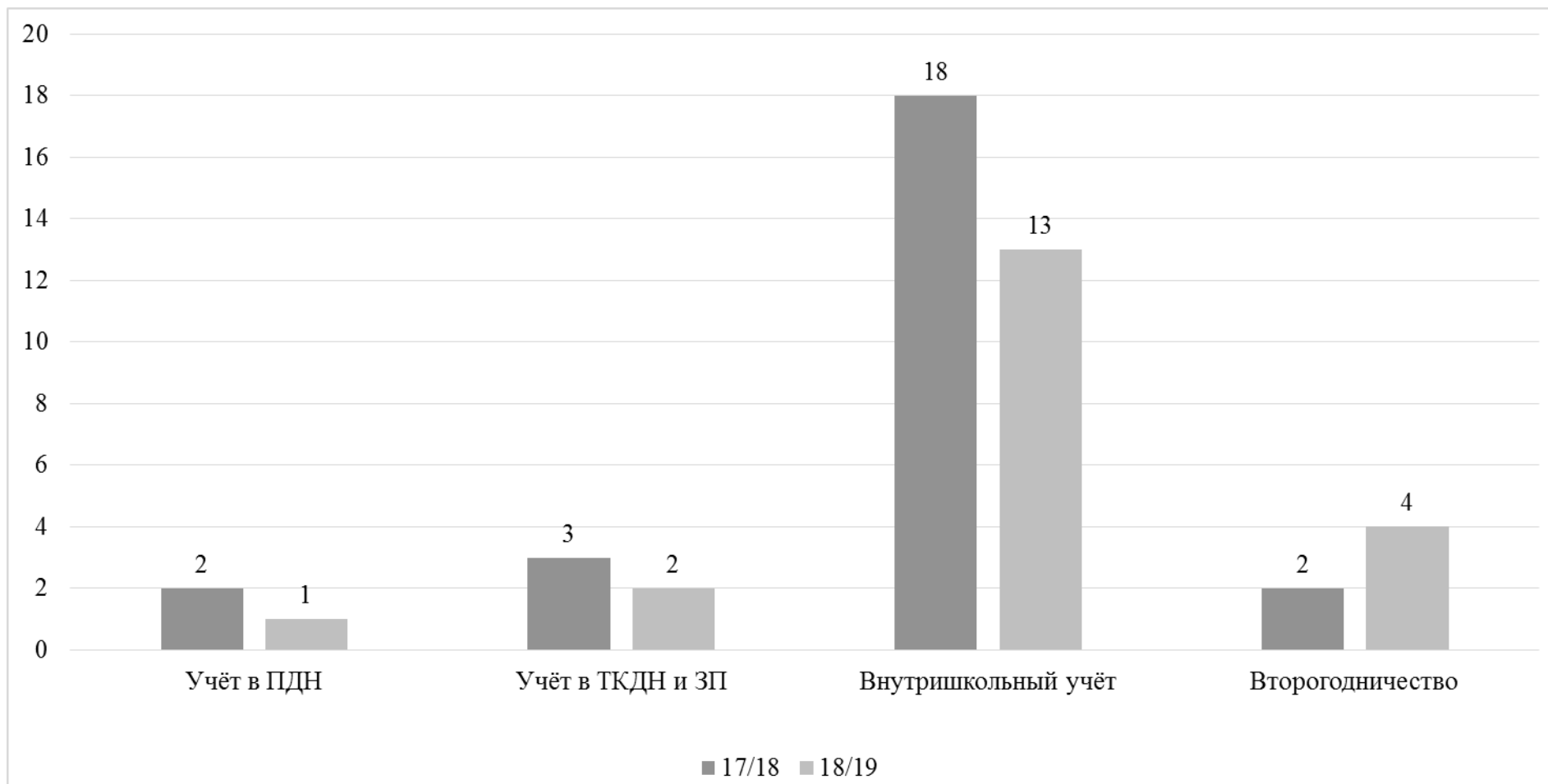
Воспитание в семьях



Занятость родителей



Учёт в системе профилактики



Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение

