

Утверждена приказом начальника Управления образования
от 29.03 2021 г. № 104

Актуализированный план мероприятий в рамках проекта
адресной методической помощи «500+» в 2021 году утвержден
приказом начальника Управления образования
от 01.10.2021 г. № 410

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ПРОГРАММА)
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях в Каменск-Уральском городском округе.**

Каменск-Уральский городской округ
2022

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
.....	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная (аналитическая) часть	16
Участники проекта адресной методической помощи «500+»	32
Обоснование выбора участников проекта адресной методической помощи «500+».....	35
Кураторы проекта «500+».....	72
SWOT–АНАЛИЗ.....	79
Планируемый бюджет на 2020-2021 год, 2021-2022год	85
Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	85
Ожидаемые результаты реализации Программы	88
Условия реализации модели (программы)	89
Кадровое обеспечение.....	89
<i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>92</i>
Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы	94
Формы методической работы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	95
<i>Приложение № 1</i>	<i>97</i>
План мероприятий (Дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утвержденный приказом начальника Управления образования от 29.03.2021 № 104)	97

<i>Приложение № 2</i>	117
Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»	117
<i>Приложение № 3</i>	123
Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.	123
<i>Приложение № 4</i>	125
Результаты ЕГЭ 2019, 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.	125
<i>Приложение 5</i>	137
Информационная справка о реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе	Ошибка! Закладка не определена.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование модели (программы).	Муниципальная модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.
Основания для разработки модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;</p> <p>Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;</p> <p>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области»;</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»;</p> <p>Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект) 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского</p>

округа» № 276 от 07.09.2020г. «О назначении муниципальных координаторов в рамках реализации «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 279 от 09.09.2020г. «О назначении ответственных лиц за организацию проведения ВПР в Каменск-Уральском городском округе».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 327 от 27.10.2020г. «О создании муниципальной координационной группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 48 от 19.02.2020г. «О назначении муниципальных координаторов в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 48 от 19.02.2021г. «О закреплении кураторов для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 76 от 19.03.2021г. «О создании муниципальной координационной группы в рамках реализации муниципальной системы оценки качества образования».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 104 от 29.02.2021г. «О реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»».

Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 410 от 01.10.2021г. «О подготовке и проведении мероприятий по оценке качества и государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году».

<p>Основные разработчики модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»; Муниципальная координационная группа; Муниципальные координаторы; Кураторы проекта «500+».</p>
<p>Цель модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Повышение качества образования на 8% в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации для каждой школы комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой школе (в каждой конкретной школе от 3 до 10%).</p>
<p>Задачи модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адресная поддержка школ с низкими результатами обучения. 100% обеспечение организационно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках федерального проекта «500+». 100% вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения в сетевое партнерство со школами–лидерами Каменск-Уральского городского округа. 2. Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (75 % в целом и в каждой конкретной школе от 40 до 80%). 3. Совершенствование методической работы и системы методической поддержки учителей на уровне муниципалитета и МОУ, оказание своевременной и качественной помощи молодым специалистам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур. 4. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 5.Профилактика учебной неуспешности.

<p>Перечень разделов муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт модели (программы). 2. Пояснительная (аналитическая) часть. 3. Механизмы реализации модели (программы). 4. Условия реализации модели (программы). 5. Материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данной программы. 7. Приложения: <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий (Дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (утвержденный приказом начальника управления образования от 01.10.2021 № 410); • Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»; • Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области; • Результаты ЕГЭ 2019, 2020, 2021 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа; • Результаты ОГЭ 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа; • Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2019-2020.2020-2021 учебных годов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа; • Информационная справка о реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в</p>	<p>Стойкое наращивание педагогического и управленческого потенциала школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включённых в систему поддержки школ на федеральном уровне в рамках проекта «500+», работающих в сложных социальных контекстах.</p>

<p>неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации модели (программы), и её результатов.</p> <p>Сочетание мер поддержки школ, участвующих в Программе, с ответственностью руководителей за повышение эффективности деятельности школ и повышение качества образования в МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17.27, 32, 37, 38, 39, 51, 60, Лицей № 9.</p> <p>Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на уровне отечественной практики, в том числе лучших практик школ Свердловской области и Каменск-Уральского городского округа.</p> <p>Улучшение результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ДКР, НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на 7 % (в каждой конкретной школе от 4 до 10%).</p> <p>Снижение школ с признаками необъективности по результатам ВПР, ДКР, ОГЭ на 10%. от числа школ с признаками необъективности в 2021 году (16%).</p> <p>Укрепление материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в том числе за счёт привлечения внебюджетных средств и участия в грантовых конкурсах).</p> <p>Цель программы соотносится с рисковыми профилями школ и направлена на повышение качества образования.</p> <p>Задачи программы позволяют достичь цели.</p>
<p>Сроки и этапы реализации модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>1. Подготовительный и проектировочный этапы: (сентябрь 2021 г.-декабрь 2021 г., январь 2021-декабрь 2022 в рамках проекта «500+»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей (координационной) группы, включающей в себя специалистов Управления образования, кураторов проекта «500+», муниципальных координаторов проекта «500+», методистов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей и заместителей руководителей МОУ; • подготовка нормативно-правовых документов на уровне Управления образования и на уровне МОУ (приказы №№ 48 от 09.02.2021 г; № 49 от 19.02.2021, № 104 от 29.03.2021 г. № 276 от 07.09.2020 г., № 327 от 27.10 2020 г.); • разработка и согласование системы критериев оценки управленческой деятельности, позволяющей эффективно осуществлять материальное стимулирование руководителей МОУ, участвующих в проекте «500+»; • разработка механизмов эффективного взаимодействия всех участников образовательного

процесса, направленных на совершенствование качества образования в Каменск-Уральском городском округе;

- назначение кураторов проекта «500+»;
- назначение муниципальных координаторов проекта «500+»;
- создание муниципальной координационной группы в рамках проекта «500+»;
- выявление школ с низкими образовательными результатами для включения в программу методической поддержки;

• оценка необходимой ресурсной базы Средних школ №№ 1, 2, 7, 14, 32, 35, 37, 38, 51, 60, Основных школ №№ 14, 27, 39, Лицея № 9 и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов, внебюджетных средств подготовка и реализация муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Диагностический инструментарий:

- анализ документации, отражающей деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- анализ нормативно-правового обеспечения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- анализ успешных региональных и муниципальных практик формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд с целью повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

• выезд кураторов в школы в рамках проекта «500+»;

• комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки:

- изучение нормативных документов кураторами школ в рамках проекта «500+»;
- посещение официальных сайтов школ кураторами в рамках проекта «500+»;
- наблюдение (посещение и проведение совместных педсоветов, семинаров, круглых столов, посещение и анализ уроков педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

• мониторинговые визиты, методические десанты, выезды в Основные школы №№ 14, 27, 39, в Средние школы №№ 1, 2, 7, 14, 32, 37, 38, 51, 60, Лицей № 9 в рамках проекта «500+»;

- мониторинг результатов обучения на основе анализа статистических отчетов и аналитических

материалов по итогам независимых оценочных процедур (ВПр, ДКР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ), с учётом полученных и изученных результатам идентификации школ;

- реализация муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сентябрь 2021 г.–декабрь 2025 г.).

2. Этапы промежуточного контроля и коррекции (актуализации программы) (сентябрь–октябрь 2022 года, сентябрь-декабрь 2023 года, январь-декабрь 2024 года, январь-декабрь 2025 года),

- реализация мероприятий по повышению качества образования в МОУ в соответствии с Дорожной картой, утверждённой приказом начальника Управления образования Каменск-Уральского городского округа, и их освещение в СМИ, на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном портале «Педсовет 66»;

- разработка программ учительского роста в рамках проекта «500+»;

- разработка финансовых механизмов реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы;

- апробация и внедрение в школах системы оценки образовательных результатов участников образовательного процесса, направленной на совершенствование качества образования;

- размещение информации о ходе реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы в Сети интернет (официальные сайты школ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9, сайт Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», официальный портал «Педсовет66» и в СМИ Каменск-Уральского городского округа в рамках проекта «500+»;

- использование возможностей официальных сайтов МОУ, образовательных сетей. интернет-ресурсов для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»;

- внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;

- развитие ресурсной базы МОУ, обеспечивающей реализацию данного проекта;

- мониторинг проектной деятельности;

- мониторинговые визиты;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ промежуточных итогов проекта; <p>3. Аналитический этап (2024-2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение охвата и трансляция опыта (декабрь 2024 г.-январь 2025 г.); • подведение итогов по реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы; • анализ и обобщение опыта работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • проведение муниципального семинара-совещания по итогам реализации проекта; • публикация методических и информационных материалов в СМИ, размещение пресс-релизов на официальном сайте Управления образования, в социальной сети «ВКонтакте», на официальном портале «Педсовет 66»; • оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности в МОУ; • оценка эффективности разработанного диагностического инструментария; • выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса; • выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; • участие в марафоне лучших педагогических и управленческих практик; • обобщение и презентация результатов реализации проекта на уровне Каменск-Уральского городского округа, на региональном уровне и на уровне ФИОКО.
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Миннуллина Лейла Минерафиковна, начальник Управления образования, т. (3439)39-62-01; Войтюшенко Галина Федоровна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», т. (3439)30-40-54; Плотникова Тамара Андреевна, ведущий специалист Управления образования, муниципальный координатор, т. (3439)39-62-10, эл. почта: plotnikovata28@mail.ru; Зыкова Марьяна Валерьевна, инженер Управления образования, муниципальный координатор, т. (3439)39-62-10, эл. почта zykova.maryana@mail.ru.</p>

Муниципальное методическое сопровождение	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных
--	---

условиях, и школы с низкими результатами обучения	
Подготовка и запуск программы	
<i>Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки</i>	
<p>Назначение кураторов из числа директоров и заместителей руководителей по УВР школ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35, 40, ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей школ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9 и тьюторов из числа заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе МОУ №№ 25, 30, 34, для работы со школами с низкими образовательными результатами, предложить их в состав муниципальной координационной группы в рамках проекта «500+».</p> <p>Назначение кураторов в рамках федерального проекта «500+» Анульеву И.Г, директора Средней школы № 3, Осипову Л.А., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 1, Рудневу О.В., директора Средней школы № 1, Григорьеву М.В., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 3, Измодену Т.М., директора Средней школы № 15, Телятникова А.Ю., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 19 в 2021 году. Назначить кураторов в рамках федерального проекта «500+» Григорьеву М.В., заместителя директора Средней школы № 3, Смирнову С.А., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 34, Иванову О.В., директора Средней школы № 21, Измодену Т.М., директора Средней школы № 15, Телятникова А.Ю., заместителя руководителя по УВР Средней школы № 19 в 2022 году</p>	<p>Формирование управленческой команды проекта из числа методистов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей и заместителей руководителей МОУ, специалистов УО (отв. Едигарева Н.В., Войтюшенко Г.Ф., Яркова Н.А., Плотникова Т.А., Зыкова М.В., Бубенщикова В.В., Бессонова М.В., Свечникова О.Ю., Сельменских А.В., Измоденова Т.М., Рязанцева С.А., Преснова Л.В., Куликова О.В.), назначить муниципальных координаторов и персональных кураторов в рамках проекта «500+», ответственных за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров из числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШНОР, участники федерального проекта «500+».</p> <p>Командная работа с консультационными линиями:</p> <p style="text-align: center;">2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т., Руднева С.В.; • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. <p style="text-align: center;">2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенко И.В., Толокнева Т.И., Смирнова С. А. • Гареева Л.Г., Якушина С.А., Смирнова С. А. • Анульева И.Г., Томилова Ф Р., Телятников А.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> • Миколенко С В., Мальцева Е В., Григорьева М.В. • Кашкина И В., Клокова ОВ., Телятников А.Ю. • Лосева Е.А., Перевалова М.А., Иванова О. В.
<p>Оказание образовательным организациям с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участникам проекта «500+» и группы ШНОР методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных (отв. муниципальные координаторы, кураторы, муниципальная координационная группа, методисты Центра дополнительного образования (по согласованию) в соответствии с приказами № 48 от 19.02.2021 г., № 49 от 19.02.2021 г., № 104 от 29.03.2021 г.)</p>	<p>Сбор контекстных данных по каждой конкретной школе с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (группа ШНОР, проект «500+» 2021, 2022 год), обобщить данные по школам путем заполнения электронных форм, обработки результатов всех независимых оценочных процедур (отв. кураторы, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, методисты Центра дополнительного образования).</p>
<p>Оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы (отв. кураторы, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, методисты ЦДО) в рамках проекта адресной методической помощи «500+».</p>	<p>Проведение углубленной диагностики всех факторов школьной среды и разработка программ перехода школ №№ 1, 14, 17, 32, 37, 60 в эффективный режим работы, скорректировать ранее разработанные программы перехода школ №№ 2, 7, 27, 39, 51 в эффективный режим работы с учётом результатов участия в региональном проекте (отв. кураторы, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, группа оценка качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации, методисты Центра дополнительного образования (по согласованию).</p>
<p>Разработка комплекса мер по информационному сопровождению муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта адресной методической помощи «500+» в соответствии с приказами № 48 от 19.02.2021 г., № 49 от 19.02.2021 г., № 104 от 29.03.2021 г.</p>	<p>Привлечение педагогов и родителей для корректировки и реализации программ перехода школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в эффективный режим работы, разработанные программы перехода школ в эффективный режим функционирования довести до сведения родительской общественности и педагогических коллективов (отв. руководители и заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ группы ШНОР и в рамках проекта «500+»</p>
<p>Разработка муниципального плана проведения мероприятий по профессиональному развитию руководителей, заместителей</p>	<p>Формирование заявки от муниципалитета специалистом Центра дополнительного образования, отвечающим за курсовую подготовку и</p>

<p>руководителей по УВР и ВР, социальных педагогов и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».</p>	<p>переподготовку управленческих и педагогических кадров в соответствии с планом переподготовки и потребностью повышения квалификации и профессионального развития педагогов школ, в которых выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам независимых оценочных процедур школ группы ШНОР и в рамках проекта «500+».</p> <p>В каждой школе совместно с кураторами, муниципальными координатами и методистами Центра дополнительного образования разработать планы проведения мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на базе школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 с привлечением персональных кураторов из школ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 35.</p> <p>Кураторы 2021 года: Анурьева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А., Телятников А.Ю.</p> <p>Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М.В.</p>
<p>Продолжить проведение обучающих мероприятий (мировое кафе, семинары, конференции, стажировки, форсайт-сессии) на базе Лицея № 10, Средних школ №№ 15, 19, 20, 21, 22, 25, 31, 40 в рамках проекта адресной методической помощи «500+».</p>	<p>Направление педагогических и управленческих команд МОУ №№ 1, 2, 7, 27, 39, 51, 60 на обучение и (или) организация внутришкольного, корпоративного обучения с привлечением руководителей и педагогов МОУ №№ 14, 32, 37 и Лицея № 9 в рамках участия в федеральном проекте адресной методической помощи «500+».</p>
<p>Содействие созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами-лидерами (определить возможных партнеров и содержание партнерства) при непосредственной помощи Центра дополнительного образования.</p>	<p>1. Создание в Каменск-Уральском городском округе сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, используя региональные методические рекомендации (отв. муниципальная координационная группа совместно с методистами Центра дополнительного образования и специалистами Управления образования в соответствии с приказами № 48 от 19.02.2021 г., № 49 от 19.02.2021 г., № 104 от 29.03.2021 г.).</p> <p>2. Заключение договоров в рамках проекта адресной методической помощи между кураторами проекта «500+» и ФИОКО</p>
<p><i>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ</i></p>	

<p>Внести изменения в Положение о муниципальных стажировочных площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения.</p>	<p>Утверждение состава и полномочий кураторов, муниципальных координаторов, муниципальной координационной группы в рамках проекта «500+» в соответствии с приказами № 48 от 19.02.2021 г., № 49 от 19.02.2021 г., № 104 от 29.03.2021 г. начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».</p> <p>Разработать и утвердить приказами руководителей МОУ Положения об индивидуальных планах профессионального роста педагогов в 16 школах группы ШНОР (100%) в 2021 году.</p> <p>Разработать и утвердить приказами руководителей МОУ Положения об индивидуальных планах профессионального роста педагогов в 13 школах группы ШНОР (100%) в 2022 году.</p> <p>Разработать и утвердить приказами руководителей МОУ Программы развития, Дорожные карты реализации комплекса мер, предусмотренных Программами развития МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.в 2021 году; МОУ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9 в 2022 году.</p> <p>Разработать и утвердить приказом директора Центра дополнительного образования Положения о профессиональных группах педагогов.</p> <p>Разработать на уровне муниципалитета и утвердить начальником Управления образования приказ об адресной методической помощи в рамках проекта «500+».</p>
<p>Внести изменения в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя с учётом показателей из программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы (группа ШНОР, проект «500+»).</p> <p>Разработать рекомендации для кураторов проекта «500+» с целью качественного взаимодействия кураторов с курируемыми школами.</p>	<p>Подготовить предложения по включению показателей для материального стимулирования из программы перехода школ в эффективный режим работы для оценивания эффективности работы руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Подготовить руководителям и заместителям руководителей по УВР МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея 9 кластерные анализы, Публичные отчёты, ежегодные самоанализы и иные показатели результативности работы школ за три года для изучения официальных документов кураторами проекта «500+» с целью оценки качества образования и выявления проблем экспертным путём.</p>

Пояснительная (аналитическая) часть

Основания для разработки модели (программы).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Повышение качества образования – одна из основных задач не только в нашем городе или Свердловской области, но и на федеральном уровне.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в Каменск-Уральском городском округе зависит от качества деятельности образовательных учреждений, организующих учебный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров и в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников своих учреждений.

Одной из первоочередных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей школьников и низкими результатами школы. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу не в Каменск-Уральском городском округе, чтобы содержать семью, а уезжать за его пределы. Количественный показатель таких семей в отдельных школах города постоянно растёт. Отсутствие родителей дома, низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс, нежелание в полной мере заниматься воспитанием собственных детей приводит к слабой мотивации обучающихся к учёбе, к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышает вероятность совершения подростками правонарушений. Количество детей, состоящих на учете в ОДН, с каждым годом увеличивается в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51).

В 2021-2022 учебном году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе уделялось большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами.

Целью этих мероприятий, как уже было отмечено, является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. По результатам Государственной итоговой аттестации 2021 года и результатам ЕГЭ 2021 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и данных идентификации школ Свердловской области за последние три года) в Каменск-Уральском городском округе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ **14, 27, 39** и Средние школы №№ **2, 7, 11, 14, 32, 37, 38, 51, 60**).

В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и Рособнадзором в 2020 году был дан старт федеральному проекту «500+», который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям призван обеспечить поддержку ШНОР, оказать адресную поддержку учащимся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформирована методика адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Цель:

повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в каждой конкретной школе.

Ключевые задачи:

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки «500+».

2. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в Программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.

3. Организация консультирования всех участников проекта «500+» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых управленческих решений.

5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта «500+» на муниципальном и региональном уровне.

6. Формирование группы кураторов из числа руководителей и заместителей руководителей из более успешных школ.

7. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» и регионального куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» в реализации мер поддержки проекта «500+».

8. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК).

Министерством просвещения Российской Федерации был определен список школ Свердловской области, показывающих низкие результаты по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Цель проекта «500+»: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом данных предварительной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в каждой конкретной школе.

В апробации проекта «500+», которая прошла в 2021 году, приняли участие 7 школ Каменск-Уральского городского округа в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/698 от 27.01.2021 «О начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Свердловской области» Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 и Основные школы №№ 14, 27, 39 Каменск-Уральского городского округа участвовали в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в 2021 году.

Шесть школ проекта «500+» в 2021 году имели неблагоприятную типологическую группу и Средняя школа № 7 - несправляющуюся типологическую группу.

В 2022 году в проекте «500+» также участвуют семь школ. Все школы имеют условно благополучную типологическую группу.

Важным фактором в 2021 году считалась территориальная расположенность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило (по итогам 2021 года), это были депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов).

В 2022 году в проект «500+» в городе вошли успешные и относительно благополучные школы, хорошо оснащенные материально-технически, со стабильно работающими коллективами педагогов (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 17, 35) школы расположены в центре своих микрорайонов и пользуются заслуженным уважением среди жителей Каменск-Уральского городского округа.

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе в 2022 году:

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 38»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»;

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 9»;

В Свердловской области разработана региональная дорожная карта по реализации федерального проекта «500+», в которой представлен комплекс мероприятий по направлениям работы сопровождения школ с низкими результатами обучения со стороны министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В городе также разработана и реализуется муниципальная дорожная карта (утверждена приказом начальника Управления образования № 104 от 29.03.2021 года).

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом начальника Управления образования от 01.10.2021 № 410, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе была сформирована и утверждена приказом № 27 начальника Управления образования от 03.02.2021 года муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 6, Лице № 9 в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+», включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2.7.14.27.32.37.39);

- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

– консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказании помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

– индивидуальные консультации для заместителей руководителей МОУ, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» и ШНОР, включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

– участие управленческих и педагогических работников ШНОР в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах по вопросам организации и проведения независимых оценочных процедур международного уровня (в том числе с использованием дистанционных форм работы);

– свой опыт управленческой деятельности в 2021 году представили на региональной конференции руководители Средних школ №№ 7, 37 (Щипанова В.Н., Кырчикова Д.А.), куратор Измоденова Т.М., директор Средней школы № 15);

– адресное сопровождение ШНОР, включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39).

Основным принципом проекта «500+» является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких образовательных результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: специалистов Управления образования, муниципальных координаторов, кураторов проекта «500+», учителей и администрации школ, участвующих в проекте «500+», методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школьных методических объединений, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

В качестве кураторов в январе 2021 года были привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 21, 34, имеющие позитивный и успешный управленческий опыт в организации работы своих школ. В 2022 году в качестве кураторов привлечены директора школ №№ 15, 21 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 3, 21, 34 (приказ начальника Управления образования № 48 от 19.02.2021 г).

Целью совместной деятельности школ и кураторов проекта «500+» является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления деятельности:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ, которые должны помочь обеспечить повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов ШНОР;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования.

Организация деятельности в рамках проекта» «500+»:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) в ОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 разработаны Программы повышения качества образования, Планы реализации программ, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности;
- организовано распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;
- обеспечена реализация Программ повышения качества образования, Планов работы, Программ развития;
- обеспечено информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программ в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательных организаций, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий;

- опубликованы отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» за первое полугодие 2022 года в срок до 1 июня 2022 года;
- созданы необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Основные приоритетные направления:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;
- создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, различные формы профессионального развития;
- вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

Основанием для корректировки модели (программы) эффективной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между социально-экономическим статусом семей и низкими образовательными результатами выпускников, что подтверждается результатами диагностических процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов школ и включением школ Каменск-Уральского городского округа в проект в «500+» в 2021 году и 2022 году.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, дефицит педагогических кадров, низкие

показатели материально-технических и финансовых ресурсов, низкий уровень дисциплины в классах, проблемы с вовлеченностью родителей, низкое качество работы по профориентации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов).

Всё это имеет место и отражено в рискованных профилях школ №№ **2, 7, 14, 27, 32, 37, 39** в 2021 году.

В 2022 году в рискованных профилях школ №№ **1,17, 35, 38, 51, 60** и **Лицея № 9** отражены: дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлечённости родителей, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Как уже было отмечено, низкий образовательный результат показывают обучающиеся школ, которые расположены в социально неблагополучных районах Каменск-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, крайне неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Чкаловский, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие), высокий процент безработных (**МОУ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 39, 51**).

Контингент родителей в ряде ШНОР и в школах проекта «500+» неоднородный и по национальному составу. За последнее время увеличилась доля обучающихся, для которых русский язык является неродным (узбеки, таджики, армяне, цыгане, грузины, осетины и т.д.). В ряде школ отмечается низкое качество адаптации мигрантов, трудности с преодолением такими учащимися языковых и культурных барьеров.

В 2020 году в региональном конкурсе школьных программ по переходу в эффективный режим работы приняли участие Средние школы №№ 7, 11, 32, 37, 51 и Основная школа № 14 (практически все эти школы вошли в группу ШАНС), перечисленные школы за последние три года стабильно показывают низкие образовательные результаты по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне города и области. Средние школы №№ 37, 32 участвовали в проекте «500+» в 2021 году.

Средние школы №№ 32, 37, 51 входили в число школ с признаками необъективности по результатам ВПР в 2018 году.

Средние школы №№ 7, 20, 51 в 2019 году, (Средняя школа № 51 вошла в федеральный список школ с признаками необъективности второй раз в 2020 году).

В сентябре-октябре 2020 года были спланированы и осуществлены выезды специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО» с целью контроля за организацией и проведением ВПР в Средние школы №№ 20, 51.

В апреле-мае 2021 года были спланированы и осуществлены выезды специалистов Управления образования в образовательный центр «Аксиома» и в Средние школы №№ 7, 20, 32, 37, 51.

В 2020 году при повторной (выборочной) перепроверке работ обучающихся Средней школы № 51 специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» были выявлены расхождения при оценивании работ со стороны комиссии, созданной в школе, что свидетельствует о том, что члены комиссии, участвующие в проверке ВПР Средней школы № 51, не владели критериями оценивания или не соблюдали единые критерии оценивания всероссийских проверочных работ. По результатам перепроверки ВПР в сравнении количества первичных баллов по проверке в школе и количества первичных баллов по результатам региональной проверки наблюдалось как занижение результатов участников ВПР (по русскому языку в 5, 7, 8 классах, по математике в 6 классе), так и завышение результатов (по русскому языку в 7 классе). Самое значительное расхождение между количеством первичных баллов по проверке и количеством первичных баллов по результатам региональной проверки (4 балла в сторону завышения членами комиссии школы) отмечается в 7 классе по русскому языку.

В 2021 году в федеральный список школ с признаками необъективности по результатам ВПР вошло муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Аксиома».

«Аксиома» - это новое муниципальное автономное общеобразовательное учреждение в Каменск-Уральском городском округе (функционирует с 1 сентября 2020 года). Все остальные школы, ранее входившие в федеральный список школ с признаками необъективности, в 2021 году в данный перечень школ не вошли, что является положительным результатом работы муниципалитета.

В феврале 2022 года управленческие команды школ с признаками необъективности (100%) и заместители руководителей по УВР (95%) участвовали в семинарах на базе Средней школы № 32 и центра образования «Аксиома» (семинары провели Алейникова С. В., директор РЦОИ и ОКО и Никитин С. В., заместитель директора РЦОИ и ОКО).

Органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по результатам ВПР были даны следующие рекомендации:

- организовать повышения квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов, включенных в комиссию по проверке всероссийских проверочных работ, членов администрации школ в области подготовки и проведения ВПР;
- провести тщательный анализ расхождений между годовыми отметками и результатами ВПР;

- выявить проблемные зоны, в особенности по русскому языку;
- спланировать работу с детьми «группы риска»,
- организовать коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ во внеурочное время,
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- обеспечить объективность проведения ВПР;
- обеспечить общественное наблюдение;
- обеспечить видеонаблюдение;
- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- организовать выборочную перепроверку методистами ЦДО;
- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;
- при проведении ВПР привлекать независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов ЦДО.

Четыре школы города (Основные школы №№ 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7) участвовали в региональном проекте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (участвовали в региональном проекте 2.2.).

В 2021 году эти школы вошли в федеральный проект «500+», в который также были включены Средние школы №№ 32, 37 и Основная школа №14.

В 2021 году в ШНОР входило **16 из 31 ОУ (51 %)** учреждений Каменск-Уральского городского округа (МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 17, 20, 25, 27, 30, 32, 37, 38, 39, 40, 60 и Каменск Уральская гимназия). В 2022 году число ШНОР снизилось до 13 (40%), таким образом снизилось количество школ с низкими образовательными результатами на 10%.

В 2022 году в ШНОР вошли Средние школы №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 35, 38, 39, 40, 51, 60, Лицей № 9.

Среди признаков неуспешности школ №№ 2, 7, 14, 27, 39, 59, 60 стабильно показывающих низкие результаты обучения, необходимо отметить:

- географическую отдалённость;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;
- локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации (особенно это характерно для Основной школы № 27 с интернатом);
- низкий уровень социального благополучия семей;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- отсутствие интереса родителей в содействии организации образовательного процесса;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкую вовлечённость родителей в образовательный процесс;
- дефицит педагогических кадров;
- низкий уровень оснащения школ;
- отсутствие или недостаточную эффективность системы объективной оценки результатов обучения:
- дефицит педагогических кадров (характерно для всех школ. участников проекта 2021года и 2022 года);
- недостаточную психолого-педагогическую компетентность педагогических работников;
- низкую результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем.

Признаки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Описание признаков школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
«Дефицит» педагогических кадров.	Анализ характеристик управленческих кадров и педагогического состава выявил низкую наполняемость классов, что влияет на возможность школ обеспечивать узкими специалистами все школьные предметы. В мае 2022 года данная проблема была озвучена Гареевой Л.Г, директором Средней школы № 17 и Малашенко И.В., директором Лицея № 9 на встрече по предварительным итогам 1 этапа проекта «500+»

Отсутствие системы работы с одаренными детьми.	<p>Незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады и конкурсы, НПК и фестивали. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь только уровня олимпиад школьного и муниципального уровня. В заключительном муниципальном этапе олимпиад школьники из школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51, 60 практически не участвуют. В НПК принимают участие только на уровне своих школ.</p> <p>Активно участвуют во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, НПК и фестивалях обучающиеся Лицея № 9 и Средних школ №№ 1, 17, 35.</p> <p>В творческих конкурсах активно участвуют обучающиеся МОУ №№ 1, 2, 7, 17, 27, 38, 51, Лицея № 9.</p>
Неразвитость внутренних финансовых механизмов.	<p>Формирование бюджета школ осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований. Отсутствие привлечения внебюджетных средств характерно для школ №№ 2, 27, 39, 51, 60 участников проекта «500+» 2021 и 2022 г.</p> <p>По привлечению внебюджетных средств активно работают руководители МОУ №№ 7, 37, 14, 38.</p> <p>В 2022 году в проекте более успешные школы (Лицей № 9. Средние школы №№ 1, 17, 35, 38), привлекающие внебюджетные средства, включая платные образовательные услуги</p>
Низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем в районе расположения школ.	<p>Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения муниципальных организаций, отсутствие механизмов партнерства демонстрируют инертность руководителей, которая (возможно) является следствием неготовности администрации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вести работу в этом направлении. Исключения составляют Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 17, 35, 38.</p> <p>В 2022 году активизировалась работа Средних школ №№ 7, 37 (вновь назначенные руководители)</p>
Недостаточно развитая образовательная инфраструктура в районе расположения МОУ.	<p>Устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду (в школах №№ 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51 отсутствуют современные спортивные залы, спортивные комплексы, скалодромы, танцевальные и хореографические залы, лабораторные комплексы, лингафонные кабинеты (за исключением Средних школ №№ 1, 2, 17, Лицея № 9), интерактивное оборудование в необходимом количестве, недостаточно высокая скорость сети Интернет (МОУ №№ 14, 27, 39, 51).</p>
Внешняя неконкурентная среда.	<p>Низкая конкурентоспособность на уровне кадрового ресурса, контингента обучающихся.</p>

Базовыми принципами, лежащими в основе модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+», являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления проекта адресной методической помощи «500+» можно определить следующим образом:

1. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

3. Создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.

4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

Модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является комплексной и предполагает, как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб системы образования.

Основные подходы при разработке и реализации модели (программы) в рамках проекта «500+».

Целью модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения управленческого и педагогического потенциала, ресурсного потенциала школ. Цель программы в первую очередь направлена на повышение качества образования.

Адресатами поддержки в Каменск-Уральском городском округе являются школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, как уже было отмечено, **таких школ в 2021-2022 учебном году - 13 (41 %).**

Благоприятная атмосфера в школе – один из значимых факторов учебного процесса, являющийся следствием слаженной работы всего педагогического коллектива и управленческой команды. Материальное обеспечение школы

конечно влияет на результативность работы школы, но без квалифицированных педагогов-профессионалов, способных использовать все ресурсы и возможности школы, включая материальные, никакие инвестиции не принесут ожидаемых высоких результатов в школы с низкими результатами. В таких школах необходимо постоянное развитие профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельному решению относительно содержания обучения педагогов школы.

Опыт мировых образовательных систем свидетельствует о возможности комплексного анализа данных о школе с целью поддержки отстающих и указывает направление поиска лучших практик внутри самой образовательной организации. В лидирующих образовательных системах складывается практика адресного применения мер поддержки, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации. Важной особенностью такой помощи является обучение учителей непосредственно в рамках их профессиональной деятельности, распространенным приёмом поддержки школ с низкими результатами стала практика кураторства.

Важным этапом в разработке муниципальной модели (программы) повышения качества обучения в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы, что позволяет выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках проекта «500+».

В Каменск-Уральском городском округе обеспечен достаточно высокий уровень охвата обучающихся, получающих качественное общее образование. Однако заметными остаются различия в образовательных результатах обучающихся, предоставляемых школами Каменск-Уральского городского округа, вошедшими в федеральный проект «500+» (23% от общего числа школ в городе).

Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с дорожной картой. В ходе проекта «500+» допускается корректировка как муниципальной дорожной карты, так и школьных дорожных карт, если для этого возникнут достаточно серьёзные основания. В процессе реализации запланированных мер каждая школа самостоятельно размещает документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (далее- ИС МДЭК) в рамках проекта. На этапе реализации осуществляется мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер, при необходимости корректируются дорожные карты, среднесрочные программы развития, антирисковые программы, концепция среднесрочных программ и мониторинги).

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор школы Маркова Инна Владимировна),
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (директор школы Щипанова Валентина Николаевна),
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная школа № 14» (директор школы Попкова Марина Анатольевна),
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» (директор школы Ченцов Евгений Николаевич),
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 (директор школы Гоголева Марина Александровна),
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор школы Кырчикова Дина Асхатовна),
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» (директор школы Захарова Дарья Дмитриевна).

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе 2022 году:

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов (директор Руднева Оксана Валентиновна»);

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор Гареева Людмила Григорьевна);
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» (директор Анульева Ирина Геннадьевна);
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 38» (директор Миколенко Светлана Владимировна);
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51» (директор Кашкина Ирина Владимировна);
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» (директор Лосева Елена Анатольевна);
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 9» (директор Малашенко Ирина Васильевна).

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий дорожной карты является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значениями не ниже среднегородских показателей):

«Качество обучения и воспитания»

- качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку;
- качественная успеваемость ОГЭ по математике;
- средняя медиана ЕГЭ по русскому языку;
- средняя медиана ЕГЭ по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами НПК и конкурсов различной направленности.

«Содержание и технологии обучения»

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам;
- доля учебных часов, используемых на элективные курсы в 9 классах;
- предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;
- доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

«Качество кадрового обеспечения»

- уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами обучения;
- уровень квалификации муниципальных координаторов в рамках проекта «500+», курирующих школы с низкими результатами обучения;
- уровень квалификации специалистов и методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения;
- уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР, проект «500+»);
- уровень квалификации персональных кураторов в рамках проекта «500+»;
- качество инновационных процессов в школах с низкими образовательными результатами обучения;
- доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 40 лет (от общей численности работников школ);
- доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста (от общей численности работников школ);
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку (от общей численности работников школ);

– наличие дополнительного образования у руководящих работников МОУ по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;

– доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;

– доля учителей, реализующих технологию формирующего оценивания (от общей численности учителей);

– доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

– доля руководящих и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале «Педсовет 66».

«Качество образовательных услуг»

– доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;

– доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;

– доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;

– инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;

– участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;

– материально-техническая оснащённость школ;

– обеспеченность учебниками;

– доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;

– оснащённость и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

Обоснование выбора участников проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году

1. Средняя школа № 2, ул. Строителей 24.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -4,
ИСБШ -51.

Группа качества -5,
Индекс качества - 0.96
Группа качества ОГЭ -5,
Индекс качества ОГЭ - 0.96,
Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,66
Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0.78
Группа качества ЕГЭ -7
Индекс качества ЕГЭ - 0.95
Территориальный статус школы по численности - 8

Социальный статус большинства семей Средней школы № 2 невысок: большинство родителей - 71% - не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком - 39%. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей - 43%, определенная доля неполных семей - 41%.

Полными являются 328 семей обучающихся. 174 семьи (от общего количества) являются неполными. Из них в 157 семьях воспитание осуществляется мамами, в 17 семьях воспитание осуществляется отцами. Говоря об экономической стороне социального паспорта Средней школы № 2, необходимо отметить, что большинство семей учащихся, а именно 418 - имеют среднее материальное положение. Низкое материальное положение у 95 семей обучающихся.

49 семей учащихся официально признаны и являются малообеспеченными.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 89%, основное направление обучения педагогов за последние три года - это: социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС- 85%.

Общее число категорированных работников - 64 %. С высшей категорией -17%.

С 1 категорией - 36 % педагогических кадров. Соответствие занимаемой должности -11% педагогических кадров.

Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС - 95%.

Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 90%.

Менеджмент в образовательной и социальной сфере (руководители) - 100%.

Основы школьной медиации: проблемы и пути решения - 25%.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности - 50%.

Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ- 43%.

Реализация модели обучения "Перевернутый класс" - 25%.

Дефектология (переподготовка) - 28%.

Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации (руководители) - 100%.

Отдельным категориям семей обучающихся Средней школы № 2 требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны администрации школы, учителей, социального педагога и педагога-психолога.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

2. Средняя школа № 7, ул. Школьная, 10.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -1

ИСБШ -25

Группа качества-4

Индекс качества -0,91

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,91

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,62

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ – 0,74

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ - 0,98

Территориальный статус школы по численности - 8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей не имеют высшего образования - 83,9%, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 20,3%.

Расположение в отдаленном от центра районе Каменск-Уральского городского округа оказывает определенное влияние на образовательную ситуацию в Средней школе № 7, усложняя взаимодействие со многими образовательными, культурными, спортивными учреждениями и затрудняя достижение оптимального удовлетворения интеллектуальных, эстетических, физических потребностей обучающихся.

Педагогический коллектив Средней школы № 7 стремится максимально использовать существующие возможности и потенциал окружающей школу образовательной, социокультурной и природной среды. Среди проживающих в микрорайоне школы немалая доля неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Отсутствие социальных перспектив, сосредоточенность только на зарабатывании денег со стороны взрослых, приводит к нежеланию родителей заниматься воспитанием и образованием детей в достаточной мере. А это, в свою очередь, является причиной слабой мотивации обучающихся Средней школы № 7 к обучению. Вместе с тем, абсолютное большинство родителей не только желают, но и уверены в том, что их дети успешно пройдут государственную итоговую аттестацию и продолжат дальнейшее обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Аналогичные надежды, к сожалению, часто не подкрепленные систематическим учебным трудом, имеет и большинство обучающихся Средней школы № 7.

Следовательно, в существующих сложных социальных условиях многим семьям требуется постоянная и квалифицированная помощь не только со стороны специалистов школы, но и со стороны городских социальных служб. Только в процессе развития и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей возможно решить задачу по переводу работы Средней школы № 7 в эффективный режим функционирования.

Кадровый состав учителей и руководящих работников Средней школы № 7 стабилен и опытен, вместе с тем, в школе немного молодых педагогов (всего 3 молодых педагога). Средний возраст составляет 50 лет.

71% учителей проработали в Средней школе № 7 более 10 лет. Текущая кадров в школе практически отсутствует. Третья часть работающих учителей – выпускники школы.

95 % педагогических и управленческих кадров в Средней школе № 7 аттестованы. С высшей категорией - 15.4%

В Средней школе № 7 стабильно ведутся все предметы учебного плана, имеются кадровые, организационные, материально-технические, информационные условия для обучения. Существуют специальные коррекционные классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, организовано обучение учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальным адаптированным программам, оказывается педагогическая, логопедическая, психологическая помощь. Обеспечивается доступность образования для всех детей микрорайона, в том

числе для детей с различными особенностями (обучение в домашних условиях, инклюзивное образование). Средняя школа № 7 входила в 2018 году в список школ с признаками необъективности.

Педагогические работники и управленческая команда Средней школы № 7 в период с 2017 по 2020 гг. прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по ФГОС НО, ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, курсы экспертов по аттестации педагогических работников. С 1 сентября 2020 года в школу назначен новый руководитель - Щипанова Валентина Николаевна.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Основная школа № 14, улица 2-я Рабочая, 51

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-3

ИСБШ-40

Группа качества-4

Индекс качества-0,90

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,86

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,76

Территориальный статус школы по численности-8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» является единственным общекультурным центром в частном секторе Новый поселок. Школа располагается между поселком Силикатный и 2-м Рабочим поселком.

В микрорайоне поселка проходит дорога (ул. 2-я Рабочая), по которой движется различный грузовой, легковой и общественный транспорт, что негативно влияет на безопасное передвижение обучающихся по пути из дома в школу и обратно. Небезопасный путь в школу.

Вблизи школы нет лесных массивов, но есть водоемы - это карьер Силикатный, куда взрослые и дети (часто без

сопровождения родителей) ходят купаться, что тоже можно отнести к небезопасному пребыванию детей во внеурочное время в летний период.

В поселке находятся промышленные предприятия: Каменск-Уральский завод строительных материалов (ул. Силикатная, 1а) и ТК Металл-Комплект (ул. 2 Рабочая, 2а). Крупных строительных объектов в поселке нет.

В микрорайоне школы находится колония поселения № 59, что также негативно влияет на образовательное учреждение, как и Торговые предприятия, реализующие вино-водочную продукцию и расположенные вблизи Основной школы № 14.

В данном микрорайоне находятся: библиотека № 4, детский сад № 65, общая врачебная практика №1 и почтовое отделение № 15. Детских культурных и развлекательных центров в микрорайоне Основной школы № 14 нет.

В то же время в Основной школе № 14 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к культурному окружению, а также вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В Основной школе № 14 обучается 228 обучающихся, что составляет 12 классов: 11 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 1 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наличии рекомендаций Центра психолого-медико-социального сопровождения и по заявлению родителей Основная школа № 14 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам как в специальном (коррекционном) классе, так и в форме инклюзивного образования. Особенностью Основной школы № 14 является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, и дети с высокой мотивацией к обучению. Родители (законные представители), как участники образовательного процесса, имеют низкую мотивацию на сопровождение своих детей.

Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям обучающихся, потому что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка не взять, всегда

окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения своих детей.

В Основной школе № 14 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и, как следствие - «синдром профессионального выгорания». Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике, обществознанию и биологии.

Педагогический коллектив Основной школы № 14 стабильный, средний возраст педагогов - 35 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 57,9 %.

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий в учебном процессе.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень вовлеченности родителей;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

4. Основная школа № 27, ул. Калинина, 67.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-5

ИСБШ-54

Группа качества -4

Индекс качества - 0,90

Группа качества ОГЭ - 4

Индекс качества ОГЭ - 0,90

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,76

Территориальный статус школы по численности -8.

Недостаточно высок уровень профессионализма педагогов, работающих в Основной школе № 27. Общее число категорированных работников - 59%. Без категории в школе работает 41% педагогов, и многие из этих педагогов имеют перерыв в педагогической деятельности более 10 лет, поэтому вынуждены систематически проходить курсовую подготовку и переподготовку.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100%, основное направление обучения педагогов в Основной школе № 27 за последние три года - обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования -100%, формирующее оценивание, как одно из условия реализации ФГОС — 30%, основы медиации — 30%.

В Основной школе № 27 обучаются дети из сложных (неблагополучных) семей, большая часть которых - это асоциальные родители, имеет место педагогическая несостоятельность таких родителей, отсутствие контроля со стороны взрослых, сложные жизненные обстоятельства, часть семей находятся в социально-опасном положении. Неблагоприятное воздействие и жизненные обстоятельства вызывают у детей группы риска деструктивное, асоциальное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и бродяжничеству.

Основная школа № 27 работает в одну смену, общая численность учащихся составляет 329 человек в 23 классах, средняя наполняемость общеобразовательных классов - 18,7 человек, специальных (коррекционных) классов - 12 человек.

Вывод: наполняемость классов за последние 5 лет практически стабильна в Основной школе № 27.

Основные направления деятельности Основной школы № 27:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание условий для перехода к реализации ФГОС на всех ступенях обучения.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий для внедрения информационных систем мониторинга качества образования, электронных информационных услуг.

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6. Совершенствование материально -технического оснащения учебного процесса для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.

Интернат при Основной школе № 27 создан в целях оказания помощи семьям в обучении и воспитании детей. В интернат зачисляются учащиеся Основной школы № 27 из многодетных и малообеспеченных семей.

Обучающиеся Основной школы № 27 - это дети из семей, как уже было отмечено, разных по социальному статусу, это и многодетные семьи, и неполные семьи, и неблагополучные семьи, где родители систематически злоупотребляют алкоголем.

В настоящий период существуют негативные тенденции развития социума учреждения:

- увеличение количества малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей;
- ухудшение физического здоровья школьников;
- проявление социальных девиаций.

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся Основной школы № 27. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основные признаками неуспешности обучающихся Основной школы № 27:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;

- обучающиеся не могут воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не могут изложить систему понятий, отойти от готового текста; не понимают смысла текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов образовательной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Ежегодный анализ работы Основной школы № 27 показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы, улучшает имидж образовательного учреждения в глазах общественности. Однако аналитические данные итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги аттестации.

Причины снижения учебных результатов Основной школы № 27:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у коллектива Основной школы № 27 положительные моменты:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники адаптируются довольно быстро и, как правило, принимают и поддерживают традиции школы.

К сожалению, в последние годы снижается уровень учебной мотивации в ученических коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ.

В Основной школе № 27 разработаны и реализуются:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программы включают мероприятия по формированию законопослушного поведения, профилактике вредных привычек, асоциального, аддиктивного поведения (особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности).

В Основной школе № 27 разработана и реализуется при участии субъектов системы профилактики Программа педагогического просвещения родителей.

К работе с семьями «группы риска» привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения. В качестве профилактической меры учащиеся из семей «группы риска» могут быть зачислены в интернат при школе.

В целях предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей в Основной школе № 27 ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью: ежедневно ведутся рапортчики классов, в которых отслеживаются пропуски учащимися занятий без уважительной причины, в школе незамедлительно выявляется причина пропусков;

- классные руководители регулярно информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, который в свою очередь информирует руководители или заместителей руководителя по УВР, по ПВ или по ВР (дежурного администратора);

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле заместителя директора по правовому воспитанию, с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные профилактические беседы, ведется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся (на особом контроле группа риска).

Школьный психолого-педагогический консилиум Основной школы № 27 выявляет характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся, разрабатывает программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития, принимает решение о направлении обучающегося в ЦПМСС для определения соответствующих для данного ученика типа обучения, учебной программы, особенностях обучения.

Классными руководителями и воспитателями осуществляется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, учителями-предметниками организованы дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

К работе с учащимися, систематически пропускающими занятия, привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения, организуются совместные рейды по месту жительства. Причины систематических пропусков подростков и пути выхода из сложившейся ситуации рассматриваются при участии их родителей на заседаниях Совета по профилактике Основной школы № 27, педагогического совета, в индивидуальных беседах с педагогами школы, инспекторами ПДН.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- пониженный уровень школьного благополучия.

5. Средняя школа № 32, улица Ленина, 28

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4

ИСБШ-37

Группа качества -2

Индекс качества - 0,96

Группа качества ОГЭ -5

Индекс качества ОГЭ - 0,84

Индекс обученности по математике ОГЭ - 05,6

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,68

Территориальный статус школы по численности -8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» является единственным общекультурным центром в старой части города Каменска-Уральского.

Школа находится между двумя большими микрорайонами города и входит в состав г. Каменск-Уральского городского округа. Микрорайон школы состоит из частного сектора, нескольких домов барачного типа и дачных домов.

Контингент детей в Средней школе № 32 достаточно сложный, большая часть обучающихся проживает в неблагополучных семьях.

Детского сада на территории микрорайона школы нет. Дети дошкольного возраста посещают детские сады в центре города или посещают детские сады на Ленинском посёлке. После завершения детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в школы Октябрьского посёлка (центр города) или в Каменск-Уральскую гимназию, находящуюся на Ленинском посёлке.

В Среднюю школу № 32 чаще всего приходят дети, не посещающие детский сад, или дети с ОВЗ.

Микрорайон Средней школы № 32 небольшой, поэтому общеобразовательные классы начальной школы укомплектованы не полностью, в связи с чем, начиная с пятого класса, в школу активно поступают дети из близлежащих школ, но, как правило, это обучающиеся с большими проблемами как в обучении, так и в поведении.

В то же время в Средней школе № 32 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей, а также вступают в определенные противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения хороших образовательных результатов. Решение

данной задачи возможно только при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышения мотивации к обучению учеников и их родителей. В школе обучаются дети, для которых русский язык не является родным, много детей их семей цыганской диаспоры. В школе обучаются дети, склонные к бродяжничеству, совершению правонарушений.

В Средней школе № 32 обучается 270 обучающихся, что составляет 16 классов: 9 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 7 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей Средняя школа № 32 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам как в классах, так и в форме инклюзивного образования. Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике, в 2018 году по результатам ВПР были выявлены признаки необъективности оценивания и проведения ВПР.

Педагогический коллектив Средней школы № 32 стабильный, средний возраст педагогов - 48 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 92,6 %. В Средней школе № 32 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и как следствие - «синдром профессионального выгорания».

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школ.

В Средней школе № 32 имеют место слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм. Необходимо повысить профессиональную квалификацию педагогическим работникам школы в области

работы со слабоуспевающими обучающимися, с детьми, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют в достаточной форме русским языком на уровне носителя.

Рисковые профили школы:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

6. Средняя школа № 37, Улица Западная, 12

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-3

ИСБШ-51

Группа качества - 39

Индекс качества - 0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,94

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,72

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,78

Территориальный статус школы по численности - 8.

В Средней школе № 37 обучается 448 учеников. Из них 411 учеников (92%) обучаются по основным образовательным программам; 22 ученика (5%) обучаются по адаптированным образовательным программам; 1 ребенок (0,4%) обучается по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям; 8 человек (2%) - дети-инвалиды; 6 детей (1 %) осваивают образовательную программу на дому.

За последние два года наблюдается отрицательная динамика относительно возрастающего числа учеников с множественными нарушениями, оказывающими отрицательное влияние на способности к обучению. С 2018-2019 учебного года увеличилось число детей-инвалидов (в 1,6 раза), детей с интеллектуальными нарушениями (в 4 раза) и задержкой психического развития (в 2,6 раза).

Пренебрежение здоровым образом жизни, отсутствие культуры питания, незначительная двигательная активность, зрительная перегруженность вследствие чрезмерного увлечения ИКТ технологиями, неблагоприятная экологическая

обстановка (учреждение находится в санитарно-защитной зоне Каменск-Уральского металлургического завода и РУСАЛ) отрицательно сказывается на здоровье учеников.

Среди учащихся есть дети, которые находятся в «социально-опасном положении», часто совершают антиобщественные действия и правонарушения. На профилактическом учёте и ТКДН состоят 2 ученика (1%); на внутришкольном учёте - 9 учеников (2%); дети «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации, составляют 6% - 29 человек.

Среди контингента родителей можно выделить 17% (115 чел.) с высшим образованием; 62% (431 чел.) с начальным (39%) и средним профессиональным образованием (23%); 20% (140 чел.) обучались только в школе, из которых 9 человек (1%) школу так и не закончили. Низкий уровень образования и культуры родительского сообщества, неблагоприятные жилищные и материальные условия, публичная демонстрация вредных привычек откладывают отпечаток на картину восприятия окружающего мира учащихся Средней школы № 37. У детей уже в начальной школе происходит подмена ценностных ориентиров, им чужда духовная культура, частью которой является образование, бессмысленным представляется процесс созидания и познания, а гедонистическое существование становится самоцелью.

На начало 2020-2021 учебного года были выявлены дефициты в профессиональной подготовке учителей, реализующих программы НОО и ООО. По инициативе администрации Средней школы № 37 профессиональную переподготовку прошли учителя технологии, иностранного языка (немецкий). В школе на настоящий момент пока ещё не созданы хорошие условия для работы с одарёнными учащимися, что отражается на качественных показателях педагогического взаимодействия.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие всего 6 обучающихся, продемонстрировавших средний уровень подготовки. Дети неохотно принимают участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, что свидетельствует о низкой мотивации всех сторон образовательного процесса.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 78%, основное направление обучения педагогов за последние три года: социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Особенностью демографической ситуации в микрорайоне Средней школы № 37, как и для Средней школы № 7 (поселок Чкаловский) является приток недостаточно обеспеченного населения, мало защищенного в социальной сфере, имеющего невысокий уровень образования и доходов, поэтому основная причина переезда на Чкаловский посёлок - более

доступные цены на жилье в данном микрорайоне Каменск-Уральского городского округа. Средняя школа № 37 дважды входила в перечень школ с признаками необъективности (2018 г., 2020 г.).

Рисковые профили школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ.

7. Основная школа № 39, деревня Монастырка, ул. Комиссаров, 29.

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4
ИСБШ -51

Группа качества -5

Индекс качества-0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,96

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,78

Территориальный статус школы по численности-8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (90%) не имеют высшего образования и характеризуются низким материальным достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 39%.

Общее число категорированных работников - 90%. Педагогов без категории - 10 % (педагог работает первый год в школе). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%, основное направление обучения педагогов за последние три года: обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования - 50%.

Одной из проблем Основной школы № 39 является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов. Основная школа № 39 демонстрирует стабильно низкие результаты освоения образовательных программ за последние несколько лет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» является единственным общекультурным центром в д. Монастырка, которая входит в состав Каменск-Уральского городского

округа. Основная школа № 39 не имеет статуса сельской школы. Удаленность от Каменск-Уральского городского округа составляет 10 километров. На территории деревни находится 540 подворий. Зарегистрировано 100 детей школьного и 30 детей дошкольного возраста. Детского сада в Монастырке нет, поэтому дети дошкольного возраста посещают детские сады в городе. После окончания детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в городские школы (в 2020-2021 учебном году все обучающиеся младшего возраста посещают Основную школу № 39).

В Основную школу № 39 приходят дети, не посещающие детский сад или дети с ОВЗ (в школе обучается 11 детей с ОВЗ).

В Основной школе № 39 – 56 обучающихся. При наличии рекомендаций Центра психолого-медико-социального сопровождения и по заявлению родителей школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с хорошей мотивацией к обучению, поэтому педагогическому коллективу Основной школы № 39 довольно сложно обеспечить качество образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами родителей.

Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности, отсутствие специализированных помещений для проведения занятий внеурочной деятельности и профессиональной ориентации.

Родители (законные представители), как участники образовательного процесса Основной школы № 39, не имеют мотивации на сопровождение детей, что характерно практически для всех школ проекта «500+».

Лишь у 33% обучающихся в семьях работают оба родителя, в то же время у 10% обучающихся родители совсем не работают.

Лишь 2% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. Низкий уровень материального благосостояния населения (25% – тяжёлое и ниже среднего, 64% – среднее) не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Родителей с высшим образованием в школе нет. У 17% детей родители не имеют среднего (полного) общего образования.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Обоснование выбора участников проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году

Средняя школа № 1, Каменск-Уральский, Проспект Победы ,79

Индекс качества - 0.64

ИСБШ - 45

Группа ИСБШ -5

Группа качества - 6

Типологическая группа – условно благополучная

Рисковые профили школы:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

В Средней школе № 1 работает достаточно стабильный коллектив под руководством Рудневой Оксаны Валентиновны (стаж работы в должности директора 4 года), в том числе в школе хорошая административная команда. Вместе с тем, управленческая команда довольно молодая, у заместителей директора по УВР и ВР стаж работы в должности менее 3 лет. В связи с этим наблюдаются проблемы в области управления школой, принятии грамотных управленческих решений. Задачей администрации школы является повышение компетенций в области управления, организации повышения квалификации управленческой команды Средней школы № 1. На 01.01.2022 года в Средней школе № 1 работает 41 педагогический работник, в том числе 35 учителей, из них 3 совместителя; педагог-организатор, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, учитель-логопед. В школе кадровая проблема решается за счёт увеличения нагрузки основных работников, переобучения учителей и привлечения совместителей. Факт нехватки педагогов влияет на качество обучения, результаты учащихся, поэтому актуальной задачей школы на данный момент является привлечение в школу учителей, ликвидация вакансий, снижение нагрузки педагогов. Более 80% педагогических работников Средней

школы № 1 имеют квалификационную категорию, в том числе высшую – 37% педагогического коллектива. Данный факт говорит о высоком профессиональном потенциале учителей Средней школы № 1. Однако результаты независимых оценочных процедур за последние три года показывают снижение качества. Задача педагогов состоит в определении собственных профессиональных дефицитов, создании индивидуальных маршрутов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания учащихся. Несоответствие между уровнем квалификации педагогов и результатами обучающихся связано с несовершенством внутренней системы оценки качества образования в школе, поэтому задачей коллектива должно стать совершенствование, оптимизация ВСОКО. Методическое сопровождение педагогических работников осуществляется методической службой Средней школы № 1. В Средней школе № 1 работают четыре методических объединения: ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей естественнонаучного направления, ШМО учителей гуманитарного направления. ШМО классных руководителей. Ежегодно создаются творческие группы учителей, работающие по актуальным вопросам современного образования. В таких группах создаются педагогические проекты, которые затем реализуются в течение 1-2 лет. Результатами работы над проектами являются открытые методические мероприятия, семинары для педагогов школы и города, выпуск методических рекомендаций, создание банков практик и другое. Вместе с творческими группами создаются и проблемные группы учителей. Создание проблемных групп обусловлено возникающими проблемами, которые влияют на качество образования и требуют незамедлительного решения. За последние три года школе не удаётся изменить ситуацию с дефицитом педагогических кадров. Школа испытывает острую потребность в учителях начальных классов, физики, химии, русского языка. Анализ достижений учащихся на данный момент показывает неэффективность работы методической службы школы. Работа методических объединений ведётся формально. Сегодня стоит задача по активизации деятельности структурных подразделений методической службы, поиск оптимальных методов работы, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов. Основные направления обучения педагогов за последние три года - «ФГОС среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности» (16 человек), «Практика онлайн обучения в современных условиях» (35 человек), «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (36 человек), «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» (35 человек). В 2021 году произошло уменьшение количества дополнительных образовательных программ с 12 до 7, по которым педагоги школы прошли обучение. Однако доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, за последние 2 года остаётся высокой (92%) в сравнении с 2019 годом за счёт организации командного обучения.

Вместе с тем анализ состояния курсовой подготовки показывает, что темы образовательных программ не в полной

мере направлены на устранение индивидуальных профессиональных дефицитов педагогов, на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, не обеспечивают достижение высокого качества образования учащихся в школе. Средняя школа № 1 по результатам ВПР 2020 г. вошла в перечень школ с признаками необъективности.

Средняя школа № 35, Каменск-Уральский, улица Железнодорожная, 22

Индекс качества -0.64

ИСБШ - 50

Группа ИСБШ -5

Группа качества - 6

Типологическая группа – условно благополучная

Рисковый профиль школы:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Средняя общеобразовательная школа № 35 была построена в 1954 году, она расположена в Красногорском районе г. Каменска-Уральского. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Средняя школа № 35 реорганизована путём присоединения Вечерней школы № 1 в 2019 году.

В школе обучается 37 классов – 1019 обучающихся:

начальная школа – 17 классов – 485 обучающихся (47%),

основная школа – 18 классов – 492 обучающихся (48%),

средняя школа – 2 класса – 42 человека (5%)

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают недостаточный уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, география).

01.01.2019 года школа прошла реорганизацию путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1», в контингент добавились обучающиеся очно-заочной формы:

9 класс- 29 человек,

10 класс -8 человек,

11 класс – 9 человек,

12 класс – 9 человек.

В вечерней школе учащиеся особого контингента: трудные подростки с девиантным поведением, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в своё время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы, то есть все обучающиеся разноуровневые по предметным знаниям, различные по способностям, социальному статусу, по возрасту.

Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения, инерция ряда педагогов к профессиональному развитию и родителей к активному участию в жизни школы - всё это сказывается на результатах итоговой аттестации и на качестве обучения.

42% педагогов Средней школы № 35 имеют высшую квалификационную категорию, 46% - первую квалификационную категорию, 12 % - соответствие занимаемой должности.

В 2022-2023 учебном году предполагается корректировка штатного расписания в части новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке и обогащении образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением. Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации за три года показал следующее: процент обучающихся на «4» и «5» в основной школе увеличился на 2 % по сравнению с прошлым годом, в средней школе снизился на 22 %.

Стабилен показатель обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении», - 2 человека в средней школе.

В основной школе выпускников, окончивших основную школу с отличием в этом и прошлом году - составил 2 человека.

Следует отметить, что в течение трех лет все обучающиеся 9,11 классов (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ) были допущены к государственной итоговой аттестации. Но, как уже было отмечено, результаты выпускников оказались значительно ниже прогнозируемых.

В 2020-2021 учебном году Среднюю школу № 35 окончили:

выпускники 9-х классов – 70 человек (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ);

выпускники 11-х классов – 21 человек (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ).

Основной государственный экзамен обучающиеся 9-х классов сдавали – 65 человек, государственный выпускной экзамен – 5 человек, из них русский язык -4 человека, математику – 1 человек.

Русский язык сдавали – 69 человек, были получены следующие результаты:

«3» - 18 человек, «4» - 27 человек, «5» - 24 человека, % качества – 74 %.

Средний первичный балл – 276, средняя оценка – «4».

Математику сдавали 66 человек, были получены следующие результаты:

«3» - 50 человек, «4» - 12 человек, «5» - 4 человека, % качества – 24 %.

Средний первичный балл – 116, средняя оценка – «3».

Аттестаты особого образца получили 2 человека (3 %). Окончили школу на «4» и «5» -25 человек (36%).

Единый государственный экзамен в 11-ом классе сдавали 100% учащихся. Получили выше 80 баллов – 13 человек по следующим предметам:

1. информатика – 1 человека (33%).

2. русский язык – 9 человек (39%).

3. математика – 2 человека (13 %).

4. биология – 1 человек (50%).

По русскому языку – 23 человека (100%), сдали все 100 %. 100 баллов набрал 1 человек. От 80-100 баллов набрали 9 человек (39%), от 60- 79 баллов – 11 человек (48%), менее 60 баллов – 2 человека (13%). Средний балл – 73;

по математике (профильная) – 14 человек, сдали 100%. От 80-100 баллов набрали 2 человек (13%), от 60- 80 баллов - 2 человека (13%), менее 60 баллов – 10 человек (74%); Средний балл – 55;

по информатике – 3 человека, сдали 100%. От 80- 100 баллов набрал 1 человек (33%), от 60- 80 баллов – 1 человек (33%), менее 60 баллов- 1 человека (33%). Средний балл – 69;

по географии – 1 человек, сдали 100%. Набрал менее 60 баллов- 1 человека (100%). Средний балл- 41;

по физике - 3 человека, сдали 100 %. Набрали менее 60 баллов – 3 человека (100%). Средний балл – 45;

по истории – 3 человека, сдали 3 человека (100%). Набрали от 60- 80 баллов – 2 человека (67%), менее 60баллов -1 человек (33%). Средний балл -56;

по химии - 1 человек, сдали 100%. Набрал от 60- 80 баллов – 1 человек (100%). Средний балл – 71;

по обществознанию – 12 человек, сдали 92 %. Набрали от 60-80 баллов -9 человек (75%) менее 60 баллов – 2 человек (17%), 1 человек (8%) не набрал необходимый минимум баллов;

по английскому языку – 3 человека, сдали 100%. Набрали от 60- 80 баллов – 2 человека (67%), менее 60 баллов – 1 человек (33 %);

по биологии – 2 человека, сдал 1 человек (50 %). От 80-100 баллов набрал 1 человек (50%), 1 человек (50 %)- не набрал необходимый минимум баллов.

2 человека (9%) были награждены медалью «За особые в учении». Окончили школу на «4» и «5» - 11 человек (50 %).

В 2019-2020 учебном году Среднюю школу № 35 окончили:

выпускники 9-х классов – 73 человека (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ);

выпускники 11-х классов – 25 человек (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ).

Основной государственный экзамен обучающиеся 9-х классов не сдавали. Аттестаты особого образца получили 2 человека (3 %). Окончили школу на «4» и «5» -23 человека (32%). 1 человек (1,3 %) получил свидетельство об обучении.

Единый государственный экзамен в 11-ом классе сдавали 100% учащихся. Получили выше 81 балла – 13 человек по следующим предметам:

1. информатика – 3 человека (38%);
2. русский язык – 9 человек (36%);
3. английский язык – 1 человек (50%).

По русскому языку – 25 человек (100%), сдали все 100 %. От 81-100 баллов набрали 9 человек (36%, от 61- 80 баллов – 13 человек (52%), менее 60 баллов – 3 человека. Средний балл – 74;

по математике (профильная) – 15 человек, сдали 100%. От 61- 80 баллов -9 человек (60%), менее 60 баллов – 6 человек (40%); Средний балл – 59;

по литературе -2 человек, сдали 100%, набрали от 61- 80 баллов – 1 человек (50%); менее 60 баллов- 1 человек (50%). Средний балл – 64;

по информатике – 8 человек, сдали 100%. От 81-100 баллов набрали 9 человека (8%), от 61- 80 баллов – 2 человека (25%), менее 60 баллов- 3 человека (37%). Средний балл – 68;

по географии – 2 человека, сдали 100%. Набрали менее 60 баллов- 2 человека (100%). Средний балл- 56;

по физике - 2 человека, сдали 100 %. Набрали менее 60 баллов – 2 человека (100%). Средний балл – 56;

по истории – 3 человека, сдали 2 человека (67%). Набрали от 61- 80 баллов – 2 человека (67%), 1 человек (33%) – не набрал необходимый минимум баллов. Средний балл -54;

по химии -4 человека, сдали 100%. Набрали от 61- 80 баллов – 4 человека (100%). Средний балл – 55;

по обществознанию – 5 человек, сдали 100%. Набрали менее 60 баллов – 5 человек (100%);

по английскому языку – 2 человека, сдали 100%. Набрали от 61- 80 баллов – 1 человек. Не преодолел минимальный порог один ученик 12 класса, в дополнительные сроки в сентябре на пересдачу не явился.

В классах очно-заочной формы обучения обучающиеся определенной социальной группы, у них низкий уровень мотивации к получению знаний; пропуски учебных занятий по уважительной и неуважительной причинам; дефицит свободного времени из-за занятости на работе; раннее материнство; асоциальное поведение и т.д. Основная цель этих обучающихся - это получение документа об образовании для социальной адаптации. А цель педагогического коллектива – это педагогическая реабилитация учащихся, имеющих низкий уровень общеучебных навыков. Педагоги учитывают особенности конкретных учеников, их успехи, продвижения вперед, не сравнивая с другими обучающимися. Итоговые отметки выставляются в соответствии с минимальными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе созданы условия для обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию в прошлые годы: составлено расписание дополнительных занятий, индивидуальных занятий по предварительному согласованию, они могут посещать учебные занятия, Но ученикам не хватает времени, а чаще силы воли, чтобы организовать себя.

В 2021-2022 учебном году нет обучающихся очно-заочной формы обучения, но выпускники бывшей вечерней школы, не прошедшие итоговую аттестацию в прошлые годы, могут подать заявления на ОГЭ, ЕГЭ. Высоких результатов, как показывает практика прошлых лет, такие обучающиеся не покажут, или результат экзамена будет неудовлетворительным. Считаем, что результаты выпускников прошлых лет вечерней школы, не прошедших итоговую аттестацию, учитывать наравне с результатами обучающихся очной формы обучения некорректно.

(50%), от 81-100 баллов – 1 человек (50%);

по биологии – 7 человек, сдали 6 человек (86 %). набрали менее 60 баллов – 6 человек (86%), 1 человек (14%)- не набрал необходимый минимум баллов.

2 человека (8%) были награждены медалью «За особые в учении». Окончили школу на «4» и «5» - 16 человек (64%). Педагогический коллектив образовательного учреждения – стабильный, мобильный, готовый к профессиональному росту.

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это организация факультативных занятий, НПК, олимпиады, функционирует система дополнительного образования. В школе имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность Совета родителей, проведение Дней открытых дверей.

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, географии), ниже прогнозируемых оказались результаты по русскому языку и математике. Следует также отметить:

Локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации, низкая мотивация учащихся к обучению.

Удаленность проживания семей обучающихся от образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году предполагается корректировка штатного расписания в части новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Средняя школа 38, Каменск-Уральский, улица Прокопьева, 25

Индекс качества -0.64

ИСБШ - 39

Группа ИСБШ -4

Группа качества - 6

Типологическая группа – резильентная

Рисковый профиль школы:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Средняя школа № 38 была открыта в 1992 году, она расположена в Синарском районе Каменск-Уральского городского округа.

Территориально школа расположена на окраине спального микрорайона, что влечет за собой проблему наполняемости школы, её отдаленность от социокультурных объектов города.

Также особенностью школы является ежегодное увеличение детей с ОВЗ: наличие в контингенте почти каждого класса обучающихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно - 13 человек (3% от общего числа учащихся) и в специальных коррекционных классах - 30 человек (почти 7% от общего числа учащихся). Кроме этого 4 человека обучаются на дому.

В настоящее время в школе работают 39 педагогических работников. Из них 36 человек имеют высшее образование, 3 человека среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 12 человек: 1 - на высшую квалификационную категорию, 6 человек - на первую квалификационную категорию, 5 человек - на соответствие занимаемой должности. *Миссия школы:* обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования через создание школьной среды, соответствующей современным требованиям и учитывающей актуальные потребности всех участников образовательных отношений.

Приоритетная цель: обеспечение позитивной динамики развития школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная задача которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Наряду с положительными тенденциями существует ряд проблем развития кадрового потенциала школы:

- наблюдается дисбаланс в обеспечении кадрами по учебным предметам;
- курсы повышения квалификации не оправдывают ожидания педагогов (из-за сложной эпидемической ситуации практически все проходят в дистанционном формате);
- наблюдается неэффективность деятельности школьных методических объединений. Наряду с положительными тенденциями существует ряд проблем развития кадрового потенциала школы:
- наблюдается дисбаланс в обеспечении кадрами по учебным предметам;
- курсы повышения квалификации не оправдывают ожидания педагогов (из-за сложной эпидемической ситуации

практически все проходят в дистанционном формате);

наблюдается неэффективность деятельности школьных методических объединений. Контингент обучающихся

- опекаемые дети - 6 человек
- дети-инвалиды - 5 человек
- дети из малообеспеченных семей - 103 человека
- дети из неполных семей - 109

дети из многодетных семей - 75 человек. Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования - это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения.

По итогам 2020-2021 учебного года переведено 99,8% обучающихся (на повторное обучение оставлен 1 обучающийся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья).

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом:

- в целом по школе не изменился и составил 99,5%;
- по начальной школе - 100%;
- по основной школе 99,5%;
- средней школе 100%

Динамика успеваемости по школе стабильна.

В 2020-2021 учебном году качество составило 24,6%. В предыдущем учебном году - 32 %.

- по начальной школе снизилось на 14,67%;
- по основной снизилось на 3,28%;

- средней снизилось на 4,33%

Качество образования снизилось, если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о нестабильных показателях, снизилось количество отличников с 18 до 12 человек и количество хорошистов с 132 до 112.

Средняя школа № 51, Каменск-Уральский, улица Добролюбова, 35

Индекс качества -1

ИСБШ - 25

Группа ИСБШ -3

Группа качества - 5

Типологическая группа – неблагополучная

Рисковые профили школы:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Низкий уровень вовлеченности родителей. В образовательном учреждении работает 22 педагога, 1 совместитель, 3 администратора. Школа нуждается в квалифицированных кадрах, а именно: учителя начальных классов, психологи, логопеды, учителя - дефектологи.

59 % учителей имеют высшее педагогическое образование;

14 % педагогов получают высшее педагогическое образование.

4 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;

41 % учителей имеют первую квалификационную категорию;

37 % учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности;

18 % учителей без категории.

В 2021 году 100 % учителей прошли курсы по повышению квалификации.

В 2022-2023 учебном году предполагается корректировка штатного расписания Средней школы № 51 в части новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и

педагогов дополнительного образования.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. Проанализировав все факторы риска, педагогический коллектив школы решил, что для повышения качества образования необходимо решить проблему двух рисков: снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности и повысить уровень вовлеченности родителей, так как успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности и успешности ребенка. Привлечение родителей к совместной учебно-воспитательной деятельности является важнейшим условием успешной работы.

Следует отметить, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся уравновешенными и полноценными личностями, если родители принимают активное участие в их учебе и школьной жизни.

1 Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, только тогда, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование и подводят итоги деятельности.

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году, за счет создания условий для улучшения образовательных результатов обучающихся и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, с рисками учебной неуспешности.
4. Активизировать работу учителей - предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс.
5. Организовать повышение квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности.
6. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

2 Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: Увеличить долю родителей, вовлечённых в учебно - воспитательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

Задачи:

1. Повысить интерес и степени информированности родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации.
2. Привлечь родителей (законных представителей) к организации, проведению и участию в образовательно - воспитательных мероприятиях школы и отдельных классов.
3. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях

Средняя школа № 60, Каменск-Уральский, улица Мичурина, 61

Индекс качества -0.65

ИСБШ - 63

Группа ИСБШ -7

Группа качества - 6

Типологическая группа – условно благополучная

Рисковые профили школы:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Образовательный процесс в Средней школе № 60 в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав 39 человек. В школе работает 2 молодых специалиста в возрасте от 20 до 30 лет.

Из 39 педагогов, имеют высшую квалификационную категорию - 13 (34%), первую категорию - 20 (51%), соответствует занимаемой должности - 6 (15%).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. По итогам 2020/2021 учебного года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов 39 по следующим темам: «Формирование и оценка функциональной грамотности школьниками в соответствии с ФГОС», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Школа современного учителя». В течение учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются: анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работа с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено в следующий класс 99,6% обучающихся.
2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом следующий:
 - в целом по школе повысился на 0,5%;
 - по начальной школе повысился на 1,1%;
 - по основной школе повысился на 0,2%;
 - средней школе остался без изменений.
3. Динамика успеваемости по школе неустойчива.
В 2020/2021 учебном году она составила 44,7%. В предыдущем учебном году - 40,8 %.
4. Количество отличников увеличилось с 49 до 52 человек.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа педагогов позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, систематизировать индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты. В 2020-2021 учебном году в Средней школе № 60 обучалось 50 (7 %) детей с ОВЗ, из них 18 (2,5%) с умственной отсталостью обучаются по индивидуальному учебному плану, 32 (4,5%) с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, 8 детей- инвалидов, из них 2 имеют заключение ПМПК.

В соответствии с документами, предоставленными родителями и на основании рекомендаций ПМПК разработаны, утверждены и реализуются адаптированные основные образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают 1 педагог-

психолог и 1 учитель- логопед, 2 учителя-дефектолога.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума проводится 1 раз в четверть, внеплановые по мере необходимости. Так за 1 полугодие 2021-2022 учебного года было проведено 2 плановых и 3 внеплановых заседаний консилиума. Социальное благополучие учащихся во многом зависит от семейных и бытовых условий.

Полные семьи составляют больше половины всех семей - 55%; неполных семей - 27%; семьи с неродным отцом/матерью - 17%; 1% - осуществляют опеку над детьми, без попечения родителей.

78% проживают в собственных квартирах; 5% - в общежитии; 9% - в частном доме; 8% - арендуют жильё.

Среди семей преобладают семьи с двумя детьми 48% и одним ребёнком 35%. 17% имеют от трёх до пяти детей. При этом значительная часть семей - 21% являются малообеспеченными.

Среди контингента родителей можно выделить 21 % с высшим образованием, 76% с начальным и средним профессиональным образованием, 3% обучались только в школе.

60% родителей заняты в тяжелой промышленности и металлургии, 3% из них являются инженерно-техническими работниками. Обширными сферами деятельности являются так же торговля - 12%, образование - 10%, строительство - 16%. В меньшей степени - транспорт - 8%, пищевая промышленность - 4%, здравоохранение - 4%. 14% родителей нетрудоустроены.

Ежегодно родители принимают участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей. В 2020-2021 учебном году родители принимали активное участие в работе родительских комитетов классов - 20%, в традиционных школьных мероприятиях - 30%, в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей - 65%, посещают родительские собрания - 37%.

В 2022-2023 учебном году предполагается корректировка штатного расписания Средней школы № 60 в части новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Лицей № 9, Каменск-Уральский, улица Гоголя, 15

Индекс качества -0.63

ИСБШ - 57

Группа ИСБШ -6

Группа качества - 7

Типологическая группа – условно благополучная

Рисковые профили школы:

- дефицит педагогических кадров;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

На 01.01.2021 г. в 20 классах Лицея № 9 обучается 517 обучающихся. Обучение ведется в одну смену: 8 классов уровня начального общего образования (220 обучающихся), 10 классов уровня основного общего образования (240 обучающихся), 2 классах уровня среднего общего образования (57 обучающихся). Занимаясь подготовкой конкурентоспособных выпускников, лицей постоянно работает в инновационном режиме. С момента своего основания Лицей № 9 работает в режиме школы с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. С целью совершенствовать образовательный процесс, профориентацию, обеспечить условия для непрерывного образования заключен договор с Медицинским педуниверсарием Уральской государственной медицинской академии, расположенной в Екатеринбурге. Такое сотрудничество на протяжении многих лет позволяет поднять уровень общего углубленного образования до профильного, создать лицеистам условия для осознанного и ответственного жизненного выбора, планирования своего профессионального будущего. В настоящее время лицеем руководит Малашенко Ирина Васильевна, инициативный руководитель, профессионал своего дела. Главная цель, которую ставит перед собой и своими коллегами директор - воспитание и развитие свободной и жизнелюбивой талантливой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Управление в лицее осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности, которые обеспечивают государственно - общественный характер управления образовательной организацией. В Лицее создан Наблюдательный совет в составе 5 человек. Это представители органов местного самоуправления, общественности, представители работников Лицея. Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав обучающихся на образование. Организация

деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении лицеем и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами. Тематика педагогических советов определена планом работы Лицея и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач на текущий год. При Педагогическом совете лицея создан методический совет и пять кафедр, объединяющих педагогов по предметам математического, естественнонаучного, гуманитарного циклов, учителей иностранных языков и учителей начальных классов. Деятельность данных объединений осуществляется на основе Положений, утвержденных Педагогическим советом лицея. Активно работает Совет родителей лицея. На его заседаниях заслушиваются финансовый отчет руководителя, результаты подготовки лицея к новому учебному году, утверждается план работы на год, рассматриваются вопросы контроля организации качества питания обучающихся, создания безопасных условий осуществления образовательного процесса (информационная безопасность, дорожная безопасность) и организация родительского просвещения. Лицей гордится своими кадрами: 93% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 45% отмечены отраслевыми наградами. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В лицее собран коллектив увлеченных высококвалифицированных педагогов, именно они становятся залогом успеха. Всего работников - 51 - Из них АУП - 6

Педагогических работников - 30, из них 27 учителя

Учебно-вспомогательный персонал – 4

Обслуживающий персонал - -11

Укомплектованность штатов: есть вакансии (технические работники) - УСП, учитель информатики

Квалификация педагогических работников:

Высшая квалификационная категория - 14 (52%)

1 квалификационная категория - 11 (41%)

Соответствие занимаемой должности - 2 (7%) Молодые педагоги - 3 (11%)

Количество педагогических работников,

прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года: 27 / 100 %. Средняя учебная нагрузка учителей: 24,5 часа.

Стаж работы педагогических работников:

до 5 лет - 6 человек,

5-10 лет - 1 человека,

10-20 лет - 5 человек,

20-30 лет - 7 человек, свыше 30 лет - 11 педагогов.

Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет - 3,

25-35 лет - 3,

35-45 лет - 5, 45-55 лет - 10, старше 55 лет - 9 педагогов

В 2021 году 25 педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности», в 2022 - «Функциональная грамотность приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции», 80% педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли курсовое обучение по Функциональной грамотности, 3 педагога обучаются на платформе «Школа современного учителя». В 2022-2023 учебном году предполагается корректировка штатных расписаний в части новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Для поддержания целеполагания каждая из перечисленных школ, участвующих в проекте «500+», получила свой «рисковый профиль».

«Рисковый профиль» - это возможность оценить работоспособность внутришкольных систем управления, таких как внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО), система профессионального развития педагогов, система дополнительного образования и т.д. Использование «рискового профиля» предполагает, что школа обладает достаточным количеством сведений для подтверждения или неподтверждения риска. Подтверждённые риски совместно с кураторами становятся направлениями работы школы. По каждому направлению школы формулируют цель, разрабатывают показатели её достижения.

Кураторы проекта «500+» 2021 года

<i>Наименование ОО (участник проекта 500+)</i>	<i>ФИО Куратора</i>	<i>Место работы куратора</i>	<i>Должность куратора</i>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"	Григорьева Марина Викторовна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Советского Союза летчика-космонавта П.И. Беляева"	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"	Измоденова Татьяна Михайловна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15"	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 32"	Руднева Оксана Валентиновна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов"	Анужьева Ирина Геннадьевна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35"	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 14"	Осипова Людмила Александровна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом"	Анужьева Ирина Геннадьевна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35"	директор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39"	Телятников Александр Юрьевич	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19"	заместитель директора по УВР
--	------------------------------	--	------------------------------

Кураторы проекта «500+» 2022 года

<i>Наименование ОО (участник проекта 500+)</i>	<i>ФИО Куратора</i>	<i>Место работы куратора</i>	<i>Должность куратора</i>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	Измоденова Татьяна Михайловна	муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»	директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №17 с углублённым изучением отдельных предметов"	Смирнова Светлана Анатольевна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 34"	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35"	Телятников Александр Юрьевич	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 "	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 38"	Григорьева Марина Викторовна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 имени героя Советского Союза летчика-космонавта П.И. Беляева""	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 14"	Осипова Людмила Александровна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов"	заместитель директора по УВР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 27 с	Анужьева Ирина Геннадьевна	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 35"	директор

интернатом"			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39"	Телятников Александр Юрьевич	муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19"	заместитель директора по УВР

Привлечение кураторов – отличительная черта проекта «500+». Такой подход соответствует мировой практике.

В качестве кураторов привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 19, 34, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ (практически все кураторы работают в проекте «500+» второй год (в 2022 году добавился новый куратор Иванова О В, директор Средней школы № 21)).

Целью совместной деятельности школ, кураторов и муниципальных координаторов проекта «500+» является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основными направлениями деятельности являются:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые обеспечат повышение качества образования (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Организация деятельности в рамках проекта» «500+»:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) разрабатывают (корректируют) программу повышения качества образования, план реализации программы, концепцию развития, среднесрочную программу, Программу развития, программы рискованных профилей, проводят диагностику факторов риска учебной неуспешности;

- организуют распределение должностных обязанностей, связанных с участием в проекте «500+»;
- обеспечивают реализацию программ повышения качества образования, плана работы, Программы развития и т.д.;
- осуществляют представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;

- обеспечивают информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации программы в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций и иных мероприятий;

- оформляют и публикуют отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в информационную систему Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»;

- создают необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются следующие принципы:

- вовлечение всех уровней управления образованием, профессионального и местного сообществ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие (специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», специалисты органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», муниципальная координационная группа, методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальные координаторы, кураторы проекта «500+», управленческие команды школ-лидеров №№ 15,

22, 34, 40, Лицея № 10, ресурсная школа ГАОУ ДПО СО «ИРО» - Средняя школа № 40, управленческие команды МОУ №№ 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9, социальное окружение школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие);

- соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки специалистов Управления образования, специалистов и методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», управленческих и педагогических работников МОУ;

- охват изменениями инструментов финансирования, управления оценки качества, уровня качества преподавания, профессионального развития педагогов;

- сочетание поддержки и контроля;

- принятие грамотных и своевременных управленческих решений;

- формирование культуры высоких ожиданий и взаимного сотрудничества;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие творческого потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие кураторов из числа управленческих команд школ - лидеров на всех уровнях реализации работы (Средние школы №№ 1, 3, 15, 21, 34, 35, наличие муниципальной координационной группы, включающей в себя кураторов, руководителей и заместителей руководителей по УВР, заместителей руководителей по ВР, социальных педагогов МОУ №№ 3, 19, 20, 21, 25, 30, 34, КУГ, руководителя, старшего методиста муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

- дифференциация инструментов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации каждой школы конкретно.

Основным принципом разработки и реализации муниципальной модели (программы) и школьных программ перехода в эффективный режим работы является принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников образовательного процесса.

- школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующим низкие образовательные результаты, необходимо повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся;

- орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» берет на себя обязательство по предоставлению необходимых ресурсов;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» берёт на себя обязательство методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий муниципальной модели (программы) является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школ (со значениями не ниже среднегородских показателей):

«Качество обучения и воспитания»

- качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку;
- качественная успеваемость ОГЭ по математике;
- средняя медиана ЕГЭ по русскому языку;
- средняя медиана ЕГЭ по математике;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами НПК и конкурсов различной направленности;
- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года (в общей численности обучающихся).

«Содержание и технологии обучения»

- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам;
- доля учебных часов, используемых на элективные курсы в 9 классах;
- доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану;
- предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся, в том числе учащихся других школ;

- доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от социального статуса и материального положения семей;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому.

«Качество кадрового обеспечения»

- уровень квалификации специалистов Управления образования, курирующих школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации специалистов и методистов Центра дополнительного образования, осуществляющих методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- уровень квалификации руководителей и заместителей руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- качество инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - доля руководящих и педагогических работников в возрасте до 40 лет от общей численности работников школ;
 - доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста от общей численности работников школ;
 - доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку от общей численности работников школ;
- наличие дополнительного образования у руководящих работников МОУ по специальности «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление»;
- доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и детьми с ОВЗ;
 - доля учителей, реализующих технологию формирующего оценивания (от общей численности учителей);
 - доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

- доля руководящих и педагогических работников, участвующих в педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций на сайтах образовательных организаций, официальном сайте Управления образования, в том числе на официальном портале «Педсовет 66».

«Качество образовательных услуг»

- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг образовательной организации;
- доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах для педагогических работников на уровне муниципалитета и области;
- материально-техническая оснащённость школ;
- обеспеченность учебниками;
- доступность информационных ресурсов, качество образовательных программ;
- оснащённость и качество работы школьных библиотек и информационных центров.

Оценка деятельности МОУ объектами внешней и внутренней среды: органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», кураторами проекта «500+». Муниципальными координаторами, методистами Центра дополнительного образования, Управляющим советом школ, Советами школ, средствами массовой информации Каменск-Уральского городского округа, результатами независимой оценки качества. Участие общественности в управлении образованием позволяет учитывать общественные запросы на качество образования, разрешает привлекать в образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования:

SWOT-АНАЛИЗ

Внешняя среда	Внутренняя среда
<i>Возможности</i>	<i>Сильные стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС. - Получения квалифицированной методической помощи со 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, ЕГЭ по математике базового уровня. - Наличие успешных педагогов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.

<p>стороны методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальными координаторами, муниципальной координационной группы и специалистов Управления образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в городских, региональных и федеральных мероприятиях. - Привлечение родителей при организации и проведении школьных мероприятий. - Наличие в городе школ-лидеров с высоким качеством образования. - Использование различных способов морального и материального поощрения управленческих и педагогических работников - Участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия лучших педагогов в профессиональных конкурсах. - Положительный опыт участия МОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня. - Мотивация педагогов к необходимости кардинальных преобразований и переменам в своих школах. - Командный дух администрации школ. - Использование методических ресурсов сети Интернет. - Кадровые изменения. - Привлечение методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного «Центр дополнительного образования к» работе с образовательными организациями и педагогами из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - Использование ресурсов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», - Использование методических ресурсов ГАОУ ДПО СО ИРО».
<p><i>Угрозы и риски</i></p>	<p><i>Слабые стороны и пути преодоления</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкуренция между школами, наличие нескольких школ в шаговой доступности в одном районе Каменск-Уральского городского округа. - Низкий культурный уровень родителей обучающихся. - Сложное социально-экономическое состояние семей обучающихся. - Большая загруженность отдельных педагогов (в ряде школ нагрузка составляет до 36 учебных часов в неделю). - Недостаточное финансирование школ. - Низкий уровень вовлеченности родителей. - Географическая отдалённость. - Имеет место сопротивление педагогических коллективов школ №№ 1, 7, 14, 17, 32, 37, Лицея № 9 с предстоящими 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки к ОГЭ по математике и ЕГЭ профильного уровня, предметам по выбору (обществознание, биология, история). - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школ, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Инерция родителей к активному участию в жизни школ. - Недостаточная материально-техническая оснащённость Основных школ №№ 14, 27, 39, Средних школ №№ 7, 32, 37, 51, 60. - Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса в Средних школах №№ 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39. - Проведение педагогических советов, тренингов мотивации педагогических работников.

изменениями и нововведениями в связи с переходом перечисленных школ в эффективный режим работы и участием в проекте «500+».

и участием Средней школы № 7 в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Имеет место отдельное недопонимание и сопротивление отдельных руководителей и заместителей руководителей из управленческих команд МОУ №№ 7, 14, 32, 37 с предстоящими изменениями и нововведениями в связи с переходом школ в эффективный режим работы.

– Недостаточное количество методических ресурсов для оказания адресной методической помощи педагогам из школ с низкими результатами обучения.

– Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы).

В Средних школах № 32, 37 набор в 10 класс не осуществлялся с 2017 года. В 2018 году 10-й класс был сформирован в Средней школе № 2. В 2020-2021 учебном году 10-й класс не открыт в Средней школе № 7.

– Нет набора в 10 класс в Средней школе № 51.

– Низкие результаты выпускников Средней школы № 38.

– Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников Средней школы № 7 в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг (формирование 10 класса).

– Принятие грамотных управленческих решений (в том числе мер административного воздействия) по отношению к педагогическим работникам МОУ, не желающим участвовать в реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы, не желающим участвовать в методических мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций, не желающих осваивать и внедрять в практику работы новых методов и технологий обучения и воспитания, отказывающихся от прохождения курсовой подготовки и переподготовки.

– Поддержка молодых педагогических и управленческих работников.

– Методическая поддержка учителей. Чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

– Реализация мер по стимулированию педагогов в различных конкурсах и межшкольных проектах.

– Индивидуальные беседы на уровне начальника Управления образования и заместителя начальника Управления образования с руководителями и заместителями руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

– Использование различных способов морального и материального поощрения руководителей школ за активность в реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Выводы по результатам SWOT – анализа

Качество образовательной системы - это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются результаты обучающихся школ города, но высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных школ или лицеев, но и в отсутствии большого разброса в результатах между школами группы ШНОР и школами-лидерами, чем меньше будет такой разброс, тем в большей степени можно будет говорить о возможном преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой отдельно взятой школы. Низкие образовательные результаты являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Педагогические коллективы образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих школах, хотя и имеет место отдельное сопротивление и недопонимание ряда управленческих и педагогических работников в необходимости участия в федеральном проекте «500+».

Во всех МОУ имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию встреч и собраний для родителей, проведение совместных мероприятий с родительской общественностью, проведение «Дней открытых дверей» для родителей.

В то же время анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выявил низкий уровень подготовки обучающихся по математике профильного уровня в Средней школе № 7, по обществознанию, истории, химии, биологии, географии, информатике (предметы по выбору) в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, в Основных школах №№ 14, 27, 39.

Ниже прогнозируемых оказались результаты по русскому языку и математике ОГЭ в перечисленных школах, имеются признаки необъективности по результатам ВПР 2019 в Средних школах №№ 7, ВПР 2018 в Средних школах №№ 32, 37.

Следует также отметить локализацию детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации в Основной школе № 27, в Средних школах №№ 32, 37, низкую мотивацию учащихся к обучению в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39, удаленность проживания обучающихся от образовательного учреждения в Средних школах №№ 7, 14, 37 (посёлок Чкаловский).

В школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преобладают традиционные методы построения уроков, медленно обновляется материально-техническая база Основных школ №№ 14, 27, 39, Средних школ №№ 7, 32, 37. В то же время очень хорошее материальное оснащение в Средней школе № 2, но нежелание отдельных педагогов использовать в своей деятельности современные средства обучения (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, электронные учебники, и т.д.).

Таким образом, появилась необходимость создания модели (программы) по переводу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования с целью повышения качества образования в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37 и Основных школ №№ 14, 27, 39.

Материальное обеспечение школ заметно влияет на результативность обучения, но без квалифицированных учителей никакие инвестиции не принесут результата. Распространенным приемом поддержки школ с низкими образовательными результатами является направление или консультирование в такие школы представителей (тьюторов, кураторов) ведущих школ - лидеров в качестве представителей положительного опыта и лучших управленческих практик.

Сетевое взаимодействие школ - лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, ресурсов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет, в социальной сети «ВКонтакте», в том числе на портале «Педсовет 66»).

Разработка программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы стала необходимой при серьезном анализе работы учреждений и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социальных и

экономических условиях, имеют меньше возможностей попасть в число успешных школ. Школы, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты, относятся к наиболее неблагополучным, должны получать специальную поддержку: и методическую, и кадровую, и финансовую, так как работают в трудных социальных условиях.

В рамках реализации муниципальной модели (программы) по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе в рамках проекта «500+» предусмотрена организация взаимодействия школ - участников программы со службами психолого-педагогической и социальной помощи, правоохранительными органами и органами социальных служб Каменск-Уральского городского округа в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях при реализации программ повышения качества образования.

В плане мероприятий реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предусмотрены меры по снижению следующих возможных рисков:

- низкая заинтересованность участников;
- дефицит педагогических кадров;
- некачественное проведение мониторинга школ и диагностики в школах–реципиентах;
- недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров;
- отсутствие необходимых объемов финансирования (для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов МОУ №№ 1,2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9 большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников Программы перехода школ в эффективный режим работы).

Финансовое обеспечение мероприятий программы предусмотрено за счет:

- муниципального бюджета на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и заместителей руководителей МОУ, специалистов Управления образования, методистов муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», на развитие материально-технической базы МОУ, на материальное стимулирование руководителей;

- участия школ в грантовой деятельности;
- участия школ в конкурсах;
- внебюджетных поступлений в МОУ,
- оказания платных образовательных услуг.

Для реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках проекта «500+» необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программ.

При формировании бюджета также должны быть учтены расходы на стимулирование педагогических и руководящих работников, пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационных услуг, улучшение материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+».

Планируемый бюджет на 2020-2021 год

Наименование ОУ	Направление	Год	Объемы финансирования
Средняя школа № 2	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2020-2021	1 350 000
Средняя школа № 7	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2020-2021	1 438 800
Основная школа № 14	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2020-2021	573 555
Основная школа № 27	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	713 900
Средняя школа № 32	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	810 000

Средняя школа № 37	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	1 392 400
Основная школа № 39	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2019-2020	198 000

Планируемый бюджет на 2020-2021 год

Наименование ОУ	Направление	Год	Объемы финансирования
Средняя школа № 1	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	970 000
Средняя школа №17	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	950 000
Основная школа № 35	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	600
Средняя школа № 38	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	950 680
Средняя школа № 51	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	555.500
Средняя школа № 60	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	980 000
Лицей № 9	Оборудование, учебно-наглядные пособия. Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников	2021-2022	958.051.89

Механизмы реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В качестве ключевых моментов модели (программы) необходимо выделить следующее:

- результатом её реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического

потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающее их дальнейшее развитие;

- продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и руководителей школ, которые будут поддерживаться муниципальным органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», региональным координатором, муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+»; специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», муниципальной координационной группой;

- сетевое взаимодействие между школами, командная работа управленческих и педагогических кадров с кураторами и муниципальными координаторами проекта «500+» 2021 года и 2022 года (муниципалитет продолжает работу со всеми школами проекта и ШНОР);

- отчётность школ и принятие управленческих решений являются обязательным условием реализации программ перехода школ в эффективный режим работы;

- кураторами и проводниками модели (программы) являются кураторы из школ №№ 1, 3, 15, 21, 34, 21, 35 в рамках проекта «500+» в 2021 г. и в 2022 г., методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», специалисты Управления образования, муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, региональный куратор школ Каменск-Уральского городского округа, пилотных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО», региональный и федеральный (ФИОКО) кураторы адресной помощи в рамках проекта «500+».

- в роли кураторов в рамках проекта «500+» для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 38, 39, 51, 60, Лицей № 9), выступают руководители и заместители руководителей школ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 34, 35, со школами группы ШАНС также работают тьюторы из числа методистов Центра дополнительного образования, специалисты Управления образования, муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа, заместители руководителей по воспитательной работе и социальные педагоги МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 25, 30, 34 Лицея № 10 и специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», специалисты РЦОИ и ОКО.

- при переходе МОУ №№1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 39, 51, 60 в эффективный режим работы должны быть использованы технологии коллективного планирования и анализа уроков, проектный метод обучения, сингапурские технологии, модель обучения «Перевёрнутый класс на основе информационных и коммуникативных технологий», формирующее оценивание и другие современные педагогические технологии, включая активные современные технологии работы с родителями (Приложения № 1, 2).

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации модели (программы) - переход школ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 38, 39, 59, 60, Лицей № 9 в эффективный режим функционирования.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- создан механизм перехода школ в эффективный режим функционирования;
- разработан пакет нормативных, правовых актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школьных программ развития (приказ № 48 от 10.02.2021 г., приказ № 49 от 19. 02. 2021 г., приказ № 104 от 29. 03. 2021 г);
- внесены изменения в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций;
- корректировка штатных расписаний в части введения в школах с низкими образовательными результатами новых штатных должностей (при необходимости) педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;
- публикация рабочих материалов и документов, связанных с реализацией запланированных мер в ИС МЭДК;
- реализация антирисковых программ в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в 2021 году, в МОУ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицее № 9 в 2022 году;
- внесены коррективы в нормативно-правовые документы МОУ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 39 в 2021 году, в МОУ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицее № 9 в 2022 году.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для управленческих и педагогических работников, родительской общественности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- специалисты Управления образования, муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», учителя-тьюторы, управленческие команды МОУ и педагогические работники образовательных организаций систематически повышают уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим и управленческим аспектам (в настоящее время 4 специалиста Управления образования прошли курсовую подготовку по муниципальному сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в активный процесс участия в общественной жизни школ;

- разработаны и реализованы индивидуальные программы развития руководящих работников школ с низкими образовательными результатами;

- подготовка в адрес руководителей школ с низкими образовательными результатами рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности;

- создание условий для развития муниципальных механизмов управления качеством образования, функционирующих не только в привязке к реализации конкретных мер поддержки ШНОР, но и в целях развития инфраструктуры муниципальной системы образования (системы методической работы, системы профессионального роста педагогических работников)

- организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации модели (программы) в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Условия реализации модели (программы)

Кадровое обеспечение

Начальник Управления образования:

– общий контроль реализации перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования;

– распределение бюджета.

Муниципальные координаторы:

– организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

– организация мониторинга хода и результатов реализации модели (программы) в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– текущий контроль реализации перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;

– обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

– анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;

– выезд в школы в рамках проекта «500+»;

– проведение семинаров и круглых столов;

– системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Кураторы проекта «500+»:

– консультирование школ по формированию Программы развития, по созданию дорожных карт реализации комплекса мер, предусмотренного программой развития, по проведению мониторинга оценки качества и результативности принимаемых мер;

– организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

– изучение данных о курируемой школе:

– выезд в школу;

– изучение нормативных документов, размещённых на официальном сайте школы;

– анализ контекстных данных;

– выстраивание коммуникативного канала с управленческой командой курируемой школы;

- работа с документами школ (проверка, корректировка), размещаемыми школами №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в ИС МДЭК;

- изучение рискованного профиля школ и помощь в разработке программ по активированным направлениям риска.

Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»:

- организация повышения квалификации педагогических кадров из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школ, обобщение и распространение опыта лучших педагогов Каменск-Уральского городского округа;

- организация посещения уроков и внеклассных мероприятий педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях методистами Центра дополнительного образования с последующим самоанализом и анализом проведенных мероприятий со стороны методистов Центра дополнительного образования;

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение.

Руководители МОУ:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских, и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;

- управление бюджетом МОУ;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий в каждой конкретной школе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников);

- организация повышения квалификации педагогических кадров;

- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников МОУ, обобщение и распространение опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- организация совместной работы с методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования»;
- текущий контроль реализации перехода каждой конкретной школы в эффективный режим функционирования.

Материально-техническое обеспечение

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса Лицея № 9, Средних школ № 31, 17, 35, 38 хороший, МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51,60 удовлетворительный:

- территории всех школ имеют в своём большинстве твердое асфальтовое и бетонное покрытие;
- установлены запрещающие знаки для въезда личного автотранспорта на территорию всех перечисленных школ. Территория школ благоустроена, имеет целостное ограждение);
- для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школах смонтированы и исправно функционируют автоматические пожарные сигнализации, "тревожные" кнопки, осуществляется наружное электрическое освещение, оборудованы посты физической охраны, установлены пандусы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- кнопка вызова сотрудника-тьютора для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья установлена;
- для организации учебно-воспитательного процесса в школах имеются специализированные кабинеты по физике, химии и биологии, информатике, технологии, ОБЖ, музыке, изобразительному искусству;
- в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, созданы оптимальные условия для занятий спортом, спортзалы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарём;

- медицинские кабинеты школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, имеют лицензии на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи и оборудованы в соответствии с санитарными нормами. В кабинетах установлены весы, ростомеры, медицинские столики, кушетки, таблицы для проверки зрения, тонометры, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели, холодильники. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договоров с ГБУЗ СО «ДГБ Каменск-Уральский городской округ». Медицинские работники школ имеют медицинское образование, позволяющее работать в образовательных учреждениях;

- в Средней школе № 2 оборудован лингафонный кабинет, в Средней школе № 37 установлено 7 посадочных мест в лингафонном кабинете, в Основной школе № 14. В средних школах №№ 1, 17, Лицее № 9 оборудование для лингафонного кабинета приобретено и установлено;

- во всех школах проекта «500+» используется интерактивное оборудование, функционируют компьютерные классы, проведён Интернет;

- во всех школах проекта «500+» имеется необходимый (минимальный) перечень дидактического и раздаточного материала, оборудование для специализированных кабинетов, пособия и учебники;

- школьные столовые имеют необходимое количество посадочных мест и оснащены достаточно необходимым оборудованием;

- в школах установлено необходимое количество камер для осуществления наружного и внешнего видеонаблюдения (работа будет продолжена по мере поступления финансовых средств, в том числе внебюджетных средств);

- во всех школах введён пропускной режим для всех участников образовательного процесса;

- библиотечный фонд обновляется и пополняется, однако осуществляет это постепенно в связи с недостатком финансирования;

- имеющееся материально-техническое оборудование и информационные ресурсы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» в ОУ - на уровне Педагогического совета, Управляющего совета или Совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации модели (программы) предусматривает организацию мониторинга перехода МОУ в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* подразумевается систематический сбор, обработка, анализ и распространение информации о реализации модели (программы), ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

На уровне органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»:

- транслировать положительный опыт работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществлять мониторинг эффективного режима работы МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в 2021 году; в МОУ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицее № 9 в 2022 году;

- повысить уровень мотивации управленческих кадров на освоение новых управленческих технологий.

На уровне муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»:

- транслировать положительный опыт работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повысить профессиональный уровень, мобильность управленческих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- подготовить учителей - тьюторов и коучей из числа руководящих работников школ-лидеров;

- повысить уровень мотивации педагогических работников на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения.

На уровне администрации МОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школ в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности обучающихся, родителей и педагогов;
- повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и обществознанию;
- повысить родительскую компетентность в вопросах проведения и оценивания независимых оценочных процедур.

Формы методической работы с управленческими и педагогическими кадрами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Формирование практического курса необходимо осуществлять с учётом запросов руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, возможностей специалистов управления образования Каменск-Уральского городского округа, муниципальной координационной группы, методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школ-лидеров, специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО» и специалистов ФИОКО.

Наиболее востребованные формы работы в Каменск-Уральском городском округе:

- круглый стол – форма организации обсуждения с равными правами участников этого обсуждения, метод обучения, который способствует видению и актуализации проблемы, поиску ответов на проблемные вопросы;

– мозговой штурм – это метод поиска решения проблем в условиях свободного обсуждения, по форме - свободная дискуссия, позволяющая включить в работу всех членов группы. Используется там, где требуется генерация идей, их отбор и критическая оценка. Количество участников регламентировано: от 6 до 12. Наиболее эффективный промежуток времени (продолжительность проведения мозгового штурма) колеблется в пределах 40-60 минут;

– деловые игры – это метод моделирования принятия управленческих решений за счет разработки оригинальной имитационной модели деятельности руководителя учреждения образования (специалистов органов управления образованием). Как правило, в рамках деловой игры формируются несколько команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только владения необходимым объемом знаний и навыков, но и умением работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций;

– форсайт-сессия – это оценка долгосрочной перспективы развития. Целью подобных проектов является определение стратегического направления, касающегося новых технологий и исследований, которые в будущем способны приносить максимально возможный положительный результат;

– квест-технология – игра, поиск, обследование, приключение. Принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, нравственным наставником. В общей классификации выделяют следующие: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

– коучинг–технология повышения профессионального и личностного потенциала специалиста. Коучинг в сочетании с другими методами обучения влияет на полученные результаты, по качеству эффективности реализации превышает другие методы. Коучинг позволяет раскрыть потенциал человека, чтобы максимизировать его производительность, чтобы генерировать новые возможности и новые результаты.

– Мировое кафе» («The World Cafe») – метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию.

Приложение № 1

План мероприятий (Дорожная карта), направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утвержденный приказом начальника Управления образования от 29.03.2021 № 104)

<i>№ п.п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование управления и нормативно-правового регулирования в системе образования			
1.1.	Создание муниципальной координационной группы, координирующей работу по поддержке группы школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта «500+».	Приказ № 327 от 2020г.	начальник Управления образования
1.2	Установочное совещание (ВКС) с представителями школ. Формирование списка кураторов пролета «500+».	Ежегодно по мере организации проекта март	заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы
1.3	Назначение муниципальных координаторов в рамках проекта «500+»	Приказ № 48 от 19.02 2021г.	начальник Управления образования

1.4	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) проекта.	ежегодно с новыми участниками до 01.04.	Участники проекта «500+», кураторы проекта «500+»
1.5	Работа с консультационными линиями для ШНОР (школы с низкими образовательными результатами).	в течение года	Участники проекта «500+»
1.6	Назначение кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках проекта «500+».	Приказ № 49 от 19. 02 2021г.	начальник Управления образования.
1.7	Самодиагностика школ с низкими образовательными результатами.	до 01.04	Руководители-участники проекта «500+»,
1.8	Проверка кураторами загрузки самодиагностики в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее -ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» выполненной процедуры.	до 01.04	Кураторы проекта «500+»
1.9	Участие кураторов проекта «500+» в анкетировании.	до 01.04	Кураторы проекта «500+»
1.10.	Участие руководителей в анкетировании.	до 01.04	Руководители-участники проекта «500+»
1.11	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 15.05	Руководители-участники проекта «500+», кураторы, муниципальные координаторы проекта «500+»

1.12	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее - ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» проверки дорожных карт.	до 01.04	Кураторы проекта «500+»
1.13	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 31.03.	заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы
1.14	Проведение совещания с руководителями и кураторами в рамках проекта «500+» по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	март-апрель	Руководители , кураторы, муниципальные координаторы проекта «500+»
1.15	Семинар-практикум по работе с ИС МЭДК	апрель	муниципальные координаторы проекта «500+»
1.16.	Проведение отчетов руководителей школ по реализации планов (дорожных карт»).	Ежегодно до 30 мая, до 15 декабря	Руководители - участники проекта «500+»,
1.17.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, в том числе включение показателей: - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - результативность в индивидуальной работе с семьей; - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	август-сентябрь, декабрь	Руководители кураторы проекта «500+»

1.18	Корректировка дорожных карт школ с учетом результатов мониторинга их выполнения.	по мере необходимости	Руководители-участники проекта «500+»
1.19	Согласование скорректированных дорожных карт с персональными кураторами проекта «500+»	по мере необходимости	Кураторы проекта «500+»
1.20.	Проведение обучающих вебинаров и семинаров для школьных команд и кураторов по формированию и реализации программ развития:	апрель-май 2021	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.21	Проведение заседания координационной группы по реализации муниципальной дорожной карты проекта Адресной методической помощи «500+»	Ежемесячно в соответствии с приказом № 327 от 27.10.2020г.	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.22	Участие кураторов в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школах, участниц проекта 500+	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
1.23	Посещение школ, встречи с руководителями школ:	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт. Не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт	Кураторы проекта «500+»

1.24	Работа кураторов и муниципальных координаторов с дополнительной информацией о курируемых школах (официальные сайты школ, официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru, социальные сети, отзывы о школах в социальных сетях, блоги руководителей (если имеются)	март-апрель	Кураторы проекта «500+»
1.25	Изучение кураторами официальных документов школ (кластерный анализ, показатели результативности ОО, публичный отчет руководителя, ежегодный самоанализ и т. д) за три года	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
1.26	Детальное изучение рисков профилей школ путём очного посещения ОУ, выстраивание коммуникативного канала с управленческими командами.	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
2. Мониторинг и анализ			
2.1	Мониторинг эффективности деятельности МОУ, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+»	в срок до 15.11	Кураторы проекта «500+»
2.2	Анализ результатов диагностики школ проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 30.04	Кураторы проекта «500+»
2.3	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в специализированной информационной системе.	в срок до 15.12	Кураторы проекта «500+»
2.4	Мониторинг основных образовательных программ школ, имеющих низкие образовательные результаты, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12	Кураторы проекта «500+»
2.5	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной кураторами в ходе посещения школ	в срок до 15.12	Кураторы проекта «500+»

2.6	Мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школах, имеющих низкие результаты.	в срок до 15.12	Кураторы проекта «500+»
2.7	Проведение мониторинга реализации дорожных карт школ, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+».	1 раз в три месяца	Кураторы проекта «500+»
2.8	Мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МОУ, школьных сайтов.	1 раз в три месяца	Кураторы проекта «500+»
2.9.	Мониторинговые визиты в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51, 60	1 раз в две недели	Кураторы проекта «500+» Методисты ЦДО
2.10	Мониторинг деятельности консилиумов школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12	Руководители, кураторы проекта «500+»
2.11	Диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся в школах, участниц проекта «500+».	до 25.02	Руководители и заместители руководителей по УВР, кураторы проекта «500+»
2.12	Проведение мониторинговых исследований успешности детей в условиях инклюзивного образования в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12	Руководители-участники проекта «500+»
2.13	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12	Руководители-участники проекта «500+», кураторы

2.14	Мониторинг профессионального развития педагогических работников МОУ. Корректировка методической работы на уровне учреждений и муниципалитета с целью восполнения профессиональных дефицитов.	в срок до 15.12	Руководители-участники проекта «500+», методист Центра дополнительного образования по курсовой подготовке, старший методист Центра дополнительного образования
2.15	Мониторинг корректировки штатных расписаний в части введения в школах с низкими результатами новых штатных должностей.	сентябрь, январь	заместитель начальника Управления образования, Муниципальные координаторы проекта «500+»
2.16 г	Мониторинг реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (в том числе мониторинговые визиты в школы. Проведение отчётных сессий руководителей по реализации программ повышения)	ноябрь-декабрь	Муниципальные координаторы. муниципальная, координационная группа координаторы

3. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие с современными требованиями

3.1.	Проведение мониторинга оснащенности школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, формирование заявок на приобретение учебного оборудования для полной реализации образовательных программ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение учебного года	Руководители - участники проекта «500+» кураторы проекта «500+»
3.2.	Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, увеличение скорости интернета (не менее 1 Мбит/сек).	в течение учебного года	Руководители - участники проекта «500+»
3.3	Оснащение школ в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств в течение учебного года	Руководители - участники проекта «500+»
3.4	Дополнительное финансирование школ за счёт грантовой поддержки (участие в конкурсах).	март-апрель	Руководители - участники проекта «500+»
1. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников.			
4.1.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школ с устойчиво низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Методисты ЦДО, кураторы проекта «500+», тьюторы.
4.2	Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители - участники проекта «500+»

4.3	Проведение методических семинаров-практикумов для педагогических работников в МОУ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители - участники проекта «500+»
4.4.	Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	в течение года	Руководители - участники проекта «500+» кураторы проекта «500+». главный специалист Управления образования, старший методист Центра дополнительного образования
4.5.	Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя.	в течение года	главный специалист Управления образования, руководители-участники проекта «500+»
4.6.	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей школ на базе Средней школы № 2 и Основной школы № 27.	апрель-май, ноябрь-декабрь	Руководители-участники проекта «500+»

4.7.	Организация участия школ в работе ресурсной площадки на базе Основной школы № 27 .	по плану работы ресурсной площадки	заместитель начальника Управления образования, директор Основной школы № 27, заместитель директора по УВР основной школы»27, муниципальные координаторы проекта «500+»,
4.8	Включение учителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в сетевое педагогическое сообщество (по предметам: физика, география, химия, биология, технология, искусство, обществознание, иностранный язык, русский язык и литература) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Методисты ЦДО
4.9	Поддержка молодых педагогов.	в течение года	начальник Управления образования, руководители-участники проекта «500+», горком профсоюзов работников

4.10	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном или региональном уровнях.	в течение года	начальник Управления образования, руководители - участники проекта «500», комиссии по распределению стимулирующих выплат в школах.
2. Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в школах, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты			
5.1.	Оказание консультативно-методической помощи по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы, кураторы школ, методисты ЦДО
5.2.	Оказание консультативно-методической помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	заместитель начальника УО, муниципальные координаторы, методисты ЦДО

5.3	Экспертиза документов (концепция программ развития, среднесрочные программы развития школ, Программы направлений по преодолению школьных рисков) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	до 15.12	Кураторы проекта «500+» и
5.4.	Совершенствование и развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания учебных предметов.	до 15.12	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.5.	Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в диагностические коррекционно-развивающие занятия в условиях ЦПМСС.	в ходе реализации проекта «500+»	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.6	Работа с информационной системой.	еженедельно	Участники проекта «500+»
5.7	Изучение рискованного профиля школы.	апрель 2021	кураторы проекта «500+»
3. Совершенствование воспитательной работы через укрепление взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями, хозяйственными предприятиями, местным сообществом по повышению качества деятельности			
6.1.	Проведение семинаров с руководящими и педагогическими работниками школ по вопросам воспитания, обучения, ЦПМПС-сопровождения, взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	ведущий специалист Управления образования

6.2.	Совершенствование программ воспитательной работы в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	главный специалист Управления образования, заместители руководителей по ВР,
6.3.	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	в ходе реализации проекта «500+»	ведущий специалист Управления образования, заместители руководителей по правовому воспитанию, социальные педагоги
6.4	Проведение общешкольных и классных собраний (родительских лекториев) для родителей (законных представителей).	не менее 2 раз в год общешкольные собрания, не менее 1 раз в четверть, классные родительские собрания	Руководители - участники проекта «500+» классные руководители-участники проекта «500+»

6.5	Организация участия родителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты в областных родительских лекториях, встречах с министром образования и молодежной политики Свердловской области и специалистами РЦОИ и ОКО.	в ходе реализации проекта «500+», в рамках подготовки к ГИА 2021 согласно графику	Руководители-классные руководители участники проекта «500+»,
6.6	Проведение мероприятий на базе школ, показывающих устойчиво низкие результаты по теме «Повышение образовательных результатов школы. Проблемы и перспективы» (с приглашением кураторов и муниципальных координаторов).	в ходе реализации проекта «500+», согласно графику	муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы проекта «500+», руководители - участники проекта «500+» кураторы проекта «500+»
6.7	Проведение выездных круглых столов по вопросу взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.	в ходе реализации проекта «500+»	ведущий специалист Управления образования, кураторы проекта «500+», специалисты правоохранительных органов

6.8	Проведение заседаний общегородского родительского комитета (согласно плана проведения).	в соответствии с планом графиком в ходе реализации проекта «500+»	начальник Управления образования, руководители МОУ председатель общегородского родительского комитета
6.9	Организация консультационной помощи родителям	в течение года в ходе реализации проекта «500+»	Социальные службы города. педагоги - психологи, социальные педагоги, организация и проведение «горячих линий», директора школ.

6.10	Организация и сопровождение на школьном и муниципальном уровне профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН.	в течение года в ходе реализации проекта «500+»	ведущий специалист Управления образования, социальные педагоги, комиссии по делам несовершеннолетних (Синарский и Красногорский районы)
6.11	Организация и сопровождение деятельности Центра психолого-медико-социального сопровождения для оказания консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами	в течение года в ходе реализации проекта «500+»	директор, специалисты и медицинские работники ЦПМСС

6.12	Организация и сопровождение школьных и городских родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности	в течение года в ходе реализации проекта «500+»	ведущий специалист Управления образования, руководители школ, социальные педагоги, педагог-психологи.
6.13	Организация и проведение мирового кафе на базе Средней школы № 2 для школ группы ШНОР	февраль 2022	муниципальная координационная группа, заместитель директора по УВР
4. Сокращение разрыва в результатах обученности между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.			
7.1.	Участие в региональной процедуре проведения оценки качества начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.	по плану графику РЦОИ и ОКО	Руководители участники проекта «500+»

7.2.	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.	по федеральному плану графику проведения ВПР	Руководители участники проекта «500+», муниципальный координатор ВПР, школьные координаторы ВПР.
7.3.	Организация и проведение в 9-х, 11-х классах диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.	в соответствии с планом–графиком РЦОИ и ОКО	Руководители участники проекта «500+» заместители руководителей по УВР
7.4.	Проведение репетиционных экзаменов для учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, географии, химии в форме ОГЭ, для учащихся 11-х классов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом–графиком РЦОИ и ОКО	Руководители участники проекта «500+», заместители руководителей по УВР
7.5.	Анализ результатов по итогам репетиционных тестирований, диагностических работ. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.	по итогам выполнения работ в ходе реализации проекта «500+»	Руководители - участники проекта «500+», заместители руководителей по УВР

7.6.	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровне.	Март, октябрь, декабрь. в ходе реализации проекта «500+»	начальник Управления образования, Руководители участники проекта «500+», заместители руководителей по УВР
7.7.	Проведение совещаний с руководителями и их заместителями по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образовательных результатов.	1 раз в две недели в ходе реализации проекта «500+»	начальник Управления образования, муниципальные координаторы
7.8.	Проведение городских методических объединений по вопросу «Работа учителя (русский язык, математика) со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА».	по плану работы ЦДО	директор ЦДО, старший методист ЦДО, методисты ЦДО по русскому языку и математике
7.9.	Проведение единых методических дней для учителей школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты.	по плану работы ЦДО	директор ЦДО, старший методист ЦДО

7.10.	Создание системы кадровой поддержки: закрепление наставников за педагогами обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.	сентябрь в ходе реализации проекта «500+»	главный специалист Управления образования, руководители участники проекта «500+»
7.11.	Изучение деятельности МОУ, имеющих низкие образовательные результаты, по вопросам: - повышение качества успеваемости в выпускных классах; - осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА (на основе выписок из планов внутришкольного контроля); - система подготовки к ГИА в МОУ.	октябрь, ноябрь в ходе реализации проекта «500+»	Муниципальная координационная группа, руководители участники проекта «500+», координаторы проекта «500+»,

Приложение № 2

Веер управленческих решений по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+»

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
<p>Приоритет 1. Обеспечение организационного и методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках проекта «500+». Вовлечение школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сетевое партнерство со школами–лидерами Каменск-Уральского городского округа.</p>		
<p>Обеспечить проведение мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p>	<p>Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса.</p>	<p>Разработка модели и инструментария муниципальной координационной группой, группой оценки качества образовательных услуг и итоговой аттестации.</p>
<p>Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений МОУ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социальных характеристик семей учащихся МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в 2021 году, Средних школ №№1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9 в 2022 году.</p>	<p>Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды в рамках самоанализа и разработана программа перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Определен индекс социального благополучия МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в 2021 году, Средних школ №№1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9 в 2022 году. Изучены рискованные профили. Разработаны совместно с кураторами Программы развития, осуществлён мониторинг дорожных карт.</p>	<p>Разработать показатели и инструментарий для диагностика факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Разработать и реализовать комплекс мер по методическому сопровождению и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со стороны методистов МБУ ДО «ЦДО» Разработка методических рекомендаций по</p>	<p>Определен социальный заказ, разработана программа методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицей № 9). Сетевые партнеры, общественность знают и</p>	<p>Вовлечение школ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9 в сетевое партнёрство с более успешными школами Каменск-Уральского городского округа. Собеседование с руководителями и заместителями руководителей успешных школ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицея</p>

сопровождению развития профессионального роста учителей с учётом специализации учителей и перечня направлений обновления содержания общего образования	<p>понимают проблемы школы.</p> <p>Организована работа кураторов и муниципальных координаторов.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по сопровождению развития профессионального роста учителей с учётом специализации педагогов и перечня направлений обновления содержания общего образования</p>	<p>№ 10 с целью их привлечения в качестве кураторов проекта «500+», коучей и тьюторов для школ группы ШНОР</p> <p>Корректировка программ перехода школ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60 в эффективный режим работы (совместно с кураторами). Вовлечение общественности города и педагогического сообщества в реализацию программ перехода школ с низкими результатами обучения МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 в эффективный режим работы.</p> <p>Разработка рекомендаций по сопровождению профессионального роста учителей методистами Центра дополнительного образования, использование методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>
Оказать поддержку МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 38, 39, 51, 60 в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в воспитание и обучение детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся в МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9.	Разработать планы мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей в МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9.
Осуществление методической поддержки команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения с учётом образовательной и воспитательной функций педагогических работников (учителя начального общего образования, педагоги-предметники, классные руководители): информационно-педагогическое сопровождение педагогов; учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.	Разработан план мероприятий по оказанию методической поддержки команд педагогических работников МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9.	Разработать планы мероприятий методической поддержки команд педагогических работников в МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 39, 51, 60.
Приоритет 2. Совершенствование методической работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, оказание своевременной и качественной		

помощи молодым педагогам и учителям, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты.		
<p>Обеспечить поддержку учителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51, 60, работающих со сложным контингентом обучающихся со стороны методистов Центра дополнительного образования и руководителей школьных методических объединений, со стороны коуч-руководителей и тьюторов из числа заместителей руководителей по УВР, заместителей руководителей по ВР и социальных педагогов успешных школ с высокими результатами обучения.</p>	<p>Наличие программ учительского роста как составляющей программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.</p> <p>Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогических сотрудников МОУ №№ 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 39, 51, 60.</p>	<p>Разработка комплекса мер по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов.</p> <p>Участие в работе городских методических объединений и творческих групп.</p> <p>Организация и проведения обучающих методических семинаров.</p> <p>Участие в выездных семинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p> <p>Участие в мониторинговых визитах.</p> <p>Участие в марафоне лучших управленческих практик</p>
<p>Реализовать меры по привлечению опытных руководителей, заместителей руководителей и педагогов школ города в качестве коучей и тьюторов для работы со школами, работающих со сложным контингентом обучающихся и родителей, показывающих низкие образовательные результаты.</p> <p>Обучение педагогических работников на обучающих семинарах силами команд тьюторов, прошедших специальную курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p>	<p>Заключено соглашение о взаимодействии с ГАОУ ДПО СО «ИРО» со стороны Органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и школами – пилотными площадками - Основными школами №№ 27, 39, Средними школами №№ 2, 7 и ресурсной площадкой – Средней школой № 40.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения.</p> <p>Организация сопровождения в рамках проекта «500+» кураторами и муниципальными координаторами.</p>	<p>Разработать совместно с методистами ЦДО, коучами и тьюторами МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицея №, 10 программы совместной работы: педсоветы, конференции, семинары, форсайт-сессии, мастер-классы, мониторинговые визиты, круглые столы, посещение и анализ уроков, заседание городских и межшкольных методических объединений, работа в творческих группах, открытые уроки, научно-практические конференции, проверка ВПР, корпоративное обучение.</p>
<p>Реализовать для учителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 51, 60 работающих со сложным контингентом и в сложных неблагоприятных условиях, в том числе для учителей и заместителей руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты, программы учительского роста, программы повышения квалификации и программы курсовой подготовки и переподготовки, организовать мастер-классы и открытые уроки лучших педагогов Каменск-</p>	<p>Создана возможность для всех педагогов полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность пройти курсовую подготовку. Разработаны и реализуются индивидуальные планы (модели) учительского роста МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p>	<p>Определение критериев изучения образовательных потребностей педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Разработаны и скорректированы планы (модели) учительского роста молодыми педагогами и учителями, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 38, 39, 51, 60.</p>

Уральского городского округа		
Приоритет 3. Обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
<p>Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия по повышению квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39) в рамках проекта «500+».</p>	<p>Создание городских профессиональных сообществ из числа руководителей, заместителей руководителей, педагогов-предметников, классных руководителей, предметных педагогических объединений. Функционируют школьные, межшкольные и городские методические объединения.</p> <p>Реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Организовано дополнительные профессиональное обучение по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>	<p>Разработаны и скорректированы планы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ-участниц муниципальной модели (программы поддержки школ Каменск-Уральского городского округа с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья; с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали обучающихся учиться и повышать свой потенциал.</p> <p>Наличие программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p> <p>Реализация программы тьюторского сопровождения руководителей, педагогов МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.</p> <p>Реализация программ повышения квалификации по развитию профессионального роста учителей с учётом специализации учителей и перечня</p>	<p>Разработка программ тьюторского сопровождения педагогов МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51.</p> <p>Взаимодействие работы кураторов с управленческими командами школ.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>

Организовать обучение по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».	направлений обновления содержания общего образования.	
Приоритет 4. Распространение лучших практик повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
Представление опыта работы МОУ №№1, 2, 7, 14, 27, 32, 37, 38, 39, 51, 60 и Лицея № 9 широкой общественности города (представление положительного опыта работы с авторитетными представителями местного сообщества, шефствующих предприятий, представителей малого бизнеса, промышленных предприятий Каменск-Уральского городского округа, депутатского корпуса, активно участвующих в разработке и реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы	Действует эффективный коллегиальный орган управления в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Обязательный публичный отчет руководителя. в том числе представление положительного опыта работы с авторитетными представителями местного сообщества, шефствующими предприятиями, представителями малого и среднего бизнеса, промышленных предприятий города, депутатского корпуса, активно участвующих в разработке и реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы. Размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций, сайте Управления образования, в соцсети «ВКонтакте».	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по улучшению учебных результатов учащихся (педагогические чтения. Августовская педагогическая конференции, размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций на сайте Управления образования, социальной сети «ВКонтакте». Освещение в СМИ и на официальном портале «Педсовет66»).
Выявление и распространение положительных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты ЕГЭ и ОГЭ, в режим эффективного развития.	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по итогам ЕГЭ 2020 (августовская конференция городские методические объединение). Освещение в СМИ.	Проведение обучающих семинаров, проведение открытых уроков и мастер-классов в МОУ №№ 3, 15, 19, 25, 31, 34, 40, КУГ, Лицеи №№ 9, 10.
Выявление и распространение эффективных практик профориентационной работы, в том числе в рамках городского проекта «Точка опоры».	Представление педагогическому сообществу лучших практик педагогов Каменск-Уральского городского округа по улучшению учебных результатов учащихся (педагогические чтения, Стяжкинские чтения, августовская конференция).	Проведение совместных мероприятий в рамках сетевого сотрудничества МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 34, 40, Лицеи №№ 9, 10 и МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Работа с кураторами и муниципальными координаторами в рамках проекта «500+»
Выявление и распространение эффективных	Переход Основной школы № 27 в резервную школу	Проведение обучающих семинаров и круглых

<p>практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.</p>	<p>в рамках регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>	<p>столов на базе Основной школы № 27.</p>
<p>Выявление и распространение успешных практик по переходу школ с признаками необъективности по результатам ВПР в режим объективного оценивания.</p>	<p>Представление педагогическому сообществу лучших практик по улучшению учебных результатов ВПР (августовская конференция, заседание городских методических объединений, совещание заместителей руководителей по УВР, совещание руководителей). Освещение в СМИ.</p>	<p>Проведение круглых столов. мониторинговые визиты в МОУ №№ 3, 15, 19, 20, 21, 25, 30, 34, 40, КУГ, Лицеи №№ 9, 10. Посещение кураторами школ. Выстраивание коммуникативного канала с управленческими командами школ в рамках проекта «500+»</p>

Результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.

Предмет	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области	Доля неуспешных результатов по Средней школе № 2	Доля неуспешных результатов по Средней школе № 7
Русский язык	0,31	0,35	0	0
Математика профильная	6,12	5,32	25	15
Физика	9,7	4,57	0	0
Химия	8,86	15,4	Не участвовали	Не участвовали
Информатика и ИКТ	5,41	7,63	Не участвовали	Не участвовали
Биология	10,91	10,19	100	0
История	5,56	6,22	25	50
Обществознание	15,79	17,5	60	31
Предмет	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл в Средней школе № 2	Средний балл в Средней школе № 7
Русский язык	72,91	71,95	64,58	68
Математика профильная	57,59	58,15	58,5	45,4
Физика	51,34	55,45	62	53,13
Химия	58,05	57,73	Не участвовали	Не участвовали
Информатика и ИКТ	66,37	63,89	Не участвовали	Не участвовали
Биология	52,65	53,72	17	47
История	56,97	55,64	53,25	30,5

География	67,25	64,49	Не участвовали	Не участвовали
Английский язык	70,81	73,07	85,5	44,5
Обществознание	58,92	57,21	42,5	49,08
Литература	68,29	68,97	57,33	43
Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2019 года выпускников школ с низкими результатами обучения в сравнении с результатами выпускников Свердловской области.				
Предмет	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по школам города в сравнении с средним баллом по Свердловской области	
Русский язык	4,2	4,1	В МОУ №№ 14, 27, 39, 37, 32, 51, 2, 7, 11 средний балл ниже, чем по области.	
Математика	3,73	3,65	В МОУ №№ 27, 32, 39, 2, 7, 51, 14, 11 средний балл ниже, чем по области; .	
Физика	3,57	3,65	В МОУ №№ 7, 2, средний балл ниже, чем по области.	
Химия	4,14	4,03	В МОУ №№ 11, 14, 37, 7 средний балл ниже, чем по области.	
Информатика	4,05	3,83	В МОУ №№ 51, 27, 32 39, 7, 2 средний балл ниже, чем по области.	
Биология	3,39	3,43	В МОУ №№ 51, 11, 14, 37, 7, 32, 27, 2,) средний балл ниже, чем по области;.	
История (с XX веком)	3,79	3,68	В 10 школах города (МОУ №№ 5, 40, 7, 17, 3, 38, 20, 21, 30, 35) средний балл ниже, чем по области; в 8 школах выше.	
География	3,87	3,71	В МОУ №№ 2, 11, 39, 7, 32, 51, 14, средний балл ниже, чем по области.	
Английский язык	4,47	4,43	В МОУ №№ 7 средний балл ниже чем, по области.	
Обществознание	3,53	3,47	В МОУ №№ 14, 51, 27, 11, 7, 32 средний балл ниже, чем по области.	
Литература	4,36	4,23	-	

Приложение № 4

Результаты ЕГЭ 2019, 2020, 2021 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Русский язык ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	627	0	111	371	143	2	82,30	30	100	71	71
	2020	651	2	97	380	169	3	84,79	0	100	72	72,91
Средняя школа № 7	2019	17	0	7	10	0	0	58,82	45	78	66	65
	2020	21	0	6	12	3	0	71,43	46	94	67	68
Средняя школа № 2	2020	12	0	6	5	1	0	50,00	45	89	60	64,58
Средняя школа № 38	2021	16	0	4	10	2	0	62,5	32	94	66	66
Средняя школа № 1	2021	46	0	16	18	12	0	39,1	40	98	65	68
Лицей № 9	2021	26	0	0	17	9	0	65,4	65	94	76	78
Средняя школа № 35	2021	23	0	5	9	8	1	39,1	51	100	70	73
Средняя школа № 17	2021	27	0	2	14	11	0	51,85	54	94	78	76
Средняя школа № 60	2021	32	0	7	16	9	0	50	56	92	70	71

Математика базовая ЕГЭ											
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
			"2"	"3"	"4"	"5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	243	2	15	93	133	93,00	3	20	17	5,00
Средняя школа №7	2019	3	0	2	0	1	33,33	9	17	10	3,00

Математика профильная ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	389	6	176	194	13	0	53,21	18	94	62	57
	2020	425	26	182	184	33	0	51,06	0	92	62	57,59
Средняя школа № 7	2019	15	4	7	4	0	0	26,67	18	72	33	39
	2020	20	3	13	3	1	0	20	18	84	39	45,40
Средняя школа № 2	2020	4	1	0	3	0	0	75	14	76	72	58,50
Средняя школа № 35	2021	15	0	11	2	2	0	13,3	39	90	50	55
Лицей № 9	2021	10	0	7	2	1	0	20	50	80	56	60
Средняя школа № 1	2021	28	2	14	9	3	0	32,1	0	92	56	56
Средняя школа № 38	2021	9	0	5	3	1	0	33,3	45	84	56	61
Средняя школа № 17	2021	18	0	7	8	3	0	44,4	33	88	65	63
Средняя школа № 60	2021	24	0	8	14	2	0	58,3	27	82	65	62

История ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	91	3	51	27	10	0	40,66	22	98	57	57
	2020	90	5	50	24	11	0	38,89	22	94	54	54,92
Средняя школа № 7	2019	4	1	2	1	0	0	25,00	25	68	35	41
	2020	2	1	1	0	0	0	0	29	32	30,50	30,50
Средняя школа № 2	2020	4	1	2	0	1	0	25,00	29	92	46	53,25

Средняя школа № 38	2021	2	0	2	0	0	0	0	48	52	50	50
Средняя школа № 60	2021	5	1	4	0	0	0	0	22	51	36	36
Лицей № 9	2021	5	0	3	2	0	0	40	48	63	55	56
Средняя школа № 35	2021	3	0	1	2	0	0	66,6	40	65	62	56
Средняя школа № 17	2021	3	0	0	3	0	0	100	63	75	75	71

Английский язык ЕГЭ

Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	58	0	14	23	21	0	75,86	35	98	75	75
	2020	75	0	19	31	25	0	74,67	22	99	73	70,81
Средняя школа № 7	2019	1	0	1	0	0	0	0,00	36	36	36	36
	2020	2	0	2	0	0	0	0	35	54	44,50	44,50
Средняя школа № 2	2020	2	0	0	0	2	0	100	83	88	85,50	85,50
Средняя школа № 35	2021	3	0	2	1	0	0	33,3	55	70	60	62
Средняя школа № 60	2021	3	0	2	0	1	0	0	43	90	48	60
Средняя школа № 17	2021	4	0	1	0	3	0	0	52	90	84	77
Средняя школа № 1	2021	5	0	0	0	5	0	100	84	96	87	89

Литература ЕГЭ

Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	60	1	22	30	7	0	61,67	26	90	65	64
	2020	55	0	14	33	8	0	74,55	41	97	69	68,29
Средняя школа № 7	2019	3	1	2	0	0	0	0,00	26	58	45	43
	2020	1	0	1	0	0	0	0	43	43	43	43
Средняя школа № 2	2020	3	0	2	1	0	0	33,33	45	71	56	57,33

Средняя школа № 1	2021	5	0	1	4	0	0	80	54	72	65	65
Лицей № 9	2021	1	0	0	1	0	0	100	69	69	69	69
Средняя школа № 17	2021	1	0	0	1	0	0	100	69	69	69	69

Биология ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	128	14	70	35	9	0	34,38	16	96	53	54,00
	2020	110	12	65	31	2	0	30,00	7	84	51,50	52,66
Средняя школа № 7	2019	3	2	1	0	0	0	0	16	39	34	30,00
	2020	2	0	2	0	0	0	0	47	47	47	47,00
Средняя школа № 2	2020	2	2	0	0	0	0	0	7	27	17	17,00
Средняя школа № 1	2021	2	2	0	0	0	0	0	12	30	21	21
Средняя школа № 38	2021	2	1	1	0	0	0	0	25	46	36	36
Средняя школа № 60	2021	3	0	3	0	0	0	0	42	48	44	45
Средняя школа № 35	2021	2	1	0	0	1	0	50	21	89	55	55
Лицей № 9	2021	12	0	5	7	0	0	58,3	42	77	61	61
Средняя школа № 17	2021	5	0	2	3	0	0	60	36	76	63	56

Химия ЕГЭ												
Наименование ОУ	Год	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	97	13	44	27	13	0	41,24	14	98	56	56
	2020	79	7	36	27	9	0	45,57	12	94	56	58,05
Средняя школа № 7	2019	1	0	1	0	0	0	0,00	42	42	42	42
	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя школа № 2	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средняя школа № 60	2021	2	1	1	0	0	0	0	18	44	31	31
Лицей № 9	2021	11	0	4	5	2	0	63,6	39	80	71	65
Средняя школа № 17	2021	1	0	0	1	0	0	100	72	72	72	72
Средняя школа № 35	2021	1	0	0	1	0	0	100	71	71	71	71

Обществознание ЕГЭ

Наименование ОУ	Год	Количество во участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	321	39	130	123	29	0	47,35	21	99	59	58,61
	2020	303	48	127	86	42	0	42,24	18	97	56	58,90
Средняя школа № 7	2019	10	5	4	1	0	0	10	25	64	44	42,50
	2020	13	4	8	1	0	0	7,69	27	66	48	49,08
Средняя школа № 2	2020	10	6	2	1	1	0	20	18	85	32	42,50
Средняя школа № 38	2021	9	3	5	1	0	0	11,1	27	61	46	44
Средняя школа № 1	2021	29	8	8	5	7	1	44,8	20	100	56	59
Средняя школа № 60	2021	20	4	9	5	2	0	35	35	93	52	57
Средняя школа № 17	2021	11	0	4	6	1	0	63,6	45	85	63	64
Средняя школа № 35	2021	12	2	1	9	0	0	75	16	79	66	61
Лицей № 9	2021	10	0	2	8	0	0	80	44	79	66	65

Физика ЕГЭ

Наименование ОУ	Год	Количество во участников	Количество участников, получивших тестовый балл					Доля участников, получивших тестовый балл 61≤...100	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл	Медиана	Среднее арифметическое тестовых баллов
			<24 "2"	≤ 60	61≤...≤80	81≤...≤100	100					
МО Каменск-Уральский городской округ	2019	147	4	107	29	6	1	24,49	20	100	53	54,38
	2020	134	13	90	25	6	0	23,13	7	95	49	51,34
Средняя школа № 7	2019	8	0	7	1	0	0	12,50	36	74	45	46,50
	2020	8	0	6	0	2	0	25	38	83	45	53,13

Средняя школа № 2	2020	1	0	0	1	0	0	100	62	62	62	62
Лицей № 9	2021	3	0	3	0	0	0	0	47	52	52	50
Средняя школа № 35	2021	3	0	3	0	0	0	0	38	53	45	45
Средняя школа № 38	2021	2	0	2	0	0	0	0	47	58	53	53
Средняя школа № 1	2021	11	3	7	1	0	0	9	23	61	48	45
Средняя школа № 60	2021	8	0	7	1	0	0	12,5	41	61	51	51
Средняя школа № 17	2021	7	1	5	0	1	0	14,2	23	80	54	52

Результаты ОГЭ 2019, 2021 года выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Математика ОГЭ (2019г)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	1554	72	583	655	244	899	57,85	1	32	16	4,0
Средняя школа № 7	54	15	22	16	1	17	31,48	1	22	11	3,0
Средняя школа № 2	39	9	19	11	0	11	28,21	1	19	11	3,0
Основная школа № 14	11	1	7	3	0	3	27,27	5	18	11	3,0
Основная школа № 27	9	2	6	1	0	1	11,11	5	18	11	3,0
Средняя школа № 32	19	2	16	1	0	1	5,26	3	15	11	3,0
Средняя школа № 37	37	3	15	16	3	19	51,35	1	22	15	4,0
Основная школа № 39	2	0	2	0	0	0	0,00	9	14	12	3,0

Математика ОГЭ (2021г)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, оценку				Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"				

Средняя школа № 1	47	3	23	16	5	4	26	13	3,0
Лицей № 9	48	0	22	14	12	8	30	15	4,0
Средняя школа № 17	71	2	40	25	4	6	25	14	3,0
Средняя школа № 38	43	5	29	9	0	2	19	11	3,0
Средняя школа № 51	20	10	10	0	0	0	13	8	2,5
Средняя школа № 60	45	1	19	18	7	5	28	15	4,0

Русский язык ОГЭ (2019г)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	1515	2	322	569	622	1191	78,61	8	39	32	4,0
Основная школа № 14	10	0	6	4	0	4	40,00	17	32	26	3,00
Основная школа № 39	2	0	1	1	0	1	50,00	22	25	24	3,50
Средняя школа № 37	36	0	18	12	6	18	50,00	14	36	27	3,50
Средняя школа № 32	19	0	7	11	1	12	63,16	20	35	28	4,00
Средняя школа № 2	38	1	18	9	10	19	50,00	8	38	29	3,50
Средняя школа № 7	42	0	19	14	9	23	54,76	16	38	27	4,0
Основная школа № 27	8	0	2	5	1	6	75,00	24	34	29	4,0

Русский язык ОГЭ (2021г)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, оценку				Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичного балла	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"				
Средняя школа № 1	47	1	13	13	20	6	32	27	4,0
Лицей № 9	50	0	10	13	27	18	33	29	5,0
Средняя школа № 17	71	1	17	28	25	12	32	27	4,0
Средняя школа № 38	43	4	14	21	4	11	31	25	4,0
Средняя школа № 51	20	0	14	4	2	16	31	21	3,0
Средняя школа № 60	46	1	5	23	17	10	32	27	4,0

Физика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	202	0	111	66	25	91	45,05	9	38	18	3,0
Средняя школа №7	20	0	18	2	0	2	10,00	9	26	14	3,0
Средняя школа №2	4	0	3	1	0	1	25,00	14	22	17	3,0
Средняя школа № 37	1	0	0	1	0	1	100	20	20	20	4,0

Биология ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	458	6	285	152	15	167	36,46	8	42	23	3,0
Основная школа № 14	8	1	7	0	0	0	0	12	22	21	3,0
Средняя школа № 37	20	2	15	3	0	3	15,0	11	29	18	3,0
Основная школа № 27	4	0	3	1	0	1	25,00	9	27	18	3,0
Средняя школа № 32	10	0	8	2	0	2	20,0	14	28	20	3,0
Средняя школа № 7	30	0	22	3	0	3	10,00	10	36	19	3,0
Средняя школа № 2	20	1	12	7	0	7	35,00	9	30	23	3,0

Химия ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	168	0	42	61	65	126	75,0	9	34	24	4,0
Основная школа № 14	1	0	1	0	0	0	0	15	15	15	3,0

Средняя школа № 37	2	0	1	1	0	1	50,0	16	26	21	3,50
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	24	24	24	4,0

Информатика ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	662	2	177	268	215	483	72,96	1	22	15	4,0
Основная школа № 27	4	0	3	1	0	1	25,00	7	15	9	3,0
Средняя школа № 32	11	0	7	4	0	4	36,36	3	17	11	3,0
Основная школа № 39	2	0	1	1	0	1	50,00	9	16	13	3,50
Средняя школа № 7	3	0	1	2	0	2	66,67	6	15	13	4,0
Средняя школа № 37	11	0	3	6	2	8	72,73	10	19	12	4,0
Средняя школа № 2	19	1	7	7	4	11	57,89	3	19	13	4,0

География ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	454	10	133	221	90	311	68,50	2	32	22	4,0
Средняя школа № 7	10	2	5	2	1	3	30,00	3	28	12	3,0
Средняя школа № 2	5	1	4	0	0	0	0,00	2	19	17	3,0
Основная школа № 39	2	0	2	0	0	0	0,00	17	18	18	3,0
Средняя школа № 32	8	0	5	3	0	3	37,50	12	24	18	3,0
Основная школа № 14	2	0	1	1	0	1	50,00	14	21	18	3,5
Средняя школа № 37	12	0	2	9	1	10	83,33	16	31	23	4,0

Обществознание ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	898	20	442	386	50	436	48,55	7	38	24	3,0
Основная школа № 14	10	2	7	1	0	1	10,0	8	25	21	3,0
Средняя школа № 37	26	2	18	6	0	6	23,08	12	33	20	3,0
Средняя школа № 2	26	3	18	5	0	5	19,23	12	32	20	3,0
Средняя школа № 32	9	0	6	3	0	3	33,33	16	28	22	3,0
Средняя школа № 7	24	0	17	6	1	7	29,17	15	38	21	3,0
Основная школа № 27	8	1	6	1	0	1	12,50	13	27	22	3,0

Английский язык ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	118	0	15	31	72	103	87,29	29	70	61	5,0
Средняя школа №7	1	0	0	1	0	1	100,00	46	46	46	4,0

История ОГЭ

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку					Доля участников, сдавших на "4" и "5"	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Медиана оценок
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5"					
МО Каменск-Уральский городской округ	39	0	15	17	7	24	61,54	13	43	26	4,0
Средняя школа №7	1	0	1	0	0	0	0,00	19	19	19	3,0
Средняя школа № 37	1	0	0	1	0	1	100	24	24	24	4,0
Средняя школа №2	1	0	0	1	0	1	100,00	32	32	32	4,0

Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2019/2020 учебного года, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Наименование ОУ	Класс (параллель)	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающие		Не аттестованных по болезни	% успеваемости	% качества знаний
					всего	в т.ч. непосещающих			
Средняя школа № 2	9	30	0	1	0	0	0	100	3,3
Средняя школа № 7	9	43	0	13	0	0	0	100	30,2
Основная школа № 14	9	19	1	5	1	1	0	26	89,5
Основная школа № 27	9	40	0	1	1	1	0	97,5	2,5
Средняя школа № 32	9	23	0	7	0	0	0	100	30,4
Средняя школа № 37	9	47	0	14	0	0	0	100	29,8
Основная школа № 39	9	5	0	1	0	0	0	100	20

Сводные результаты аттестации обучающихся по итогам 2020/2021 учебного года, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа.

Наименование ОУ	Класс (параллель)	Всего обучающихся	Отличников	Ударников	Неуспевающие		Не аттестованных по болезни	% успеваемости	% качества знаний
					всего	в т.ч. непосещающих			
Средняя школа №1	9	48	1	16	0	0	0	100%	35%
Средняя школа №1	11	46	1	8	0	0	0	100%	20%
Лицей № 9	9	50	1	16	0	0	0	100	34
Лицей № 9	11	27	1	15	0	0	0	100	59,26
Средняя школа № 17	9	72	4	27	0	0	0	100	38,1
Средняя школа № 17	11	27	1	13	0	0	0	100	51,85
Средняя школа № 35	9	70	2	22	0	0	0	100	34
Средняя школа № 35	11	22	3	7	0	0	0	100	45
Средняя школа № 38	9	42	0	11	0	0	0	100	26,19

Средняя школа № 38	11	16	0	3	0	0	0	100	18,75
Средняя школа № 51	9	20	0	0	0	0	0	100	0
Средняя школа № 60	9	48	2	18	2			95,83	41,67
Средняя школа № 60	11	34	0	18				100,00	52,94

Информационная справка по результатам реализации плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в 2021/2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе уделялось большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами, так как в настоящее время проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования.

Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. По результатам Государственной итоговой аттестации 2021 года и результатам ЕГЭ 2021 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и данных идентификации школ Свердловской области за последние три года) в Каменск-Уральском городском округе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ **14, 27, 39** и Средние школы №№ **2, 7, 11, 14, 32, 37, 38, 51, 60**).

Повышение качества образования – одна из основных задач не только в Каменск-Уральском городском округе или области, но и на государственном уровне.

В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором в 2020 году был дан старт федеральному проекту «500+», который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям призван обеспечить поддержку ШНОР, оказать адресную поддержку учащимся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформирована методика адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Цель:

повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи:

9. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки «500+».

10. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в Программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.

11. Организация консультирования всех участников проекта «500+» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

12. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых управленческих решений.

13. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта на муниципальном и региональном уровне.

14. Формирование группы кураторов из числа руководителей и заместителей руководителей из более успешных школ.

15. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» и регионального куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» в реализации мер поддержки.

16. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК).

Министерством просвещения Российской Федерации был определен список школ Свердловской области, показывающих низкие результаты по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Региональным оператором проекта «500+» является ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В апробации проекта, которая прошла в 2021 году, приняли участие 7 школ Каменск-Уральского городского округа (продолжительность проекта с 1 января по 31 декабря 2021 года) в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/698 от 27.01.2021 «О начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Свердловской области» Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 и Основные школы №№ 14, 27, 39 Каменск-Уральского городского округа участвовали в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в Свердловской области».

Цель проекта: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом данных предварительной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в каждой конкретной школе.

В 2022 году в проекте «500+» также участвуют 7 школ. Важным фактором в 2021 году считалась территориальная расположенность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило (по итогам 2021 года), это были депривированные школы (низкий социально–экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов), но в 2022 году в проект вошли успешные и благополучные школы, хорошо оснащенные материально-технически, со стабильно работающими коллективами педагогов (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 17, 35), школы расположены в центре своих микрорайонов и пользуются большим уважением среди жителей города.

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе 2022 году:

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 38»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 9»;

В Свердловской области разработана региональная дорожная карта по реализации федерального проекта «500+», в которой представлен комплекс мероприятий по направлениям работы сопровождения школ с низкими результатами обучения со стороны министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В городе также разработана и реализуется муниципальная дорожная карта.

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом начальника Управления образования от 01.10.2021 № 410, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе была сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+», включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

- консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказании помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

- индивидуальные консультации для заместителей руководителей МОУ, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» и ШНОР, включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

- участие управленческих и педагогических работников ШНОР в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах по вопросам

организации и проведения независимых оценочных процедур международного уровня (с использованием дистанционных форм работы);

– свой опыт управленческой деятельности в 2021 году представили на региональной конференции руководители Средних школ №№ 7, 37 (Щипанова В.Н., Кырчикова Д.А., куратор Измоденова Т.М., директор Средней школы № 15)

– адресное сопровождение ШНОР, включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году, МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

Основным принципом проекта «500+» является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких образовательных результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: специалистов Управления образования, муниципальных координаторов, кураторов проекта «500+», учителей и администрации школ, участвующих в проекте «500+», методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школьных методических объединений, а также родителей (законных представителей) обучающихся.



Механизмы и принципы взаимодействия всех категорий участников проекта «500+» представлены в федеральной методике оказания адресной поддержки.

Привлечение кураторов – отличительная черта федерального проекта адресной методической помощи «500+». Такой подход соответствует мировой практике. Для каждой школы Каменск-Уральского городского округа, участвующей в проекте «500+», был определен куратор, подбор которого осуществлялся в соответствии с федеральной методикой отбора.

В качестве кураторов в январе 2021 года были привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 21, 34, имеющие позитивный и успешный управленческий опыт в организации работы своих школ. В 2022 году в качестве кураторов привлечены директора школ №№ 15, 21 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 3, 21, 34.

Целью совместной деятельности школ и кураторов проекта «500+» является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и



достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления деятельности:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ, которые должны помочь обеспечить повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов ШНОР;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования.

Организация деятельности в рамках проекта «500+»:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) в ОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 разработаны Программы повышения качества образования, Планы реализации программ, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности;
- организовано распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;
- обеспечена реализация Программ повышения качества образования, Планов работы, Программ развития;
- обеспечено информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программ в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательных организаций, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий;
- опубликованы отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» за первое полугодие 2022 года в срок до 1 июня 2022 года;
- созданы необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Муниципальной координационной группой по поддержке школ с низкими результатами обучения совместно с кураторами были организованы и проведены в 2021/2022 учебном году:

– выезды (мониторинговые визиты, методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии и т.д.) в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников.

Большая часть запланированных мероприятий в 2021/2022 учебном году были организованы и проведены в полном объёме, часть мероприятий в первом полугодии 2021/2022 учебного года прошли в дистанционном режиме из-за эпидемиологической ситуации.

Основные приоритетные направления:

– создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

– осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

– создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, различные формы профессионального развития;

– вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В Каменск-Уральском городском округе ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров ШНОР, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников по освоению новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.



Свой опыт успешной работы в 2021 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 22, 30, Лицея № 9 (руководители Самарцева М.В., Пугина Е.П., Малашенко И.В.).

Средняя школа № 21 (директор Иванова О.В.) представила опыт работы «Школа равных возможностей на региональном и федеральном уровне».

В 2021 году на базе школ с низкими или необъективными результатами (МОУ №№ 2, 27, 32, 51) были проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С руководителями и заместителями руководителей по УВР МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 в 2022 году проводится индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования, муниципальных координаторов и кураторов (руководители и заместители МОУ №№ 3, 15, 21, 34), необходимую помощь оказывают методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

С января 2022 года Измоденова Т.М., Иванова О.В., Телятников А.Ю., Григорьева М.В., Смирнова С.А., кураторы проекта адресной методической помощи «500+», активно сотрудничают со школами, выезжают в коллективы. Кураторы изучили школьные сайты МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 и проанализировали размещённые документы.

В рамках реализации дорожной карты в декабре 2021 года состоялось мировое кафе на базе Средней школы № 32 (директор Гоголева М.А.).



Спикерами мероприятия выступили Сутягина Т.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 32, Плотникова Т.А., Зыкова М.В., муниципальные координаторы. На встрече присутствовали управленческие команды ШНОР, школы и кураторы проекта «500+» 2021 года и 2022 года.



Участники поделились опытом работы в проекте. Высказали своё мнение и, конечно, не обошлось без эмоций... ведь участие в проекте требовало много сил и дополнительного времени, усугублялось положение и эпидемиологической обстановкой, были отменены многие совместные мероприятия на уровне курируемых школ и школ-лидеров, в которых работают кураторы. И всё же все участники тепло общались друг с другом, выражая слова благодарности кураторам и координаторам проекта.

Активно участвовали в круглом столе Измоденова Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР Основной школы № 14, Малахова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 7, Кырчикова Дина Асхатовна, директор Средней школы № 37, Саламатова Людмила Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Бессонова Мария Васильевна, муниципальный координатор.



Выступили и кураторы проекта Измоденова Татьяна Михайловна, директор Средней школы № 15, Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34, Анульева Ирина Геннадьевна, директор Средней школы № 35, Осипова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 1, Григорьева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 3, Руднева Оксана Валентиновна, директор Средней школы № 1 и Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21.



Свой опыт успешной работы в 2021/2022 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 19, 22, 34, 40, Лицея № 9, Каменск-Уральской гимназии.



В 2021/2021 учебном году на базе школ №№ 2, 27, 51 проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты, в том числе в дистанционном формате (Лицей № 9, Средняя школа № 22) для школ группы ШНОР, участников проекта «500+» и школ с признаками необъективности по результатам ВПР.

В мониторинговом визите 23 мая 2022 года с региональным куратором Жигулиной Мариной Леонидовной активно приняли участие (100%) муниципальные координаторы, управленческие команды школ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицея № 9 (Руднева Оксана Валентиновна, Осипова Людмила Александровна, Якушина Ксения Юрьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Мальцева Елена Викторовна, Маковкина Елена Ивановна, Лосева Елена



Анатольевна, Первалова Марина Александровна, Малашенко Ирина Васильевна, Толокнева Татьяна Игоревна, Плотникова Тамара Андреевна, Зыкова Марьяна Валерьевна, муниципальные координаторы, Григорьева Марина Викторовна, Иванова Оксана Владимировна. Смирнова Светлана Анатольевна, Телятников Александр Юрьевич, кураторы школ.

Среди участников, представивших свой опыт работы, следует отметить Осипову Людмилу Александровну, заместителя директора

Средней школы № 1, Баранову Елену Михайловну, заместителя директора Основной школы № 27, Мальцеву Елену Викторовну, заместителя директора Средней школы № 38, Кырчикову Дину Асхатовну, директора Средней школы № 37, которые приняли активное участие также и в марафоне управленческих практик, состоявшийся 24 мая 2022 год.



На региональном уровне представлен опыт управленческих практик Средних школ №№ 1, 11, 17, 38, 60 (руководители Руднева Оксана Валентиновна, Смородина Ольга Сергеевна, Гареева Людмила Григорьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Лосева Елена Анатольевна), Лицея № 9 (директор Малашенко Ирина Васильевна), среди участников школы проекта «500+» 2021 и 2022 года и школ ШНОР 2021 года.

19 мая 2022 года на базе Средней школы № 2 (школа-участница проекта 2021 года) состоялось очередное мировое кафе (полюбившаяся форма работы), в рамках которого были представлены первые результаты работы за полугодие в рамках проекта «500+».



На мероприятии присутствовали не только участники проекта «500+» и группы ШНОР, но и все желающие. Активная форма работы, выбранная спикерами, понравилась всем участникам.

Педагогические коллективы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих учебных заведениях, но определённые проблемы всё же пока существуют, есть неприятие со стороны отдельных педагогов по участию школ в федеральном проекте «500+» (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 35).

Свой опыт работы в рамках регионального проекта «500+» 2021 года представили управленческие команды и педагогические коллективы школ №№ 2, 7, 27, 39 (руководители Маркова Инна Владимировна, Щипанова Валентина Николаевна, Комарова Анна Сергеевна, Захарова Дарья Дмитриевна).

Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций – пилотных площадок в 2021/2022 учебном году специалистами Управления образования, муниципальными координаторами, Жигулиной Мариной Леонидовной, региональным куратором ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами и в качестве пилотной площадки включена в проект ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного образования».

В рамках реализации мероприятия в Основной школе № 27 были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также реализованы программы повышения квалификации педагогов, школа активно участвовала в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках проведения марафона лучших управленческих практик опыт работы будет представлен Барановой Еленой Михайловной в июне 2022 года на уровне ФИОКО.

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Концептуальные документы разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» каждой образовательной организации.

В концептуальных документах зафиксированы цели и задачи развития образовательных организации на определенный период, указаны показатели, на основании которых сделаны выводы о результативности деятельности образовательных организаций, описаны методы сбора и обработки информации.

В целях обеспечения методического сопровождения деятельности муниципальной команды (школ, школьных кураторов) муниципальными координаторами Плотниковой Тамарой Андреевной, Зыковой Марьяной Валерьевной и кураторами проекта «500+» Григорьевой Мариной Викторовной. Измоденовой Татьяной Михайловной. Смирновой Светланой Анатольевной. Телятниковым Александром Юрьевичем была проведена экспертиза деятельности (далее – экспертиза).

Цель – экспертиза деятельности команды (школ, школьных кураторов) в рамках проекта «500+».

Объект экспертизы – деятельность школьных команд в рамках проекта «500+».

Предмет экспертизы – концептуальные документы (Концепция развития и Среднесрочная программа), работа куратора в информационной системе Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК).

В качестве основных задач экспертизы были определены:

Анализ содержания концепции развития образовательных организаций на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ содержания среднесрочной программы развития на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ системности работы кураторов школ в ИС МЭДК.

Метод сбора информации – анализ концептуальных документов (Концепция развития и Среднесрочная программа), загруженных в систему ИС МЭДК.

Инструментарий – экспертные листы.

В рамках экспертизы были проанализированы концептуальные документы Средних школ №№ 1, 7, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9.

Направления проверки:

- своевременная загрузка документов (Самодиагностика, Концепция ПР, Среднесрочная ПР, программы по рисковому направлениям);
- комментирование действий кураторами;
- процесс активации рискованных профилей.

Среди замечаний со стороны кураторов и муниципальных координаторов необходимо отметить:

– представленный анализ не отражает в полном объеме причины возникновения рисков (МОУ №№ 17, 51, 60);

– исполнителями зачастую являются управленческие команды школ (завучи, директор), не в полной мере и не всегда привлекались педагогические работники и родительская общественности (так, например, в Лицее № 9 одна из программ разработана заместителем директора по воспитательной работе);

– в мероприятиях частично отсутствовал пункт, направленный на корректировку штатных расписаний – введения в школах штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Таким образом, наибольшая сложность при разработке Программ была связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач, формированием карты мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков.

В ряде документов школ отсутствовали конкретные, измеримые (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию. Не все загруженные документы соответствовали техническим требованиям к оформлению (Лицей № 9, Средние школы №№ 51, 60).

В большинстве концептуальных документов школ Каменск-Уральского городского округа запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицей № 9.

Участие в основном этапе федерального проекта «500+» в 2021 году и в 2022 году для школ Каменск-Уральского городского округа является значимым образовательным событием на пути преобразований и перехода в качественно новый режим функционирования Средних школ №№ 1, 2, 7, 17, 35, 38, 32, 37, 51, 60 Основных школ №№ 14, 27, 39 и Лицея № 9.

Подводя итоги очередного непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Активно второй год работали кураторы в рамках проекта «500+», велась работа в командах.

Такое сотрудничество позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих

в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

В 2022/2023 учебном году в Каменск-Уральском городском округе будет продолжено методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Среди приоритетных направлений в школах с низкими результатами будет продолжена следующая работа:

- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами;
- организация наставничества;
- коуч–обучение;
- тьюторство;
- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях и заседаниях городских методических объединениях, проводимых ЦДО;
- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;
- вовлечение успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2022/2023 учебном году во всех МОУ города с низкими результатами обучения необходимо:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2023 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические

пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2023 году;
- выявить долю обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта «500+»;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 2 этапа проекта «500+»;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 2 этапа проекта «500+»;
- обеспечить своевременность загрузки документов 2 этапа проекта «500+»;
- разработать/доработать раздел Программ развития, определяющий ресурсы реализации программ каждой конкретной школы, прежде всего – кадровые;
- предусмотреть мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;
- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;
- конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов;
- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе.
- организовать адресную методическую помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов.

Принятие мер. Управленческие решения

- направление в МОУ результатов всех оценочных процедур 2021/2022 учебного года с целью анализа и тщательного изучения результатов мониторинга объективности и качества их проведения;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов участия в проекте «500+» на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- публичное представление результатов деятельности на уровне ФИОКО, на уровне августовской педагогической конференции МОУ №№ 27, 37, 38;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальном сайте Управления образования;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500 +» на официальных сайтах МОУ;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей МОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения среди педагогических коллективов к участию в проекте «500+»;
- активизировать работу кураторов проекта со школами;
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам, которые будут проведены в 2022 году.

Анализ эффективности принятых мер

Муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+» совместно с методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений, участвующих в федеральном проекте «500+», будет проведён анализ всего комплекса условий проведения оценочных мероприятий в 2021/2022 учебном году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

Рекомендуемые формы методической работы с педагогами в рамках проекта «500+»

Наиболее эффективными **формами методической работы** на современном этапе развития школ являются:

- семинар-практикум;
- мировое кафе;
- научно-практическая конференция;
- методическая декада;
- квест;
- дни науки;
- методический фестиваль;
- методический мост;
- методическая мозаика;
- дискуссия;
- методический ринг;
- деловая игра;
- форсайт- сессия;
- педагогический КВН;
- мозговой штурм;
- коучинги;
- тренинг;
- видеотренинг;
- педагогические чтения;
- лекторий;
- профессиональная выставка;
- защита проекта;
- тематический педагогический совет;
- открытый урок.

Рекомендуемые формы организации и проведения заседаний ШМО:

- Семинар-практикум;
- Мировое кафе:

- Конференция;
- Экскурсия;
- Творческая дискуссия;
- Творческий диалог;
- Гостиная;
- Час коллективного творчества;
- Методический фестиваль (по итогам методической работы за год);
- Деловая игра;
- Методический КВН;
- Ярмарка методических идей;
- Методический тренинг;
- Авторская мастерская.

Рекомендованные виды деятельности учителям в рамках планирования методической работы с наставниками или кураторами:

- Моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- Разработка системы уроков по теме или курсу;
- Разработка спецкурса, программы исследования по определенной теме;
- Подбор литературы по определенной теме, курсу, проблеме;
- Аннотирование по теме, курсу, проблеме, опыту работы коллеги;
- Составление контрольных материалов, тестов;
- Составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- Разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий спецкурсов, дополнительных занятий с последующим анализом;
- Представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- Защита темы по самообразованию.

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы.

Круглый стол – это одна из форм общения педагогов и управленческих команд. При обсуждении любых вопросов круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым и поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль спикера «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Самообразование - это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства.

формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках и информационных центрах с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, педчтениях;
- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;
- интернет-ресурсы;
- наставничество;
- тьюторство;
- кураторство;
- работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ и др.

Результатом этих и других видов работ является процесс рефлексии полученного опыта и на его основе - построение нового педагогического опыта.

№ п.п	Описание действий	Сроки	
1.	Создание муниципальной группы, координирующей работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках федерального проекта «500+».	Заседание муниципальной координационной группы проходит один раз в две недели	В феврале 2021 года создана муниципальная координационная группа, координирующая работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации адресной методической помощи «500+». Группа продолжила свою работу в 2022 году
2.	Индивидуальное собеседование с руководителями школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Индивидуальное собеседование с руководителями школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.	январь 2021 январь 2022	Проведены индивидуальные встречи со всеми руководителями, участвующими в проекте «500+» в 2021 и 2022 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9) Выдан раздаточный (информационный) материал о проекте «500+» в 2022 году МОУ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.
3.	Установочное совещание с представителями Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Формирование списка кураторов школ. Установочное совещание с представителями Средних школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.	февраль 2021г. январь 2022г.	Проведено установочное совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и персональными кураторами из школ №№ 3, 15, 19, 21, 34, 35 в рамках проекта адресной методической помощи «500+» Проведено установочное совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.
4.	Индивидуальные собеседования с кандидатами на роль кураторов проекта. Информирование об обязательном прохождении тестирования. Корректировка списка кураторов.	январь-февраль 2021г. январь 2022г.	Проведены индивидуальные встречи со всеми руководителями и заместителями руководителей, потенциальными претендентами на кураторство. Все кандидаты на роль кураторов прошли федеральное тестирование на ФИОКО. Назначен новый куратор в 2022г Иванова ОВ, директор Средней школы № 21 3 куратора с 2021 года
5.	Назначение муниципальных координаторов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г.	Издание приказа начальника Управления образования о назначении муниципальных координаторов в рамках реализации адресной методической помощи федерального проекта «500+». Муниципальные координаторы продолжили свою работу в 2022 году
6.	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) в рамках адресной	март 2021г. январь-февраль 2022г.	Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в зале Управления образования в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

	методической помощи федерального проекта «500+».		Семинар–практикум по работе с ИС МДЭК.
7.	<p>Совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и кураторами по работе с ИС МДЭК на базе Средней школы № 2</p> <p>Совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9. по работе с ИС МДЭК на базе Средней школы № 32</p>	<p>март 2021г декабрь 2021г..</p>	<p>Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в Средней школе № 2 в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» 2021.</p> <p>Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в Средней школе № 32 в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» 2022.</p> <p>Представление опыта работы Основной школы № 27 и Средних школ №№ 2, 7, 37 по работе с ИС МДЭК.</p> <p>Оказание консультационной помощи кураторам по работе с системой ИС МЭДК (получение логинов и паролей).</p> <p>Индивидуальная помощь кураторам школ №№ 7.14.32 по активации логинов и вхождению в личные кабинеты школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.</p> <p>Индивидуальная помощь кураторам школ №№ по активации логинов и вхождению в личные кабинеты школ №№1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.</p>
8.	Работа с консультационными линиями для школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).	<p>март-апрель 2021г февраль–март 2022.</p>	<p>Командная работа с консультационными линиями:</p> <p>2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т., Руднева С.В.; • Кырчикова Д.А., Ибраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. <p>2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О.В., Осипова Л.А., Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толочнева Т.И, Смирнова С.А.; • Гареева Л.Г., Якушина С.А., Смирнова С.А.; • Анульева И.Г. Томилова Ф.Р., Телятников А.Ю.; • Миколенко С.В., Мальцева Е.В., Григорьева М.В.; • Кашкина И.В., Клокова О.В., Телятников А.Ю.; • Лосева Е.А., Перевалова М.А., Иванова О.В.
9.	Назначение в каждую школу персональных кураторов школ, участвующих в программе	<p>март 2021г. январь 2022г.</p>	Назначены кураторы в школы, участвующие в программе улучшения качества результатов обучения в рамках реализации федерального проекта

	улучшения результатов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».		адресной методической помощи «500+». Согласование кандидатур кураторов с региональным координатором Жигулиной М.Л. Подготовка пакетов документов кураторами и направление в ФИОКО (заключение договоров)
10.	Разработка локальных нормативных документов в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39. Разработка локальных нормативных документов в Средних школах №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.	февраль-март 2021г. январь-март 2022г.	Изданы приказы по школам: <ul style="list-style-type: none"> • «О назначении школьных координаторов (ответственных лиц в МОУ) в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» • «О создании рабочих групп в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+».
11.	Онлайн семинар-совещание ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся: актуальные действия» для образовательных организаций и кураторов образовательных организаций – участников федерального проекта «500+».	марта 2021г. февраль 2022г.	В семинаре в марте 2021 года приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. В семинаре в феврале 2022 года приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.
12.	Совещание с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка (корректировка) муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения».	марта 2021г. март 2022г.	В семинаре 2021 года приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. В семинаре 2022 года приняли участие муниципальные координаторы группа, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.
13.	Создание рабочих групп по реализации проекта адресной методической помощи «500+»	февраль-март 2021г. февраль 2022г.	Созданы рабочие группы, утвержден состав, назначены руководители групп по реализации проекта адресной методической помощи федерального проекта «500+».
14.	Участие школ в анкетировании для определения рискованного профиля.	февраль-март 2021г февраль-март 2022г..	100% участие в анкетировании педагогов, учащихся 6, 9-х классов и их родителей (законных представителей).
15.	Анализ рискованного профиля школ	10.03.2021-15.03.2021 март 2022г.	Определены рискованные профили с высоким риском для разработки планов мероприятий по повышению качества образования в перечисленных учреждениях.
16.	Рабочие встречи школьных рабочих групп с кураторами по вопросам первичного посещения	с 22.03.2021 по 22 04 2021	Прошло первичное посещение Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39, проведен анализ рискованных профилей совместно с

	школ и верификации рисковых профилей школ.	январь–март -2022	кураторами 2021 года. Прошло первичное посещение Средних школ №№ 1, 17, 35, 37, 38, 51, 60 Лицея № 9, проведен анализ рисковых профилей совместно с кураторами 2022года. Все кураторы посетили курируемые школы. изучили документы. размещённые на официальных сайтах школ.
17.	Разработка дорожных карт по итогам анализа рисковых профилей школ.	март-апрель 2021г. март-апрель 2022г.	Разработаны и утверждены дорожные карты школ по итогам анализа рисковых профилей. Корректировка кураторами Программ рисковых профилей.
18.	Активация рисковых направлений в ИС МЭДК и верификация рисковых профилей школ.	до 06.03.2021г. февраль 2022г.	Активированы рисковые направления в ИС МЭДК и верифицированы кураторами.
19.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).	с 30.03.2021г. - по 10.04.2021г. март–апрель 2022г.	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).
20.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	01.04.2021г. - 12.04.2021г. апрель 2022г	В Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39 составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. В 2022 году в Средних школ №№ 1, 17, 35, 37, 38, 51, 60 Лицея № 9 составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
21.	Создание чатов для участников проекта 500+ (на муниципальном и региональном уровнях)	апрель 2021	Обмен информацией в чате с участниками проекта на муниципальном и региональном уровнях. Чат «500+МК». Чат «500+» (муниципалитет) Чат продолжил свою работу в 2022 году.
22.	Проведение анкетирования педагогов школ по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.	март.2021г. март 2022г.	Определены затруднения педагогов при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
23.	Проведение педагогических советов «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников»	март-апрель 2021г. февраль- март2022г.	Участие педагогических сотрудников и специалистов УО в педагогических советах (с приглашением кураторов). Командная работа в рамках проекта.
24.	Проведение самодиагностики на основе рисковых профилей.	до 26.03.2021г. март 2022г.	Проведена самодиагностика, определены меры, позволяющие повысить качество образования. Работа кураторов с рисковыми профилями школ. Командная работа.

25.	Участие представителей управленческих команд в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.	еженедельно	Представители школ (100%), кураторы и муниципальные координаторы (100%) приняли участие в вебинарах ФИОКО. В последующем - еженедельное участие в вебинарах ФИОКО.
26.	Разработка Концепций и Программ развития и размещение в ИС МЭДК.	10.03.2021г. - 30.04.2021г. Март–апрель 2022г.	Разработаны и размещены в ИС МЭДК Концепции развития школ (верифицированы кураторами).
29.	Мониторинговый визит ГАОУ ДПО СО «ИРО» по проекту «500+».	16.04.2021г. 23 05 2022г.	В мониторинговом визите приняли участие муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Работа в команде. В мониторинговом визите приняли участие Плотникова ТА. муниципальный координатор, Осипова Людмила Александровна, заместитель директора Средней школы № 1, Григорьева Марина Викторовна, куратор Средней школы № 38, Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора Средней школы № 38, Якушина Ксения Юрьевна, заместитель директора Средней школы № 17, Лосева Елена Анатольевна, директор Средней школы № 60, Малашенко Ирина Васильевна, директор Лицея № 9, Толокнева Татьяна Игоревна. Заместитель директора Лицея № 9
30.	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г. март-апрель 2022г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты ЦДО. Кураторы 2021года: Анурьева ИГ. Григорьева М В., Руднева О В, Осипова Л А, Телятников А. Ю. Кураторы 2022 года: Иванова ОВ, Телятников АЮ, Измоденова Т.М. Смирнова С А, Григорьева М В.
31.	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в ИС МЭДК с установлением статуса «ПОДТВЕРЖДЕНО».	февраль-апрель 2021г. февраль–март 2022г.	Кураторы 2021года: Анурьева ИГ. Григорьева М В., Руднева О В, Осипова Л А, Телятников А.Ю. Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М. Смирнова С.А, Григорьева М.В. Корректировка документов, устранение полученных замечаний по

			результатам региональной экспертизы.
32.	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
33	<p>Посещение школ, встречи с руководителями школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В. • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. <p>Команды 2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толокнева Т.И, Смирнова С. А. • Гареева Л., Якушина С.А., Смирнова С. А. • Анульева И.Г. Томилова Ф Р. Телятников А.Ю. • Миколеноко С В. Мальцева Е В. Григорьева М.В.; • Кашкина И В., Клокова ОВ., Телятников А.Ю. • Лосева Е.А Перевалова МА. Иванова О.В. 	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт; не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт.	<p>Кураторы 2021года:</p> <p>Анульева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А., Телятников А.Ю.</p> <p>Кураторы 2022 года:</p> <p>Иванова ОВ, Телятников АЮ, Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М В.</p> <p>Муниципальные координаторы:</p> <p>Плотникова Т.А , Зыкова М.В.</p>
34.	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых	февраль-апрель	<p>Кураторы 2021года:</p> <p>Анульева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В, Осипова Л.А., Телятников А.Ю.</p> <p>Кураторы 2022 года:</p>

	школами в ИС МЭДК.		Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М.В. Муниципальные координаторы: Плотникова Т.А, Зыкова М.В.
35.	Индивидуальные консультации для кураторов проекта.	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
36.	Индивидуальные консультации для участников проекта «500+».	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
37	Работа с нормативными документами школ, размещенными на официальных сайтах школ, участвующих в проекте «500+».	март-апрель	Кураторы 2021года: Анульева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А., Телятников А.Ю. Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М.В. Муниципальные координаторы: Плотникова Т.А., Зыкова М.В.
38.	Корректировка нормативных документов, размещенных на официальных сайтах школ проекта «500+».	апрель-май	Руководители школ совместно с кураторами и членами коллективов (работа в командах): 2021 год <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В. • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 2022 год <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толочнева Т.И, Смирнова С. А. • Гареева Л.Г, Якушина С.А., Смирнова С. А. • Анульева И.Г. Томилова Ф Р. Телятников А.Ю. • Миколенко С В. Мальцева Е В. Григорьева М.В.; • Кашкина И В. Клокова ОВ. Телятников А.Ю. • Лосева Е.А., Перевалова М.А., Иванова О. В.

39.	Участие в совещаниях с региональным координатором	апрель-июнь. 2 раза месяц	В семинарах еженедельно принимали участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей школ проекта «500+».
40.	Курсовая подготовка руководителей и заместителей руководителей по УВР школ, участвующих в федеральном проекте «500+»	июнь, сентябрь 2021	Руководители и заместители руководителей прошли обучение в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО»
41.	<p>Проведение совещания в режиме онлайн по итогам 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Комарова А.С., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Иванцова М.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. <p style="text-align: center;">2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толокнева Т.И, Смирнова С. А. • Гареева Л.Г., Якушина С.А., Смирнова С. А. • Анульева И.Г. Томилова Ф Р. Телятников А.Ю. • Миколенко С В. Мальцева Е В. Григорьева М.В.; • Кашкина И В. Клокова ОВ. Телятников А.Ю. • Лосева Е.А Первалова МА. Иванова О В 	июнь 202г.1 май 2022г.	<p>Совещание проведено в режиме онлайн. Подведены предварительные итоги, даны рекомендации, отчет о региональной экспертизе документов размещён на сайте Управления образования.</p> <p>Совещание прошло в форме мирового кафе на базе Средней школы № 2</p>
42.	Обмен информацией в чате «500+» для руководителей школ, ответственных лиц за	еженедельно и по мере необходимости	Активный обмен информацией в чате, своевременное реагирование и решение текущих и срочных вопросов в чате 500+ (муниципалитет).

	реализацию проекта «500+» в МОУ №№1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9 и кураторов Каменск-Уральского городского округа из МОУ 3, 15, 21, 34.		
43.	Участие в еженедельных совещаниях ГАОУ ДПО СО «ИРО» с муниципальными координаторами	еженедельно	Участие Плотниковой Т.А., Зыковой М.В. в еженедельных совещаниях ГАОУ ДПО СО «ИРО» с муниципальными координаторами. Участие в мониторинговом визите 23 мая 2022 года Участие в марафоне лучших управленческих практик 24 мая 2022 года
44.	Прохождение ДПП «Технология сопровождения школ с низкими результатами»	август–сентябрь	Муниципальные координаторы Плотникова Т.А., Зыкова М.В. прошли обучение с 16.08 по 03.09.2021 года в рамках выполнения государственного задания ГАО ДПО СО «ИРО» на 2021 год. Участие Плотниковой Т.А., муниципального координатора, 12 апреля 2022 года в ИРО в рамках встречи участников проекта «500+»
45.	Обмен информацией в чате «500+» для муниципальных координаторов Свердловской области. Обмен информацией в чате «500+» для школ и кураторов Каменск-Уральского городского округа.	еженедельно и по мере необходимости	Обмен информацией. Предоставление срочной информации по запросу регионального координатора. <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Измоденова Т.М., Малахова Н.В. • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Комарова А.С., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Иванцова М.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.; • Руднева О.В, Осипова Л.А., Измоденова Т.М.; • Малашенко И.В., Толочнева Т.И, Смирнова С.А. • Гареева Л.Г., Якушина С.А. Смирнова С.А.; • Анульева И.Г. Томилова Ф.Р., Телятников А.Ю. • Миколенко С.В., Мальцева Е.В., Григорьева М.В.; • Кашкина И.В., Клокова О.В., Телятников А.Ю. • Лосева Е.А. Перевалова М.А., Иванова О В
46	Мониторинг дорожных карт в ИС МДЭК	июнь	Кураторы 2021года: Анульева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А., Телятников А.Ю.

			<p>Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М.В.</p> <p>Муниципальные координаторы: Плотникова Т.А., Зыкова М.В.</p> <p>Региональный координатор Жигулина М.Л.</p>
--	--	--	---