

Утверждена приказом  
начальника Управления образования от 25.09 2017 г. № 288  
Актуализированный план мероприятий на 2020-2021 учебный  
год утвержден приказом начальника Управления образования  
от 07.10 2020 г. № 306

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ПРОГРАММА)  
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе.**

Каменск-Уральский городской округ  
2020

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>Пояснительная (аналитическая) часть .....</b>	<b>13</b>
<b>Участники региональной программы помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, реализующих программы перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы. ....</b>	<b>20</b>
<b>    SWOT–АНАЛИЗ.....</b>	<b>41</b>
<b>Планируемый бюджет на 2019-2020 год .....</b>	<b>45</b>
<b>Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....</b>	<b>46</b>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы .....</b>	<b>47</b>
<b>Условия реализации модели (программы) .....</b>	<b>48</b>
<b>    Кадровое обеспечение.....</b>	<b>48</b>
<b>    Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>49</b>
<b>Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы .....</b>	<b>51</b>
<b>Формы методической работы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....</b>	<b>52</b>
<b>Деятельность пилотных площадок. Перечень пилотных площадок Каменск-Уральского городского округа. ....</b>	<b>53</b>
<b><i>Приложение № 1</i>.....</b>	<b>56</b>
<b>Дорожная карта мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях .....</b>	<b>56</b>
<b><i>Приложение № 2</i>.....</b>	<b>79</b>
<b>Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....</b>	<b>79</b>

<i>Приложение № 3</i> .....	84
<b>Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.</b> .....	84
<i>Приложение № 4</i> .....	86
<b>Результаты ЕГЭ 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.</b> .....	86
<b>Результаты ОГЭ 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.</b> .....	90
<b>Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.</b> .....	93
<i>Приложение 5</i> .....	101
<b>Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников 9 классов</b> .....	101
<b>Результаты идентификации школ</b> .....	101
<b>Сводная таблица результатов идентификации</b> .....	101
<b>Идентификация школ - участниц проекта</b> .....	103
<i>Приложение 6</i> .....	105
<b>ВПР</b> .....	105
<b>Результаты ВПР 2019 Средней школы №7</b> .....	105
<b>Результаты ВПР Средней школы № 20 в 2019 года</b> .....	112
<b>Результаты ВПР в 2017, 2018, 2019 годах в Средней школе № 51</b> .....	134
<i>Приложение 7</i> .....	145
<b>Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ</b> .....	145
<i>Приложение 8</i> .....	159

**Информационная справка о реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе за 2019-2020 учебный год..... 159**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование модели (программы).	Муниципальная модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.
<p>Основания для разработки модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                      Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;                      Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».                      Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г №599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;                      Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;                      Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;                      Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области".</p>
<p>Основные разработчики модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»;                      МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;                      Муниципальная координационная группа.                      Муниципальные координаторы.</p>
<p>Цель модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе.</p>
<p>Задачи модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>1. Обеспечение организационно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения в сетевое партнерство со школами–лидерами Каменск-Уральского городского округа.</p>

	<p>2. Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Совершенствование методической работы на уровне муниципалитета и МОУ, оказание своевременной и качественной помощи молодым специалистам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур.</p> <p>4. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
<p>Перечень разделов муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт модели (программы).</li> <li>2. Пояснительная (аналитическая) часть.</li> <li>3. Механизмы реализации модели (программы).</li> <li>4. Условия реализации модели (программы).</li> <li>5. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данной программы.</li> <li>7. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожная карта;</li> <li>• Карта приоритетов;</li> <li>• Веер управленческих решений по повышению качества образования;</li> <li>• Результаты ГИА 2019 года в сравнении с результатами ГИА по Свердловской области;</li> <li>• Результаты ЕГЭ, 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск–Уральского городского округа;</li> <li>• Результаты ОГЭ 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск–Уральского городского округа;</li> <li>• Результаты идентификации школ Каменск–Уральского городского округа;</li> <li>• Результаты ВПР школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск–Уральского городского округа;</li> <li>• Дневник муниципальных координаторов в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». Запрос на программы адресного повышения квалификации учителей, руководителей, заместителей руководителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>• Информационная справка о реализации программы поддержки школ с низкими результатами</li> </ul> </li> </ol>

	<p>обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе за 2019-2020 учебный год (отчет по проекту за 2019-2020 учебный год).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Стойкое наращивание педагогического и управленческого потенциала школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включённых в систему поддержки школ, на региональном уровне, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации модели (программы), и её результатов.</p> <p>Сочетание мер поддержки школ, участвующих в Программе, с ответственностью руководителей за повышение эффективности деятельности школ и повышение качества образования в МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p> <p>Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на уровне отечественной практики, в том числе лучших практик школ Свердловской области и Каменск-Уральского городского округа.</p> <p>Улучшение результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ДКР, НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Отсутствие школ с признаками необъективности по результатам ВПР, ДКР, ОГЭ.</p> <p>Укрепление материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>1. Подготовительный и проектировочный этапы: (май 2017г.-сентябрь 2017г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование рабочей (координационной) группы, включающей в себя специалистов Управления образования, муниципальных координаторов, методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководителей и заместителей руководителей МОУ;</li> <li>• разработка и согласование системы критериев оценки управленческой деятельности, позволяющей эффективно осуществлять материальное стимулирование руководителей МОУ;</li> <li>• разработка механизмов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленных на совершенствование качества образования в Каменск-Уральском городском округе;</li> <li>• создание муниципальной координационной группы;</li> <li>• оценка необходимой ресурсной базы Средних школ №№ 2, 7, Основных школ №№ 27, 39 и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов, внебюджетных средств, включая Средние школы №№ 11, 32, 37, 51 и Основную школу № 14;</li> </ul>

- подготовка и запуск муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Диагностический инструментарий:

- анализ документации, отражающей деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- анализ нормативно-правового обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- анализ успешных региональных и муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- наблюдение (посещение педсоветов, семинаров, круглых столов, посещение и анализ уроков педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);
- мониторинговые визиты, методические десанты, выезды в Основные школы №№ 27, 39, в Средние школы №№ 2, 7.
- мониторинг результатов обучения на основе анализа статистических отчетов и аналитических материалов по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, с учётом полученных и изученных результатам идентификации школ;
- результаты независимой оценки качества образования;
- реализация муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сентябрь 2017г.–декабрь 2022г.).

2. Этапы промежуточного контроля и коррекции (актуализации программы) (сентябрь–октябрь 2018 года, сентябрь–октябрь 2019 года, январь-сентябрь 2020 года, январь-сентябрь 2021 года, январь-сентябрь 2022 года).

- реализация мероприятий по повышению качества образования в МОУ в соответствии с Дорожной картой, утверждённой приказом начальника Управления образования Каменск-Уральского городского округа, и их освещение в СМИ, на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном портале «Педсовет 66»;
- разработка программ учительского роста;
- разработка финансовых механизмов реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы;
- апробация и внедрение в школах системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленной на совершенствование качества образования;



- размещение информации о ходе реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы в Сети интернет (официальные сайты школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, сайт Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», официальный портал «Педсовет66» и в СМИ Каменск-Уральского городского округа;
  - использование возможностей официальных сайтов МОУ, образовательных сетей. интернет - ресурсов для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
  - апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;
  - развитие ресурсной базы МОУ, обеспечивающей реализацию данного проекта;
  - мониторинг проектной деятельности;
  - переход Основной школы № 27 в ресурсную школу;
  - анализ промежуточных итогов проекта;
  - ведение рабочих тетрадей руководителей пилотных площадок и муниципальных координаторов в рамках реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».
3. Аналитический этап (2022-2023 гг.):
- расширение охвата и трансляция опыта (январь 2019 г.-декабрь 2020 г.);
  - подведение итогов по реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы;
  - анализ и обобщение опыта работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
  - проведение муниципального семинара-совещания по итогам реализации проекта;
  - публикация методических и информационных материалов в СМИ, размещение пресс-релизов на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», на официальном портале «Педсовет 66»;
  - оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности в МОУ;
  - оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
  - выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
  - выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне Каменск-Уральского городского округа.</li> </ul>
Ответственные лица, контакты	<p><b>Миннуллина Лейла Минерафиковна</b>, начальник Управления образования, т. (3439)39-62-01;  <b>Войтюшенко Галина Федоровна</b>, директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», т. (3439)30-40-54;  <b>Плотникова Тамара Андреевна</b>, ведущий специалист Управления образования, муниципальный координатор, т. (3439)39-62-10, эл. почта: plotnikovata28@mail.ru;  <b>Зыкова Марьяна Валерьевна</b>, инженер Управления образования, муниципальный координатор, т. (3439)39-62-10, эл. почта zykova.maryana@mail.ru.</p>

<b>Муниципальное методическое сопровождение</b>	<b>Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, и школы с низкими результатами обучения</b>
<b>Подготовка и запуск программы</b>	
<i>Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</i>	
<p>Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа директоров школ №№ 3, 15, 19, 21, 35, 40 и тьюторов из числа заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе МОУ №№ 25, 30, 34, КУГ, предложить их в состав муниципальной координационной группы.</p>	<p>Сформировать управленческую команду проекта из числа методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководителей и заместителей руководителей МОУ, специалистов УО (отв. Едигарева Н.В., Войтюшенко Г.Ф., Яркова Н.А., Плотникова Т.А., Зыкова М.В., Бубенщикова В.В., Бессонова М.В., Свечникова О.Ю., Измоденова Т.М., Рязанцева С.А., Преснова Л.В., Куликова О.В., Григорьян Т.В.), назначить муниципальных координаторов и лиц, ответственных за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров из числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
<p>Оказать образовательным организациям с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методическую и организационную помощь в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных. (отв. группа оценки качества</p>	<p>Провести сбор контекстных данных по каждой конкретной школе с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обобщить данные по школам путем заполнения электронных форм, обработки результатов всех независимых оценочных процедур (отв. группа оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации, муниципальная координационная группа, методисты МБУ</p>

<p>образовательных услуг и государственной итоговой аттестации, муниципальная координационная группа, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования» (по согласованию), заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>ДО «Центр дополнительного образования», заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).</p>
<p>Оказать школам методическую поддержку в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы (отв. муниципальная координационная группа)</p>	<p>Провести углубленную диагностику всех факторов школьной среды и разработать программы перехода школ №№ 11, 14, 32, 37, 51 в эффективный режим работы, скорректировать ранее разработанные программы перехода школ №№ 2, 7, 27, 39 в эффективный режим работы с учётом результатов участия в региональном проекте (отв. группа оценка качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования» (по согласованию), муниципальная координационная группа, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях).</p>
<p>Разработать комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Привлечь педагогов и родителей для разработки и реализации программ перехода школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим работы, довести разработанные программы перехода школ в эффективный режим до сведения родительской общественности и педагогических коллективов (отв. руководители и заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)</p>
<p>Разработать муниципальный план проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей, заместителей руководителей по УВР и ВР, социальных педагогов и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Сформировать заявку от муниципалитета специалистом МБУ ДО «Центр дополнительного образования», отвечающим за курсовую подготовку и переподготовку управленческих и педагогических кадров в соответствии с планом переподготовки и потребностью повышения квалификации и профессионального развития педагогов школ, в которых выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур.</p> <p>В каждой школе совместно со специалистами УО и методистами МБУ ДО «Центр дополнительного образования» разработать планы проведения мероприятий на базе пилотных школ №№ 2, 7, 27, 39, участниц регионального проекта по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях с привлечением коучей и тьюторов из числа руководителей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной и</p>

	воспитательной работе МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ.
Разработать сценарии проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок) на базе Лицея № 9, Средних школ №№ 15, 19, 20, 21, 22, 25, 31, 34, 35, 40.	Направить педагогические и управленческие команды МОУ №№ 2, 7, 27, 39 на обучение или организовать внутришкольное, корпоративное обучение с привлечением руководителей и педагогов МОУ №№ 11, 14, 32, 37, 39, 51 в рамках проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Содействовать созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (определить возможных партнеров и содержание партнерства).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в Каменск-Уральском городском округе сетевые профессиональные сообщества педагогических работников, используя региональные методические рекомендации (отв. муниципальная координационная группа).</li> <li>2. Заключить трехсторонние договоры между органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» с Основными школами №№ 27, 39 и Средними школами №№ 2, 7, пилотными площадками и ГАОУ ДПО СО «ИРО».</li> <li>3. Заключить двухсторонние договоры между пилотными площадками (МОУ №№ 27, 39) и Средней школой № 40, базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» на консультирование педагогов и управленческих команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания, организацию и проведение курсовой подготовки и переподготовки управленческих и педагогических работников.</li> </ol>
<i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</i>	
Разработать Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.	<p>Утвердить состав и полномочия управленческой команды (муниципальной координационной группы) проекта приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».</p> <p>Разработать и утвердить приказами руководителей МОУ Положения об индивидуальных планах профессионального роста педагогов.</p> <p>Разработать и утвердить приказом директора МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Положения о профессиональных группах педагогов.</p>
Разработать перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя с учётом показателей из программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим	Подготовить предложения по включению показателей для материального стимулирования из программы перехода школ в эффективный режим работы для оценивания эффективности работы руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## Пояснительная (аналитическая) часть

### Основания для разработки модели (программы).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Повышение качества образования – одна из основных задач не только в городе или области, но и на государственном уровне.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в Каменск-Уральском городском округе зависит от качества деятельности образовательных учреждений, которые организуют учебный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров и в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников своих учреждений.

Одной из первоочередных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ, отдаленность и малочисленность контингента школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу не в Каменск-Уральском городском округе, чтобы содержать семью, а уезжать за его пределы. Количественный показатель таких семей в отдельных школах города постоянно растёт. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации обучающихся к учёбе, повышает вероятность совершения подростками правонарушений. Количество детей, стоящих на учете в ОДН, с каждым годом увеличивается в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Контингент родителей неоднородный и по национальному составу в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. За последнее время в ряде школ Каменск-Уральского городского округа увеличилась доля обучающихся, для которых русский язык является неродным (узбеки, таджики, армяне, цыгане).

Кроме сложных социальных условий наблюдается также стабильное ухудшение показателей качества образования. По результатам Государственной итоговой аттестации 2019 года, по результатам ЕГЭ 2020 года (с учётом результатов независимых оценочных процедур последних трёх лет, с учётом данных идентификации школ) выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51) (Приложения №№ 4, 5).

Для Каменск-Уральского городского округа связь между результатами школы и социальным составом контингента учащихся представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Основанием для разработки данной модели (программы) эффективной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школьников, что подтверждается результатами диагностических процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов МОУ. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов).

Как уже было отмечено, низкий образовательный результат показывают обучающиеся школ, которые расположены в социально неблагополучных районах Каменск-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, крайне неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Ленинский, посёлок Чкаловский, Хозспособ, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие), высокий процент безработных.

**Целью** программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа, является преодоление разрыва в образовательных

возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и развития государственно-общественного управления.

Базовыми принципами, лежащими в основе модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

**Основные приоритетные направления** программы поддержки можно определить следующим образом:

1. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

3. Создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

Модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб системы образования.

Основным принципом разработки и реализации модели (программы) является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а муниципальный координатор – ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальные координаторы и муниципальная координационная группа берут на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов, включая методическое сопровождение.

### **Основные подходы при разработке и реализации модели (программы).**

Целью модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения управленческого и педагогического потенциала, ресурсного потенциала школ.

От повышения ресурсных возможностей каждой отдельной школы, прежде всего, выигрывают семьи, которые не могут рассчитывать на дополнительные платные образовательные услуги или, в силу отдаленности проживания, не имеют доступа к разнообразным услугам социума.



Важно учитывать, что расходы на обучение детей в таких школах могут быть выше обычных, поэтому и необходимо создать механизмы, которые будут обеспечивать равный доступ к качественному общему образованию, в том числе – поддержка школ, работающих в неблагоприятных социальных контекстах.

Адресатами поддержки в Каменск-Уральском городском округе являются школы, показывающие стабильно низкие результаты обучения на протяжении последних трёх лет, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (Приложение № 1).

Настоящая модель (программа) поддержки школ Каменск-Уральского городского округа является одним из механизмов повышения качества муниципальной системы образования.

Три школы города (Основные школы № 27, 39 и Средняя школа № 2) не первый год участвуют в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы «Педагогические кадры 21 века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» Основные школы №№ 27, 39 и Средняя школа № 2 приняли участие в мониторинге результативности школьных программ повышения качества образования (далее - мониторинг) в 2020 году.

Мониторинг проведён специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в школах - пилотных площадках, участвующих в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результативности».

В рамках мониторинга проведено анкетирование обучающихся 9-х классов, анкетирование руководителей и педагогических работников школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения.

Управленческие команды МОУ №№ 2, 27, 39, 40 дважды участвовали в выездной школе для образовательных организаций-пилотных и базовых площадок «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования», которая была организована специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Участники данного мероприятия анализировали и представляли промежуточные итоги работы по своим программам улучшения качества образования, обучались анализу и стратегическому планированию деятельности МОУ на основе результатов независимых оценочных процедур, представив результаты своего участия на одном из круглых столов,

который прошёл на базе Основной школы № 27. В ноябре 2020 года планируется дистанционный формат выездной школы, в которой примут обязательное участие команды Основных школ №№ 27, 39 и Средних школ №№ 2, 7, участвующих в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результативности» (впервые мероприятие будет проходить в онлайн-режиме в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в целях недопустимости распространения коронавирусной инфекции среди участников).

Среди признаков неуспешности МОУ №№ 2, 7, 27, 39, которые стабильно показывают низкие результаты обучения на уровне Каменск-Уральского городского округа и области, необходимо отметить:

- географическую отдалённость школ;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;
- локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации (особенно это характерно для Основной школы № 27 с интернатом);
- низкий уровень социального благополучия семей;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- низкую результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

В 2020 году в региональном конкурсе школьных программ по переходу в эффективный режим работы приняли участие Средние школы №№ 7, 11, 32, 37, 51 и Основная школа № 14. Все перечисленные школы ежегодно показывают стабильно низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области. По результатам конкурсного отбора программ по переходу школ в эффективный режим работы в региональный проект вошла Средняя школа № 7.

Средние школы №№ 7, 20, 51 вошли в число школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2019 году (Средняя школа № 51 вошла в федеральный список школ с признаками необъективности второй раз).

В сентябре-октябре 2020 года были спланированы и осуществлены выезды специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО» с целью контроля за организацией и проведением ВПР в Средних школах №№ 20, 51.

В 2020 году при повторной (выборочной) перепроверке работ обучающихся Средней школы № 51 специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» были выявлены расхождения при оценивании работ со стороны комиссии, созданной в Средней школе № 51, что свидетельствует о том, что члены комиссии, участвующие в проверке ВПР Средней школы № 51, не

владеют критериями оценивания или не соблюдают единые критерии оценивания всероссийских проверочных работ. По результатам перепроверки ВПР в сравнении количества первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количества первичных баллов по результатам региональной проверки наблюдается как занижение результатов участников ВПР (по русскому языку в 5, 7, 8 классах, по математике в 6 классе), так и завышение результатов (по русскому языку в 7 классе). Самое значительное расхождение между количеством первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количеством первичных баллов по результатам региональной проверки (4 балла в сторону завышения членами комиссии школы) отмечается в 7 классе по русскому языку. Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по результатам региональной перепроверки результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах рекомендовал руководителю Средней школы № 51:

- организовать повышения квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов, включенных в комиссию по проверке всероссийских проверочных работ, членов администрации школы в области подготовки и проведения ВПР;
- провести тщательный анализ расхождений между количеством первичных баллов по проверке в Средней школе № 51 и количеством первичных баллов по результатам региональной проверки ВПР;
- выявить проблемные зоны, выявленные по результатам региональной перепроверки, в особенности по русскому языку;
- спланировать работу с детьми «группы риска», коррекционную работу во внеурочное время,
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- обеспечить объективность проведения ВПР в 2020-2021 учебном году;
- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;
- при проведении ВПР в 2020-2021 учебном году привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов МБУ ДО «ЦДО» (Приложение № 6).

Важным этапом в разработке муниципальной модели (программы) повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы, что позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности

программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Участники региональной программы помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, реализующих программы перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.**

1. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор школы Маркова Инна Владимировна.)

2. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (директор школы Щипанова Валентина Николаевна).

3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» (директор школы Ченцов Евгений Николаевич).

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» (директор школы Захарова Дарья Дмитриевна).

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

**Обоснование выбора образовательных организаций:**

**1. Средняя школа № 2, ул. Строителей 24.**

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-4,  
ИСБШ-51.

Группа качества-5,

Индекс качества - 0.96

Группа качества ОГЭ -5,

Индекс качества ОГЭ-0.96,

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0.78

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ-0.95

Территориальный статус школы по численности - 8

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей 71% не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком - 39%. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей - 43%, определенная доля неполных семей - 41%.

Полными являются 328 семей. 174 семьи от общего количества являются неполными. Из них в 157 семьях воспитание осуществляется мамами, в 17 семьях воспитание осуществляется отцами. Говоря об экономической стороне социального паспорта школы, необходимо отметить, что большинство семей учащихся, а именно 418 - имеют среднее материальное положение. Низкое материальное положение у 95 семей обучающихся.

49 семей учащихся официально признаны и являются малообеспеченными.

№ п/п	Категорированные педагогические и руководящие работники	Значение (%)
1.	Общее число категорированных работников	64
2.	Высшая категория	17
3.	1 категория	36
4.	Соответствие занимаемой должности	11

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 89%, основное направление обучения педагогов за последние три года-это: социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС 85%.

Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС - 95%.

Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 90%.

Менеджмент в образовательной и социальной сфере (руководители) - 100%.

Основы школьной медиации: проблемы и пути решения - 25%.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности - 50%.

Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ- 43%.

Реализация модели обучения "Перевернутый класс" - 25%.

Дефектология (переподготовка) - 28%.

Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации (руководители) - 100%.

Отдельным категориям семей обучающихся Средней школы № 2 требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны администрации школы, учителей, социального педагога и педагога-психолога.

## **2. Средняя школа № 7, ул. Школьная, 10.**

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -1

ИСБШ-25

Группа качества-4

Индекс качества-0,91

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,91

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,62

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ – 0,74

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ -0,98

Территориальный статус школы по численности -8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей не имеют высшего образования - 83,9%, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 20,3%.

Расположение в отдаленном от центра районе Каменск-Уральского городского округа оказывает определенное влияние на образовательную ситуацию в Средней школе № 7, усложняя взаимодействие со многими образовательными, культурными, спортивными учреждениями и затрудняя достижение оптимального удовлетворения интеллектуальных, эстетических, физических потребностей обучающихся.

Педагогический коллектив Средней школы № 7 стремится максимально использовать существующие возможности и потенциал окружающей школу образовательной, социокультурной и природной среды.

Особенностью демографической ситуации в микрорайоне Средней школы № 7 является приток населения, мало защищенного в социальной сфере, имеющего невысокий уровень образования и доходов. Основная причина - более доступные цены на жилье в данном микрорайоне Каменск-Уральского городского округа.

### Данные об образовании родителей обучающихся

Основное общее	Среднее общее	Среднее профессиональное	Неоконченное высшее	Высшее	Без образования
2,4%	19,5%	60,1%	1,3%	16,1%	0,6%

Среди проживающих в микрорайоне школы немалая доля неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

Категория семьи	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Малообеспеченные	59	11,5	57	10,8	62	12
Неблагополучные семьи	2	0,4	3	0,6	1	0,2
Неполные семьи	103	20	105	19,9	105	20,3
Многодетные семьи	56	10,9	68	12,9	74	14,3
Семьи с опекаемыми детьми	9	1,7	7	1,3	9	1,7
Семьи с детьми – инвалидами	4	0,8	5	0,9	6	1,2

Отсутствие социальных перспектив, сосредоточенность только на зарабатывании денег со стороны родителей обучающихся приводит к нежеланию родителей заниматься воспитанием и образованием детей в достаточной мере. А это, в свою очередь, является причиной слабой мотивации обучающихся Средней школы № 7 к обучению. Вместе с тем, абсолютное большинство родителей не только желают, но и уверены в том, что их дети успешно пройдут государственную итоговую аттестацию и продолжат дальнейшее обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Аналогичные надежды, к сожалению, часто не подкрепленные систематическим учебным трудом, имеет и большинство обучающихся Средней школы № 7.

Следовательно, в существующих сложных социальных условиях многим семьям требуется постоянная и квалифицированная помощь со стороны специалистов школы. Только в процессе развития и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей возможно решить задачу по переводу работы Средней школы № 7 в эффективный режим функционирования.

Кадровый состав учителей и руководящих работников Средней школы № 7 стабилен и опытен, вместе с тем, молодых педагогов немного.

<i>Показатель кадровой динамики</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Число молодых учителей (до 30 лет)	4	3	3
Средний возраст учителей	49	50	50

71% учителей проработали в Средней школе №7 более 10 лет. Текучесть кадров отсутствует. Третья часть работающих учителей – выпускники школы.

#### **Показатели квалификации педагогических и руководящих работников**

<i>№ n/n</i>	<i>Данные об аттестации в конце 2019 года</i>	<i>Значение (%)</i>
1.	Общее число аттестованных	94,9
2.	Высшая категория	15,4
3.	Первая категория	61,5
4.	Соответствие занимаемой должности	23,1
5.	Без категории (вновь прибывшие)	5,1

В Средней школе № 7 стабильно ведутся все предметы учебного плана, имеются кадровые, организационные, материально–технические, информационные условия для обучения. Существуют специальные коррекционные классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, организовано обучение учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальным адаптированным программам, оказывается педагогическая, логопедическая, психологическая помощь. Обеспечивается доступность образования для всех детей микрорайона, в том числе для детей с различными особенностями (обучение в домашних условиях, инклюзивное образование).



Педагогические работники и управленческая команда Средней школы № 7 в период с 2017 по 2019 гг. прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по ФГОС НО, ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, курсы экспертов по аттестации педагогических работников.

<i>Курсовая подготовка педагогов</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Количество педагогов	37	36	34
Прошли курсы	27 (73%)	16 (44,4%)	21 (67,8%)

### **3. Основная школа № 27, ул. Калинина, 67.**

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-5

ИСБШ-54

Группа качества-4

Индекс качества-0,90

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,90

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,76

Территориальный статус школы по численности-8.

№ п/п	Категорированные педагогические и руководящие работники	Значение (%)
1.	Общее число категорированных работников	100
2.	Высшая категория	23,8
3.	1 категория	71,4
4.	Соответствие занимаемой должности	4,8.

Недостаточно высок уровень профессионализма педагогов, работающих в Основной школе № 27. Общее число категорированных работников - 59%. Педагогов без категории - 41% и многие из этих педагогов имеют перерыв в педагогической деятельности более 10 лет.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100%, основное направление обучения педагогов в Основной школе № 27 за последние три года - обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

или инклюзивного образования -100%, формирующее оценивание, как одно из условия реализации ФГОС — 30%, основы медиации — 30%.

В Основной школе № 27 обучаются дети из сложных (неблагополучных) семей, большая часть которых - это асоциальные родители, имеет место их педагогическая несостоятельность, отсутствие контроля со стороны взрослых, сложные жизненные обстоятельства, часть семей находятся в социально - опасном положении. Неблагоприятное воздействие и жизненные обстоятельства вызывают у детей группы риска деструктивное, асоциальное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и бродяжничеству.

Основная школа № 27 работает в одну смену, общая численность учащихся составляет 329 человек в 23 классах, средняя наполняемость общеобразовательных классов - 18,7 человек, специальных (коррекционных) классов - 12 человек.

#### **Состав обучающихся.**

<i>Структура контингента</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
Количество обучающихся	117	212	329
Общее классов/количество обучающихся в классах, в том числе	7/117	16/212	23/329
- общеобразовательные классы	4/75	5/92	9/167
- классы специальные коррекционные	3/42	11/120	14/162

Вывод: наполняемость классов в последние 5 лет практически стабильна в Основной школе № 27

Основные направления деятельности Основной школы № 27:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание условий для перехода к реализации ФГОС на всех ступенях обучения.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий для внедрения информационных систем мониторинга качества образования, электронных информационных услуг.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6. Совершенствование материально -технического оснащения учебного процесса для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.

Интернат при Основной школе № 27 создан в целях оказания помощи семьям в обучении и воспитании детей. В интернат зачисляются учащиеся Основной школы № 27 из многодетных и малообеспеченных семей.

### Социальный статус обучающихся Основной школы №27

<i>№ п/п</i>	<i>Категории</i>	<i>Количество</i>
1.	Всего учащихся	329
	Из них: мальчиков	188
	девочек	141
2.	Всего полных семей	110
3.	семей с одним ребенком	85
	с двумя детьми	102
	с тремя и более детьми	118
4.	Детей-сирот (без обоих родителей)	10
5.	Неблагополучные семьи	40
6.	Малообеспеченные семьи (со справкой УСЗН)	58
	Малообеспеченные семьи (без пособий)	62
7.	Многодетные семьи (с удостоверением)	90
	Многодетные семьи (без удостоверения)	7
	Многодетные семьи, имеющие категорию малоимущих (доход на всех членов семьи ниже прожиточного минимума)	113
	Многодетные семьи, не попадающие под категорию малоимущих (доход на всех членов семьи выше прожиточного минимума)	7
8.	Опекаемые семьи	21
9.	Приемные семьи	1

10.	Всего неполных семей	151
	Только мать	161
	Только отец	15
	Неполных семей с н/л детьми, нуждающимися в дополнительных мерах социальной поддержки	39
11.	Матери (отцы) - одиночки (с удостоверением)	7
12.	Дети-инвалиды	7
13.	Дети, чьи родители инвалиды	8
14.	Дети, чьи родители пенсионеры	10
15.	Всего семей, где работают оба родителя	83
16.	Работает один родитель	138
17.	Оба родителя являются безработными	24
18.	Дети с ослабленным здоровьем ( группа здоровья)	27
19.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, но не состоящие на учёте в ТКДН и ЗП, соц. политике.	6
20.	Дети, не имеющие прописки, регистрации	5
21.	Дети, состоящие на учете в ПДН (полиции)	18
22.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП( комиссии)	10
23.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	12
24.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	20
25.	Дети, родители которых допускают жестокое обращение	2
26.	Дети, родители которых отбывали наказание в МЛС	7
27.	Дети с протоколом 8 вида.	78
28.	Дети, дублирующие программу	12
29.	Дети, вернувшиеся из спецучебных заведений.	1
30.	Дети, родители которых не исполняют родительские обязанности	9

31.	Дети, которые по достижению 14 лет не имеют паспорта на 01.09.2019г	2
32.	Дети иностранных граждан или лиц без гражданства	0
33.	Дети, обучающиеся на дому.	5

Обучающиеся Основной школы № 27 - это дети из семей, как уже было отмечено, разных по социальному статусу, это и многодетные семьи, и неполные семьи, и неблагополучные семьи, где родители систематически злоупотребляют алкоголем.

В настоящий период существуют негативные тенденции развития социума учреждения:

- увеличение количества малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей;
- ухудшение физического здоровья школьников;
- проявление социальных девиаций.

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся Основной школы № 27. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основные признаками неуспешности обучающихся Основной школы № 27:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;

▪ обучающиеся не могут воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не могут изложить систему понятий, отойти от готового текста; не понимают смысла текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

▪ слабое состояние здоровья;  
▪ несформированность приемов образовательной деятельности;  
▪ недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Ежегодный анализ работы Основной школы № 27 показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы, улучшает имидж образовательного учреждения в глазах общественности. Однако аналитические данные итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги аттестации.

#### **Причины снижения учебных результатов Основной школы № 27:**

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у коллектива Основной школы № 27:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники адаптируются довольно быстро и, как правило, принимают и поддерживают традиции школы.

К сожалению, в последние годы снижается уровень учебной мотивации в ученических коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ.

### Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

№ п.п.	Категория детей	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	15	27	32
2.	Дети-инвалиды	7	5	5
3.	Дети-безнадзорные	22	26	27
4.	Дети-беспризорные	0	0	0
5.	Дети, стоящие на внутреннем учете в ОУ	65	67	69
6.	Дети, стоящие на учете в ТКДН	23	19	17
7.	в том числе за употребление ПАВ, алкоголя	0	0	0
8.	Дети, не посещающие ОУ	1	1	1
9.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	119	136	145
10.	Дети, проживающие в неполных семьях.	140	156	117
11.	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях.	87	89	94
12.	Дети, не имеющие прописки, регистрации	10	8	7
13.	Дети, не имеющие паспорта по достижению 14 лет	2	1	0
14.	Дети иностранных граждан или лиц без гражданства	1	0	0
15.	Дети, находящиеся в социально опасном положении	47	43	42
16.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	47	43	42
17.	- родители (законные представители), не исполняющие своих обязанностей по воспитанию и (или) содержанию и (или) обучению детей	29	30	30
18.	- отрицательно влияют на их поведение	22	12	12

19.	- жестоко обращаются с ними.	4	1	0
20.	Дети, имеющие проблемы с обеспеченностью ученическими принадлежностями	36	43	42
21.	Дети, нуждающиеся в оказании социальной помощи	41	43	42
22	Дети из семей беженцев, переселенцев	0	0	0

**Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений.**

<i>Показатели</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Количество воспитанников	305	334	329
Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	65	67	69
Кол-во учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	1	1	1
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	22	19	13
- совершение преступлений	3	5	6
- бродяжничество	6	14	13
- распитие алкогольных напитков	0	0	0
- употребление токсических и наркотических средств	0	0	0
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	23	19	13

В Основной школе № 27 разработаны и реализуются:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- Программа воспитания и социализации;

Программы включают мероприятия по формированию законопослушного поведения, профилактике вредных привычек, асоциального, аддиктивного поведения (особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности).

В Основной школе № 27 разработана и реализуется при участии субъектов системы профилактики Программа педагогического просвещения родителей.



К работе с семьями «группы риска» привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения. В качестве профилактической меры учащиеся из семей «группы риска» могут быть зачислены в интернат при школе.

В целях предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей в Основной школе № 27 ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- ежедневно ведутся рапортчики классов, где отслеживаются пропуски учащимися занятий без уважительной причины, незамедлительно выявляется причина пропусков;

- классные руководители регулярно информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, который в свою очередь информирует руководители или заместителей руководителя по УВР, по ПВ или по ВР (дежурного администратора);

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле заместителя директора по правовому воспитанию, с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные профилактические беседы, ведется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Школьный психолого-педагогический консилиум Основной школы № 27 выявляет характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся, разрабатывает программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития, принимает решение о направлении обучающегося в ЦПМСС для определения соответствующих для данного ученика типа обучения, учебной программы, особенностях обучения.

Классными руководителями и воспитателями осуществляется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, учителями-предметниками организованы дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

К работе с учащимися, систематически пропускающими занятия, привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения, организуются рейды по месту жительства. Причины систематических пропусков подростков и пути выхода из сложившейся ситуации рассматриваются при участии их родителей на заседаниях Совета по профилактике Основной школы № 27, педагогического совета, в индивидуальных беседах с педагогами школы, инспекторами ПДН.

#### 4. Основная школа № 39, деревня Монастырка, ул. Комиссаров, 29.

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4  
ИСБШ-51

Группа качества-5

Индекс качества-0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,96

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,78

Группа качества ЕГЭ-7

Индекс качества ЕГЭ-0,95

Территориальный статус школы по численности-8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей-90%, не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 39%.

Класс	Кол-во учащихся	девочек	мальчиков	Дети-инвалиды	Дети на домашнем обучении	Дети на индивидуальном обучении	Дети ОВЗ	Дети, состоящие на ВШУ	Дети, состоящие на учете ОДН	Дети, состоящие на учете в ТЖДН и ЗП	Количество семей				
											Полная	Неполная	многодетная	малообеспеченная	Семьи «группы риска»
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
1	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	2	4	5	0	0
2	10	7	3	0	0	0	0	0	0	0	9	1	1	1	0
3	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0
4	6	3	3	0	0	0	1	1	0	0	3	3	4	0	1

ИТОГО НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
5к	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
5	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
6	5	1	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0
7	4	3	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	2	0	0
8	10	6	1	0	0	0	3	2	0	0	5	2	0	0	0
8к	2	0	2	0	0	0	2	1	0	0	2	0	2	0	0
9	5	2	3	0	0	0	1	1	1	1	2	4	0	0	1
ИТОГО ОСНОВНОЕ ЗВЕНО	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Общее число категорированных работников - 90%. Педагогов без категории - 10 % (педагог работает первый год в школе). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100%, основное направление обучения педагогов за последние три года - это: обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования -50%.

№ п/п	Категорированные педагогические и руководящие работники	Значение (%)
1.	Общее число категорированных работников	90
2.	Высшая категория	10
3.	1 категория	20
4.	Соответствие занимаемой должности	60

Одной из проблем Основной школы № 39 является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов. Основная школа № 39 демонстрирует стабильно низкие результаты освоения образовательных программ за последние три года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» является единственным общекультурным центром в д. Монастырка, которая входит в состав Каменск-Уральского городского округа. Основная школа № 39 не имеет статуса сельской школы. Удаленность от Каменск-Уральского городского округа составляет 10 километров. На территории д. Монастырка находится 540 подворий. Зарегистрировано 100 детей школьного и 30 детей дошкольного возраста. Детского сада в Монастырке нет, поэтому дети дошкольного возраста посещают детские сады в городе. После окончания детского сада

детей из благополучных семей родители стараются определить в городские школы (в 2020-2021 учебном году все обучающиеся младшего возраста посещают Основную школу № 39).

В Основную школу № 39 приходят дети, не посещающие детский сад или дети с ОВЗ (в школе обучается 11 детей с ОВЗ).

В Основной школе № 39 –56 обучающихся. При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по заявлению родителей Основная школа № 39 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с хорошей мотивацией к обучению. Педагогам школы сложно обеспечить качество образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами родителей.

Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности, отсутствие специализированных помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности и профессиональной ориентации.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. Лишь у 33% обучающихся работают оба родителя, в то же время у 10% обучающихся родители не работают. 2% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. Низкий уровень материального благосостояния населения (25% – тяжёлое и ниже среднего, 64%–среднее) не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Родителей с высшим образованием в школе нет. У 17% детей родители не имеют среднего (полного) общего образования.

<b>Признаки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>	<b>Описание признаков школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>
«Дефицит» педагогических кадров.	Анализ характеристик управленческих кадров и педагогического состава выявил низкую наполняемость классов, что влияет на возможность школ обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы.

Отсутствие системы работы с одаренными детьми.	Незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады и конкурсы. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь только уровня олимпиад школьного и муниципального уровня. В заключительном муниципальном этапе олимпиад школьники из этих школ практически не участвуют.
Неразвитость внутренних финансовых механизмов.	Формирование бюджета школ осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований. Отсутствие привлечения внебюджетных средств характерно практически для всех школ.
Низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем в районе расположения школ.	Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения муниципальных организаций, отсутствие механизмов партнерства демонстрируют инертность руководителей, которая (возможно) является следствием неготовности администрации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях вести работу в этом направлении.
Недостаточно развитая образовательная инфраструктура в районе расположения МОУ.	Устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду (бассейны, современные спортивные залы, скалодромы, танцевальные и хореографические залы, лабораторные комплексы, высокая скорость сети Интернет и т.д.).
Внешняя неконкурентная среда.	Низкая конкурентоспособность на уровне кадрового ресурса, контингента обучающихся.

*Базовыми принципами*, лежащими в основании муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются следующие принципы:

- вовлечение всех уровней управления образования, профессионального и местного сообществ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие (специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», специалисты органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», муниципальная координационная группа, специалисты и методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальные координаторы управленческие команды школ-лидеров №№ 15, 22, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10, базовая школа ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Средняя школа № 40, управленческие команды МОУ №№ 2, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, социальное окружение школ с низкими результатами обучения семи школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие);

- соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки специалистов Управления образования, специалистов и методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», управленческих и педагогических работников МОУ;

- охват изменениями инструментов финансирования, управления оценки качества, уровня качества преподавания, профессионального развития педагогов;

- сочетание поддержки и контроля;

- принятие грамотных и своевременных управленческих решений;

- формирование культуры высоких ожиданий и взаимного сотрудничества;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие творческого потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие школ-лидеров на всех уровнях реализации работы (Лицеи № 9, 10, Средние школы №№ 15, 19, 22, 34, 40, наличие муниципальной координационной группы, включающей в себя руководителей и заместителей руководителей по УВР, заместителей руководителей по ВР, социальных педагогов МОУ №№ 3, 19, 20, 21, 25, 30, 33, КУГ, руководителя, старшего методиста МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

- дифференциация инструментов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации каждой школы конкретно.

*Основным принципом* разработки и реализации муниципальной модели (программы) и школьных программ перехода в эффективный режим работы является принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников образовательного процесса.

- школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результаты, необходимо повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся;

- орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» берет на себя обязательство по предоставлению необходимых ресурсов;

- МБУ ДО «Центр дополнительного образования» берёт на себя обязательство методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий муниципальной модели (программы) является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значениями не ниже среднегородских показателей):

*«Качество обучения и воспитания»*

- качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку;
- качественная успеваемость ОГЭ по математике;
- средняя медиана ЕГЭ по русскому языку;
- средняя медиана ЕГЭ по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами НПК и конкурсов различной направленности;
- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года (в общей численности обучающихся).

*«Содержание и технологии обучения»*

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам;
- доля учебных часов, используемых на элективные курсы в 9 классах;
- доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану;
- предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;
- доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

*«Качество кадрового обеспечения»*

- уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации специалистов и методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

- уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- качество инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 40 лет от общей численности работников школ;
- доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста от общей численности работников школ;
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку от общей численности работников школ;
- наличие дополнительного образования у руководящих работников МОУ по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;
- доля учителей, реализующих технологию формирующего оценивания (от общей численности учителей);
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля руководящих и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале»» «Педсовет 66».

*«Качество образовательных услуг»*

- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;
- доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;
- материально-техническая оснащённость школ;
- обеспеченность учебниками
- доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;
- оснащённость и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

Оценка деятельности МОУ объектами внешней и внутренней среды: органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», методистами МБУ ДО «Центр дополнительного образования»,



Управляющим советом школ, Советами школ, средствами массовой информации Каменск-Уральского городского округа, результатами независимой оценки качества. Участие общественности в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество образования, разрешает привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования:

### SWOT–АНАЛИЗ

<b>Внешняя среда</b>	<b>Внутренняя среда</b>
<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС.</li> <li>– Получения квалифицированной методической помощи со стороны методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальными координаторами, муниципальной координационной группы и специалистов Управления образования.</li> <li>– Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях.</li> <li>– Привлечение родителей при организации и проведении школьных мероприятий.</li> <li>– Наличие в городе школ-лидеров с высоким качеством образования.</li> <li>– Использование различных способов морального и материального поощрения управленческих и педагогических работников</li> <li>– Участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, ЕГЭ по математике базового уровня.</li> <li>– Наличие успешных педагогов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.</li> <li>– Положительный опыт участия лучших педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Положительный опыт участия МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> <li>– Мотивация педагогов к необходимости кардинальных преобразований и переменам в своих школах.</li> <li>– Командный дух администрации школ.</li> <li>– Использование методических ресурсов сети Интернет.</li> <li>– Кадровые изменения.</li> <li>– Привлечение методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования к» работе с образовательными организациями и педагогами из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</li> <li>– Использование ресурсов МБУ ДО «Центр дополнительного образования»,</li> <li>– Использование методических ресурсов ГАОУ ДПО СО ИРО».</li> </ul>
<i>Угрозы и риски</i>	<i>Слабые стороны и пути преодоления</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая конкуренция между школами, наличие нескольких школ в шаговой доступности в одном районе Каменск-Уральского городского округа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень подготовки к ОГЭ по математике и ЕГЭ профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, история).</li> <li>– Низкая мотивация учащихся к обучению.</li> </ul>

– Низкий культурный уровень родителей обучающихся.

– Сложное социально-экономическое состояние семей обучающихся.

– Большая загруженность отдельных педагогов (в ряде школ нагрузка составляет до 36 учебных часов в неделю).

– Недостаточное финансирование школ.

– Географическая отдалённость.

– Имеет место сопротивление педагогических коллективов школ №№ 7, 14, 32, 37, 51 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом перечисленных школ в эффективный режим работы и участием Средней школы № 7 в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

– Имеет место недопонимание и сопротивление отдельных руководителей и заместителей руководителей из управленческих команд МОУ №№ 7, 11, 14, 32, 37, 51 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом школ в эффективный режим работы.

– Недостаточное количество методических ресурсов для оказания адресной методической помощи педагогам из школ с низкими результатами обучения.

– Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы). В Средних школах №№ 11, 32, 37, 51 набор в 10 класс не осуществлялся с 2017 года. В 2018 году 10-й класс был сформирован в Средней школе № 2. В 2020-2021 учебном году 10-й класс не открыт в Средней школе № 7.

– Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников Средней школы № 7 в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг (формирование 10 класса).

– Сложность контингента школ, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

– Инерция родителей к активному участию в жизни школ.

– Недостаточная материально-техническая оснащённость Основных школ №№ 27, 39, Средних школ №№ 7, 11, 32, 37, 51.

– Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса в Средних школах №№ 7, 11, 32, 37, 51, Основных школах №№ 14, 27, 39.

– Проведение педагогических советов, тренингов мотивации педагогических работников.

– Принятие грамотных управленческих решений (в том числе мер административного воздействия) по отношению к педагогическим работникам МОУ, не желающим участвовать в реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, не желающим участвовать в методических мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, не желающих осваивать и внедрять в практику работы новых методов и технологий обучения и воспитания, отказывающихся от прохождения курсовой подготовки и переподготовки.

– Индивидуальные беседы с руководителями и заместителями руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

– Использование различных способов морального и материального поощрения руководителей школ за активность в реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## Выводы по результатам SWOT – анализа

Педагогические коллективы образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих школах.

Во всех МОУ имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию встреч и собраний для родителей, проведение совместных мероприятий с родительской общественностью, проведение «Дней открытых дверей» для родителей.

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня в Средней школе № 7, по обществознанию, истории, химии, биологии, географии, информатике (предметы по выбору) в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51, в Основных школах №№ 14, 27, 39.

Ниже прогнозируемых оказались результаты по русскому языку и математике ОГЭ в перечисленных школах, имеются признаки необъективности по результатам ВПР 2019 в Средних школах №№ 7, 20, 51.

Следует также отметить локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации в Основной школе № 27, в Средних школах №№ 11, 32, 37, 51, низкую мотивацию учащихся к обучению в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51, Основных школах №№ 14, 27, 39, удаленность проживания обучающихся от образовательного учреждения в Средних школах №№ 11, 51.

В школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преобладают традиционные методы построения уроков, медленно обновляется материально-техническая база Основных школ №№ 14, 27, 39, Средних школ №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51.

Таким образом, появилась необходимость создания модели (программы) по переводу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования в Средних школах №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51 и Основных школ №№ 14, 27, 39.

Сетевое взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, ресурсов МБУ ДО «Центр дополнительного образования» в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение

информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет, в социальной сети «ВКонтакте», в том числе на портале «Педсовет 66»).

Разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждений и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, является одной из ключевых для современного образования. Качество работы каждой школы должно определяться, в первую очередь, её способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Среди школ Каменск-Уральского городского округа выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ в Каменск-Уральском городском округе стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных и экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных школ. Школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, относятся к наиболее неблагополучным, должны получать специальную поддержку: и методическую, и кадровую, и финансовую, так как работают в трудных социальных условиях.

В рамках реализации муниципальной модели (программы) по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусмотрена организация взаимодействия школ-участников программы, со службами психолого-педагогической и социальной помощи Каменск-Уральского городского округа в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях при реализации программ повышения качества образования.

**В плане мероприятий реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предусмотрены меры по снижению следующих возможных рисков:**

- низкая заинтересованность участников;
- некачественное проведение мониторинга школ и диагностики в школах–реципиентах;

- недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров;
- отсутствие необходимых объемов финансирования (для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников-участников Программы перехода школ в эффективный режим работы).

**Финансовое обеспечение** мероприятий программы предусмотрено за счет:

- муниципального бюджета на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей МОУ, специалистов Управления образования, методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», на развитие материально-технической базы МОУ, на материальное стимулирование руководителей;
- внебюджетных поступлений в МОУ, в том числе от оказания платных образовательных услуг.

Для реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программ.

При формировании бюджета также должны быть учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационных услуг, улучшение материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **Планируемый бюджет на 2019-2020 год**

<b>Наименование ОУ</b>	<b>Направление</b>	<b>Год</b>	<b>Объемы финансирования</b>
Средняя школа № 2	Оборудование, учебно-наглядные пособия	2019-2020	1 000 000
	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников		68 000
Средняя школа № 7	Оборудование, учебно-наглядные пособия	2019-2020	1 154 000
	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников		88 000
Основная школа № 27	Оборудование, учебно-наглядные пособия	2019-2020	648 000
	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников		94 500
Основная школа № 39	Оборудование, учебно-наглядные пособия	2019-2020	19 000
	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников		41 540

## **Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В качестве ключевых моментов модели (программы) необходимо выделить следующее:

- результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающее их дальнейшее развитие;

- продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и руководителей школ, которые будут поддерживаться муниципальным органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», методистами МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальной координационной группой и муниципальными координаторами;

- сетевое взаимодействие между школами, командная работа управленческих и педагогических кадров (КОУЧ, ПСО);

- отчётность школ и принятие управленческих решений являются обязательным условием реализации программ перехода школ в эффективный режим работы;

- кураторами и проводниками модели (программы) являются методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», специалисты Управления образования, муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, региональный куратор школ Каменск-Уральского городского округа, пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

- в роли сетевых консультантов и коучей для директоров школ и заместителей руководителей МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, участников программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выступают специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», руководители школ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 35, 40, и заместители руководителей школ-лидеров (МОУ №№ 25, 30, 34, 40, КУГ), тьюторы из числа методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», специалисты Управления образования, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, заместители руководителей по воспитательной работе и социальные педагоги МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 25, 30, 34 Лицея № 10;

- при переходе МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим работы должны быть использованы технологии коллективного планирования и анализа уроков, проектный метод обучения, сингапурские технологии, модель обучения «Перевернутый класс на основе информационных и коммуникативных технологий», формирующее оценивание и другие современные педагогические технологии, включая активные современные технологии работы с родителями (Приложения № 1, 2).

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Главный результат реализации модели (программы) - переход школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим функционирования.

#### ***1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:***

- создан механизм перехода школ в эффективный режим функционирования;
- внесены коррективы в нормативно-правовые документы МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 39, 51.

#### ***2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:***

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для управленческих и педагогических работников, родительской общественности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- специалисты Управления образования, муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», учителя-тьюторы, управленческие команды МОУ и педагогические работники образовательных организаций систематически повышают уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим и управленческим аспектам (в настоящее время 4 специалиста Управления образования прошли курсовую подготовку по муниципальному сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в активный процесс участия в общественной жизни школ;
- организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации модели (программы) в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## Условия реализации модели (программы)

### Кадровое обеспечение

#### Начальник Управления образования:

- общий контроль реализации перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования;
- распределение бюджета.

#### Заместитель начальника Управления образования:

- организация мониторинга хода и результатов реализации модели (программы) в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- текущий контроль реализации перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

#### Директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования»:

- организация повышения квалификации педагогических кадров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школ, обобщение и распространение опыта лучших педагогов Каменск-Уральского городского округа;
- организация посещения уроков и внеклассных мероприятий педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях методистами МБУ ДО «Центр дополнительного образования» с последующим самоанализом и анализом проведённых мероприятий со стороны методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

#### Руководители МОУ:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;



- управление бюджетом МОУ;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в каждой конкретной школе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников МОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- организация совместной работы с методистами МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;
- текущий контроль реализации перехода каждой конкретной школы в эффективный режим функционирования.

*Материально-техническое обеспечение*

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 удовлетворительный:

- территории школ имеют в своём большинстве твердое асфальтовое и бетонное покрытие;
- установлены запрещающие знаки для въезда личного автотранспорта на территорию всех перечисленных школ. Территория школ благоустроена, имеет целостное ограждение (в МОУ №№ 2, 27, 32, 51 в 2019 году установлено новое ограждение);
- для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школах смонтированы и исправно функционируют автоматические пожарные сигнализации, "тревожные" кнопки, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудованы посты физической охраны, в Средней школе № 2 установлен пандус для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- кнопка вызова сотрудника-тьютора для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья установлена в МОУ №№ 7, 14, 27, 32, 37, 51;

- для организации учебно-воспитательного процесса в школах имеются специализированные кабинеты по физике, химии и биологии, информатике, технологии, ОБЖ, музыке, изобразительному искусству;
- в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях созданы оптимальные условия для занятий спортом, спортзалы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём;
- медицинские кабинеты школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях имеют лицензии на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи и оборудованы в соответствии с санитарными нормами. В кабинетах установлены весы, ростомеры, медицинские столики, кушетки, таблицы для проверки зрения, тонометры, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели, холодильники. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договоров с ГБУЗ СО «ДГБ Каменск-Уральский городской округ». Медицинские работники школ имеют медицинское образование, позволяющее работать в образовательных учреждениях;
- в Средней школе № 2 оборудован лингафонный кабинет, в Средней школе № 37 установлено 7 посадочных мест в лингафонном кабинете, в Основной школе №14 оборудование для лингафонного кабинета приобретено и установлено;
- в школах используется интерактивное оборудование, функционируют компьютерные классы, проведён Интернет;
- в школах имеется необходимый (минимальный) перечень дидактического и раздаточного материала, оборудование для специализированных кабинетов, пособия и учебники;
- школьные столовые имеют необходимое количество посадочных мест и оснащены достаточно необходимым оборудованием;
- в школах установлено минимальное количество камер для осуществления наружного и внешнего видеонаблюдения (работа будет продолжена по мере поступления финансовых средств);
- во всех школах введён пропускной режим для всех участников образовательного процесса;
- библиотечный фонд обновляется и пополняется, но не очень быстрыми темпами из-за недостаточного финансирования;
- имеющееся материально-техническое оборудование и информационные ресурсы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и МБУ ДО «Центр дополнительного образования», в ОУ - на уровне Педагогического совета, Управляющего совета или Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации модели (программы) предусматривает организацию мониторинга перехода МОУ в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* подразумевается систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации модели (программы), ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

### **Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

*На уровне органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»:*

- транслировать положительный опыт работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществлять мониторинг эффективного режима работы МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51;
- повысить уровень мотивации управленческих кадров на освоение новых управленческих технологий.

*На уровне МБУ ДО «Центр дополнительного образования»:*

- транслировать положительный опыт работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повысить профессиональный уровень, мобильность управленческих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- подготовить учителей - тьюторов и коучей из числа руководящих работников;
- повысить уровень мотивации педагогических работников на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения.

*На уровне администрации МОУ:*

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школ в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности обучающихся, родителей и педагогов;
- повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и обществознанию;
- повысить родительскую компетентность в вопросах проведения и оценивания независимых оценочных процедур.

### **Формы методической работы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Формирование практического курса необходимо осуществлять с учётом запросов руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, возможностей специалистов управления образования Каменск-Уральского городского округа, муниципальной координационной группы, методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководителей школ-лидеров, специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Наиболее востребованные формы работы в Каменск-Уральском городском округе:

- круглый стол – форма организации обсуждения с равными правами участников этого обсуждения, метод обучения, который способствует видению и актуализации проблемы, поиску ответов на проблемные вопросы;
- мозговой штурм – это метод поиска решения проблем в условиях свободного обсуждения, по форме - свободная дискуссия, позволяющая включить в работу всех членов группы. Используется там, где требуется генерация идей, их отбор и критическая оценка. Количество участников регламентировано: от 6 до 12. Наиболее эффективный промежуток времени (продолжительность проведения мозгового штурма) колеблется в пределах 40-60 минут;
- деловые игры – это метод моделирования принятия управленческих решений за счет разработки оригинальной имитационной модели деятельности руководителя учреждения образования (специалистов органов управления образованием). Как правило, в рамках деловой игры формируются несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только владения необходимым объемом знаний и навыков, но и умением работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций;

– форсайт-сессия – это оценка долгосрочной перспективы развития. Целью подобных проектов является определение стратегического направления, касающегося новых технологий и исследований, которые в будущем способны приносить максимально возможный положительный результат;

– квест-технология – игра, поиск, обследование, приключение. Принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, нравственным наставником. В общей классификации выделяют следующие: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

– коучинг–технология повышения профессионального и личностного потенциала специалиста. Коучинг в сочетании с другими методами обучения влияет на полученные результаты, по качеству эффективности реализации превышает другие методы. Коучинг позволяет раскрыть потенциал человека, чтобы максимизировать его производительность, чтобы генерировать новые возможности и новые результаты.

#### **Деятельность пилотных площадок. Перечень пилотных площадок Каменск-Уральского городского округа.**

<b>№</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>ФИО руководителя, контактные данные</b>	<b>ФИО научного руководителя</b>	<b>Школа-партнер, контактные данные</b>
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Маркова Инна Владимировна, г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, 24, 8 (3439) 34-99-33, <a href="mailto:452102@mail.ru">452102@mail.ru</a>	Жигулина Марина Леонидовна, проректор, 8 (343) 369-29-86 (доб.104), <a href="mailto:zhmarina@irgo.ru">zhmarina@irgo.ru</a>	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Каменск-Уральский Постникова Лариса Викторовна, 8 (3439) 31-10-34, <a href="mailto:kuschool40@mail.ru">kuschool40@mail.ru</a>
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39»	Захарова Дарья Дмитриевна, г. Каменск-Уральский, д. Монастырка, ул. Комиссаров, 29, 8 (3439) 39-81-39, <a href="mailto:school139_ki@mail.ru">school139_ki@mail.ru</a>		
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»	Ченцов Евгений Николаевич, г. Каменск-Уральский, ул. Калинина, 67, 8 (3439) 30-70-07, <a href="mailto:school-int27@mail.ru">school-int27@mail.ru</a>		

4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Щипанова Валентина Николаевна, г. Каменск-Уральский, ул. Школьная, 10, 8 (3439) 39-54-14, <a href="mailto:chkola-7@mail.ru">chkola-7@mail.ru</a>		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Целью деятельности пилотных площадок является создание условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

*Основными направлениями деятельности пилотных площадок являются:*

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые обеспечат повышение качества образования в МОУ №№ 2, 7, 27, 39;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников пилотных площадок;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

*Организация деятельности пилотных площадок:*

- пилотные площадки являются сетевым объединением образовательных организаций по реализации направлений деятельности стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- пилотные площадки выполняют определенные функции по организации работы стажировочной площадки в соответствии с целями и задачами деятельности стажировочной площадки.

*Пилотные площадки:*

- совместно с научным руководителем разрабатывают (корректирует) программу повышения качества образования, план реализации программы (план работы);

- организуют распределение должностных обязанностей, связанных с участием в реализации программы повышения качества образования;
- обеспечивают реализацию программ повышения качества образования, плана работы;
- осуществляют представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;
- обеспечивают информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации программы, в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение интернет-семинаров, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций и иных мероприятий;
- оформляют и публикуют отчетные материалы о ходе и результатах деятельности;
- создают необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности.

*Права и обязанности пилотных площадок. Пилотные площадки обязаны:*

- обеспечить выполнение программы повышения качества образования;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий на базе образовательной организации - пилотной площадки в соответствии с планом деятельности стажировочной площадки;
- обеспечить возможность работникам образовательной организации участвовать в мероприятиях ГАОУ ДПО СО «ИРО» в соответствии с планом деятельности стажировочной площадки;
- предоставлять отчеты, разработки и иные материалы в соответствии с трёхсторонним соглашением между ГАОУ ДПО СО «ИРО», органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и образовательной организацией - пилотной площадкой.

Пилотные площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» имеют право:

- на научно-методическое и консультационное сопровождение процесса реализации программы повышения качества образования со стороны стажировочной площадки;
- на участие в мероприятиях по реализации проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- на разработку и издание методических материалов по направлениям проекта;
- на первоочередное повышение квалификации педагогов и руководителей.

**Дорожная карта мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
<b>Организационные мероприятия, направленные на определение школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Нормативно-правовое обеспечение.</b>			
1.	Выявление школ со стабильно низкими результатами обучения по итогам ЕГЭ в 2020 году на уровне города и Свердловской области.	до 1 ноября 2020 г.	Миннуллина Л.М.. начальник Управления образования, Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, муниципальная координационная группа, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования» (по согласованию).
2.	Выявление школ с низкими образовательными результатами на федеральном уровне.	сентябрь- октябрь	Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Управление образования.



№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
3.	Корректировка школьных программ повышения качества в школах с низкими образовательными результатами (на основании федеральной выборки).	до 1 ноября	Руководители МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 17, 20, 25, 27, 30, 32, 37, 38, 39, 40, 60, КУГ
4.	Выявление школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основании анализа результатов оценочных процедур (ВПР, НИКО, РТ, ГИА) за три последних года, в том числе школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР.	до 1 ноября 2020г.	ГАОУ ДО «ИРО», Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования».
5.	Формирование дорожных карт по определению комплекса причин снижения учебных результатов в школах со стабильно низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка программ перевода школ в эффективный режим работы, корректировка программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (на основании федеральной выборки школ).	ноябрь- декабрь 2020г.	специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, администрация Средних школ №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39,
6.	Определение организационных структур, осуществляющих функции консультационного и методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	ноябрь- декабрь 2020г.	Миннуллина Л.М, начальник Управления образования, Едигарева Н.В., заместитель начальника Управление образования,

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			<p>Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Яркова Н.А., старший методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальная координационная группа.</p>
7.	<p>Подготовка методистов-консультантов, учителей-тьюторов, осуществляющих функции методического сопровождения школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оказание методической помощи учителям, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты.</p>	<p>сентябрь- декабрь 2020г.</p>	<p>Методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», лучшие педагоги школ города, учителя-тьюторы, муниципальная координационная группа, руководители ШМО.</p>
8.	<p>Анализ управленческой деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>октябрь- ноябрь</p>	<p>Едигарева Н.В., заместитель начальника Управление образования, Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО, Яркова Н.А., старший методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования», специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования,</p>

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальная координационная группа
9.	Анализ условий и возможностей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью качественного улучшения результатов обучающихся и выпускников, определение направлений деятельности для перевода категории указанных школ в эффективный режим работы	октябрь-ноябрь	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководители МОУ.
10.	Корректировка Положения о муниципальной системе оценке качества	октябрь-ноябрь	Муниципальная координационная группа.
11.	Внесение изменений в Положения о внутришкольной системе оценке качества		Руководители МОУ
12.	Создание на муниципальном уровне муниципальной координационной группы по сопровождению программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы	октябрь-ноябрь	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			<p>ДО «Центр дополнительного образования», Бессонова М.В, Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, тьюторы, коуч-наставники, муниципальная координационная группа.</p>
13.	<p>Оказание консультативной и методической помощи в проведении самообследования школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (разработка инструментария, индикаторов для проведения мониторинговых мероприятий)</p>	октябрь-декабрь	<p>Специалисты ГАОУ ДО СО «ИРО», Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», муниципальная координационная группа.</p>
14.	<p>Определение тьюторов из числа педагогических кадров, коучей из числа управленческих работников, проектирование работы с педагогическими и управленческими кадрами</p>	октябрь-декабрь	<p>Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А.,</p>

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			ведущий специалист Управления образования. Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, тьюторы, муниципальная координационная группа.
15.	Определение перечня показателей результативности МОУ, инструментария для проведения мониторинговых исследований.	октябрь-ноябрь	Муниципальная координационная группа
16.	Проектирование деятельности работы муниципальной координационной группы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	октябрь - декабрь	Муниципальная координационная группа из числа специалистов Управления образования, методистов ЦДО, тьюторов, коуч-руководители.
17.	Корректировка школьных положений о стимулирующих выплатах педагогических работников	октябрь	Руководители МОУ. Профсоюзные комитеты МОУ
18.	Подготовка нормативной базы на уровне МОУ и Управления образования: издание приказов об утверждении школьных и муниципальных координаторов.	сентябрь-октябрь	Миннуллина Л М., начальник Управления образования. Руководители МОУ.

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
19.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогов – тьюторов.	сентябрь - октябрь	Руководители МОУ.
20.	Корректировка муниципальной программы (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	сентябрь-октябрь	Муниципальная координационная группа.
21.	Корректировка школьных программ по переходу образовательных учреждений с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы	сентябрь-октябрь	Руководители МОУ, школьные координаторы, рабочие группы по разработке школьных программ
22.	Изучение аналитических материалов по результатам идентификации школ, подготовленной специалистами ГАОУ ДПО «ИРО»	сентябрь-октябрь	Специалисты ГАОУ ДО СО «ИРО», Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования, муниципальная координационная группа.
<b>Обеспечение взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе создания условий для получения качественного образования в школах со стабильно низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Организационные мероприятия в рамках муниципальной программы (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</b>			
23.	Обсуждение вопросов реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в	август – сентябрь 2020г.	Начальник Управления образования, руководители образовательных организаций, методисты МБУ ДО «Центр

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
	неблагоприятных социальных условиях в рамках проведения августовской конференции, августовских педагогических советов, августовских методических совещаний и предметных комиссий.		дополнительного образования», председатели предметных комиссий, администрация Средних школ №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39.
24.	Участие в проведении исследования в Свердловской области об особенностях перехода школ на дистанционное обучение	октябрь	ГАОУ ДО СО «ИРО», куратор исследования Руководители МОУ.
25.	Педагогический квест в Основной школе № 27 по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога или как добиться успеха» (с приглашением научного руководителя регионального проекта школ Каменск-уральского городского округа), форсайт-сессия «Подготовка выпускников к ГИА».	ноябрь	Управленческая команда Основной школы № 27
26.	Проведение собеседования с руководителями и заместителями руководителей по УВР школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	ноябрь	Миннуллина Л М., начальник Управления образования, Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования».

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
27.	Совещание с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе МОУ №№ 2, 7, 27, 39 и специалистами МОУ ДО «Центр дополнительного образования» в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	ноябрь	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., Зыкова М.В., муниципальные координаторы, Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного
28.	Выезд научного руководителя регионального проекта поддержки школ Каменск-Уральского городского округа в МОУ №№ 2, 7, 27, 39	ноябрь	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Руководители МОУ №№ 2, 7, 27, 39, Муниципальные координаторы.
29.	Выявление проблемных зон школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и корректировка программ перевода школ в эффективный режим работы в соответствии с дорожной картой каждого МОУ индивидуально.	сентябрь- ноябрь 2020 г.	Администрация Средних школ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39, общественные советы Средних школ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39.
30.	Участие в методических онлайн-консультациях, проводимых специалистами ГАОУ ДПО СО "ИРО": «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования» (Основная школа № 27); «Решение проблем преемственности при переходе в среднее звено. Пути решения» (Средняя школа № 7). «Аттестация педагогов по новым правилам» (Основная школа № 39) Подготовка и участие школ с низкими результатами	октябрь - декабрь	ГАОУ ДПО СО "ИРО", научный руководитель, Руководители МОУ №№ 2, 7, 27, 39.



№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
	обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в областном конкурсе эффективных практик		
31.	Корректировка Программ развития Средних школ №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 39, 51, Основных школ №№ 27, 39, направленных на повышение образовательных результатов, с привлечением ресурсов дополнительного образования и организацией взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.	ноябрь-декабрь 2020 г.	Администрация Средних школ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39, Общественные советы Средних школ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39, общешкольные родительские комитеты Средних школ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 51, Основных школ №№ 27, 39.
32.	Участие в региональном марафоне муниципальных и школьных практик «Эффективные инструменты повышения качества образования» (дистанционный формат, онлайн-режим)	20-21 октября	ГАОУ ДО СО «ИРО», Управленческие команды МОУ №№ 2, 7, 27, 39, начальник Управления образования, Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования. Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования
33.	Реализация программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на повышение компетентности педагогов и управленческих кадров в области сопровождения и оценки индивидуального роста ученика, работы с детьми с ОВЗ, работы с детьми с девиантным поведением, учебными и поведенческими проблемами.	2020-2021 учебный год	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР, руководители ШМО, методист по курсовой подготовке МБУ ДО «Центр дополнительного образования».
34.	Реализация программ повышения квалификации, направленных на формирование профессиональных и лидерских компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2020-2021 учебный год	Управление образования, руководители школ, методист по курсовой подготовке МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
35.	Организация профессиональных сообществ педагогов, творческих объединений лучших учителей, чьи выпускники показывают стабильно высокие результаты, организация работы «опорных» школ из числа педагогических работников Средних школ №№ 15, 22, 34, 40, Лицеев №№ 9, 10, демонстрирующих стабильно высокие результаты, организация работы сетевых пар на муниципальном уровне.	в течение года	Управление образования, МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководители школ-лидеров, муниципальная координационная группа.

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
36.	Выезд (мониторинговые визиты) в школы с низкими результатами обучения и в школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, проектирование совместной деятельности. Оказание методической и консультационной помощи.	в течение года	Управление образования, МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководители школ-лидеров, муниципальная координационная группа.
37.	Разработка методических рекомендаций для учителей школ города по улучшению учебных достижений обучающихся в школах, показывающих стабильно низкие результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	до 1 ноября 2020г., далее – постоянно	Методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководители ШМО, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе МОУ.
	Подготовка коуч-наставников из числа руководителей (МОУ № 7 – МОУ № 15, МОУ № 39 – МОУ № 19) и заместителей руководителей школ – лидеров для оказания помощи в управленческой деятельности вновь назначенным руководителям и заместителям руководителей, имеющим дефициты в административной работе и испытывающим трудности в управленческой деятельности (МОУ № 39 – МОУ № 25, 30, МОУ № 32 – Каменск-Уральская гимназия).	в течение учебного года	ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
38.	Круглый стол «Объективность проведения ВПР в 2020 году, анализ результатов, проблемы и пути повышения качества выполнения ВПР в 2021 году» (на базе Средней школы № 51)	октябрь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			образования, Кашкина И.В., директор Средней школы № 51, Клокова О.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 51
39.	Семинар «Моделирование внутренней школьной оценки качества образования» (на базе Каменск-Уральской гимназии)	ноябрь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации, Кадочникова Н.В., директор КУГ, Григорьян Т.В., заместитель директора по УВР КУГ
40.	Семинар «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности» (на базе Средней школы № 17)	ноябрь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., специалист группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Гареева Л.Г., директор Средней школы № 17, Колокольцева О.А.,

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			заместитель директора по УВР Средней школы № 17
41.	Семинар «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (на базе Средней школы № 21)	декабрь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Зыкова М.В., специалист группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации, Иванова О.В., директор Средней школы № 21, Кузьмич С.В., заместитель руководителя по УВР Средней школы № 21
42.	Круглый стол на базе Основной школы № 27 для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	декабрь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации, Ченцов Е.Н., директор Основной школы № 27, Баранова Е.М., заместитель директора по УВР Основной школы № 27

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
43.	Семинар «Анализ и перспективы развития внутришкольной системы оценки качества» (на базе Средней школы № 31)	январь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации, Вереина Т.А., директор Средней школы № 31, Шелепова Е.А., заместитель директора по УВР Средней школы № 31
44.	Семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества: опыт и перспективы» (на базе Лицея № 9)	февраль	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации, Малашенко И.В., директор Лицея № 9, Толокнева Т.И., заместитель директора по УВР Лицея № 9

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
45.	Круглый стол на базе Средней школы № 7 для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	декабрь	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Управления образования. Щипанова В.Н., директор Средней школы № 7 Ченцова Е.Ю., заместитель директора по УВР Средней школы № 7
46.	Круглый стол на базе Средней школы № 2 для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам оценочных процедур «Современные подходы к повышению качества школьного образования»	апрель	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации Маркова И.В., директор Средней школы № 2, Саламатова Л.И., заместитель директора по УВР Средней школы № 2

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
47.	Круглый стол на базе Основной школы № 27 для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	май	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., Зыкова М.В., специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации, Ченцов Е.Н., директор Основной школы № 27, Баранова Е.М., заместитель директора по УВР, Основной школы № 27
48.	Мониторинговые визиты, методические «десанты» в школы–участницы регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».	в течение учебного года	Руководители и заместители руководителей по УВР Средних школ №№ 2, 7, Основных школ № 27, 39, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования», специалисты Управления образования, муниципальная координационная группа.
49.	Организация обучающих семинаров для заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по повышению качества обучения на базе Средних школ №№ 17, 19, 21, 40, Лицея № 9, КУГ.	постоянно (третий четверг каждого месяца)	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Бессонова М.В., специалист группы оценки



№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
			качества образовательных услуг и итоговой аттестации, руководители школ лидеров.
50.	Разработка индивидуальных планов профессионального роста педагогов, отвечающих новым требованиям ФГОС, задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания в соответствии с ФГОС.	до 1 ноября 2020 г.	Заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, учителя-наставники, руководители ШМО, методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования».
51.	Организация консультирования педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционного обучения.	постоянно (в соответствии с запросом)	Руководители и заместители руководителей «опорных» Средних школ №№ 3, 15, 19, 21, 22, 25, 30, 31, 34, 35, 40, Лицеев №№ 9, 10, КУГ
52.	Участие в рамках выполнения мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».	2020-2021 учебный год	Руководители Основных школ №№ 27, 39, Средних школ №№ 2, 7.
53.	Оказание консультационных, методических, экспертных услуг для руководителей МОУ (консультирование руководителей, заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими результатами обучения по вопросам управленческой деятельности; реорганизации внутришкольного контроля; по вопросам организации учебно-воспитательного процесса)	2020-2021 учебный год	МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Управление образования, коуч-наставники, муниципальная координационная группа.

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
54.	Разработка методических рекомендаций на уровне городских методических объединений по корректировке деятельности учителей-предметников, чьи обучающиеся имеют стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур с целью повышения качества организации учебного процесса и качества организации проведения уроков в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях .	2020-2021 учебный год	МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Управление образования, коуч-наставники, муниципальная координационная группа.
55.	Подготовка коучей из числа руководителей и заместителей руководителей школ-лидеров	2020-2021 учебный год	МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Управление образования.
<b>Мероприятия по повышению уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса и финансовое обеспечение программ в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</b>			
56.	Разработка Программы адресных мер по совершенствованию ресурсной базы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2020-2021 учебный год	Управление образования. МБУ ДО «Центр дополнительного образования». Муниципальная координационная группа
57.	Включение в показатели стимулирующих выплат педагогам школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и педагогам школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с группой риска, с неблагополучными семьями обучающихся, в том числе инклюзивное обучение.	2020-2021 учебный год	Руководители МОУ. Профсоюзные комитеты МОУ.

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
58.	Разработка механизма стимулирования и поддержки участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты (по итогам федеральной выборки) в педагогических конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.	2020-2021 учебный год	Начальник Управления образования.
59.	Создание системы материального стимулирования и карьерного роста для педагогических работников с целью привлечения учителей с высшей квалификационной категорией, педагогов-профессионалов для работы в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2020-2021 учебный год	Руководители школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51).
60.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы оплаты учителей при переходе школ в эффективный режим работы	сентябрь 2020г., январь 2021г.	Руководители МОУ.
61.	Выравнивание ресурсной базы школ в рамках проекта модернизации региональной системы общего образования	2020-2021 учебный год	Управление образования. Руководители МОУ
62.	Привлечение внебюджетных средств с целью совершенствования материально-технической базы школ	2020-2021 учебный год	Руководители МОУ
63.	Участие в грантовых конкурсах с целью привлечения дополнительных финансовых средств для оснащения школ	2020-2021 учебный год	Руководители МОУ
64.	Приобретение учебных пособий, методической литературы и электронных учебников, пополнение библиотечного фонда и школьных информационных центров.	2020-2021 учебный год	Руководители МОУ

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
<b>Мероприятия по мониторингу реализации комплекса мер по созданию условий для получения качественного образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Выявление эффективности реализации школьных программ.</b>			
65.	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на уровнях: школа-класс-ученик.	два раза в год	Руководители МОУ, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО, учителя-наставники.
66.	Разработка инструментария для оценки результативности комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	январь 2021 г. – сентябрь 2021 г.	Управление образования, руководители МОУ.
67.	Мониторинг результатов реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	июнь 2021 г. далее – ежегодно	Управление образования, руководители МОУ, Общественные советы МОУ.
68.	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	2020-2021 учебный год	Управление образования, руководители Средних школ №№ 21, 5, 38. МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
69.	Представление лучшей модели учительского роста. Проведение конкурсов среди педагогов.	2020-2021 учебный год	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
70.	Представление лучших практик сетевого взаимодействия школ	2020-2021 учебный год	Управление образования. МБУ ДО «Центр дополнительного образования»,

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
71.	Мониторинг реализации программ перехода школ в эффективный режим работы (сравнительный анализ результатов на начало вступления в проект и на итоговом этапе по завершению проекта)	2020-2021 учебный год	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Управление образования. МБУ ДО «Центр дополнительного образования», руководители МОУ №№ 2, 7, 27, 39
72.	Мониторинг обеспеченности педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2020-2021 учебный год	Управление образования. Руководители МОУ
73.	Мониторинг пополнения библиотечного фонда и информационных центров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	2020-2021 учебный год	Управление образования. Руководители МОУ
74.	Мониторинг качества обученности обучающихся на всех уровнях образования	2020-2021 учебный год	Управление образования, Руководители МОУ. Муниципальная координационная группа. МБУ ДО «Центр дополнительного образования».
75.	Размещение информации о реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы на официальных сайтах образовательных организаций, на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте».	2020-2021 учебный год	Руководители МОУ. Школьные координаторы.
76.	Размещение информации о реализации муниципальной	2020-2021	Муниципальные координаторы

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнительные
	<p>программы (модели) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», на официальном портале «Педсовет 66».</p>	учебный год	

**Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
<b>Приоритет 1.</b> Обеспечение организационного и методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сетевое партнерство со школами–лидерами Каменск-Уральского городского округа.		
Обеспечить проведение мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса.	Разработка модели и инструментария муниципальной координационной группой, группой оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации.
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений МОУ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социальных характеристик семей учащихся МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Определен индекс социального благополучия МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.	Разработать показатели и инструментарий для диагностика факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Разработать и реализовать комплекс мер по методическому сопровождению и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со стороны методистов МБУ ДО «ЦДО» Разработка методических рекомендаций по сопровождению развития профессионального роста учителей с учётом специализации учителей и перечня направлений обновления содержания общего образования	Определен социальный заказ, разработана программа методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51). Сетевые партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы. Организовано КОУЧ обучение, созданы и работают сетевые пары, организовано наставничество, тьюторство. Разработаны методические рекомендации по сопровождению развития профессионального роста учителей с учётом специализации педагогов и перечня направлений обновления содержания общего образования	Вовлечение школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в сетевое партнёрство с более успешными школами Каменск-Уральского городского округа. Собеседование с руководителями и заместителями руководителей успешных школ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеев №№ 9, 10 с целью их привлечения в качестве КОУчей и тьюторов. Корректировка программ перехода школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим работы. Вовлечение общественности города и педагогического сообщества в реализацию программ перехода школ с низкими результатами обучения МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим работы. Разработка рекомендаций по сопровождению профессионального роста учителей методистами

		МБУ ДО «Центр дополнительного образования», использование методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Оказать поддержку МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в воспитание и обучение детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся в МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.	Разработать планы мероприятий психолого-медико-социального-сопровождения семей в МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.
Осуществление методической поддержки команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения с учётом образовательной и воспитательной функций педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители): информационно-педагогическое сопровождение педагогов; учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.	Разработан план мероприятий по оказанию методической поддержки команд педагогических работников МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.	Разработать планы мероприятий методической поддержки команд педагогических работников в МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.
<b>Приоритет 2.</b> Совершенствование методической работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, оказание своевременной и качественной помощи молодым педагогам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты.		
Обеспечить поддержку учителей МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, работающих со сложным контингентом обучающихся со стороны методистов МБУ ДО «Центра дополнительного образования» и руководителей школьных методических объединений, со стороны коуч-руководителей и тьюторов из числа заместителей руководителей по УВР, заместителей руководителей по ВР и социальных педагогов успешных школ с высокими результатами обучения.	Наличие программ учительского роста как составляющей программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогических сотрудников МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.	Разработка комплекса мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов. Участие в работе городских методических объединений и творческих групп. Организация и проведения обучающих методических семинаров. Участие в выездных семинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Реализовать меры по привлечению опытных руководителей, заместителей руководителей и педагогов школ города в качестве коучей и тьюторов для работы со школами, работающих со сложным контингентом обучающихся и	Заключено соглашение о взаимодействии с ГАОУ ДПО СО «ИРО» со стороны Органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и школами – пилотными площадками - Основными школами №№	Разработать совместно с методистами МБУ ДО «ЦДО», коучами и тьюторами МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеев №№ 9, 10 программы совместной работы: педсоветы, конференции, семинары, форсайт-сессии, мастер-



<p>родителей, показывающих низкие образовательные результаты. Обучение педагогических работников на обучающих семинарах силами команд тьюторов, прошедших специальную курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>	<p>27, 39, Средними школами №№ 2, 7 и базовой площадкой – Средней школой № 40. Организация тьюторского сопровождения.</p>	<p>классы, мониторинговые визиты, круглые столы, посещение и анализ уроков, заседание городских и межшкольных методических объединений, работа в творческих группах, открытые уроки, научно-практические конференции, проверка ВПР, корпоративное обучение.</p>
<p>Реализовать для учителей МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, работающих со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе для учителей и заместителей руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты, программы учительского роста, программы повышения квалификации и программы курсовой подготовки и переподготовки, организовать мастер-классы и открытые уроки лучших педагогов Каменск-Уральского городского округа</p>	<p>Создана возможность для всех педагогов полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность пройти курсовую подготовку. Разработаны и реализуются индивидуальные планы (модели) учительского роста МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p>	<p>Определение критериев изучения образовательных потребностей педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработаны и скорректированы планы (модели) учительского роста молодыми педагогами и учителями, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p>
<p><b>Приоритет 3.</b> Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>		
<p>Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51).</p>	<p>Создание городских профессиональных сообществ из числа руководителей, заместителей руководителей, педагогов-предметников, классных руководителей, предметных педагогических объединений. Функционируют школьные, межшкольные и городские методические объединения. Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Организовано дополнительные профессиональное обучение по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>	<p>Разработаны и скорректированы планы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>

<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ–участниц муниципальной модели (программы поддержки школ Каменск-Уральского городского округа с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья; с учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>Организовать обучение по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали обучающихся учиться и повышать свой потенциал.</p> <p>Наличие программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p> <p>Реализация программы тьюторского сопровождения руководителей, педагогов МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p> <p>Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителей с учётом специализации учителей и перечня направлений обновления содержания общего образования.</p>	<p>Разработка программ тьюторского сопровождения педагогов МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p><b>Приоритет 4.</b> Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>		
<p>Представление опыта работы МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 широкой общественности города (представление положительного опыта работы с авторитетными представителями местного сообщества, шефствующих предприятий, представителей малого бизнеса, промышленных предприятий Каменск-Уральского городского округа, депутатского корпуса, активно участвующих в разработке и реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы</p>	<p>Действует эффективный коллегиальный орган управления в МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51. Обязательный публичный отчёт руководителя. в том числе представление положительного опыта работы с авторитетными представителями местного сообщества, шефствующими предприятиями, представителями малого и среднего бизнеса, промышленных предприятий города, депутатского корпуса, активно участвующих в разработке и реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций, сайте Управления образования, в соцсети «ВКонтакте».</p>	<p>Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по улучшению учебных результатов учащихся (педагогические чтения. Августовская педагогическая конференции, размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций на сайте Управления образования, социальной сети «ВКонтакте». Освещение в СМИ и на официальном портале «Педсовет66»).</p>
<p>Выявление и распространение положительных практик по переходу школ, демонстрировавших</p>	<p>Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского</p>	<p>Проведение обучающих семинаров, проведение открытых уроков и мастер-классов в МОУ №№ 3,</p>

низкие образовательные результаты ЕГЭ и ОГЭ, в режим эффективного развития.	округа по итогам ЕГЭ 2020 (августовская конференция городские методические объединения). Освещение в СМИ.	15, 19, 20, 21, 22, 25, 30, 31, 34, 40, КУГ, Лицеи №№ 9, 10.
Выявление и распространение эффективных практик профориентационной работы, в том числе в рамках городского проекта «Точка опоры».	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по улучшению учебных результатов учащихся (педагогические чтения, Стяжкинские чтения, августовская конференция).	Проведение совместных мероприятий в рамках сетевого сотрудничества МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеи №№ 9, 10 и МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.
Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	Переход Основной школы № 27 в резервную школу в рамках регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Проведение обучающих семинаров и круглых столов на базе Основной школы № 27.
Выявление и распространение успешных практик по переходу школ с признаками необъективности по результатам ВПР в режим объективного оценивания.	Представление педагогическому сообществу лучших практик по улучшению учебных результатов ВПР (августовская конференция, заседание городских методических объединений, совещание заместителей руководителей по УВР, совещание руководителей). Освещение в СМИ.	Проведение круглых столов. мониторинговые визиты в МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеи №№ 9, 10.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.**

<b>Предмет</b>	<b>Доля неуспешных результатов по ОМСУ</b>	<b>Доля неуспешных результатов по Свердловской области</b>	<b>Доля неуспешных результатов по Средней школе № 7</b>
Математика профильная	1,54	3,24	26,6
Математика базовая	0,41	0,81	0
Физика	2,72	4,16	0
Химия	13,4	12,51	0
Информатика и ИКТ	4,27	6,43	33,3
Биология	10,94	14,75	66,6
История	3,3	3,89	25
География	5,56	1,92	-
Обществознание	12,11	15,57	50
Литература	1,67	1,44	33,3
<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по ОМСУ</b>	<b>Средний балл по Свердловской области</b>	<b>Средний балл по школам города в сравнении с средним баллом по Свердловской области</b>
Русский язык	4,2	4,1	В МОУ №№ 14, 27, 39, 37, 32, 51, 2, 7, 11 средний балл ниже, чем по области.
Математика	3,73	3,65	В МОУ №№ 27, 32, 39, 2, 7, 51, 14, 11 средний балл ниже, чем по области; .
Физика	3,57	3,65	В МОУ №№ 7, 2, средний балл ниже, чем по области.
Химия	4,14	4,03	В(МОУ №№ 11, 14, 37, 7 средний балл ниже областного.
Информатика	4,05	3,83	В МОУ №№ 51, 27, 32 39, 7, 2 средний балл ниже областного.
Биология	3,39	3,43	В МОУ №№ 51, 11, 14, 37, 7, 32, 27, 2,) средний балл ниже, чем по области;.
История (с XX веком)	3,79	3,68	В 10 школах города (МОУ №№ 5, 40, 7, 17, 3, 38, 20, 21, 30, 35) средний балл ниже, чем по области; в 8 школах выше.

География	3,87	3,71	В МОУ №№ 2, 11, 39, 7, 32, 51, 14, средний балл ниже, чем по области.
Английский язык	4,47	4,43	В МОУ №№ 7 средний балл ниже чем, по области.
Обществознание	3,53	3,47	В МОУ №№ 14, 51, 27, 11, 7, 32 средний балл ниже, чем по области.
Литература	4,36	4,23	-
<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по ОМСУ</b>	<b>Средний балл по Свердловской области</b>	<b>Средний балл по школам города в сравнении с средним баллом по Свердловской области</b>
Русский язык	71,36	68,78	В Средней школе № 7 средний балл ниже.
Математика профильная	58,43	57,93	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.
Математика базовая	4,47	4,31	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.
Физика	54,38	55,72	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.
Химия	57,42	57,95	В Средней школе №7 средний балл ниже, чем по области.
Информатика и ИКТ	68,75	64,9	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.
Биология	54,45	52,89	В ОО №№ 7, 2 средний балл ниже, чем по области.
История	57,53	57,92	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.
География	61,5	58,71	-
Английский язык	72,36	72,6	В Средней школе № 7 средний балл ниже.
Обществознание	58,61	57,41	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.
Литература	64,17	66,36	В Средней школе № 7 средний балл ниже, чем по области.

**Приложение № 4**

**Результаты ЕГЭ 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.**

<b>Русский язык ЕГЭ</b>												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	627	0	111	371	143	2	82,30	30	100	71	71
	2020	651	2	97	380	169	3	84,79	0	100	72	72,91
Средняя школа № 7	2019	17	0	7	10	0	0	58,82	45	78	66	65
	2020	21	0	6	12	3	0	71,43	46	94	67	68
Средняя школа № 2	2020	12	0	6	5	1	0	50,00	45	89	60	64,58

<b>Математика базовая ЕГЭ</b>											
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
			"2"	"3"	"4"	"5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	243	2	15	93	133	93,00	3	20	17	5,00
Средняя школа №7	2019	3	0	2	0	1	33,33	9	17	10	3,00

<b>Математика профильная ЕГЭ</b>												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский	2019	389	6	176	194	13	0	53,21	18	94	62	57

городской округ	2020	425	26	182	184	33	0	51,06	0	92	62	57,59
Средняя школа № 7	2019	15	4	7	4	0	0	26,67	18	72	<b>33</b>	39
	2020	20	3	13	3	1	0	20	18	84	39	45,40
Средняя школа № 2	2020	4	1	0	3	0	0	75	14	76	72	58,50

История ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	91	3	51	27	10	0	40,66	22	98	57	57
	2020	90	5	50	24	11	0	38,89	22	94	54	54,92
Средняя школа № 7	2019	4	1	2	1	0	0	25,00	25	68	35	41
	2020	2	1	1	0	0	0	0	29	32	30,50	30,50
Средняя школа № 2	2020	4	1	2	0	1	0	25,00	29	92	46	53,25

Английский язык ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	58	0	14	23	21	0	75,86	35	98	75	75
	2020	75	0	19	31	25	0	74,67	22	99	73	70,81
Средняя школа № 7	2019	1	0	1	0	0	0	0,00	36	36	36	36
	2020	2	0	2	0	0	0	0	35	54	44,50	44,50
Средняя школа № 2	2020	2	0	0	0	2	0	100	83	88	85,50	85,50

Литература ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	60	1	22	30	7	0	61,67	26	90	65	64
	2020	55	0	14	33	8	0	74,55	41	97	69	68,29
Средняя школа № 7	2019	3	1	2	0	0	0	0,00	26	58	45	43
	2020	1	0	1	0	0	0	0	43	43	43	43
Средняя школа № 2	2020	3	0	2	1	0	0	33,33	45	71	56	57,33

Биология ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	128	14	70	35	9	0	34,38	16	96	53	54,00
	2020	110	12	65	31	2	0	30,00	7	84	51,50	52,66
Средняя школа № 7	2019	3	2	1	0	0	0	0	16	39	34	30,00
	2020	2	0	2	0	0	0	0	47	47	47	47,00
Средняя школа № 2	2020	2	2	0	0	0	0	0	7	27	17	17,00

Химия ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
						88						



МО Каменск-Уральский городской округ	2019	97	13	44	27	13	0	41,24	14	98	56	56
	2020	79	7	36	27	9	0	45,57	12	94	56	58,05
Средняя школа № 7	2019	1	0	1	0	0	0	0,00	42	42	42	42
	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя школа № 2	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Обществознание ЕГЭ

Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	321	39	130	123	29	0	47,35	21	99	59	58,61
	2020	303	48	127	86	42	0	42,24	18	97	56	58,90
Средняя школа № 7	2019	10	5	4	1	0	0	10	25	64	44	42,50
	2020	13	4	8	1	0	0	7,69	27	66	48	49,08
Средняя школа № 2	2020	10	6	2	1	1	0	20	18	85	32	42,50

### Физика ЕГЭ

Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	147	4	107	29	6	1	24,49	20	100	53	54,38
	2020	134	13	90	25	6	0	23,13	7	95	49	51,34
Средняя школа № 7	2019	8	0	7	1	0	0	12,50	36	74	45	46,50
	2020	8	0	6	0	2	0	25	38	83	45	53,13
Средняя школа № 2	2020	1	0	0	1	0	0	100	62	62	62	62

**Результаты ОГЭ 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.**

**Математика ОГЭ**

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	1554	72	583	655	244	899	57,85	1	32	16	4,0
Средняя школа №7	54	15	22	16	1	17	31,48	1	22	11	3,0
Средняя школа №2	39	9	19	11	0	11	28,21	1	19	11	3,0
Основная школа №27	9	2	6	1	0	1	11,11	5	18	11	3,0
Основная школа №39	2	0	2	0	0	0	0,00	9	14	12	3,0

**Русский язык ОГЭ**

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	1515	2	322	569	622	1191	78,61	8	39	32	4,0
Основная школа № 39	2	0	1	1	0	1	50,00	22	25	24	3,50
Средняя школа № 2	38	1	18	9	10	19	50,00	8	38	29	3,50
Средняя школа № 7	42	0	19	14	9	23	54,76	16	38	27	4,0
Основная школа № 27	8	0	2	5	1	6	75,00	24	34	29	4,0

### Физика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	202	0	111	66	25	91	45,05	9	38	18	3,0
Средняя школа №7	20	0	18	2	0	2	10,00	9	26	14	3,0
Средняя школа №2	4	0	3	1	0	1	25,00	14	22	17	3,0

### Биология ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	458	6	285	152	15	167	36,46	8	42	23	3,0
Основная школа № 27	4	0	3	1	0	1	25,00	9	27	18	3,0
Средняя школа № 7	30	0	22	3	0	3	10,00	10	36	19	3,0
Средняя школа № 2	20	1	12	7	0	7	35,00	9	30	23	3,0

### Химия ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	168	0	42	61	65	126	75,0	9	34	24	4,0
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	24	24	24	4,0

### Информатика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	662	2	177	268	215	483	72,96	1	22	15	4,0
Основная школа № 27	4	0	3	1	0	1	25,00	7	15	9	3,0
Основная школа № 39	2	0	1	1	0	1	50,00	9	16	13	3,50
Средняя школа № 7	3	0	1	2	0	2	66,67	6	15	13	4,0
Средняя школа № 2	19	1	7	7	4	11	57,89	3	19	13	4,0

### География ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	454	10	133	221	90	311	68,50	2	32	22	4,0
Средняя школа № 7	10	2	5	2	1	3	30,00	3	28	12	3,0
Средняя школа № 2	5	1	4	0	0	0	0,00	2	19	17	3,0
Основная школа № 39	2	0	2	0	0	0	0,00	17	18	18	3,0

### Обществознание ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	898	20	442	386	50	436	48,55	7	38	24	3,0
Средняя школа № 2	26	3	18	5	0	5	19,23	12	32	20	3,0
Средняя школа № 7	24	0	17	6	1	7	29,17	15	38	21	3,0
Основная школа № 27	8	1	6	1	0	1	12,50	13	27	22	3,0

### Английский язык ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	118	0	15	31	72	103	87,29	29	70	61	5,0
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	46	46	46	4,0

### История ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	39	0	15	17	7	24	61,54	13	43	26	4,0
Средняя школа №7	1	0	1	0	0	0	0,00	19	19	19	3,0
Средняя школа №2	1	0	0	1	0	1	100,00	32	32	32	4,0

**Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.**

Наименование ОУ	Класс (параллель)	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающие		Не аттестованных по болезни	% успеваемости	% качества знаний
					всего	в т.ч. непосещающих			
Средняя школа № 2	9	30	0	1	0	0	0	100	3,3
Средняя школа № 7	9	43	0	13	0	0	0	100	30,2
Основная школа № 27	9	40	0	1	1	1	0	97,5	2,5
Основная школа № 39	9	5	0	1	0	0	0	100	20

**Сопоставление медианы тестового балла обучающихся  
Средней школы № 7 с общегородским показателем (ГИА 2019 г.)**

Предмет	ЕГЭ			ОГЭ		
	городской показатель	школьный показатель	%	городской показатель	школьный показатель	%
русский язык	71	66	93,0	32	27	84,4
Математика: базовая профильная	17	10	58,8	16	11	68,8
	62	33	53,2			
обществознание	59	44	74,6	24	21	87,5
история	57	35	61,4	26	19	73,1
английский язык	75	36	48,0	61	46	75,4
литература	90	58	64,4	-	-	-
физика	53	45	84,9	18	14	77,8
биология	53	34	64,2	23	19	82,6
информатика	97	70	72,2	15	13	86,7
химия	56	42	75,0	24	24	100
география	-	-	-	22	12	54,5

**Результаты итоговой аттестации**

Учебные годы	9 класс			11 класс		
	допущено	не допущено	сдали ОГЭ	допущено	не допущено	сдали ЕГЭ
2016-2017	46	1	43 (93,5%)	-	-	-
2017-2018	56	-	44 (78,6%)	23	-	23 (100%)
2018-2019	45	1	39 (86,7%)	17	-	17 (100%)

Наличие в Средней школе № 7 большого количества детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, инертность ряда педагогов в отношении к профессиональному развитию и инертность родителей в отношении к активному участию в обучении детей сказывается на результатах итоговой аттестации и качестве обучения.

Немалый вклад в неуспеваемость вносят вновь набранные ученики первых классов, часть из которых в конечном итоге

попадает в специальные коррекционные классы, а часть детей обучается инклюзивно. До получения протокола ПМПК они продолжают показывать низкие результаты обучения. В неуспеваемости этих обучающихся большую роль играет позиция родителей, зачастую упорно отказывающихся от прохождения комиссии при полной убежденности в том, что «стоит только позаниматься с ребенком». Отсюда, равно как из многих других ситуаций школьной жизни, вытекает необходимость для педагогов освоить в совершенстве эффективные методы работы с родителями. Тем более, что другая часть вклада в неуспеваемость, низкое качество образования и низкие результаты экзаменов происходит от несвоевременного прохождения ребенком ПМПК, когда родителям становится ясно, что иного пути нет, а время уже ушло и ничего существенно не поправить. Следовательно, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, освоения и применения новых образовательных технологий. Кроме этого, требуется обучение педагогов вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся и работы с родителями в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Результаты Государственной итоговой аттестации Основной школы № 27 по итогам 2019 года**

#### **Основные направления деятельности и задачи:**

Подготовка государственной итоговой аттестации была организована с начала учебного года в рамках реализации «Плана подготовки Основной школы № 27 к проведению государственной итоговой аттестации выпускников».

На I этапе государственной итоговой аттестации была реализована программа деятельности школы по подготовке к ГИА, которая включала следующие мероприятия: педсовет по подготовке и организации к ГИА; заседания ШМО; информационные классные часы и родительские собрания; консультации для учащихся по предметам в течение учебного года и в период ГИА; контроль за организацией учебно-воспитательного процесса в выпускных классах; организационные мероприятия (оформление выбора экзаменов учащимися, подготовка документации, расписание экзаменов и консультаций, оформление стендов в вестибюле и в учебных кабинетах, проведение инструктажей), работа педагога-психолога по реализации программы тренинговых занятий для учащихся 9-х классов «Уверенность», проведение репетиционного тестирования по русскому языку и по математике в марте месяце, участие в диагностических контрольных работах.

В 2019 году в Основной школе № 27 четыре выпускных класса.

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>
9 «А» класс – общеобразовательный	13 чел.
9 «Б» класс – специальный (коррекционный) для обучающихся с задержкой психического развития	7 чел.
9 «В» класс – специальный (коррекционный) для обучающихся с	9 чел.

задержкой психического развития	
Экстерны	2 чел.
9 «Г» класс – специальный (коррекционный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17 чел.

С учетом 2-х экстернов количество обучающихся, внесённых в РБД в 2019 году составило 31 человек. К государственной итоговой аттестации из 31 обучающихся были допущены 29 человек, что составило 93,5 %. Двое учащихся не допущены к ГИА второй год подряд в связи с тем, что не посещают образовательное учреждение и не имеют «зачет» по устному собеседованию.

<i>№</i>	<i>Год</i>	<i>Кол-во учащихся, не допущенных до экзаменов</i>	<i>% от количества выпускников</i>
1.	2015	0	0 %
2.	2016	0	0 %
3.	2017	3	25 %
4.	2018	4	10,5%
5.	2019	2	6,5%

В 2019 году 1 обучающийся, окончил школу на «4» и «5». Сравним данный результат с аналогичными результатами за прошлые учебные годы:

<i>№</i>	<i>Год</i>	<i>Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»</i>	<i>% от количества выпускников</i>
1.	2015	0	0 %
2.	2016	0	0 %
3.	2017	0	0%
4.	2018	1	2,6%
5.	2019	1	3,2%

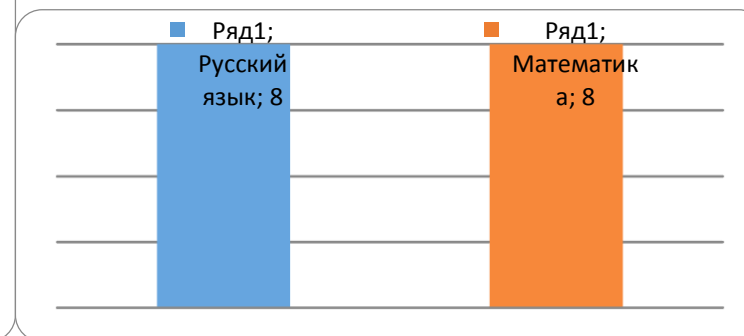
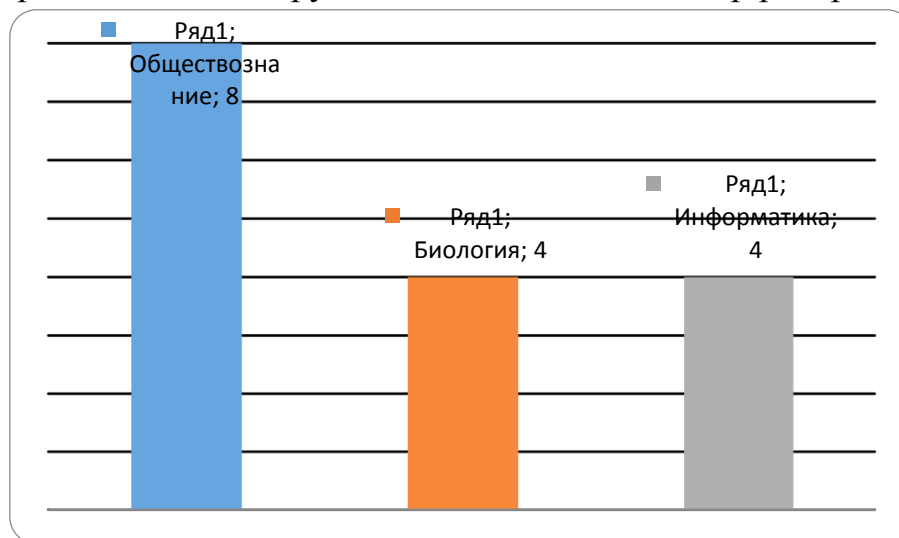
Количество обучающихся 9 класса по формам сдачи экзаменов распределилось следующим образом:



## Основной государственный экзамен

	Русский язык		Математика	
	Чел.	%	Чел.	%
Сдали экзамены	8	100 %	7	87,5 %
Не сдали экзамены	0	0	1	12,5 %

Предметы по выбору сдавали 8 человек. Выбор распределился следующим образом:



**Обратимся к статистике по результатам экзаменов обязательных предметов.**

Сведения	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	12	33	27	15	35	29
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	100	100	100	100	100	29
<b>Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества сдававших данный учебный предмет)	8,3	0	0	13,3 0	5,7	6,9
<b>Количество участников ГИА, сдавших на "3"</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>25</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	16,6	25	22,2	80	78,8	86,2
<b>Количество участников ГИА, сдавших на "4"</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	58,6	62,5	63	6,7	12,1	6,9
<b>Количество участников ГИА, сдавших на "5"</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	16,6	9,4	14,8	0	0	0
Количество экстернов, не явившихся на экзамен	0	0	0	0	0	1

### Обратимся к статистике по результатам экзаменов предметов по выбору.

Сведения	Физика			Информатика			География			Биология			Обществознание		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Количество учащихся ГИА, выбравших учебный предмет	1	0	0	0	2	4	2	0	0	1	4	4	4	6	8
Доля участников ГИА, выбравших учебный предмет	11,1	0	0	0	6,25	14,8	22,2	0	0	11,1	12,5	14,8	44,4	18,75	29,6
Количество учащихся ГИА, сдавших на "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Доля участников ГИА, сдавших на "2" (от общего количества)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5
Количество участников ГИА, сдавших на "3"	1	0	0	0	1	3	1	0	0	1	4	3	4	4	6
Доля участников ГИА, сдавших на "3"	100	0	0	0	50	75	50	0	0	100	100	75	100		75
Количество участников ГИА, сдавших на "4"	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1
Доля участников ГИА, сдавших на "4"	0	0	0	0	50	25	50	0	0	0	0	25	0		12,5
Количество участников ГИА, сдавших на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля участников ГИА, сдавших на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сводная по предметам

Код предмета	Предмет	ОГЭ		
		Кол-во участников	Медиана	Коэффициент корреляции между ОГЭ и отметками за год
1	Русский язык	8	4	0,601929265
51	Русский язык	19	4	0,597081434
2	Математика	9	3	0,57655666
52	Математика	19	3	1
5	Информатика	4	3	1
6	Биология	4	3	1
12	Обществознание	8	3	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Основной школы № 27 в целом показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

**Вывод:** в результате подготовительной работы учащимся была обеспечена возможность выбора предметов и форм экзамена, самооценки своих знаний. Учащиеся, имеющие заключение ЦПМСС выбрали сдачу экзамена по обязательным предметам в форме ГВЭ с предоставлением дополнительных условий. Обучающиеся общеобразовательного класса выбрали сдачу экзамена по обязательным предметам в форме ОГЭ.

Оценки, полученные учащимися на экзаменах по русскому языку и математике, не совпадают с годовыми оценками. Причины такого результата связаны с низким уровнем развития долговременной памяти у учащихся специальных (коррекционных) классов. Кроме того, необходимо поставить на контроль работу учителей русского языка и математики. Если произвести сравнение с 2018 годом, то наблюдается положительная динамика уменьшения количества обучающихся по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог.

По результатам ГИА при отсутствии неудовлетворительных результатов при сдаче ОГЭ в 9-х классах процент обучающихся, окончивших обучение на 4 и 5, значительно снизился на 13,5% по сравнению с предыдущими годами отметками.

Отрицательным фактом является стабильно низкое количество выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5».

По результатам сдачи ОГЭ при успешной сдаче экзаменов по основным предметам русскому языку и математике ежегодно есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог по предметам: обществознание. Сравнивая средний балл по предметам за последние три года, можно сделать вывод о том, что снижение средних баллов наблюдается по всем предметам.

Исходя из анализа качества образования, многие проблемы остаются неразрешенными:

- недостаточная мотивация у педагогического коллектива к саморазвитию;
- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне;
- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классах.

***Задачи на 2020-2021 учебный год:***

1. На заседании предметных методических объединениях в Основной школе № 27 будут обсуждены результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
7. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

**Результаты дифференциации школ по качеству подготовки выпускников 9 классов**

Группа качества	Муниципальное образование	Наименование	Обученность по математике (ОГЭ-2018)	Обученность по русскому языку (ОГЭ-2018)
4	МО Каменск-Уральский ГО	Средняя школа №7	0,62	0,74
4	МО Каменск-Уральский ГО	Основная школа № 27	0,59	0,76
5	МО Каменск-Уральский ГО	Средняя школа №2	0,66	0,78
8	МО Каменск-Уральский ГО	Основная школа № 39	0,8	0,87

**Результаты идентификации школ**

Группа качества	Индекс качества	Группа ИСБШ	ИСБШ	ИУРШ	АТЕ	Наименование школы
4	0,91	1	25	2	МО Каменск-Уральский ГО	Средняя школа №7
4	0,90	5	54	2	МО Каменск-Уральский ГО	Основная школа № 27
5	0,96	4	51	2	МО Каменск-Уральский ГО	Средняя школа №2
8	1,12	2	33	2	МО Каменск-Уральский ГО	Основная школа № 39

**Сводная таблица результатов идентификации**

Код ОО	Наименование ОО	группа качества ОГЭ	индекс качества ОГЭ	группа ИСБШ	ИСБШ	группа качества ЕГЭ	индекс качества ЕГЭ	ИУРШ	Террит. статус школы (по численности НП)
450105	Средняя школа №7	4	0,91	1	25	7	0,98	2	8
450201	Основная школа № 27	4	0,90	5	54			2	8
450101	Средняя школа №2	5	0,96	4	51	7	0,94	2	8
450130	Основная школа № 39	8	1,12	2	33			2	3

В 2020 году для идентификации школ наряду с отработанной ранее моделью идентификации школ, разработанной специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» под руководством Мамонтовой М.Ю., дополнительно использовались процентильные распределения школ по показателям качества и социального благополучия.

В процедуре идентификации участвовали практически все общеобразовательные школы Свердловской области, включая все школы Каменск-Уральского городского округа.

Для идентификации (выделения) школы сначала дифференцировались по ряду результативных и факторных показателей.

***Результативные показатели:***

1) качество подготовки выпускников 9 классов по математике и русскому языку (обязательные экзамены);

2) для средних общеобразовательных школ проводилась дифференциация по результатам ЕГЭ 2019 года по русскому языку и математике. *Факторные показатели:* социальное благополучие школы. Для расчета индекса социального благополучия школ использовалась регрессионная модель связи между результативным показателем и рядом социальных факторов, характеризующих семью, а именно: уровень образования родителей, состав семьи (полная - неполная), наличие обучающихся с девиантным поведением.

Для проведения исследования использовались данные, полученные в ходе анкетирования администрации образовательных организаций. Для каждой школы, принявшей участие в процедуре идентификации, были определены индекс качества и группа качества, ИСБШ и группа ИСБШ.

1 группа - низкий ИСБШ (с 1 по 4) и низкий индекс качества (с 1 по 4) - школы с низкими результатами обучения, функционирующие в сложных социальных условиях.

Для этих школ характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения учащихся, высокая доля детей из неполных семей. Скучная образовательная и культурная внешняя среда (в населенном пункте сама школа и является единственным культурным центром). Это школы, расположенные преимущественно вдалеке от районных центров и мегаполиса, имеют плохое сообщение с центральными местами. Жизнь таких школ достаточно замкнута. Многие школы находятся в состоянии так называемого «информационного голода» (плохие интернет коммуникации). Школы расположены на территориях леспромхозов, созданных в 30-40 годах прошлого века, и относящихся к сельским территориям. Кадровый состав учителей характеризуется низкой долей учителей с высшей категорией, около одной трети учителей не имеют высшего педагогического образования. Для школ характерно сочетание негативных факторов (факторов неблагополучия). Так, например, школа может быть малокомплектной, удалена от центральных мест, социально депривирована (скудные ресурсы для формирования и удовлетворения образовательных потребностей у обучающихся).

1 группа - низкий ИСБШ (с 1 по 4) и средний индекс качества (6 группа и выше).

Резильентные школы. Эти школы относятся к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. К ним относятся преимущественно школы в сельских поселениях с относительно высокой численностью обучающихся (200 и более), расположенные недалеко от районных центров (их также называют базовыми сельскими школами). Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы. В них более высокая доля учителей с первой и высшей категориями, школы имеют достаточно развитую инфраструктуру.

### **Идентификация школ - участниц проекта**

В проекте принимают участие 60 школ Свердловской области, в нашем городе таких школ четыре (Основные школы №№ 27, 39, Средние школы №№ 2, 7). Подавляющее большинство школ относятся к группе школ с низкими и ниже среднего результатами обучения и низким уровнем социального благополучия.

В школы с наименьшими значениями индекса социального благополучия вошли Основные школы № 14, 27, 39, Средние школы №№ 32, 37.

Таким образом, в ходе исследования специалистами Центром обработки информации ГАОУ ДПО СО «ИРО»):

- проведена дифференциация школ по качеству подготовки выпускников основной и средней школы (ОГЭ и ЕГЭ), уровню социального благополучия школы;
- построен идентификатор школ;
- проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с использованием двух моделей;
- идентифицированы школы, относящиеся к группе школ с низкими результатами и одновременно функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- проведена идентификация школ - участниц проекта. Данные идентификации могут быть использованы в процедурах принятия управленческих решений со стороны руководителя МОУ по улучшению качества подготовки обучающихся, построении программ развития школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях принимают участие Средние школы №№ 2, 7 и Основные школы №№ 27, 39. В число школ с низкими результатами также входят Средние школы №№ 11, 32, 37, 51.



## ВПР

Аналитические материалы школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2019 году. В каждой образовательной организации проведён подробный анализ обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году в разрезе каждой школы и разработан план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2019-2020 учебном году в разрезе каждой школы.

### Результаты ВПР 2019 Средней школы №7

В ВПР приняли участие 93,5% от общего количества учащихся 4аб, 5аб, 6аб,7аб классов Средней школы № 7 (3% - отсутствие по причине болезни и 3,5% - дети с ОВЗ).

Предмет	2018			2019			
	4 классы	5 классы	6 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы
русский язык	47	40	44	37	41	40	43
математика	53	38	43	18	46	40	42
окружающий мир	52			17			
история	-			-	46	43	42
биология	-	39	52	-	45	43	40
обществознание						43	41
география			51				42

В результате проведения ВПР по предметам получены следующие результаты.

### Русский язык

Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в (%)			
		2	3	4	5
4 класс	37	10.8	37.8	48.6	2.7
5 класс	41	9.8	26.8	53.7	9.8
6 класс	40	25	32.5	30	12.5
7 класс	43	25.6	58.1	16.3	0

## Математика

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 20					
Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	43	16,3	27,9	37,2	18,6
6 класс	40	5	52,5	32,5	10
7 класс	41	98	48,8	39	24

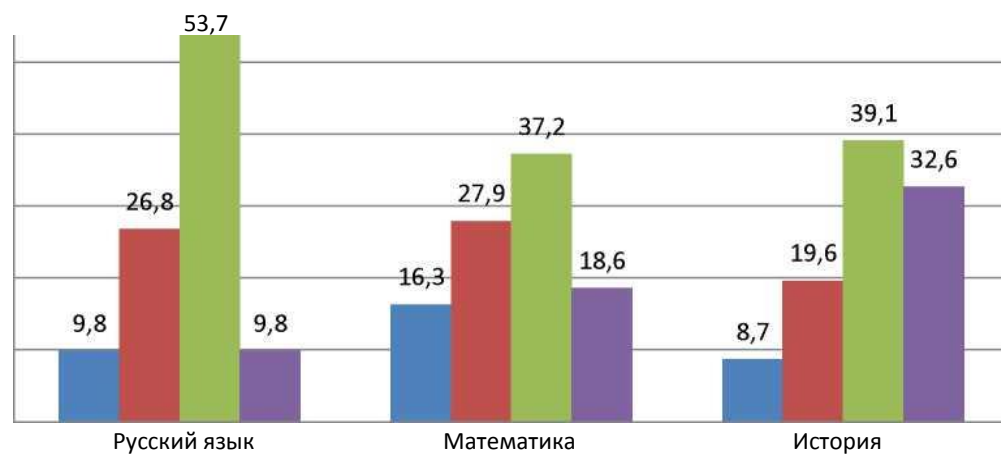
## История

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 15					
Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
5 класс	46	8.7	19,6	39,1	32,6
6 класс	43	4.7	46,5	34,9	14
7 класс	37	0	64,9	32,4	2.7

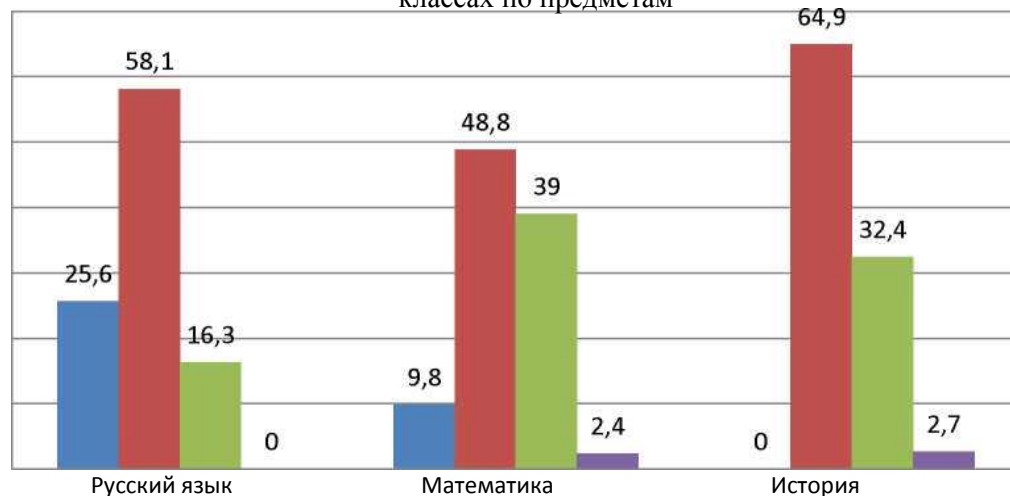
## Обществознание

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 23					
Класс	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	43	11,6	51,2	27,9	9,3
7 класс	42	33,3	61,9	48	0

Распределение групп баллов в процентах учащихся в 5 классах по предметам



Распределение групп баллов в процентах учащихся в 7 классах по предметам



**Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5 классах по русскому языку в 2018-2019 гг.**

Результаты ВПР 5-х классов 2018-2019 учебного года в сравнении с результатами ВПР 4-х классов 2017-2018 учебного года (с учётом перехода из 4-ого класса в 5-й класс). Результаты ВПР учащихся 4 класса 2017-2018 учебного года.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	47	0	8	31	8	83	100

Результаты ВПР учащихся 5 класса 2018-2019 учебного года.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	41	4	11	22	4	60	90

Учащиеся 5-го класса 2017-2018 учебного года и учащиеся 6-го класса 2018-2019 учебного года - это одни и те же ученики при переходе из 5-го класса в 6-й.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	43	6	19	13	5	41	95,3

Результаты ВПР учащихся 6 класса 2018-2019 учебного года.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	40	10	13	12	5	42,5	75

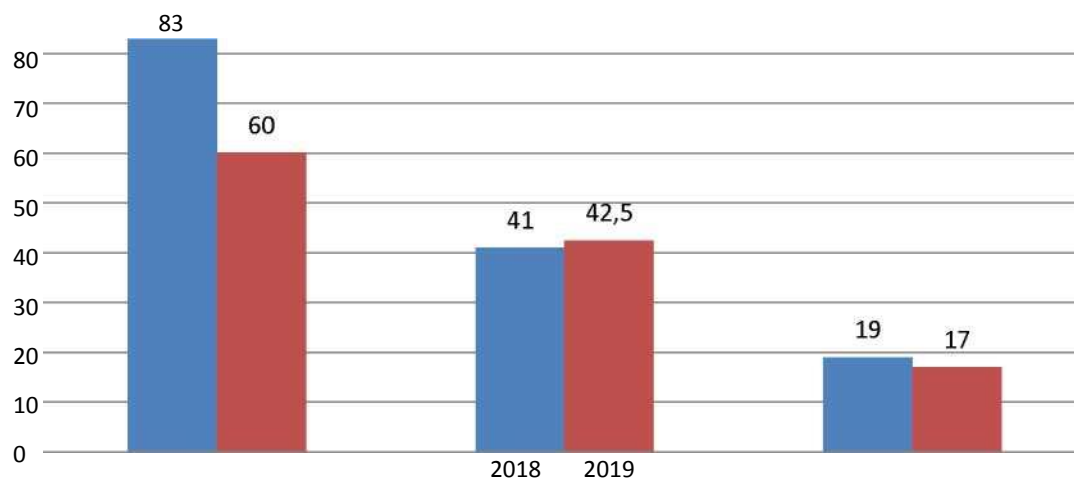
Учащиеся 6-го класса 2017-2018 учебного года и учащиеся 7-го класса 2018-2019 учебного года - это одни и те же ученики при переходе из 6-го класса в 7-й.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	41	20	23	7	1	19,5	46,3

Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	Кол-во уч.	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
Русский язык	40	11	25	7	0	17	72,5

Результаты ВПР по Русскому языку учащихся 2018г. и 2019г.  
в сравнении при переходе на следующую ступень



### **Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что:**

При переходе учащихся из 4 в 5 класс качество знаний понизилось на 23%, успеваемость на 10%.

62% учащихся подтвердили отметку и 14% повысили.

При переходе из 5 в 6 класс качество обучения повысилось на 1,5%, успеваемость снизилась на 19,5%.

66% подтвердили, 10 % повысили.

Качество образования понизилось при переходе учащихся 6 класса в 7 класс в 2018-2019 учебном году, успеваемость повысилась на 23,2 %.

58% в 6 и 7 классе подтвердили результаты обученности в 3 четверти и результаты ВПР.

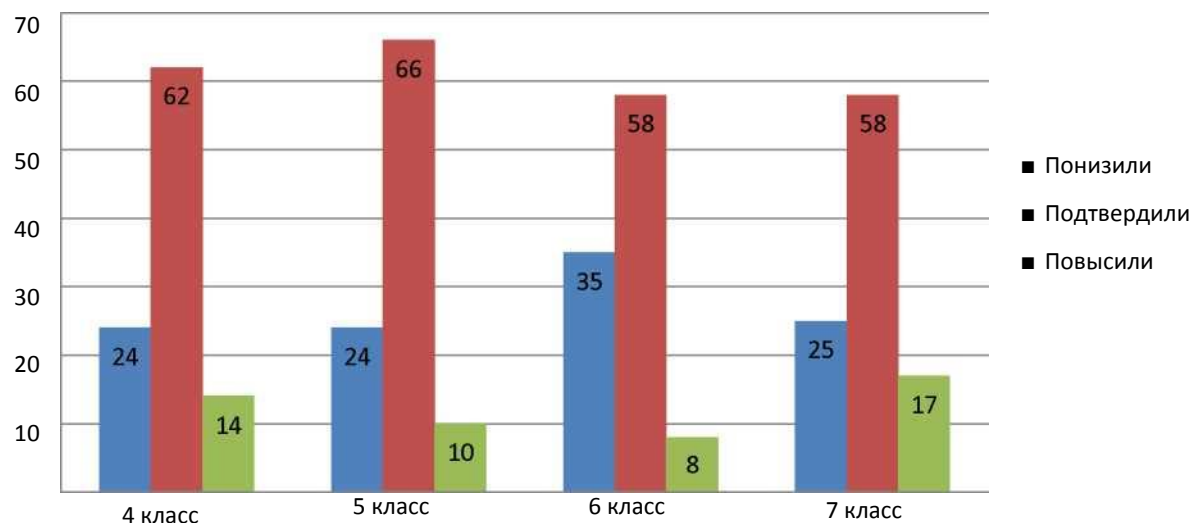
Понизили оценки в сравнении с четвертной - 25% учащихся 4 и 5, 7 классов, 35% учащихся не подтвердили свои оценки в 6 классе.

Анализ результатов ВПР по баллам показывает не стабильные показатели качества при переходе учащихся на следующую параллель обучения.

### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Класс	Предмет	%		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Математика	8	78	14
5	Математика	19	49	33
6	Математика	12	60	28
7	Математика	17	63	20
4	Русский язык	24	62	14
5	Русский язык	24	66	10
6	Русский язык	35	58	8
7	Русский язык	25	58	17
4	Окружающий мир	19	62	19
5	Биология	38	51	11
6	Биология	20	40	40
5	История	17	48	35
6	История	30	44	26
7	История	14	65	22
6	Обществознание	42	51	7
7	Обществознание	67	33	0
6	География	40	57	3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть по Русскому языку



Из анализа результатов по соответствию оценок за Всероссийскую проверочную работу и оценок, учащихся за 3 четверть видно, что понизили оценки 35% обучающихся в 6 классе по русскому языку. Возможными причинами является психофизическое и стрессовое состояние учащихся в конце учебного года, наличие «группы риска», пробелы в знаниях, связанные с отсутствием обучающихся на занятиях по болезни, неумением применять УУД полученные на других предметах, отсутствие индивидуального подхода на уроках русского языка со стороны педагога, отсутствие контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

В результате анализа ВПР в Средней школе № 7 определены вопросы, по которым большинство учащихся не справились при выполнении заданий.

- как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля;

• особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

### Результаты ВПР Средней школы № 20 в 2019 года

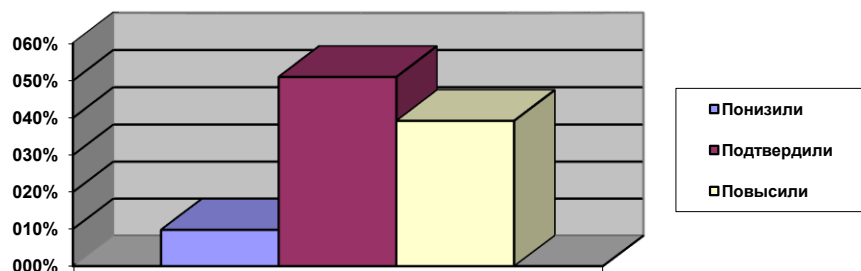
4 класс

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская область	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
МО Каменск-Уральский ГО	1789	4.8	27.9	50.2	17.2
Средняя школа № 20	51	5.9	23.5	54.9	15.7

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	4А	4Б
Средняя оценка за ВПР	4	3,6
Коэффициент корреляции	0,4	0,48

Результаты за ВПР по русскому языку у четвероклассников невысокие по сравнению с результатами России: количество отличных оценок на 7 % ниже, чем по России, а хороших – на 8 % больше; количество удовлетворительных оценок меньше у четвероклассников на 2,3 %, а количество неудовлетворительных оценок больше на 1,3%. Но по сравнению с результатами Свердловской области качество работ учеников 4-х классов Средней школы № 20 выше на 5,3% и на 1,5% неудовлетворительных оценок в школе меньше.

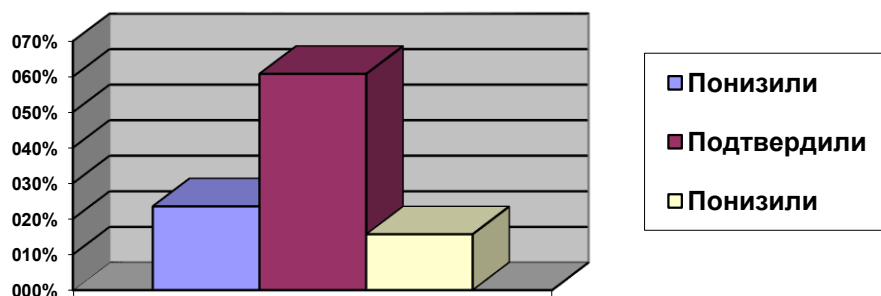


**Математика**  
**Статистика по отметкам**

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МО Каменск-Уральский ГО	1801	2.8	17.8	44.6	34.9
Средняя школа № 20	51	5.9	43.1	37.3	13.7

Результаты ВПР по математике четвероклассников достаточно низкие: на 30% качество ниже, чем по всей выборке, а неудовлетворительных оценок в 2 раза больше. Коэффициент корреляции в 0,6 говорит о том, что результаты ВПР отражают реальные результаты учащихся.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	4А	4Б
Средняя оценка за ВПР	3,6	3,6
Коэффициент корреляции	0,5	0,7

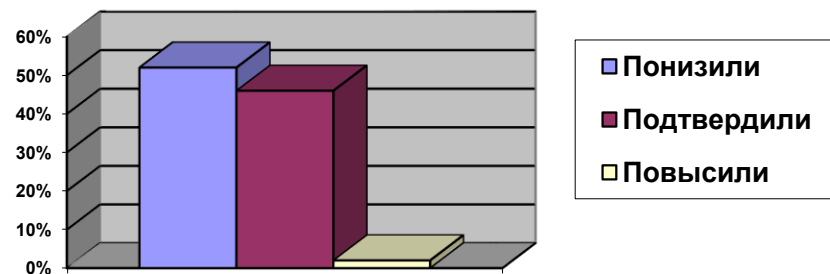
## Окружающий мир

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МО Каменск-Уральский ГО	1798	0.33	18.4	61.7	19.6
Средняя школа № 20	50	0	38	60	2

Отличных оценок по окружающему миру на 21% меньше у учеников 4-х классов Средней школы № 20, чем у их сверстников по выборке и в целом качество на 18% меньше, чем у четвероклассников города. Согласно гистограмме соответствия оценок за ВПР и годовых 52% учеников понизили свои результаты. Неудовлетворительных оценок нет, но и по всей выборке их всего 1 %.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



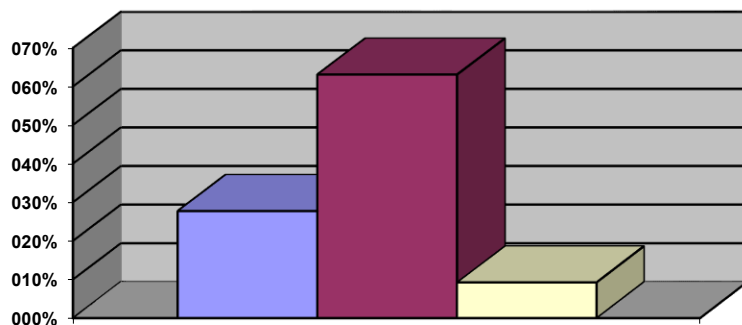
	4А	4Б
Медиана за ВПР	4	4
Коэффициент корреляции	0,1	0,5

**5 класс**  
**Русский язык**  
**Статистика по отметкам**

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МО Каменск-Уральский ГО	1632	19.4	32.2	36	12.3
Средняя школа № 20	65	21.5	33.8	38.5	6.2

Качество выполненных работ по русскому языку у пятиклассников находится на уровне региона, но ниже качества на уровне всей выборки и города. Практически пятая часть участников ВПР по русскому языку 5 класса не справилась с предложенной работой. Эти же ученики, будучи четвероклассниками, имели значительно лучшие результаты: качество составляло 76,8% против 44,7%, неудовлетворительных результатов было меньше на 20,1%. Сравнивая результаты по русскому языку пятиклассников 2019 года и четвероклассников 2018 года видно, что в 2019 году снизилось и качество на 2,5% и успеваемость на 7,6%. Почти 28% пятиклассников понизили свои отметки по русскому языку за 3 четверть.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



■ Понизили  
■ Подтвердили  
■ Повысили

	5А	5Б	5В
Медиана за ВПР	3	4	3
Коэффициент корреляции	0,8	0,7	0,7

## Математика

В статистическом отчете Средней школы № 20 указаны только первичные баллы, т.к. из предложенной работы учащиеся не могли решить 5 заданий (не пройдены темы). Для выставления отметок школьным методическим объединением было принято решение за максимальный балл принять суммарный балл за выполнение заданий только по пройденным темам. В итоге успеваемость всех учащихся 5 классов составила 92% (в 4 классе успеваемость этих учащихся составляла 97%), а качество выполненной работы – 59% (в 4 классе качество выполненных работ этими учащимися составляло 76%).

2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
4а	100%	82%	5а	100%	76%
4б	100%	80%	5б	83%	39%
4в	90%	65%	5в	95%	60%

Ниже чем по региону и по России оказались планируемые результаты по следующим блокам: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на проценты; овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выше чем по региону и по России учащиеся показали результаты по следующим блокам: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы/диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (в прошлом году учащиеся отставали по данному показателю). С 2018 года в Средней школе № 20 уделялось особое внимание на перевод информации из одного вида в другой на всех предметах, что положительно сказалось и на результатах по данному блоку в математике.

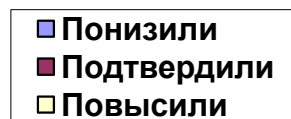
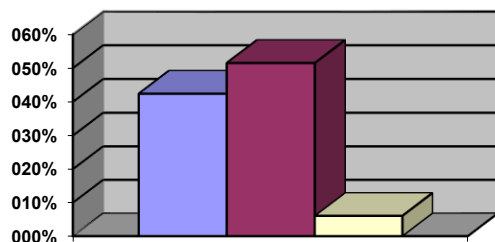
## История

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МО Каменск-Уральский ГО	1673	13.7	41.8	31.1	13.4
Средняя школа № 20	66	19.7	53	24.2	3

В очередной раз результаты по истории в Средней школе № 20 достаточно низкие: почти 20% пятиклассников не справились с предложенной работой, при этом качество составило 27%, а качество всей выборки – 53%.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	5А	5Б	5В
Медиана за ВПР	3	3	3
Коэффициент корреляции	0,7	0,6	0,5

Согласно гистограммы соответствия отметок за ВПР и за 3 четверть 42% учеников понизили свои результаты.

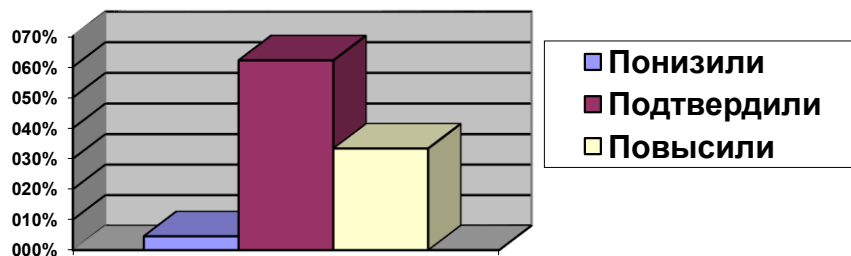
## Биология

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МО Каменск-Уральский ГО	1670	3.5	47.7	41.4	7.4
Средняя школа № 20	66	1.5	24.2	56.1	18.2

Результаты за ВПР по биологии по Средней школе № 20 значительно лучше результатов всей выборки: успеваемость выше успеваемости по области на 3,3%, а качество выше качества по городу на 25,5%.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



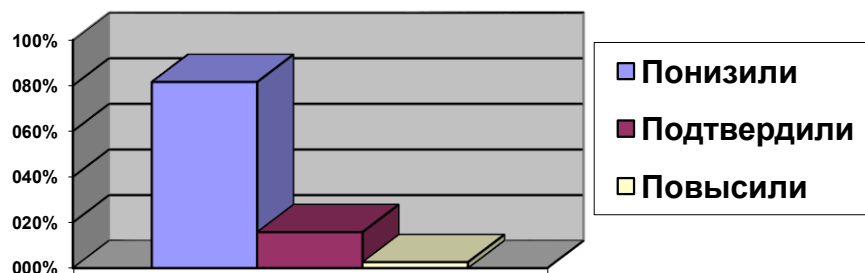
	5А	5Б	5В
Медиана за ВПР	4	4	3
Коэффициент корреляции	0,7	0,5	0,8

На гистограмме видно заметное соответствие результатов за ВПР по биологии и отметок за 3 четверть. 33% учащихся повысили свои результаты, 5% учащихся – понизили.

Результаты за ВПР по русскому языку у шестиклассников очень низкие: успеваемость всего 63,2%. По таблице видно, как падает успеваемость и качество у учеников. Качество шестиклассников ниже качества шестиклассников всей выборки на 31%.

2017 год			2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество		успеваемость	качество
4а	96%	62%	5а	79,8%	29,4%	6а	53%	6%
4б	100%	82%	5б	84,2%	63,2%	6б	71%	19%

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

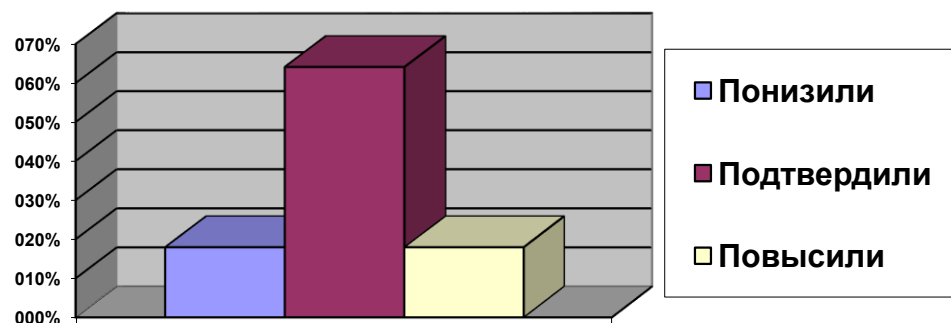


	6а	6б
Медиана	3	3
Корреляция	0,7	0,6

82% шестиклассников понизили свои результаты за ВПР по сравнению с результатами за 3 четверть.

Успеваемость шестиклассников Средней школы № 20 по математике на уровне успеваемости шестиклассников города, но качество ниже на 11%. 61% учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

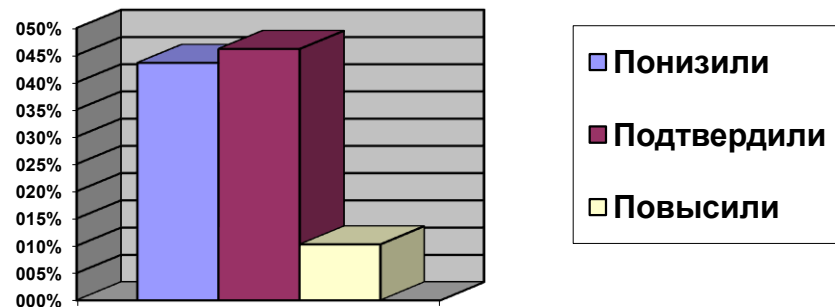


	<b>6а</b>	<b>6б</b>
Медиана	3	3
Корреляция	0,6	0,4

<b>2017 год</b>			<b>2018 год</b>			<b>2019 год</b>		
	<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>		<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>		<b>успеваемость</b>	<b>качество</b>
4а	96%	57,7%	5а	76%	29%	6а	83%	11%
4б	100%	87%	5б	90%	57%	6б	95%	43%

Качество выполнения ВПР по истории у тех же учеников год спустя понизилось на 7,5%, а успеваемость осталась на прежнем уровне. Почти 26% шестиклассников не смогли справиться с предложенной работой, при том, что всего 8% всей выборки получили за ВПР по истории неудовлетворительные результаты. 44% шестиклассников понизили свои результаты за 3 четверть – очень низкая корреляция. В целом ситуации по предмету достаточно сложная.

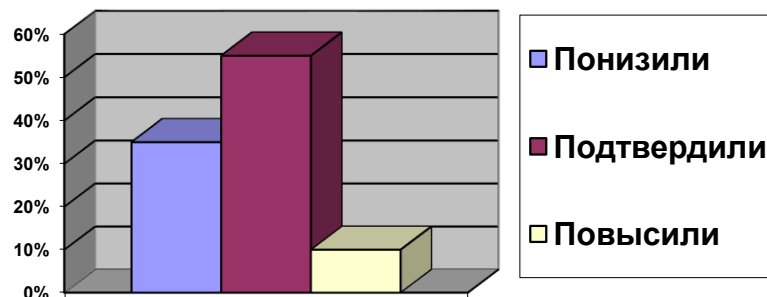
### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	6а	6б
Медиана	3	3
Корреляция	0,5	0,4

### Обществознание

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	6а	6б
Медиана	3	3
Корреляция	0,6	0,2

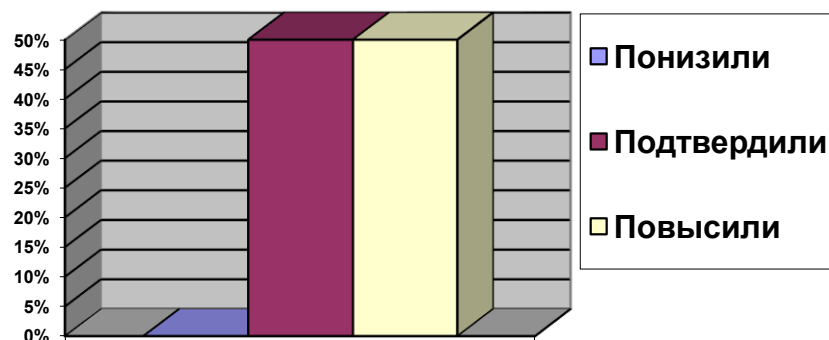
Предмет обществознание шестиклассники изучают первый год. Качество выполнения работы по предмету составило 30%, что на 25% ниже, чем по всей выборке и успеваемость у шестиклассников ниже успеваемости шестиклассников всей выборки на 25%. 35% школьников понизили имеющиеся в 3 четверти результаты по предмету.

По истории и по обществознанию корреляция в 6б классе низкая, и ниже, чем в 6а классе.



## Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

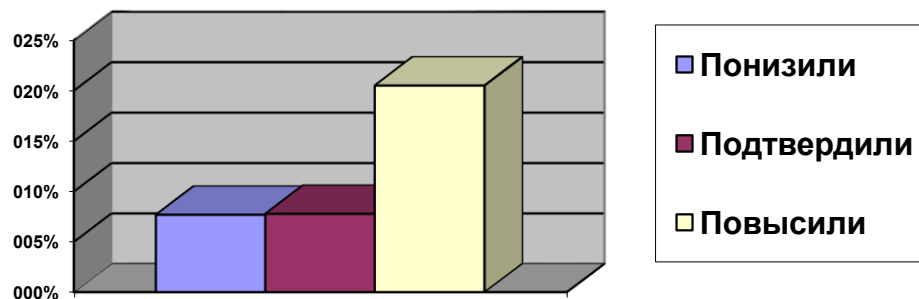


	6а	6б
Медиана	4	4
Корреляция	0,6	0,6

По биологии пятиклассники показали хорошие результаты (выше, чем по остальным предметам) – качество 70% при успеваемости 100% (во всей выборке качество 57%, а успеваемость 93,2%), причем 50% учеников повысили результат по сравнению с III четвертью.

## География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	6а	6б
Медиана	3	4
Корреляция	0,7	0,5

Результаты ВПР по географии не сильно отличаются от результатов всей выборки по успеваемости и по качеству и наблюдается высокое соответствие результатов за ВПР и результатов за 3 четверть.

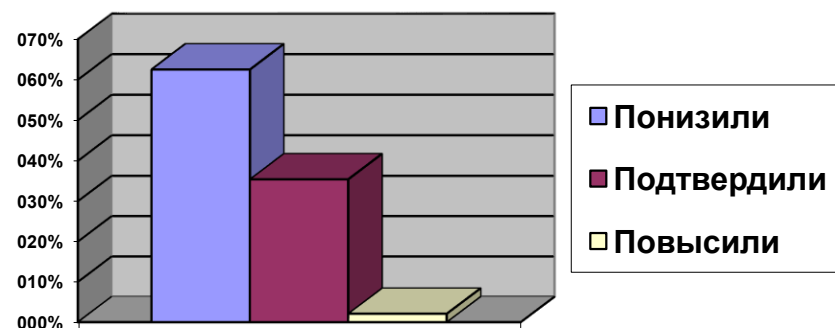
### 7 класс

### Русский язык

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	48	54.2	35.4	10.4	0
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	50	22	34	40	4
Средняя школа № 20 5 класс 2017 год	58	22.4	37.9	31	8.6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	7а	7б
Медиана	2	2
Корреляция	0,6	0,6

Крайне низкие результаты за ВПР по русскому языку показали ученики 7-х классов. Критической является успеваемость по русскому языку – успеваемость 45, 8%, а качество 10,4% (качество во всей выборке – 36%). 62,5% семиклассников понизили имеющиеся в 3 четверти результаты.

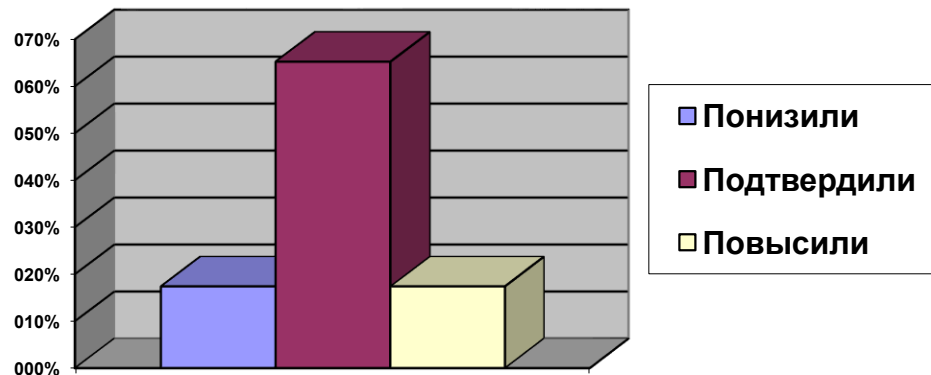
2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
6а	72%	25%	7а	48%	16%
6б	84%	9%	7б	43%	4%

## Математика

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	46	13	52.2	32.6	2.2
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	59	11.9	40.7	30.5	16.9
Средняя школа № 20 5 класс 2017 год	45	26.7	44.4	28.9	0

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,6	0,5

В целом и качество, и успеваемость у семиклассников ниже, чем у семиклассников всей выборки: качество ниже на 20%, а успеваемость ниже на 4%, 65% учеников подтвердили свои отметки по предмету за 3 четверть.

2018 год			2019 год		
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
6а	64%	17%	7а	83%	42%
6б	83%	39%	7б	91%	23%

## Биология

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	48	4.2	60.4	33.3	2.1

Успеваемость по предмету выше у учеников 7 классов Средней школы № 20 на 4,5%, чем у всей выборки, а качество ниже на 17%.

	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,4	0,4

Корреляция умеренная – учащиеся за ВПР имеют оценки ниже, чем за 3 четверть.

## География

### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	47	19.1	76.6	4.3	0
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	45	4.4	60	35.6	0

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



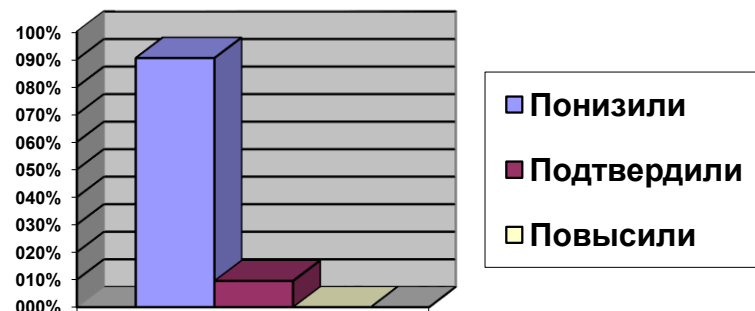
Количество неуспешных результатов за ВПР по географии в 7 классе в два раза больше, чем во всей выборке, а качество выполненных работ ниже на 30,2% – совсем нет отличных результатов. При этом у 40% учащихся отметки за выполненную работу понизили по сравнению с 3-ей четвертью.

### Обществознание

#### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Средняя школа № 20 7 класс 2019 год	42	76.2	23.8	0	0
Средняя школа № 20 6 класс 2018 год	48	50	41.7	8.3	0

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	7а	7б
Медиана	2	2
Корреляция	0,4	0,4

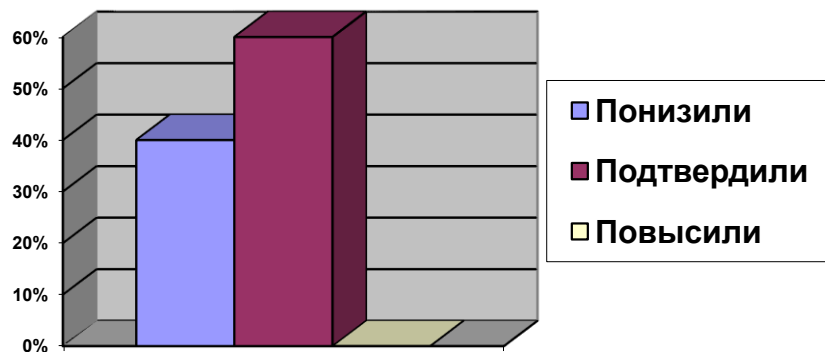
Если по итогам 2018 года результаты за ВПР по обществознанию были признаны низкими, то по итогам 2019 года результаты просто катастрофические – 76,2% семиклассников не справились с работой, нет ни одной хорошей отметки! Если результаты 2018 года можно частично оправдать продолжительной болезнью педагога и нерегулярными заменами уроков, то результаты 2019 года требуют пересмотра программы по предмету и регулярного посещения уроков администрацией школы.

### История

#### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	40	17.5	82.5	0	0

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,1	0,4

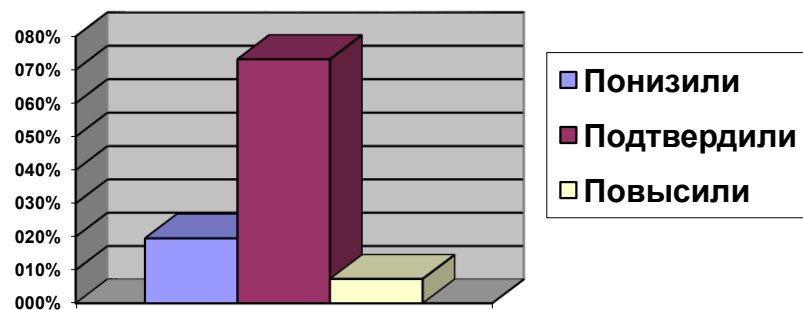
Ситуация по истории несколько лучше, чем по обществознанию: при нулевом качестве успеваемость составила 82,5% и 60% учеников подтвердили свои оценки за 3 четверть.

### Физика

#### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	41	29.3	61	9.8	0

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	7а	7б
Медиана	3	3
Корреляция	0,4	0,6

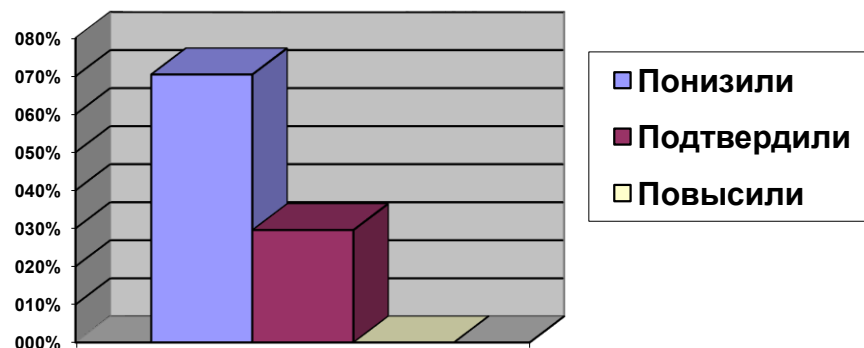
Низкими являются и результаты по физике: треть учеников не справилась с работой и лишь 10% учащихся имеют хорошие результаты.

### Английский язык

#### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	44	45.5	50	4.5	0

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	7а	7б
Медиана	3	2
Корреляция	0,6	0,2

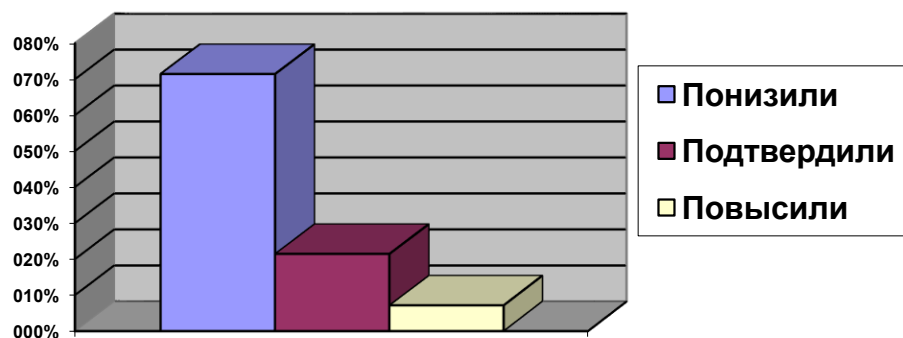
46% семиклассников не справились с предложенной работой по английскому языку. Результат соответствует результату всей области, но на 20% хуже результата всей выборки. Качество низкое и составляет 4,5%, при том, что качество по области составляет 20%.



**11 класс**  
**История**  
**Статистика по отметкам**

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	14	21.4	28.6	42.9	7.1

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



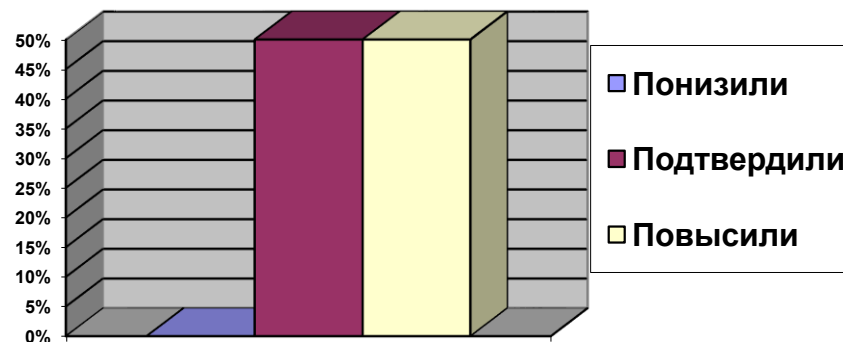
Сравнительная статистика по отметкам показывает, что отлично владеет знаниями по истории на базовом уровне 7,1% - это одна ученица, хотя из всей выборки отличные отметки получили 30,3%; неудовлетворительные результаты по школе – 21,4% - 3 ученика, а во всей выборке – 2,3%, т.е почти в 10 раз результаты выпускников хуже результатов выпускников всей выборки. В целом ученики школы показали низкие результаты по истории и 71% учеников понизили свои результаты по итогам I полугодия 11 класса. Выпускники 2018 года имели успеваемость на уровне всей выборки.

Медиана по предмету 3,5; коэффициент корреляции умеренный и составляет 0,4.

**Английский язык**  
**Статистика по отметкам**

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	14	0	21.4	50	28.6

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

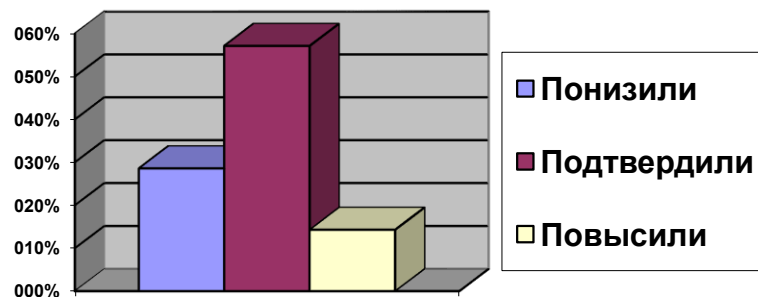


100% одиннадцатиклассников справились с предложенной работой. 3 человека из 14 имеют удовлетворительный результат. Медиана равна 4, коэффициент корреляции высокий – 0,7. 50% выпускников за ВПР имеют результаты выше, чем по итогам I полугодия. При этом качество почти в 2 раза ниже качества по городу.

**География**  
**Статистика по отметкам**

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	14	0	35.7	64.3	0

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



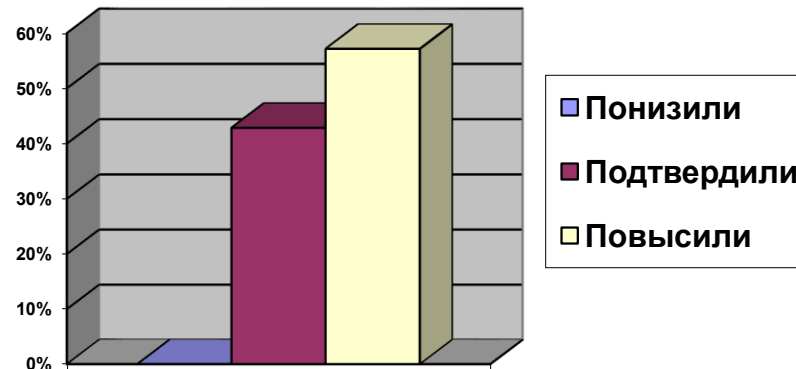
Результаты выпускников 2019 года выше результатов выпускников 2018 года: совсем нет неудовлетворительных результатов (было 10%) и качество выросло на 39%. Медиана равна 4, корреляция очень низкая – 0,2.

### Химия

#### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	14	0	42.9	28.6	28.6

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



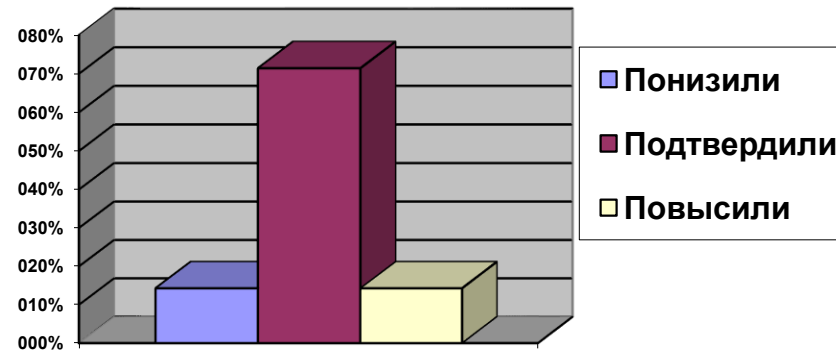
Результаты участников ВПР-11 по химии в школе незначительно ниже результатов всей выборки: неудовлетворительных результатов у учеников школы нет, удовлетворительных результатов больше на 17%. При этом 57% учащихся повысили имеющийся в 1 семестре 2018-2019 учебного года результат. Медиана по предмету 4, заметная корреляция – 0,6.

### Физика

#### Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	28	0	57.1	42.9	0

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Качество выполненных работ по физике на 14% ниже качества работ школьников выборки, неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие 2018-2019 учебного года составляет 71%, т.е. свои (в большей степени удовлетворительные) результаты выпускники подтвердили.

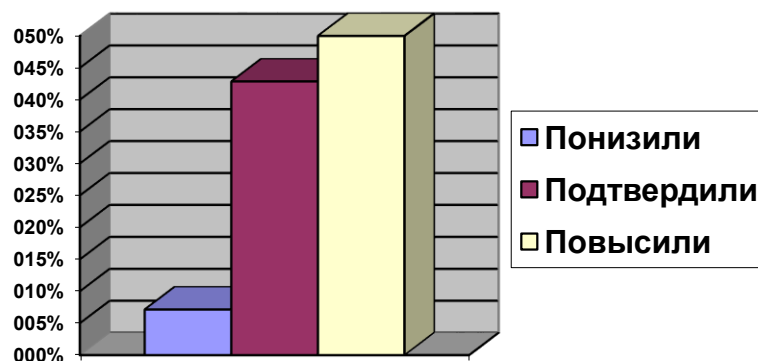
Медиана по предмету равна 3, корреляция – 0,4.

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Средняя школа № 20	14	0	21.4	64.3	14.3

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР-11 по биологии учеников заметно коррелируются с результатами всей выборки по качеству обучения, отличие в том, что у учеников школы нет неудовлетворительных результатов. Медиана – 4, корреляция – 0,1 – 50% учеников повысили свои результаты за ВПР, по сравнению с результатами 1 полугодия 11 класса.

### Результаты ВПР в 2017, 2018, 2019 годах в Средней школе № 51

Обучающиеся Средней школы № 51 г. Каменска-Уральского 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов в 2017-2019 годах участвовали в процедуре оценки качества общего образования – Всероссийских проверочных работах (далее–ВПР).

ВПР были организованы по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география, обществознание.

Предмет/год	2017 г	2018 г	2019 г
русский язык	4А 5А	4А 4Б 5А 6А	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А
математика	4А 5А	4А 4Б 5А 6А	4А 4Б 5А 5 Б 6А 7А
окружающий мир	4А	4А 4Б	4А 4Б
история	5А	5А 6А	5А 5 Б 6А
биология	5А	5А 6А	5А 5 Б 6А
география			6 А 7 А
обществознание			6А

В ВПР приняли участие 90 % от общего количества учащихся 4, 5, 6, 7 классов (отсутствие учеников только по причине болезни).

Предмет	2017		2018			2019			
	4-е классы	5-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы
русский язык	26	12	45	24	15	35	37	19	16
математика	27	10	44	22	16	34	37	18	17
окружающий мир	26	-	45	-	-	35	-	-	-
история	-	12	-	23	15	-	36	19	-
биология	-	11	-	21	-	-	38	20	-
география	-	-	-	-	-	-	-	19	17
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	17	-

#### Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4, 5 классах в 2016-2017 учебном году.

ВПР в 4-х классах писали 27 учащихся.

Полученные данные позволили проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру и выявить пробелы в знаниях учащихся.

#### Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2016-2017 учебном году

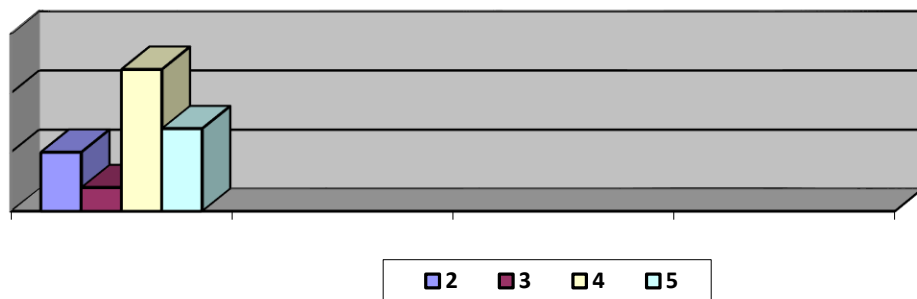
Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость , %
русский язык	26	5	2	12	7	73	81
математика	27	3	3	1	20	78	89
окружающий мир	26	3	3	13	7	77	88

Успеваемость составила более 81 %, качество знаний – более 73%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относились к «группе риска» и имели нестабильные результаты в обучении.

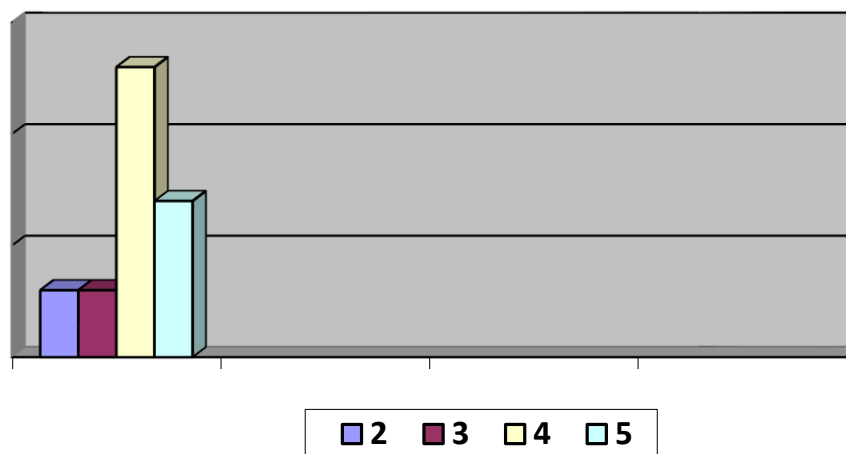
ВПР по русскому языку вызвали большую сложность у обучающихся, так как работа проводилась в два этапа, в течение двух дней, что было психологически сложно для учеников начальной школы, тем более, что учащиеся 4-х классов выполняли такую работу впервые.

Учащиеся допустили много орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок, не смогли перенести жизненный опыт на конкретное предложенное задание. Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться».

### Результаты по русскому языку 4 класс



### Результаты по окружающему миру 4 класс



В целом, большинство учащихся 4-х классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР:



**Русский язык 26 человек, из них:**

**42 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

35 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок

23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

**Математика 27 человек, из них:**

**25 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

52 % повысили результаты ВПР с годовыми отметками

23 % понизили результаты ВПР относительно годовых отметок

**Окружающий мир 26 человек, из них:**

**58 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

0 % повысили результаты ВПР относительно годовых отметок.

31 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

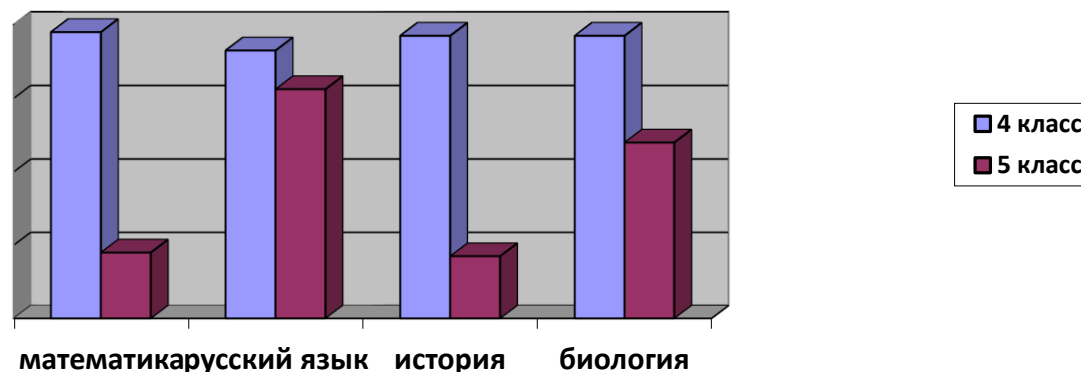
При переходе учащихся из 4-х классов в 5-й класс и написании ВПР в 2017-2018 учебном году отмечено снижение качества знаний по математике, по русскому языку, биологии, истории (рассматривали в сравнении с окружающим миром).

Биология и история в начальной школе самостоятельными предметами не изучались, а отдельные разделы и темы изучались только в рамках окружающего мира.

**Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2017-2018 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>успеваемость</b>
математика	22	6	12	4	0	18	73
русский язык	24	3	6	11	4	62,5	87,5
биология	21	2	9	10	0	48	90
история	23	12	7	4	0	17	48

## Результаты ВПР 4 классов 2017 г. и 5 классов в сравнении при переходе на следующую ступень



По результатам Всероссийских проверочных работ выявлено, что качество знаний *по русскому языку, окружающему миру понизилось на 10,5 %.*

*Более чем на 60% произошло снижение качества по математике, истории.*

*На 29 % снизилось качество успеваемости по биологии.*

Снижение результатов объясняется следующими причинами: у учащихся продолжался адаптационный период в течение всего учебного года, произошла смена условий обучения в 5-ом классе, появились новые педагоги в среднем звене, введены новые предметы учебного плана (биология, история, география, обществознание).

В целом, большинство учащихся 5-х классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР, а именно:

### **Русский язык:**

**62 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

21 % повысили результаты за предмет

17 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

### **Математика:**

**41 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

0 % повысили результаты за предмет

**59 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР**

*Окружающий мир в сравнении с историей и биологией*

## **Биология**

**57 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

24 % повысили результаты за предмет

19 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

## **История**

**26 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками**

0 % повысили результаты за предмет

**74 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР.**

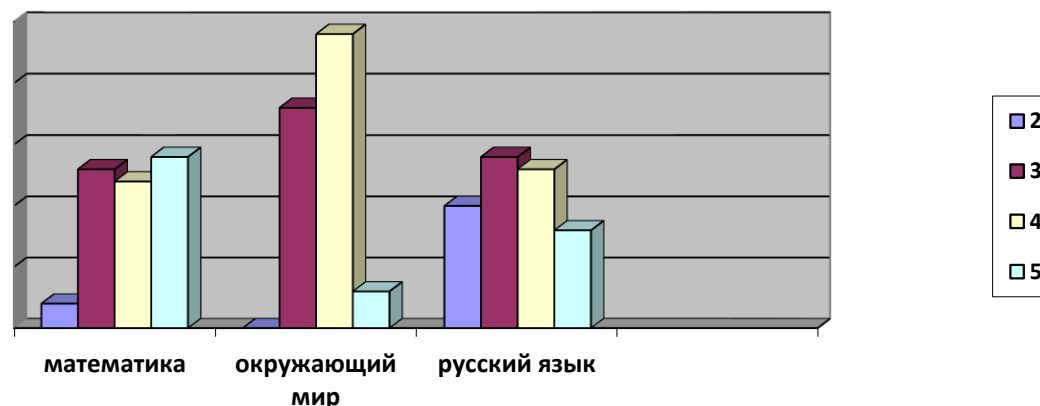
**Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 4-х классах в 2017-2018 учебном году.**

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах Средней школы № 51 написали 45 учащихся. Полученные результаты позволили проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество %</b>	<b>Успеваемость</b>
Математика	44	5	13	12	14	59	89
Окружающий мир	45	0	18	24	3	60	100
Русский язык	45	10	14	13	8	47	78

Успеваемость по результатам ВПР составила около 100%, качество знаний 60% по математике и окружающему миру. Проблемной оказалась работа по русскому языку для учеников 4-х классов. Помимо предметных умений задания предполагали проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий, что оказалось достаточно сложным для некоторых учащихся.

### Результаты ВПР 4 классов 2017-2018 учебного года



В основном, большинство учащихся 4 классов подтвердили годовые отметки по предметам ВПР, а именно:

#### **Русский язык:**

**49 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

**36 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;**

#### **Математика:**

**52 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

25 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

**23 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;**

#### **Окружающий мир;**

**71 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

9 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

**20 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР**

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ выявлено, что успешнее ученики Средней школы № 5 справились с работами по математике и окружающему миру, результаты по подготовке учащихся по русскому языку значительно ниже.

### Результаты оценочных процедур при проведении ВПР в 5-х, 6 х классах в 2017-2018 гг.

Результаты ВПР 5-х классов 2016-2017 учебного года в сравнении с результатами ВПР 6-х классов 2017-2018 учебного года (с учётом перехода из 5-ого класса в 6-й класс).

#### Результаты ВПР учащихся 5-ого класса 2016-2017 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
математика	10	9	1	0	0	0	10
русский язык	12	1	8	3	0	25	92
биология	11	6	4	1	0	9	45
история	12	6	5	1	0	8	50

#### Результаты ВПР учащихся 6 класса 2017-2018 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	15	1	11	3	0	20	93
русский язык	16	2	5	9	0	56	87,5
история	15	3	7	5	0	33	80

Учащиеся 5-ого класса 2016-2017 учебного года и учащиеся 6-ого класса 2017-2018 учебного года – это одни и те же ученики при переходе их 5-ого класса в 6-й.

#### Результаты ВПР учащихся в 4 классе в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %
русский язык	35	1	8	13	13	74	97
математика	34	4	6	14	10	71	88
окружающий мир	35	0	7	16	12	80	100

Успеваемость по русскому языку составила 97 %, качество знаний – 74%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Успеваемость по математике составила 88 %, качество знаний – 71%, неуспешные результаты показали учащиеся, которые относятся к группе риска и имеют нестабильные результаты в обучении.

Успеваемость по окружающему миру составила 100 %, качество знаний – 80%,

**В целом Русский язык:**

**49 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

46 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

**Математика:**

**44 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

32 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

24 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

**Окружающий мир;**

**71 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

23 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

В результате выполнения Всероссийских проверочных работ выявлено, что успешнее ученики Средней школы № 51 справились с работами по математике и окружающему миру, результаты учащихся по русскому языку завышены.

### Результаты ВПР учащихся 5 классов в 2018-2019 учебном году

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	37	4	22	8	3	30	89
русский язык	37	2	22	6	7	35	95
биология	38	0	24	14	0	37	100
история	36	6	17	12	1	36	83

## Результаты ВПР учащихся 6 класса 2018-2019 учебного года.

Предмет	кол-во	2	3	4	5	Качество знаний	успеваемость
математика	18	1	13	4	-	22	94
русский язык	19	1	13	4	1	26	95
история	19	-	14	4	1	26	100
биология	20	-	12	7	1	40	100
география	19	-	13	5	1	32	100
обществознание	17	3	8	6	0	35	82

**В целом Русский язык:**

**79 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

5 % *понижили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;*

**Математика:**

**94 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

6 % *понижили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;*

**Биология;**

**100 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % *понижили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР*

**История;**

**84 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:

16 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % *понижили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР*

**География;**

**89 %** соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:

11 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

0 % *понижили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР*

**Обществознание;**

**53 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками:**

12 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

35 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

**Результаты ВПР учащихся 7 класса 2018-2019 учебного года**

<b>Предмет</b>	<b>кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>успеваемость</b>
математика	17	-	10	7	-	41	100
русский язык	16	-	11	5	-	31	100
география	17	-	13	4	-	24	100

**В целом Русский язык:**

**100 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

**Математика:**

**82 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

18 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

0 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР;

**География;**

**94 % соответствуют результаты ВПР с годовыми отметками;**

0 % повысили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР

6 % понизили результаты годовых отметок в сравнении с ВПР



**Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ**

Муниципальное образование: Каменск-Уральский Городской округ  
 Муниципальные координаторы: Плотникова Тамара Андреевна, Зыкова Марьяна Валерьевна  
 Научный руководитель: Жигулина Марина Леонидовна

№	Мероприятия, планируемые на муниципальном уровне	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый охват участников	Информация о выполнении (% выполнения)	Причины невыполнения / изменения сроков
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Организация образовательной деятельности.</b>						
1.1	Круглый стол для участников проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (на базе Основной школы № 27).	Представление опыта работы Основной школы № 27, участницы проекта «Поддержка школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» управленческим командам школ города (МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 21, 25, 32, 34, 35, 37, 38, 39, 40 51, 60).	январь 2019г.	Плотникова Т.А. ведущий специалист Управления образования, Зыкова М.В., Бессонова М.В., специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, Ченцов Е.Н, директор Основной школы № 27, Баранова Е.М., заместитель директора по УВР.	30	100	

1.2	Семинар-практикум «Анализ и перспективы развития внутришкольной системы оценки качества» (на базе Средней школы № 31)	Знакомство с внутришкольной системой оценки качества Средней школы № 31, работа в группах по выработке единых требований к внутришкольной оценке качества с учетом региональных рекомендаций.	январь 2020г.	Плотникова Т.А. ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, Вереина Т.А., директор Средней школы № 31, Шелепова Е.А. заместитель директора по УВР Средней школы № 31.	50 чел.	100	
1.3	Форсайт-сессия для руководителей и заместителей школ города (на базе Основной школы № 27).	Участие заместителей руководителей школ города, с использованием «мозгового штурма» в результате, которого идет выработка единых требований, принятие решений, умение работать в группах.	январь 2020г.	Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования, Зыкова М.В., специалист группы оценки качества и итоговой аттестации, Ченцов Е.Н., директор Основной школы № 27, Баранова Е.М., заместитель директора по УВР	30	100	

1.4	Круглый стол для участников проекта - школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам оценочных процедур «Современные подходы по повышению качества школьного образования» (на базе Средней школы № 2).	Знакомство с эффективными подходами по повышению качества школьного образования из опыта Средней школы № 2, участницы проекта «Поддержка школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	февраль 2020г.	Плотникова Т. А., ведущий специалист Управления образования, Зыкова М.В., Бессонова М.В., специалисты группы оценки качества и итоговой аттестации, Маркова И., директор Средней школы № 2, Саламатова Л.И., заместитель директора по УВР Средней школы № 2.	30	100	
<b>2.</b>	<b>Организация воспитательной работы, работы с семьей</b>						
2.1	Городской проект «Точка опоры».	Участие в городском конкурсе, подведение итогов, награждение участников, получение благодарные письма, сертификатов за участие в проекте «Точка опоры»	в течение года	Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, заместители руководителей по воспитательной работе.	Образовательные учреждения города, включая МОУ № 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 38, 39, 51, 60. (627чел)	95	

2.2	Всероссийский проект «Билет в будущее».	Участие во всероссийском конкурсе, поощрение участников проекта, получение сертификатов, грамот, благодарственных писем за участие в проекте «Билет в будущее».	в течение года	Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, заместители руководителей по воспитательной работе.	Образовательные учреждения города, включая МОУ № 2, 7, 11, 14, 27, 32, 39, 51, 60. (550 чел)	92	
2.3	Федеральный проект «Проектория»	Участие в федеральном конкурсе, поощрение участников, получение сертификатов, грамот.	сентябрь 2019г.	Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, заместители руководителей по воспитательной работе.	Образовательные учреждения города, включая МОУ № 2, 7, 11, 14, 27, 32, 51. (1150 чел)	90	
<b>3. Организация работы с педагогами</b>							
3.1	Посещение и анализ уроков молодых специалистов, учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур	Анализ уроков со стороны методистов ЦДО и самоанализ со стороны учителей. МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51, 60.	по плану-графику ДО «Центр дополнительного образования»	Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Яркова Н.А., старший методист ЦДО.	47	98	

<b>4. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</b>							
4.1	Подведение итогов ГИА 2019г. Анализ результатов ВПР «Августовская конференция».	Представление педагогическому сообществу информационно-аналитических материалов по результатам ГИА и ВПР 2019г.	август 2019г. «Августовская конференция»	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования	670 чел	100	
4.2	Проведение городских методических объединений по результатам ГИА и ВПР 2019г.	Анализ результатов, определение целей и задач на 2020г., определение сетевых партнеров (наставничество, тьюторство, коуч-обучение).	сентябрь-декабрь 2019г.	Войтюшенко Г.Ф., директор МБУ ДО «Центр дополнительного образования», Яркова Н.А., старший методист ЦДО, Методисты МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	220	87	
4.3	Подготовка информационно-аналитического кейса по результатам независимых оценочных процедур.	Размещение информационно-аналитического кейса по результатам независимых оценочных процедур.	ноябрь 2019г.	Плотникова Т.А. ведущий специалист Управления образования, специалисты группы оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации	Посетители сайта	100	

**Запрос на программы адресного повышения квалификации учителей, руководителей, заместителей руководителей из школ, включенных в список.**

№ п/п	Муниципалитет	Образовательная организация	Наименование ДПП	Количество человек
1.	Каменск-Уральский Городской	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»	Оценка качества образования обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
2.			Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	2

	округ		начального общего образования		
3.			Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	1	
4.			Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО И СОО	1	
5.			Требования к результатам образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленным ФГОС	2	
6.			Обеспечение объективности результатов обучающихся	2	
7.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38		Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	1
8.				Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике	1
9.				Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики	2
10.				Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	1
11.				Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к собеседованию по русскому языку	1
12.				Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	1
13.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г. П. Кунавина		Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности (26.10-30.10.2020)	1
14.				Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (20.10-22.10.2020)	1
15.				Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний (23.09-25.09.2020)	1
16.				Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (20.10-22.10.2020)	1
17.				Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию (25.11-27.11.2020)	1
18.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32»		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (26.02-28.02.20)	1
19.				Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (03.03-05.03.20)	1
20.				Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (07.04-09.04.20)	1
21.				Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики 15.06-19.06.2020 (Каменск-Уральский ГО)	1
22.				Изучение родных языков в условиях ограниченной речевой среды в соответствии с обновленными требованиями ФГОС (23.09-25.09.20)	1
23.				Оценивание образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (27.10-29.10.20) Каменск-Уральский ГО	1
24.				Веб-семинар «актуальные проблемы преподавания физики» (ноябрь)	1
25.				Преподавание географии в соответствии с обновленными ФГОС (09.11-12.11.20)	1

26.			Семинар «Подготовка к процедуре сдачи ОГЭ по информатике» (8 час.) декабрь	1	
27.			Информационные технологии в работе школьного библиотекаря (25.11-27.11.20)	1	
28.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов»		Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, обучение с использованием ДОТ	2	
29.			Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур	2	
30.			Методики анализа образовательных результатов обучающихся	2	
31.			Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации	5	
32.			Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	5	
33.			Современные средства оценивания результатов обучения	5	
34.			Требования к результату образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС	4	
35.			Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	10	
36.			Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	10	
37.			Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО	4	
38.			Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР	4	
39.			Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование», обучение с использованием ДОТ	2	
40.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов»		Менеджмент в образовании, обучение с использованием ДОТ	4
41.				Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметной комиссии биология	1
42.			Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, обучение с использованием ДОТ	4	
43.			Содержание и технология преподавания учебных предметов предметной области «Искусство» в соответствии с обновленным ФГОС	1	
44.			Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	1	
45.			Обучение иностранных языков в школе в условиях реализации обновленного ФГОС	1	
46.			Оценка качества образования обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	
47.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39»		Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	1	
48.			Оценка качества образования обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу образования обучающимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	2	
49.			Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	2	
50.			Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными	1	

		образовательными потребностями и оказанию им информационно-методической помощи (обучение специалистов организации, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	
51.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	1
52.		Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенства как основная часть школьной математики	1
53.		Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	1
54.		Адаптивная физическая культура в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
55.		Современные подходы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	1
56.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Русский язык" в начальной школе (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)"	1
57.		Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	1
58.		Формирование универсальных учебных действий у обучающихся, необходимых для выполнения заданий части II ЕГЭ по истории	1
59.		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	2
60.		Оценивание на уроках математики	4
61.		Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения	1
62.		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)	1
63.		Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе ИЛИ Требования к результату образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС	1
64.		Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	1
65.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (история, обществознание)	2
66.		Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики	3



67.	Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии	2
68.	Деятельность педагога – психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации	2
69.	Адаптивная физическая культура в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
70.	Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	2
71.	Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС	1
72.	Современный урок химии в соответствии с ФГОС, обучение с использованием ДОТ	1
73.	Библиотечно-педагогическая деятельность. Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов, обучение с использованием ДОТ	1
74.	Содержание НОО в соответствии с обновленным ФГОС (подготовка тьюторов)	2
75.	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде	2
76.	Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство»	2
77.	Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием ДОТ	6
78.	Содержание и технологии преподавания учебных предметов предметной области «Искусство» в соответствии с обновленным ФГОС	2
79.	Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	1
80.	Оценка качества образования обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
81.	Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений	5
82.	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	4
83.	Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4
84.	Организация школьной психологической службы	2
85.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования	2
86.	Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
87.	Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	2

88.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	2
89.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету в начальной школе «Русский язык» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	2
90.		Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	3
91.		Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования	3
92.		Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	2
93.		Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	2
94.		Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГО	25
95.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»	Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	1
96.		Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ	1
97.		Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	1
98.		Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, обучение с использованием ДОТ	1
99.		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике	2
100.		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике	2
101.		Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ	1
102.		Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием ДОТ	1
103.		Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	1
104.		Современный урок химии в соответствии с ФГОС, обучение с использованием ДОТ	1
105.		Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	1
106.		Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков, обучение с использованием ДОТ	1
107.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований	1	

		обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучение с использованием ДОТ	
108.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»	Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	5
109.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	4
110.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	4
111.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	4
112.		Освоение приемов работы с учебным текстом	4
113.		Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	1
114.		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	15
115.		Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	5
116.		Преподавание географии в соответствии с обновленным ФГОС	2
117.		Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию	3
118.		Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации	5
119.		Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС	5
120.		Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	5
121.		Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации обновлённых ФГОС	4
122.		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	5
123.		Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	3
124.		Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике	3
125.		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)	3
126.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	6	
127.	Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом	4	
128.	Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации	2	

129.		Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	4
130.		Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	15
131.		Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения	3
132.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Каменск-Уральская гимназия»	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур	7
133.		Современные средства оценивания результатов обучения	5
134.		Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	3
135.		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	5
136.		Оценивание на уроках математики	5
137.		Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	3
138.		Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	2
139.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	3
140.		Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Русский язык» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	3
141.		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности
142.	Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС		1
143.	Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации		5
144.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»	Адаптивная физическая культура в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
145.		Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе	2
146.		Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации	3
147.		Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации обновлённых ФГОС	3
148.		Задачи с экономическим содержанием на уроках математики	2
149.		Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	2
150.		Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации обновленного ФГОС	1
151.		Современные средства оценивания результатов обучения	3
152.		Обеспечение объективности результатов обучающихся	3

153.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14»	Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство»	2
154.			Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности	3
155.			Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
156.			Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
157.			Деятельность педагога--психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации	1
158.			Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	2
159.			Организация школьной психологической службы	2
160.			Адаптивная физическая культура в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
161.			Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	18
162.			Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	1
163.			Современные подходы в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	1
164.			Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	2
165.			Организация доступной среды в образовательной организации	2
166.			Управление инновационной деятельностью в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»	2
167.			Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	2
168.			Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике	2
169.			Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	2
170.		Требования к результату образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС	2	
171.		Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации	2	
172.		Современные средства оценивания результатов обучения	2	
173.		Социальные инновации в школьной библиотеке	1	
174.		Методики анализа образовательных результатов обучающихся	2	
175.		Эффективный руководитель системы образования «Я – ПРОФИ», обучение с использованием ДОТ Инвариантный модуль: - Эффективный управленческий проект: методология создания и реализации	2	
176.		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений	4
177.		«Средняя общеобразовательная	Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями	4

		школа № 11»	ФГОС НОО	
178.			Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	1
179.			Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету начальной школе «Русский язык» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	4
180.			Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	1
181.			Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО	1
182.			Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	1
183.			Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию	1
184.			Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	1
185.			Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации	1
186.			Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии.	1
187.			Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики	1
188.			Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	1
189.			Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	1
190.			Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	1
191.			Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к собеседованию по русскому языку	1
192.			Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом	4
193.			Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	2
194.			Требования к результату образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС	2
195.			Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации	1
196.			Современные средства оценивания результатов обучения	1
197.		Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	1	

**Информационная справка о реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе за 2019-2020 учебный год.**

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
<b>Организация образовательной деятельности</b>					
1. Организация и сопровождение учебного процесса. Переход на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической ситуацией.	Организация учебного процесса. Организация дистанционного обучения в образовательных организациях. Сопровождение и мониторинг охвата учащихся МОУ №№2, 7, 27, 39 дистанционным обучением в период ограничительных мер.	сентябрь 2019 - март 2020г. (в очном режиме)  март-май 2020 (в дистанционном режиме)	514 обучающихся Средней школы №2; 515 обучающихся Средней школы №7; 330 обучающихся Основной школы №27; 51 обучающийся Основной школы №39.	504 обучающихся Средней школы № 2 переведены в следующий класс, 10 обучающихся направлены на ПМПК; 515 обучающихся Средней школы № 7 переведены в след. класс, из них 8 человек переведены условно; 327 обучающихся Основной школы № 27 переведены в след. класс, 3 человека направлены на ПМПК в СОШ № 27; 51 обучающийся Основной школы № 39 переведен в след класс. Аттестация обучающихся 100%	Электронный журнал, педагогические советы в МОУ №№ 2, 7, 27, 39. 100% охват дистанционным обучением учащихся МОУ №№ 2, 7, 27, 39 в период ограничительных мер. Обучающиеся МОУ №№ 2, 7, 27, 39 освоили образовательные программы и успешно завершили 2019-2020 учебный год. Обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА. <a href="#">Дистанционное обучение</a>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
2. Организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся	Круглый стол для участников проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (на базе Основной школы № 27)	январь 2020	30 человек	Представление опыта работы Основной школы № 27, участницы регионального проекта «Поддержка школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» управленческим командам школ города.	<a href="#">Круглый стол на базе ОУ № 27</a>
	Семинар-практикум «Анализ и перспективы развития внутришкольной системы оценки качества» (на базе Средней школы № 31)	январь 2020	23 человека	Знакомство с внутришкольной системой оценки качества Средней школы № 31, работа в группах по выработке единых требований к внутришкольной оценке качества с учетом региональных рекомендаций.	
	Форсайт-сессия для руководителей и заместителей руководителей школ Каменск-Уральского городского округа (на базе Основной школы № 27).	январь 2020	30 человек	Участие заместителей руководителей по УВР и руководителей школ города в форсайт-сессии, проведенной директором школы № 27 с использованием «мозгового штурма», в результате которого были выработаны единые требования в принятии управленческих решений, умение работать в группах.	<a href="#">Городской круглый стол на базе Основной школы № 27 «Управление качеством образования в школе: проблемы, пути решения».</a>



Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Круглый стол для участников проекта - школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам оценочных процедур «Современные подходы по повышению качества школьного образования» (на базе Средней школы № 2).	февраль 2020	30 человек	Знакомство с эффективными подходами по повышению качества школьного образования из опыта работы Средней школы № 2, участницы проекта «Поддержка школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	<a href="#">Обмен опытом</a>
3. Организация и подготовка к ГИА и оценочным процедурам в 2020 году.	Ознакомление всех участников ГИА и ЕГЭ с нормативными документами под подпись	январь- июнь 2020 г	100%	Ознакомление (100%) всех участников и их родителей (законных представителей) с нормативными документами под подпись. 100% выпускников Средних школ №№ 2, 7, Основной школы 39 получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник Основной школы № 27 не получил аттестат об основном общем образовании (не имеет зачёта за устное собеседование по русскому языку по неуважительной причине)	<a href="#">Основной период ОГЭ в 2020г</a> <a href="#">О проведение ВПР в 2020 г.</a> <a href="#">ГИА - 2020</a> <a href="#">Внимание выпускников! Государственная итоговая аттестация ЕГЭ - 2020</a> <a href="#">О предупреждении нарушений проведения ЕГЭ</a> <a href="#">Информация о сроках выдачи результатов ЕГЭ, сроках и местах подачи апелляций.</a> <a href="#">Диагностические работы в 10 классах в сентябре</a>
4. Проведение ЕГЭ.	Участие в ЕГЭ обучающихся Средних школ №№ 2, 7	июнь-июль 2020г	100%	100% выпускников Средних школ №№ 2, 7 получили аттестаты о среднем общем образовании	<a href="#">Информационно-аналитическая справка по результатам ЕГЭ за 2020 год.</a>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
5. Организация и проведение муниципальных мониторингов по различным аспектам реализации образовательной деятельности	Проведение мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	по итогам второго полугодия, года	все	Проведение мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Информационно-аналитические справки МОУ №№ 2, 7, 27, 39.
	Мониторинг школьных программ по переходу в эффективный режим работы.	январь-февраль 2020	Программы МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Программы МОУ №№ 2, 7, 27, 39 направлены в ГАОУ ДПО СО «ИРО».	Разработаны и скорректированы программы МОУ №№ 2, 7, 27, 39.

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
<p>6. Подготовка рекомендаций для МОУ по совершенствованию организации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•активно внедрять инновационные процессы с целью повышения качества образования;</li> <li>•организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;</li> <li>•проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>•организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;</li> <li>•обеспечить объективность и соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости» (доля обучающихся, которые должны справиться с заданием);</li> <li>•выявить типичные ошибки и учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;</li> <li>• организовать работу с обучающимися по преодолению выявленных ошибок и затруднений;</li> <li>• обеспечить для всех учащихся равный доступ к качественному образованию (максимально снизить процент обучающихся находящихся в «зоне риска»).</li> </ul> <p>Рекомендовать руководителям образовательных организаций</p>	<p>сентябрь-октябрь 2020</p>	<p>75 человек</p>	<p>ШМО, круглые столы, городские семинары, адресная методическая помощь со стороны методистов МБУ ЦО «ЦДО».</p>	<p>Использование данных рекомендаций в работе управленческой деятельности МОУ №№ 2, 7, 27, 39, оказание адресной методической помощи педагогическим работникам школ №№ 2, 7, 27, 39.</p>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	<p>По результатам ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать планы по обеспечению объективности проведения ВПР в 2020 году;</li> <li>• обеспечить качество и объективность проведения ВПР в 2020 году;</li> <li>• расширить участие общественных наблюдателей в организации проведения ВПР;</li> <li>• исключить наличие маркеров необъективности и аномальных результатов;</li> <li>• формировать положительное отношение к объективности ВПР.</li> <li>• привлечь квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и иных оценочных процедур, исключить конфликт интересов при их проведении;</li> <li>• проанализировать (совместно с методистами ЦДО) наиболее часто встречаемые ошибки в заданиях ВПР;</li> <li>• провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о проведении ВПР в 2020 году;</li> <li>• при проверке работ использовать стандартизированные критерии с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;</li> <li>• организовать участие педагогов-предметников в вебинарах, семинарах,</li> </ul>	<p>проведение ВПР</p>	<p>с 14 сентября по 12 октября 2020 года</p>	<p>Обучающиеся 5- 9 классов Средних школ №№ 2,7, Основных школ №№ 27, 39.</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по подготовке к синтаксическому анализу (задания № 3, 4 ОГЭ) на основе материалов «Открытого банка» ФИПИ (классификация заданий в соответствии с Кодификатором), подготовлено методического пособие «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы», подготовлены и успешно использовались в работе методические рекомендации по подготовке к сочинению-рассуждению (задание № 9 ОГЭ) на основе материалов «Открытого банка» ФИПИ (классификация заданий в соответствии с Кодификатором), разработаны методические рекомендации по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-8 классах на основе материалов ВПР прошлого года. На методическом объединении учителей</p>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
<b>Организация воспитательной работы, работы с семьей</b>					
1. Организация и сопровождение служб/центров/ отделов для оказания консультационной помощи родителям обучающихся на уровне муниципального образования	Оказание консультационной помощи родителям обучающихся специалистами Управления образования и специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения	сентябрь 2019-август 2020 по пн. с 15.00 до 17.30; апрель-июнь в дистанционном режиме.	58 обращений (включая устные обращения по телефону, обращения по электронной почте и личные приемы посетителей специалистами УО)	Оказана консультативная помощь со стороны специалистов Управления образования. Даны рекомендации родителям обучающихся со стороны специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения в очном режиме (до введения ограничительных мер). С сентября 2020 года в очном режиме.	Отсутствие повторных обращений. Проведены консультации для родителей. 10 человек обследованы в 3 квартале в Центре психолого-медико-социального сопровождения.
2. Организация и сопровождение муниципальных родительских собраний	Выезды на родительские собрания специалистов управления образования в МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	апрель-май 2020г.	-	Работа с родителями велась в дистанционном режиме (ответы специалистов Управления образования на устные и письменные запросы). С сентября 2020 года в очном режиме включая ответы по телефону и электронной почте.	Отмена очных встреч с родителями в связи с эпидемиологической ситуацией COVID-19 (в период с марта по август 2020 год).

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	<p>Проведение общешкольных родительских собраний по профилактике ДТП и безопасности обучающихся по пути в школу и обратно (с привлечением специалистов (инспекторов) отдела пропаганды). Проведение общешкольных родительских собраний по профилактике правонарушений с привлечением работников правоохранительных органов.</p>	<p>сентябрь 2019 –март 2020г.</p>	<p>200 человек</p>	<p>Информирование родителей и обучающихся об ответственности за нарушение ПДД и совершение правонарушений, об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных действий и нарушений.</p>	<p>Проведение общешкольных родительских собраний в Средних школах №№ 2, 7, Основных школах №№ 27, 39 по профилактике правонарушений с привлечением работников правоохранительных органов. Информирование об общероссийских общешкольных собраниях <a href="#">О проведении VII Общероссийского родительского собрания</a></p>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
3. Организация и сопровождение на уровне муниципального образования профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на различных видах учета	Семинар-практикум «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (на базе Средней школы № 21) в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».	март 2020г.	-	-	Перенесен на октябрь 2020 из-за эпидемиологической ситуацией с COVID-19
	Профилактическая игра «Прокодил» на базе Средней школы № 2	19 марта 2020 года	45 обучающихся и педагогов из МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 37, 39	Сплочение коллективов школ. Популяризация ценности здорового образа жизни.	<a href="#">Сценарий игры</a>
4. Другое	Круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях (с приглашением куратора проекта на базе Основной школы № 27).	май 2020г.	-	-	Перенесен на декабрь 2020 из-за эпидемиологической ситуацией с COVID-19

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
<b>Организация работы с педагогами</b>					
1. Организация и сопровождение деятельности муниципальных профессиональных педагогических сообществ	Семинар-практикум «Анализ и перспективы развития внутришкольной системы оценки качества» (на базе Средней школы № 31).	январь 2020	30 человек	Представление опыта работы	
	Круглый стол для участников проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (на базе Основной школы № 27).	январь 2020	40 человек	Представление опыта работы. Проведение и участие в деловой игре.	<a href="#">Обмен опытом. Деловая игра</a>
	Круглый стол «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации, система педагогической преемственности в оценке общеучебных умений и навыков обучающихся» (на базе Основной школы № 14).	февраль 2020	30 человек	Обмен опытом, знакомство с системой работы администрации и педагогических работников Основной школы № 14 при подготовке к оценочным процедурам	Выданы методические рекомендации по подготовке к оценочным процедурам. Использование в работе.
	Обучающий семинар «Совершенствование аналитической культуры заместителя руководителя» (на базе Средней школы № 3).	февраль 2020	38 человек	Представление положительного опыта работы управленческой команды Средней школы №3	Выданы раздаточные материалы по работе с аналитической информацией. Использование положительного опыта в работе МОУ №№ 2, 7, 27, 39.



Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Семинар-практикум «Педагогическое проектирование образовательной деятельности как условие реализации ФГОС и повышения качества образования» (на базе Средней школы № 19).	март 2020	30 человек	Семинар-практикум. Деловая игра	Представление опыта работы. Наставничество: директор Средней школы № 19 – директор Основной школы № 39.
	Семинар-практикум «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (на базе Средней школы № 21) в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».	март 2020			Отмена мероприятия из-за эпидемиологической ситуации с COVID-19

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях (на базе Средней школы № 40) в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».	март 2020	Управленческие команды Основные школ №№ 27, 39, Средних школ №№ 2, 7, 11, 32	Обмен опытом, знакомство с системой работы Средней школы; 40, базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»	<a href="#">Круглый стол на базе МОУ № 40</a>
	Круглые столы и семинары, мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	сентябрь 2019-март 2020	65 человек	В 2019-2020 учебном году на базе МОУ №№ 1, 2, 3, 5, 7, 14, 19, 20, 27, 30, 31, 32, 35 были проведены круглые столы и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	<a href="#">Круглые столы, семинары</a>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Круглый стол для участников проекта - школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам оценочных процедур «Современные подходы к повышению качества школьного образования» (на базе Средней школы № 2)	апрель 2020	34 человека	Представление опыта работы Средней школы № 2	<a href="#">Круглый стол на базе № 2</a>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Создание и сопровождение банка полезных ссылок на сайтах образовательных учреждений, на сайте Управления образования и на официальном сайте МБУ «Центр дополнительного образования».	в течение учебного года, систематическое обновление и пополнение данного раздела, размещение информации на портале «Педсовет 66»	Посетители сайтов, педагогическая и родительская общественность.	Использование размещенной информации в деятельности педагогических работников из МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	<p><a href="#">Дистанционное обучение видеоуроки</a>  <a href="#">Дистанционное обучение</a>  <a href="#">О работе секции учителей русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35» города Каменска-Уральского</a>  <a href="#">Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения</a>  <a href="#">«Эффективность и продуктивность современного урока русского языка как условие повышения качества образования» учителей русского языка и литературы Плотниковой А.Н, Берсеновой Н.А. Средней школы № 35</a>  <a href="#">Методический материал по теме «Профильное обучение как условие, способствующее повышению жизнестойкости старших школьников» заместителя директора по УВР Лицея № 9 Кадочниковой Н.В. Методический</a></p>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
2. Поддержка молодых педагогических работников	Школа молодого педагога при поддержке горкома профсоюза Каменск-Уральского городского округа и Управления образования	в течение 2019-2020 учебного года	6 человек из МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Активное участие в мероприятиях для молодых педагогов	Проведение мероприятий в рамках Школы молодого педагога.
	Городская педагогическая лаборатория учителей начальных классов «использование «ТРИЗ» на уроках в современных условиях образования»		15 педагогов	Рекомендации по составлению конструктора уроков с использованием ТРИЗ	Использование конструктора уроков в учебном процессе.
3. Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников МОУ	Прохождение курсовой подготовки	февраль –июнь 2020	15 педагогов из МОУ № 27; 20 педагогов из ОУ № 2; 4 педагога из МОУ № 39; 19 педагогов из ОУ № 7	Повышение квалификации	удостоверения
	Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март 2020	4 специалиста Управления образования	Повышение квалификации	удостоверения
	Консалтинговое сопровождение школ, имеющих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	май 2020	3 специалиста Управления образования	Повышение квалификации	Удостоверения

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
4. Проведение на муниципальном уровне мероприятий, направленных на повышение качества преподавания	Семинар-практикум «Анализ и перспективы развития внутришкольной системы оценки качества» (на базе Средней школы № 31).	январь 2020	30 человек	Представление опыта. Использование положительного опыта работы в деятельности управленческих команд МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Даны индивидуальные рекомендации заместителю руководителя по УВР МОУ № 39
	Круглый стол для участников проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (на базе Основной школы № 27).	январь 2020	40 человек	Обмен опытом. Применение полученных знаний в управленческой деятельности.	Подготовка и выдача раздаточного материала
	Круглый стол «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации, система педагогической преемственности в оценке общеучебных умений и навыков обучающихся» (на базе Основной школы № 14).	февраль 2020	30 человек	Обмен опытом. Конструктивный разговор, методическая помощь заместителям руководителей по УВР	Выданы рекомендации для заместителей руководителей по УВР школ с низкими результатами обучения (МОУ №№ 2, 7, 27, 39).
	Обучающий семинар «Совершенствование аналитической культуры заместителя руководителя» (на базе Средней школы № 3).	февраль 2020	38 человек	Представление опыта работы управленческой команды. Подготовка и выдача раздаточного материала в помощь заместителям руководителей по УВР	<a href="#">Подготовка обучающихся Средней школы № 3 города Каменска-Уральского к государственной итоговой аттестации как направление внутренней системы оценивания качества образования</a>

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Мониторинговые визиты в школы участвующие в региональном проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» для заместителей руководителей и руководителей ШМО школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».	в течение 2019-2020 учебного года	от 19 до 60 человек	Обмен опытом, подготовка и выдача раздаточного материала. Размещение информации на сайте Управления образования.	<a href="#">Мониторинговые визиты в школы</a>
	Семинар-практикум «Педагогическое проектирование образовательной деятельности как условие реализации ФГОС и повышения качества образования» (на базе Средней школы № 19).	март 2020	30 человек	Представление опыта работы управленческой команды Средней школы № 19. Привлечение администрации Средней школы № 19 в качестве наставников для руководителя и заместителя руководителя по УВР Основной школы № 39, организация наставничества	Обмен управленческим опытом. Организация наставничества
	Видеоконференция «Повышение качества образования в условиях дистанционного обучения» на базе ОУ № 2.	апрель 2020	25 педагогов	Обмен опытом	Обмен опытом в дистанционном режиме.

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Участие в ИМД ГАОУ ДПО СО «ИРО»	5-6 июня 2020г.	Выступление 4 педагогов из МОУ №№ 7, 27.	Обмен опытом	Выступление в дистанционном режиме.
	Региональный семинар-совещание «Реализация мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2020 году».	19 марта 2020	8 человек	Участие, обсуждение	Участие. Знакомство с системой работы лучших педагогических практик Свердловской области.
	Информационно-методический день «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам», подготовленный и проведенный специалистами ГАОУ ДО СО «ИРО» в дистанционном режиме.	5 июня 2020 года	4 человека	Выступление участников	Учитель Основной школы № 27 Аввакумова Т.В., 2 педагога Средней школы №7 Тишкова О.Л., Иванова Я.Г. и директор Средней школы № 37 Кырчикова Д.А. приняла участие в информационно-методическом дне «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам», представив свой опыт работы



Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Областная августовская педагогическая конференция.	25-26 августа 2020	27 специалистов УО, руководители МОУ №№ 2,7, 27,39 и заместители руководителей - 8 человек	Пополнение и расширение знаний в области оценки качества образовательной деятельности, управленческой деятельности, знакомство с лучшими педагогическими практиками.	Участие в дистанционном режиме.
5. Организация и сопровождение муниципальных мероприятий по обмену опытом между педагогическими работниками /образовательными организациями	Посещение ГМО и городских открытых уроков под руководством методистов МБУ ДО «Центр дополнительного образования».	в течение года	44 педагога	Обмен опытом; применение знаний в образовательном процессе. Подготовка и выдача раздаточного материала.	Проведение городских методических объединений по графику ДО «Центр дополнительного образования»
	Посещение и анализ уроков молодых специалистов, учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур	по плану-графику ДО «Центр дополнительного образования»	47 человек	Анализ уроков со стороны методистов ЦДО и самоанализ со стороны учителей. МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Посещение и анализ уроков молодых специалистов, учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур со стороны методистов объединений по графику ДО «Центр дополнительного образования».

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
6. Организация и проведение муниципальных мониторингов профессиональной деятельности педагогических работников (выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, потребности в повышении квалификации и др.)	Собеседование методистов МБУ ДО «ЦДО» с педагогами по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, потребности в повышении квалификации.	сентябрь 2019– февраль 2020	45 педагогов	Устные рекомендации педагогам; Корректировка плана повышения курсовой подготовки методистом по курсовой подготовке и переподготовке МБУ ДО «ЦДО».	Выявление профессиональных дефицитов. Организация наставничества. Корректировка плана.
7. Подготовка рекомендаций для МОУ по совершенствованию работы с педагогическими работниками	Рекомендовано руководителям и заместителям руководителей МОУ №№ 2, 7, 27, 39 пройти курсовую подготовку ДПП «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур», а педагогам этих школ ДПП «Методики анализа образовательных результатов обучающихся»	сентябрь- октябрь 2020	8 человек администрации МОУ и 8 педагогов.	Повышение квалификации	Подача заявок на включение в число слушателей.

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
8. Предварительный анализ результатов ЕГЭ	Участие в ЕГЭ 2020	июль-август 2020	715 человек	100% получили аттестаты	<a href="#">Результаты ЕГЭ по литературе.</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по информатике</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по географии</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по русскому языку</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по математике профильной</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по истории</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по обществознанию</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по физике</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по химии</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по английскому языку</a> <a href="#">Результаты ЕГЭ по биологии</a> <a href="#">ЕГЭ -2020 завершен!</a>
<b>Информационно-аналитическая и управленческая деятельность</b>					

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
1. Анализ исходного состояния системы образования в муниципалитете и образовательных организациях (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)	Корректировка муниципальной программы, корректировка школьных программ по переходу в эффективный режим работы.	январь-сентябрь 2020	16 человек	В стадии корректировки	Мониторинг готовности школьных программ повышения качества образования
2. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ	Внесение изменений в Дневник реализации муниципальной программы поддержки школ.	апрель-сентябрь 2020	3 человека	В стадии корректировки	Ведение дневника муниципального координатора.
3. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов	Информационно-методическое сопровождение МОУ №№ 2, 7, 27, 39 в рамках подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ со стороны специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования	январь-июль 2020	25 человек	Оказание методической помощи, проведение индивидуальных и тематических консультаций.	Проведены индивидуальные и тематические консультации для руководителей и заместителей руководителей по УВР МОУ №№ 2, 7, 27, 39

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
4. Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) пилотных площадок со школами – сетевыми партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в т.ч. базовыми площадками, ресурсными школами)	Заключение 3-х стороннего договора. Заключение двухсторонних договоров МОУ №№ 2, 7, 27, 39 и МОУ № 40	январь 2020г.	МОУ №№ 2, 7, 27, 39, пилотные площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО». Средняя школа № 40, базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО».	Заключение двусторонних договоров и трехсторонних договоров.	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) пилотных площадок со школой – сетевым партнером, (образовательной организацией, имеющей условия для оказания консультационной, методической, организационной)
5. Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Стимулирование педагогов за участие в конкурсах различного уровня	сентябрь 2019-июнь 2020 года	14 человек	Поощрение педагогических работников за счет фонда оплаты труда МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Награждение грамотами и Благодарственными письмами от Управления образования и ЦДО. Руководители школ и педагогические работники будут поощрены в 4 квартале по итогам учебного года и сдачи ЕГЭ.
6. Анализ потребности ОО в корректировке штатных расписаний в части введения новых штатных должностей: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Внесение корректировки в штатное расписание ОО.	январь 2020г, сентябрь 2020	МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Утверждение штатного расписания в МОУ №№ 2, 7, 27, 39 с 1 января 2020года	Приказы руководителя МОУ №№ 2, 7, 27, 39.

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
7. Разработка и реализация индивидуальных программ развития руководящих работников МОУ	Курсовая подготовка ДПП «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур» руководителям МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	сентябрь-октябрь 2020г.	4 руководителя МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Повышение квалификации	Подача заявок на включение в число слушателей.
8. Организация и проведение муниципального мониторинга реализации программы повышения качества образования (в т.ч. мониторинговые визиты в МОУ, проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования и др.)	Мониторинговые визиты в школы, организация и проведение «круглых столов», городских методических объединений. Собеседования с руководителями МОУ на уровне начальника Управления образования.	сентябрь 2019–июнь 2020г.	МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Организация и проведение муниципального мониторинга реализации программ повышения качества образования в МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Собеседования с руководителями ОУ на уровне начальника Управления образования (по индивидуальному графику).
9. Подготовка в адрес руководителей МОУ рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности	Рекомендовано составить индивидуальные планы развития управленческой деятельности руководящих работников МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	январь-февраль 2020г.	4 руководителя МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Составлены планы по совершенствованию управленческой деятельности в МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	
	Рекомендовано руководителю МОУ № 39 активнее работать с руководителем-наставником, директором Средней школы № 19	2020-2021 учебный год	Руководитель Основной школы № 39 и руководитель Средней школы № 19	Взаимодоговоренность о наставничестве, оказание индивидуальной помощи.	

Тематика мероприятия / вида работы	Название мероприятия / вида работы	Сроки реализации (дата)	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
	Рекомендовано руководителям МОУ №№ 2, 7, 27, 39 активнее использовать опыт лучших управленческих практик (МОУ №№ 15, 22, 34, 40, Лицея № 10)	3 квартал 2020	руководителя МОУ №№ 2, 7, 27, 39 и руководители МОУ №№ 15, 22, 34, 40, Лицея № 10)	Совершенствование управленческой деятельности руководителей МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Сетевое взаимодействие Средних школ №№ 15, 22, 34, 40, Лицея № 10 с ОУ №№ 2, 7, 27, 39.
10. Идентификация школ	Идентификация школ Свердловской области	2020 год	Все школы	Ранжирование школ	<a href="#">Идентификация школ Каменск-Уральского городского округа</a>
<b>Ресурсное обеспечение / Организация образовательной среды</b>					
1. Дополнительное финансирование (распределение субвенций на учебно-наглядные пособия, дополнительные финансовые средства из местного бюджета, грантовая поддержка по итогам конкурсов)	Дополнительное финансирование в МОУ №№ 2, 7, 27, 39 за счет внебюджетных средств	в течение года	МОУ №№ 2, 7, 27, 39.	Распределение субвенций на учебно-наглядные пособия. Привлечение внебюджетных средств	Приобретение учебно-наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования
2. Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций	Положение о порядке и условия стимулирующих выплат руководителям ОО	2019-2020 учебный год.	все МОУ	Поощрение руководителей общеобразовательных организаций за организацию и проведение семинаров, мастер-классов на базе ОУ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций за личное участие и проведении мероприятий.	Приказ Управления образования от 29.06.17 № 194
3. Подготовка школ к новому учебному году	Проверка готовности всех школ на предмет соблюдения санитарных норм	август 2020	все МОУ	Проверка готовности всех школ города на предмет соблюдения необходимых санитарных норм	<a href="#">Школы к открытию готовы</a>