



Каме́нск-Ура́льский городской округ

Свердловской области

«Управление образования Каме́нск-Ура́льского городского округа»

П Р И К А З

от 29.03.2021 № 104

О реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низким уровнем подготовки обучающихся» в рамках проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году»

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низким уровнем подготовки обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики Свердловской области до 2025 года» в 2021 году», в целях обеспечения организационно-методического сопровождения школ с низким уровнем подготовки обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта адресной методической помощи «500+» муниципальным общеобразовательным учреждениям Каме́нск-Ура́льского городского округа в 2021 году (прилагается).
2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, участникам проекта адресной методической помощи «500+» (Средние школы №№ 2, 7, 32, 37, Основные школы №№ 14, 27, 39) разработать школьные дорожные карты (планы мероприятий) по повышению качества образования в 2021 году.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Управления образования

Л.М. Миннулина

УТВЕРЖДЕН
приказом начальника
Управления образования
от 29.03.2021 № 104

План мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта адресной методической помощи «500+» общеобразовательным учреждениям Каме́нск-Ура́льского городского округа в 2021 году

1. Актуальность

В Каме́нск-Ура́льском городском округе обеспечен достаточно высокий уровень охвата обучающихся качественным общим образованием. Однако заметными остаются различия в образовательных результатах обучающихся, представляемых школами Каме́нск-Ура́льского городского округа.

В группу общеобразовательных школ, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты за последние три года, вошли 7 учреждений, что составляет 23% от общего числа школ в городе (Средние школы №№ 2, 7, 32, 37, Основные школы №№ 14, 27, 39).

Устойчиво низкие учебные результаты обучающихся перечисленных МОУ объясняются недостаточным высоким уровнем педагогических и руководящих кадров, несоответствием материальной базы современным требованиям, недостатком информационного обеспечения, социальным неблагополучием и низким уровнем образования родителей обучающихся.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня семей — одна из ключевых задач для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы как её способности повышать жизненные шансы каждого учащегося независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Одной из первоочередных задач, как уже было отмечено, является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Не менее важным является фактор территориальной расположенности, отдаленности и малочисленности контингента школ с низким уровнем подготовки обучающихся.

Кроме сложных социальных условий наблюдается также стабильное ухудшение показателей качества образования. По результатам Государственной итоговой аттестации 2019 года, по результатам ЕГЭ 2020 года (с учётом результатов независимых оценочных процедур последних трёх лет, с учётом данных идентификации школ) выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51).

Для Каме́нск-Ура́льского городского округа связь между результатами школы и социальным составом контингента учащихся представляется существенной, так как школьники из социально-неблагополучных семей, как правило,

концептируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Основанием для разработки дорожной карты является наличие тесной взаимосвязи между неблагоприятным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школьников, что подтверждается результатами диагностических процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов образовательных организаций.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семьи, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов).

Как уже было отмечено, низкий образовательный результат показывают обучающиеся образовательных организаций, которые расположены в социально-неблагополучных районах Каменик-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смешением в сторону рабочих специальностей, крайние неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Ленинский, посёлок Чкаловский, Хозпосел, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие – высокий процент безработных).

Целью поддержки школ с низкими результатами обучения является преследование разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обучающихся социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и развития государственно-общественного управления.

Важными принципами, лежащими в основе дорожной карты проекта адресной методической помощи «500+», являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, лоярия к педагогическому корпусу, сотрудничеству;
- формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки образовательных результатов;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- интеграция системы управления в школах с низкими результатами обучения на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- соответствующие институтные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

– стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала.

– «умная полнотечётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа), разделение, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

– баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципальной администрации за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

– дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

– научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления проекта адресной методической помощи «500+» можно определить следующим образом:

1. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создание возможностей для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

3. Создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения, используя программы повышения квалификации.

4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

Основным принципом разработки и реализации дорожной карты проекта адресной методической помощи «500+» является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Школы, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты, обязаны повысить объективные и индигивидуальные достижения учащихся, а муниципальный координатор – ОМС «Управление образования Каменик-Уральского городского округа», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальные координаторы, кураторы и муниципальная координационная группа берут на себя обязательства по представлению необходимых ресурсов, включая методическое сопровождение.

Участники проекта адресной методической помощи «500+»

– муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор школы Маркова Илона Владимировна),

– муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (директор школы Шиняпова Валентина Николаевна),

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная школа № 14» (директор школы Полкова Марина Анатольевна),

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» (директор школы Чепцов Евгений Николаевич),

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 (директор школы Гоголева Марина Александровна),

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов» (директор школы Кырчкова Дина Ахатовна),

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» (директор школы Захарова Дарья Дмитриевна).

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

Основной критерияльной базой по оценке реализации мероприятий дорожной карты является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значимыми по мере среднетеролевских показателей):

«*Качество обучения и воспитания*»

- качественная успеваемость ОI^С по русскому языку;
- качественная успеваемость ОI^С по математике;
- средняя медiana E1^С по русскому языку;
- средняя медiana E1^С по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на E1^С по двум обязательным предметам;

– доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;

– доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– доля обучающихся, являющихся победителями и призерами ПНК и конкурсов различной направленности;

– доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года (в общей численности обучающихся).

«*Содержание и технологии обучения*»

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОI^С по двум обязательным предметам;
- доля учебных часов, используемых на лективные курсы в 9 классах;
- доля старшихклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану;

– предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;

– доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;

– доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;

– доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общей числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

«*Качество кадрового обеспечения*»

– уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами обучения;

– уровень квалификации специалистов и методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения;

– уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения;

– уровень квалификации персональных кураторов в рамках проекта 500+;

– качество инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения;

– доля руководителей и педагогических работников в возрасте до 40 лет от общей численности работников школ;

– доля руководителей и педагогических работников пенсионного возраста от общей численности работников школ;

– доля руководителей и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку от общей численности работников школ;

– наличие дополнительного образования у руководителей работников МОУ по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;

– доля руководителей и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ; – доля учителей, реализующих технологичные формы формирования оценивания (от общей численности учителей);

– доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

– доля руководителей и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале «16.руссвет.66».

«*Качество образовательных услуг*»

– доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;

– доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;

– доля обучающихся, удовлетворяющих комфортно образованию средней;

– инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;

– участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;

- материально-техническая оснащенность школы;
- обеспеченность учебниками;
- доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;
- оснащенность и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

План мероприятий («дорожная карта») проекта Адресной методической помощи «500+» является инструментом поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2. Цель и задачи

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников в школах, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты.

Задачи:

1. Обеспечение организационно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения. Вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения в сетевое партнерство со школами-лидерами Камчатского Уральского городского округа.
2. Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения.
3. Совершенствование методической работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, оказание своевременной и качественной помощи молодым специалистам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур.
4. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения.

3. План основных мероприятий

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование управления и нормативно-правового регулирования в системе образования			
1.1.	Создание координационной группы, координирующей работу по поддержке группы школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта «500+».	до 01.04.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
1.2.	Установочное совещание (ВКС) с представителями школ. Формирование списка кураторов.	до 30.03.2021	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
1.3.	Назначение муниципальных координаторов в рамках проекта «500+»	до 01.04.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования
1.4.	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) проекта.	до 01.04.2021	Участники проекта «500+». кураторы
1.5.	Работа с консультационными линиями для ШНОР (школы с низкими образовательными результатами).	в течение года	Участники проекта «500+»
1.6.	Назначение кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках проекта «500+».	февраль 2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования
1.7.	Самодиагностика школ с низкими образовательными результатами.	до 01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
1.8.	Проверка кураторами загрузки самодиагностики в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее -ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» выполненной процедуры.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.9.	Участие кураторов проекта «500+» в анкетировании.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

1.10.	Участие руководителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в анкетировании.	до 01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
1.11	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 15.05.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы, муниципальные координаторы
1.12	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее -ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» проверки дорожных карт.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.13	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 31.03.2021	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы
1.14	Проведение совещания с руководителями МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и кураторами из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 34, 35 в рамках проекта «500+» по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.15	Семинар –практикум по работе с ИС МЭДК	01.04.2021	Зыкова М.В., муниципальный координатор
1.16.	Проведение отчетов руководителей школ по реализации планов (дорожных карт»).	до 30 мая 2021, до 15 декабря 2021 года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

9

1.17.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, в том числе включение показателей: - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - результативность в индивидуальной работе с семьей; - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	август-сентябрь, декабрь 2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.18	Корректировка дорожных карт школ с учетом результатов мониторинга их выполнения.	по мере необходимости	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
1.19	Согласование скорректированных дорожных карт с персональными кураторами проекта 500+	по мере необходимости	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.20.	Проведение обучающих вебинаров и семинаров для школьных команд и кураторов по формированию и реализации программ развития: – Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; – Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; – Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н. Руднева О.В., Осипова Л.А.; – Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; – Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Иванова О.В., Кузьмич С.В.; – Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; – Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.	апрель-май 2021	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.21	Проведение заседания координационной группы по реализации муниципальной дорожной карты проекта Адресной методической помощи «500+»	ежемесячно	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.22	Участие кураторов в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школах, участниц проекта 500+	апрель-май	Кураторы проекта «500+»

1.23	Посещение школ, встречи с руководителями школ: – Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; – Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоленова Т.М.; – Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Руднева О.В., Осипова Л.А.; – Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; – Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Иванова О.В., Кузьмич С.В.; – Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; – Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт. Не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт	Кураторы проекта «500+»
------	---	--	-------------------------

2. Мониторинг и анализ

2.1	Мониторинг эффективности деятельности МОУ, участвующих в проекте Адресной методической помощи «500+»	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.2	Анализ результатов диагностики школ проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 30.04.2021	Кураторы проекта «500+»
2.3	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в специализированной информационной системе.	в срок до 15.12.2021	Кураторы проекта «500+»
2.4	Мониторинг основных образовательных программ школ, имеющих низкие образовательные результаты, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.5	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной кураторами в ходе посещения школ	в срок до 15.12.2021	Кураторы проекта «500+»
2.6	Мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школах, имеющих низкие результаты.	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.7	Проведение мониторинга реализации дорожных карт школ, участвующих в проекте Адресной методической помощи «500+».	1 раз в три месяца	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.8	Мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МОУ, школьных сайтов.	1 раз в три месяца	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

11

2.9.	Мониторинговые визиты в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	1 раз в две недели	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.10	Мониторинг деятельности консилиумов школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.11	Диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся в школах, участниц проекта «500+».	до 25.02.2021	Руководители и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.12	Проведение мониторинговых исследований успешности детей в условиях инклюзивного образования в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.13	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.14	Мониторинг профессионального развития педагогических работников МОУ. Корректировка методической работы на уровне учреждений и муниципалитета с целью восполнения профессиональных дефицитов.	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

3. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие с современными требованиями

3.1.	Проведение мониторинга оснащенности школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, формирование заявок на приобретение учебного оборудования для полной реализации образовательных программ в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
3.2.	Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, увеличение скорости интернета (не менее 1 Мбит/сек).	в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

3.3	Оснащение школ в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников.			
4.1.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школ с устойчиво низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Методисты ЦДО
4.2	Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.3	Проведение методических семинаров-практикумов для педагогических работников в МОУ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.4.	Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	в течение года	Методисты ЦДО
4.5.	Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя.	в течение года	Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.6.	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей школ на базе Средней школы № 2 и Основной школы № 27.	апрель-май, ноябрь-декабрь	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39

13

4.7.	Организация участия школ в работе стажировочной площадки на базе Средней школы № 21 «Школа равных возможностей».	по плану работы стажировочной площадки	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования. Иванова О.В., директор Средней школы № 21. Кузьмич С.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 21, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
4.8	Включение учителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в сетевое педагогическое сообщество (по предметам: физика, география, химия, биология, технология, искусство, обществознание, иностранный язык, русский язык и литература) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Методисты ЦДО
Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в школах, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты			
5.1.	Оказание консультативно-методической помощи по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы, кураторы школ, методисты ЦДО
5.2.	Оказание консультативно-методической помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Едигарева Н.В., заместитель начальника УО, муниципальные координаторы, методисты ЦДО
5.3	Экспертиза документов (концепция программ развития, среднесрочные программы развития школ, Программы направлений по преодолению школьных рисков) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

14

5.4.	Совершенствование и развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания учебных предметов.	до 15.12.2021	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.5.	Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в диагностические коррекционно-развивающие занятия в условиях ЦПМСС.	в ходе реализации проекта «500+»	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.6.	Работа с информационной системой.	еженедельно	Участники проекта «500+»
5.7.	Изучение рискованного профиля школы.	апрель 2021	кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
6. Совершенствование воспитательной работы через укрепление взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями, хозяйственными предприятиями, местным сообществом по повышению качества деятельности школы			
6.1.	Проведение семинаров с руководящими и педагогическими работниками школ по вопросам воспитания, обучения, ППМС-сопровождения, взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования
6.2.	Совершенствование программ воспитательной работы в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, заместители руководителей по воспитательной работе
6.3.	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, заместители руководителей по правовому
6.4.	Проведение общешкольных и классных собраний (родительских лекторий) для родителей (законных представителей).	не менее 2 раз в год общешкольные собрания, не менее 1 раз в четверть, классные родительские собрания	Руководители МОУ, классные руководители
15			
6.5.	Организация участия родителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты в областных родительских лекториях, встречах с министром образования и молодежной политики Свердловской области и специалистами РЦОИ и ОКО.	в ходе реализации проекта «500+», в рамках подготовки к ГИА 2021 согласно графику	Руководители МОУ, классные руководители
6.6.	Проведение мероприятий на базе школ, показывающих устойчиво низкие результаты по теме «Повышение образовательных результатов школы. Проблемы и перспективы» (с приглашением кураторов и муниципальных координаторов).	в ходе реализации проекта «500+», согласно графику	муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, руководители МОУ №№ 2, 7, 27, Григорьева М.В., Измоденова Т.М., Анульева И.Г., кураторы
6.7.	Проведение выездных круглых столов по вопросу взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, кураторы проекта «500+», специалисты правоохранительных органов
6.8.	Проведение заседаний общегородского родительского комитета (согласно плана проведения).	в срок до 15.12.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, руководители МОУ председатель общегородского родительского комитета
7. Сокращение разрыва в результатах обученности между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.			
7.1.	Участие в региональной процедуре проведения оценки качества начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.	по плану графику ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ
7.2.	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.	по федеральному плану графику проведения ВПР	Руководители МОУ, Бессонова М.В., муниципальный координатор ВПР, школьные координаторы ВПР.

7.3.	Организация и проведение в 9-х, 11-х классах диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.	в соответствии с планом–графиком ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР
7.4.	Проведение репетиционных экзаменов для учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, географии, химии в форме ОГЭ, для учащихся 11-х классов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом–графиком ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР
7.5.	Анализ результатов по итогам репетиционных тестирований, диагностических работ. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.	по итогам выполнения работ	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР, руководители ШМО
7.6.	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровне.	Март, октябрь, декабрь.	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования. Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР
7.7.	Проведение совещаний с руководителями и их заместителями по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образовательных результатов.	1 раз в две недели	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
7.8.	Проведение городских методических объединений по вопросу «Работа учителя (русский язык, математика) со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА».	по плану работы ЦДО	Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО. Яркова Н.А., старший методист ЦДО, методисты ЦДО по русскому языку и математике
7.9.	Проведение единых методических дней для учителей школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты.	по плану работы ЦДО	Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО. Яркова Н.А., старший методист ЦДО
7.10.	Создание системы кадровой поддержки: закрепление наставников за педагогами обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.	сентябрь 2021	Сельменских А.В., главный специалист Управления образования. руководители МОУ

17

7.11.	Изучение деятельности МОУ, имеющих низкие образовательные результаты, по вопросам: - повышение качества успеваемости в выпускных классах; - осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА (на основе выписок из планов внутришкольного контроля); - система подготовки к ГИА в МОУ.	октябрь, ноябрь 2021г	Муниципальная координационная группа, руководители МОУ, координаторы проекта «500+»
-------	--	-----------------------	--

4. Механизмы реализации

Механизмы реализации дорожной карты основаны на принципах партнёрства органов местного самоуправления и муниципальных общеобразовательных организаций Каменск-Уральского городского округа.

Общее руководство и контроль за ходом реализации дорожных карт МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 осуществляют кураторы.

Общее руководство и контроль за ходом реализации дорожной карты осуществляет Управление образования и муниципальная координационная группа, которые организуют:

- общую координацию деятельности и взаимодействие исполнителей мероприятий дорожной карты;
- подготовку предложений об уточнении перечня мероприятий на очередной финансовый год, представление заявки на финансирование мероприятий, уточнение затрат и сроков исполнения по отдельным мероприятиям, а также механизмов реализации дорожной карты рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»;
- информационное сопровождение реализации дорожной карты в рамках проекта адресной методической помощи «500+»;
- мониторинг результатов реализации мероприятий дорожной карты в рамках проекта адресной методической помощи «500+».

5. Планируемые результаты

В результате реализации дорожной карты к концу 2021 года:

- 1) Сокращение доли школ, имеющих устойчиво низкие результаты.
- 2) Положительная динамика образовательных результатов обучающихся школ, находящихся в сложных условиях и имеющих устойчиво низкие результаты, на государственной итоговой аттестации и других формах независимой экспертизы.
- 3) Увеличение доли участников и призеров из школ, имеющих устойчиво низкие результаты, в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- 4) Увеличение доли обучающихся школ, имеющих устойчиво низкие результаты, занятых в системе дополнительного образования.
- 5) Снижение доли обучающихся школ, имеющих устойчиво низкие результаты, стоящих на внутришкольном учете и учете в ОДП.
- 6) Увеличение доли учителей с высшей квалификационной категорией в школах, имеющих устойчиво низкие результаты.
- 7) Увеличение доли учителей, преподающих предметы по специальности в соответствии с дипломом (в том числе о переподготовке) в школах, имеющих устойчиво низкие результаты.
- 8) Позитивное отношение к вопросам объективной оценки образовательных результатов.
- 9) Увеличение доли школ, имеющих учебное оборудование для полной реализации образовательных программ.