

Информационная справка по результатам реализации плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в 2020/2021 учебном году.

В 2020/2021 году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе уделялось большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами, так как в настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования.

Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

Повышение качества образования – одна из основных задач не только в Каменск-Уральском городском округе или области, но и на государственном уровне.

По результатам Государственной итоговой аттестации 2021 года и результатам ЕГЭ 2021 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и с учётом данных идентификации школ Свердловской области за последние три года) в городе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51).

Для Каменск-Уральского городского округа связь между результатами школ и социальным составом контингента обучающихся представляется существенной, так как школьники из неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей финансовых и кадровых ресурсов.

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом начальника Управления образования от 07.10.2020 № 306, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в городе сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»;
- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 37, 39, 51 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

– консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

– консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

– индивидуальные консультации для заместителей руководителей МОУ, участвующих в региональном проекте 2.2 по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и в федеральном проекте адресной методической помощи «500+»;

– участие управленческих и педагогических работников школ группы ШНОР (школы с низкими образовательными результатами обучения) в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и методических лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах по вопросам организации и проведения независимых оценочных процедур, международного уровня (с использованием дистанционных форм работы);

– адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальной координационной группе по поддержке школ с низкими результатами обучения совместно с кураторами были организованы и проведены:

– выезды (мониторинговые визиты, методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии и т.д.) в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников. Большая часть запланированных мероприятий в 2020/2021 учебном году были организованы и проведены в полном объеме, часть мероприятий прошли в дистанционном режиме, а часть мероприятий из-за эпидемиологической ситуации перенесены на 2021/2022 учебный год.

Муниципальной координационной группой разработана модель (программа) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в рамках федерального проекта «500+».

Основанием для разработки данной модели (программы) в Каменск-Уральском городском округе является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими образовательными результатами школьников, что подтверждается результатами диагностических процедур и результатами государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов школ.

Не менее важным является фактор территориальной расположенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило, это депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов).

Как уже было отмечено, низкий образовательный результат показывают обучающиеся школ, которые расположены в социально неблагополучных районах Каменск-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования взрослого населения со смещением в сторону рабочих специальностей, не очень благоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Ленинский, посёлок Чкаловский, Хозспособ, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие), высокий процент безработных.

Целью программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического потенциала школ и развития государственно-общественного управления.

Базовые принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на образовательных достижениях учащихся, все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая

ответственность всех участников процесса; сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

– баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

– дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

– научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления программы:

– создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

– осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

– создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

– вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В Каменск–Уральском городском округе ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников на освоение новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.

Свой опыт успешной работы в 2020/2021 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 21, 30, 31, Лицея №10.

Средняя школа № 21 представила свой опыт работы «Школа равных возможностей на региональном и федеральном уровне.

В 2020/2021 учебном году на базе школ с низкими или необъективными результатами (МОУ №№ 2, 7, 27, 51) были проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Педагогические коллективы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих учебных заведениях, но определённые проблемы всё же пока существуют, есть неприятие со стороны отдельных педагогов по участию своих школ в федеральном проекте «500+»

Свой опыт работы в рамках регионального проекта 2.2. представили управленческие команды и педагогические коллективы школ №№ 2, 7, 27, 39 на региональном уровне в дистанционном формате.

Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций – пилотных площадок в 2020/2021 учебном году осуществлялось научными руководителями и специалистами Управления образования, специалистами школ-базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Жигулина М.Л.- региональный куратор)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами и в качестве пилотной площадки включена в проект ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного образования».

В рамках реализации мероприятия в Основной школе № 27 были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также реализованы программы повышения квалификации педагогов, школа активно участвовала в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В семинаре также приняли участие управленческие команды МОУ №№ 2, 7, 37, 39.

Основная школа № 27 не только активно участвует во всех мероприятиях (семинары, «круглые столы», «мозговой штурм», форсайт-сессии, мониторинговые визиты, заседания ГМО) по вопросам оценки качества, которые проходят на уровне города, но и систематически принимает у себя заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Среди постоянных участников проводимых мероприятий, на которых можно получить адресную помощь и консультацию, необходимо отметить управленческие команды МОУ №№ 2, 3, 5, 7, 11, 14, 16, 25, 27, 32, 37, 38, 39, 51, 60, центра образования «Аксиома» (среди участников из этих школ не только заместители по УВР, но и руководители школьных методических объединений, педагоги-психологи, учителя-предметники и руководители школ №№ 11, 7, 27, 35, 37, 39).

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся Основных школ №№ 14, 27 и Средних школ №№ 2, 7, 11, 32, 37, 51. Педагогические коллективы стараются исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности

обучающихся и пути повышения качества образования, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется, о чем свидетельствуют результаты идентификации школ, проведённой в 2021 году и результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА, ЕГЭ).

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основные признаками неуспешности обучающихся схожи во всех перечисленных МОУ:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающиеся не могут за строго отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающимся проявлять самостоятельность, настойчивость, необходимые для успешной образовательной деятельности.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов образовательной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Причины снижения учебных результатов во многом схожи с причинами снижения учебных результатов всех школ, участвующих в федеральном проекте «500+»:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне профессиональным образованием);
- профессиональное выгорание педагогических кадров;
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у всех школ имеются:

- работоспособные творческие разновозрастные группы педагогов, способных повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный микроклимат в коллективах, вновь прибывшие педагогические работники успешно адаптируются и поддерживают традиции своих учреждений.

Определённые сложности пока существуют в Средней школе № 7 и Основных школах №№ 14, 27, 37, в которых произошла смена руководителей и заместителей руководителей.

С руководителями и заместителями руководителей по УВР МОУ №№ 7, 14, 27, 37, 39 проводится индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования, определены кураторы (руководители и заместители МОУ №№ 1, 3, 15, 21, 35), необходимую помощь оказывали методисты ЦДО.



С января 2021 года кураторы проекта адресной методической помощи «500+» активно сотрудничали со школами, выезжали в коллективы, изучали школьные сайты МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и размещённые документы.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации.

Федерации.

Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений в выборе образовательных программ школами, а также в целях повышения эффективности деятельности педагогических коллективов.

В системе образования формируется комплексная система оценки качества, включающая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

ВПР - самая массовая оценочная процедура в Российской системе образования, предусматривающая единое для всей страны расписание их проведения, использование заданий, разрабатываемых на федеральном уровне лучшими специалистами с учётом российского и мирового опыта.

В процессе проверки ВПР учителя школ самостоятельно оценивали все основные элементы подготовки обучающихся по определённым предметам, которые обеспечивают возможность успешного продолжения образования.

Каждая школа самостоятельно вносила результаты ВПР в единую федеральную информационную систему, что и позволило провести централизованный анализ полученных данных.

Всероссийские проверочные работы проведены с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня качества подготовки школьников и объективности оценивания.

Всероссийские проверочные работы по-прежнему остаются одной из самых обсуждаемых школьных тем среди родителей, учителей и учащихся.

Среди школ Каменск-Уральского городского округа, ранее входящих в федеральный перечень школ с признаками необъективности, начиная с 2018 года, входили Средние школы №№ 7, 20, 32, 37, 51, Центр образования «Аксиома».

Коллективам Средних школ № 7, 20, 32, 37, 51 и центру образования «Аксиома» в 2021/2021 учебном году предстояло выполнить следующие рекомендации и предложения:

- организовать повышения квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов и членов администрации школ в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО;

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся;

- спланировать работу с детьми «группы риска», коррекционную работу во внеурочное время, снять психологическое напряжение, что имело место в Средней школе № 32 (о чём говорили на встрече педагоги Средней школы № 32);

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;

- обеспечить объективность проведения ВПР;

- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;

- привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ЦДО».

В каждой из перечисленных школ был разработан План мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в 2021 году, проведён подробный анализ обеспечения объективности организации ВПР.

В апреле-мае 2021 года специалисты Управления образования осуществляли выходы в центр образования «Аксиома» с целью контроля за организацией и проведением ВПР.

Следует отметить, что ВПР во всех перечисленных школах прошли на хорошем организационном уровне, с соблюдением всех требований, предъявляемых к проведению независимых оценочных процедур:

- соблюдением требований нормативно-правовых документов;

– участием в процедуре проведения педагогов, которые не преподавали в данных классах, привлечением квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР;

– организацией наблюдения за обеспечением процедуры проведения ВПР (общественные наблюдатели, специалисты Управления образования);

– соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся;

своевременным информированием всех участников образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения, о результатах учащихся.

Большая часть запланированных мероприятий в школах с признаками необъективности ВПР в 2020/2021 учебном году выполнена в полном объеме. Управленческие команды школ №№ 7, 20, 51 активно участвовали во всех онлайн-вебинарах, проводимых специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», управленческая команда Средней школы № 51 выезжала на очные семинары в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» даны рекомендации руководителям школ, чьи учреждения входили в федеральный перечень школ с признаками необъективности взять под личный контроль:

– повышение квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов, включенных в комиссию по проверке всероссийских проверочных работ в 2021 году;

– выявить проблемные зоны по результатам ВПР;

– спланировать работу с детьми «группы риска», организовать коррекционную работу с данной категорией обучающихся во внеурочное время;

– при проведении ВПР в 2021/2022 учебном году привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования».

Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения осуществляли не только муниципальные координаторы и кураторы, но методисты Центра дополнительного образования.

В 1 полугодии 2020/2021 учебного года методистами Центра дополнительного образования проведен анализ профессиональных дефицитов педагогов школ №№ 2, 7, 27, 39, 51.

На основании изученных анкет и индивидуальных консультаций была выявлена общая для всех школ проблема - недостаточность использования эффективных методик, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся.

В адрес руководителей ШМО были направлены методические материалы для учителей - предметников.

В январе-феврале 2021 г. состоялись «круглые столы» с педагогами школ,

участвующих в проекте «500+», в ходе которых учителями были представлены рабочие программы, обеспеченность УМК, элективные курсы (при наличии), данные о курсовой подготовке за 3 последних года.

В ходе встреч были выявлены основные проблемы и вопросы, требующие адресной помощи от методистов-предметников (история, обществознание, русский язык и литература, математика, начальные классы).

По результатам работы «круглых столов методистами ЦДО были разработаны адресные методические рекомендации и проведены (по запросам) индивидуальные консультации не только методистами-предметниками, но и педагогами школьно-консультационных пунктов.

В течение 2 полугодия методистами было посещено 34 урока с последующим анализом в школах группы ШНОР.

Учителям была оказана адресная методическая помощь по составлению аналогичных уроков с учетом выявленных дефицитов, при повторном посещении шло отслеживание и исправление недочетов.

Методистами - предметниками в течение 2 полугодия было проведено большое количество вебинаров и практических семинаров по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (отражено в аналитических справках методистов, информационные материалы размещены на официальном сайте ЦДО).

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/698 от 27.01.2021 «О начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Свердловской области» Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 и Основные школы №№ 14, 27, 39 Каменск-Уральского городского округа вошли в федеральный проект адресной методической помощи «500+» в Свердловской области»

Цель проекта: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом данных предварительной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в каждой конкретной школе.

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе:

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная школа № 14»;

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»;

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39».

Привлечение кураторов – отличительная черта проекта федерального проекта адресной методической помощи «500+».

Такой подход соответствует мировой практике.

В качестве кураторов в январе 2021 года были привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 19, 21, 34, имеющие позитивный и успешный управленческий опыт в организации работы своих школ.

Целью совместной деятельности школ и кураторов являлось создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления деятельности:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые обеспечат повышение качества образования (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

Организация деятельности в рамках проекта» «500+»:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) разрабатывают (корректирует) Программу повышения качества образования, План реализации программы, Концепцию развития, Среднесрочную программу, Программу развития, Программы рискованных профилей, проводят диагностику факторов риска учебной неуспешности;

– организуют распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;

– обеспечивают реализацию Программ повышения качества образования, Плана работы, Программы развития и т.д;

– осуществляют представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;

– обеспечивают информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программы в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий;

– оформляют и публикуют отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»;

– создают необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

В рамках реализации первого этапа участия Средних школ №№ 2, 7, 32, 37 и Основных школ №№ 14, 27, 39 в Каменск-Уральском городском округе были проведены следующие мероприятия.

№ п.п	Описание действий	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Создание муниципальной группы, координирующей работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках федерального проекта «500+».	Заседание муниципальной координационной группы проходит один раз в две недели	В феврале 2021 года создана муниципальная координационная группа, координирующая работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации адресной методической помощи «500+».
2.	Индивидуальное собеседование с руководителями школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	январь 2021	Проведены индивидуальные встречи со всеми руководителями. Выдан раздаточный (информационный) материал о проекте «500+»
3.	Установочное совещание с представителями Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Формирование списка кураторов школ. Информирование об обязательном прохождении тестирования. Корректировка первоначального списка кураторов.	февраль 2021г.	Проведено установочное совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и персональными кураторами из школ №№ 3, 15, 19, 21, 34, 35 в рамках проекта адресной методической помощи «500+». Выдан раздаточный (информационный) материал о проекте «500+»
4.	Индивидуальные собеседования с кандидатами на роль кураторов проекта. Информирование об обязательном прохождении тестирования. Корректировка списка кураторов.	январь-февраль 2021г.	Проведены индивидуальные встречи со всеми руководителями и заместителями руководителей, потенциальными претендентами на кураторство. Все кандидаты на роль кураторов прошли федеральной тестирование на ФИОКО. Проведена замена кураторов.
5.	Назначение муниципальных координаторов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г.	Издание приказа начальника Управления образования о назначении муниципальных координаторов в рамках реализации адресной методической помощи федерального проекта «500+».
6.	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г.	Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в зале Управления образования в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». Семинар –практикум по работе с ИС МДЭК.
7.	Совещание с представителями управленческих команд Средних школ	март 2021г.	Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в Средней школе № 2 в рамках реализации проекта адресной

	№№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и кураторами по работе с ИС МДЭК на базе Средней школы № 2		методической помощи «500+». Представление опыта работы Основной школы № 27 и Средних школ №№ 2, 7, 37 по работе с ИС МДЭК. Оказание консультационной помощи кураторам по работе с системой ИС МЭДК (получение логинов и паролей). Индивидуальная помощь кураторам школ №№ 7, 14, 32 по активации логинов и вхождению в личные кабинеты школ.
8.	Работа с консультационными линиями для школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).	март-апрель 2021г.	Командная работа с консультационными линиями: <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т., Руднева С.В.; • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.
9.	Назначение в каждую школу персональных кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г.	Назначены кураторы в школы, участвующие в программе улучшения качества результатов обучения в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+». Согласование кандидатур кураторов с региональным координатором Жигулиной М.Л. Подготовка пакетов документов кураторами и направление в ФИОКО (заключение договоров)
10.	Разработка локальных нормативных документов в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	февраль-март 2021г.	Изданы приказы по школам: <ul style="list-style-type: none"> • «О назначении школьных координаторов (ответственных лиц в МОУ) в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» • «О создании рабочих групп в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+».
11.	Участие в ИМД ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Управление коммуникациями или коммуникативный менеджмент».	1 марта 2021г.	В ИМД приняли участие администрация Средних школ №№ 2, 7, Основных школ №№ 27, 39 в работе групп: «Управление коммуникациями или коммуникативный менеджмент», ведущая: Жигулина М.Л.; «Управление проектами или проектный менеджмент», ведущая: Фрицко Ж.С.; «Управление качеством или Qualita-менеджмент», ведущие: Алейникова С.В., Никитин С.В.

12.	Онлайн семинар-совещание ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся: актуальные действия» для образовательных организаций и кураторов образовательных организаций – участников федерального проекта «500+».	22 марта 2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
13.	Совещание с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка (корректировка) муниципальной программы поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения».	21 марта 2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
14.	Создание рабочих групп по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	февраль-март 2021г.	Созданы рабочие группы, утвержден состав, назначены руководители групп по реализации проекта адресной методической помощи федерального проета «500+» в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.
15.	Участие школ в анкетировании для определения рискового профиля.	февраль-март 2021г.	100% участие в анкетировании педагогов, учащихся 6, 9- х классов и их родителей (законных представителей).
16.	Анализ рискового профиля Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.	10.03.2021- 15.03.2021	Определены рисковые профили Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 с высоким риском для разработки планов мероприятий по повышению качества образования в перечисленных учреждениях.
17.	Рабочие встречи руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39, школьных рабочих групп с кураторами по вопросам первичного посещения школ и верификации рисковых профилей школ.	с 22.03.2021 по 22 04 2021	Прошло первичное посещение Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39, проведен анализ рисковых профилей совместно с кураторами. Все кураторы посетили курируемые школы. изучили документы. размещённые на официальных сайтах школ.
18.	Разработка дорожных карт по итогам анализа рисковых профилей школ.	март -апрель 2021г.	Разработаны и утверждены дорожные карты школ по итогам анализа рисковых профилей. Корректировка кураторами Программ рисковых профилей

19.	Активация рискованных направлений в ИС МЭДК и верификация рискованных профилей школ.	до 06.03.2021г.	Активированы рискованные направления в ИС МЭДК и верифицированы кураторами.
20.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	с 20.03.2021г. - по 30.03.2021г.	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в классах, параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.
21.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).	с 30.03.2021г. - по 10.04.2021г.	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).
22.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	01.04.2021г. - 12.04.2021г.	В Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39 составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
23.	Создание чатов для участников проекта 500+ (на муниципальном и региональном уровнях)	апрель 2021	Обмен информацией в чате с участниками проекта на муниципальном и региональном уровнях. Чат «500+МК». Чат «500+» (муниципалитет)
24.	Проведение анкетирования педагогов школ по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.	29.03.2021г.	Определены затруднения педагогов Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
25.	Проведение педагогических советов «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников» в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	март-апрель 2021г.	Участие педагогических сотрудников и специалистов Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 в педагогических советах (с приглашением кураторов). Командная работа в рамках проекта.
26.	Проведение самодиагностики на основе рискованных профилей в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39.	до 26.03.2021г.	Проведена самодиагностика, определены меры, позволяющие повысить качество образования в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39. Работа кураторов с рискованными профилями школ. Командная работа.

27.	Участие представителей управленческих команд Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.	10.03.2021г. - 02.04.2021г.	Представители школ (100%), кураторы и муниципальные координаторы (100%) приняли участие в вебинарах ФИОКО. В последующем - еженедельное участие в вебинарах ФИОКО.
28.	Разработка Концепций и Программ развития Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. и размещение в ИС МЭДК.	10.03.2021г. - 30.04.2021г.	Разработаны и размещены в ИС МЭДК Концепции развития школ (верифицированы кураторами).
29.	Совещание со специалистами и региональным координатором ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг выполнения мероприятий дорожной карты в ИС МЭДК».	07.04.2021г.	В семинаре приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
30.	Совещание со специалистами и региональным координатором ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка качества проведения самодиагностики школами-участниками проекта».	13.04.2021г.	В семинаре приняли активное участие в режиме онлайн муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Осуществлено прямое подключение со всеми школами проекта и кураторами.
31.	Мониторинговый визит ГАОУ ДПО СО «ИРО» по проекту «500+».	16.04.2021г.	В мониторинговом визите приняли участие муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Работа в команде.
32.	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты ЦДО. Кураторы проекта.
33.	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в ИС МЭДК с установлением статуса «ПОДТВЕРЖДЕНО».	февраль-апрель 2021г.	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35. Корректировка документов, устранение полученных замечаний по результатам региональной экспертизы.
34.	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению	февраль-апрель 2021г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.

	качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.		
35	Посещение школ, встречи с руководителями школ: <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В. • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт; не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт.	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35.
35.	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в ИС МЭДК.	февраль-апрель	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35.
37.	Индивидуальные консультации для кураторов проекта.	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
38.	Индивидуальные консультации для участников проекта «500+».	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
39	Работа с нормативными документами школ, размещенными на официальных сайтах Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.	март-апрель	Кураторы из Средних школ №№ 1, 3, 15, 21, 35.
40.	Корректировка нормативных документов, размещенных на официальных сайтах Средних школ №№	апрель-май	Руководители школ совместно с кураторами и членами коллективов (работа в командах) <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.;

	2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и в ИС МДЭК.		<ul style="list-style-type: none"> • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В. • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.
41.	Участие в совещаниях с региональным координатором	апрель - июнь. 2 раза месяц	В семинарах еженедельно принимали участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.
42.	Курсовая подготовка руководителей и заместителей руководителей по УВР школ, участвующих в федеральном проекте «500+»	июнь, сентябрь 2021	Руководители и заместители руководителей прошли обучение в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО»
43.	Проведение совещания в режиме онлайн по итогам 1 этапа реализации: <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Комарова А.С., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Иванцова М.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	июнь 2021	Совещание проведено в режиме онлайн. Подведены предварительные итоги, даны рекомендации, отчет о региональной экспертизе документов размещён на сайте Управления образования.
44.	Обмен информацией в чате «500+» для руководителей школ, ответственных лиц за реализацию проекта «500+» в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и кураторов Каменск-Уральского городского округа из МОУ 1, 3, 15, 21, 34, 35	еженедельно и по мере необходимости	Активный обмен информацией в чате, своевременное реагирование и решение текущих и срочных вопросов в чате 500+ (муниципалитет).
45.	Участие в еженедельных совещаниях	еженедельно	Участие Плотниковой Т.А., Зыковой М.В. в еженедельных

	ГАОУ ДПО СО «ИРО» с муниципальными координаторами		совещаниях ГАОУ ДПО СО «ИРО» с муниципальными координаторами.
46.	Прохождение ДПП «Технология сопровождения школ с низкими результатами»	август–сентябрь	Муниципальные координаторы Плотникова Т.А., Зыкова М.В. проходят обучение с 16.08 по 03.09.2021 года в рамках выполнения государственного задания ГАО ДПО СО «ИРО» на 2021 год.
47.	Подготовка к августовской конференции	июль-август	Предоставление тезисов к выступлению от МОУ №№ 7, 27, 37, 39 в срок до 15.08.21.
48.	Обмен информацией в чате «500+» для муниципальных координаторов Свердловской области. Обмен информацией в чате «500+» для школ и кураторов Каменск-Уральского городского округа.	еженедельно и по мере необходимости	Обмен информацией. Предоставление срочной информации по запросу регионального координатора. <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Измоденова Т.М., Малахова Н.В. • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Комарова А.С., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Иванцова М.В., Анульева И.Г.; Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.
49	Мониторинг дорожных карт в ИС МДЭК	июнь	Кураторы м муниципальные координаторы. Региональный координатор Жигулина М.Л.

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Концептуальные документы разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» образовательной организации.

В концептуальных документах зафиксированы цели и задачи развития образовательных организаций на определенный период, указаны показатели, на основании которых сделаны выводы о результативности деятельности образовательных организаций, описаны методы сбора и обработки информации.

К концептуальным документам относятся Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития ОО.

В целях обеспечения методического сопровождения деятельности региональной команды (школ, школьных кураторов) специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в мае-июне 2021 года была проведена экспертиза деятельности региональной команды (школ, школьных кураторов) в рамках проекта «500+» (далее – экспертиза).

Цель – провести экспертизу деятельности региональной команды (школ, школьных кураторов) в рамках проекта «500+».

Объект экспертизы – деятельность школьных команд и школьных кураторов в рамках проекта «500+».

Предмет экспертизы – концептуальные документы (Концепция развития и Среднесрочная программа), работа куратора в информационной системе Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК).

В качестве основных задач экспертизы были определены:

1. Анализ содержания концепции развития образовательных организаций на соответствие методическим рекомендациям.
2. Анализ содержания среднесрочной программы развития на соответствие методическим рекомендациям.
3. Анализ системности работы кураторов школ в ИС МЭДК.

Метод сбора информации – анализ концептуальных документов (Концепция развития и Среднесрочная программа), загруженных в систему ИС МЭДК.

Инструментарий экспертизы – экспертный лист.

В рамках экспертизы были проанализированы и концептуальные документы Средних школ №№ 2, 7, 32, 37 и Основных школ №№ 14, 39 Каменск-Уральского городского округа.

Концепция развития представляет собой перспективный документ (срок реализации 2-3 года), в нем необходимо было отобразить результаты проведенного анализа рисков и ресурсов.

В Концепции развития образовательным организациям совместно с кураторами необходимо было представить анализ текущего состояния школьной системы образования и описать ключевые риски развития.

В Концепцию ПР включались статистические данные по кадровому составу, образовательным результатам, контингенту, материально-техническому оснащению школы и др., на основании анализа данных формулировались основные особенности и проблемы образовательной организации.

Результаты экспертизы данного критерия указывают на отсутствие понимания важности процесса аналитической деятельности в школьной системе управления.

Наименьшую сумму баллов (по 0 баллов) набрали:

1. Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом.
2. Средняя общеобразовательная школа № 32».
3. Средняя общеобразовательная школа № 7».

Среднесрочная программа развития – стратегический документ школы в проекте «500+», разрабатывающийся сроком на 1 год. Он должен содержать показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер.

Правильность постановки ожидаемых результатов оценивалось экспертами по следующим критериям:

- ожидаемые результаты раскрыты в полной мере;
- соответствуют целям и задачам;
- соотносятся с рисковыми профилями.

Максимальное количество возможных баллов – 14. По сумме баллов, набранных по критериям, организации были распределены в три цветовые зоны:

- «красная зона» (от 0 до 5 баллов) – 2б;
- «желтая зона» (от 6 до 10 баллов) – 7б;
- «зеленая зона» (от 10 до 14 баллов).

Наименьшее число, по сумме набранных за концептуальные документы баллов, по итогам экспертизы получила:

- Средняя общеобразовательная школа № 7 (2 балла).

Начиная с апреля 2021года, сотрудниками института ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург (далее – институт) проводился мониторинг работы школ и школьных кураторов в ИС МЭДК.

Региональные эксперты обращали внимание на несколько направлений:

- своевременная загрузка документов (Самодиагностика, Концепция ПР, Среднесрочная ПР, программы по рисковым направлениям);
- комментирование действий в чате со стороны кураторов;
- процесс активации рисковых профилей.

На первом этапе работы с ИС МЭДК (в апреле), у кураторов и школ наибольшая трудность возникала при загрузке документов на сайт из-за незнания алгоритмов работы в системе.

Рисковые профили активированы у всех школ, но качество загруженных документов свидетельствует о формальном подходе отдельных кураторов к проверке документов, что подтверждено оценками региональных экспертов.

На основании анализа информации, представленной в экспертных картах, определены показатели, по которым концептуальные документы проработаны в наименьшей степени. В их числе:

- представленный анализ не отражает причины возникновения рисков;
- задачи не являются декомпозицией цели, не соотносятся с риском;
- представлены не все рискованные направления, выбранные образовательной организацией;
- исполнителем зачастую является только администрация школы (завуч, директор), не привлекаются педагогические работники и родительская общественность;
- в мероприятиях отсутствует пункт, направленный на корректировку штатных расписаний – введения в школах штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Таким образом, наибольшая сложность при разработке Программ связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач, формированием карты мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков.

В ряде документов школ отсутствуют конкретные, измеримые (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию. Не все загруженные документы соответствуют техническим требованиям к оформлению.

Анализ результатов экспертизы позволил прийти к заключению, что в большинстве концептуальных документов запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Вместе с тем, при разработке концептуальных документов (Концепция ПР и Среднесрочная ПР) и работе в ИС МЭДК, руководителям школ и кураторам необходимо учесть следующие рекомендации:

- разработать/доработать раздел Программы, определяющий ресурсы реализации программы, прежде всего – кадровые;
- предусмотреть конкретные мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;
- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;
- конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов;
- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе.

Результаты экспертизы будут использоваться для обеспечения методического сопровождения деятельности региональных команд (школ, школьных кураторов), функционирующих в рамках проекта «500+».

Следует отметить, что все школы Каменск-Уральского городского округа, участвующие в проекте «500+», доработали свои документы в июне 2021года и разместили в ИС МЭДК с учётом всех замечаний и полученных рекомендаций от регионального координатора, но качество загруженных документов по-прежнему вызывают много вопросов (от содержания документов до их технического оформления).

Повторная экспертиза загруженных документов в ИС МДЭК в июле-августе 2021года не проводилась.

В МОУ Каменск-Уральского городского округа в школах с низкими образовательными результатами активно использовались коллективные формы профессионального взаимодействия, которые включали в себя следующие формы работы:

- *Педагогические совещания* - элемент управленческой деятельности руководителя учреждения, наиболее распространенная форма управления, позволяющая использовать коллективный разум, знания и опыт специалистов для решения сложных социальных проблем; организовать обмен информацией и накопленным опытом между отдельными сотрудниками и структурными подразделениями образовательного учреждения; оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Педагогические совещания дают возможность активно участвовать в решении важных задач всем участникам.

Кругляш-семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение нормативных документов и методической литературы, а также внимательное отношение к методической работе; закрепляют знания, полученные и при прослушивании лекции на курсах и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям коллег и ведущих спикеров семинара; позволяют участникам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают свободно оперировать терминологией, основными понятиями и категориями; предоставляют возможность руководителям, спикерам контролировать уровень профессионализма педагогических и управленческих работников, степень внимательности на методических мероприятиях; позволяют изучить мнения, интересы участников, служат средством контроля за работой как методиста и руководителя семинара, консультанта, спикера, коуча и т.д;

- *семинары-практикумы*, состоящие из теоретической (семинар) и практической (практикум) частях, обобщают и систематизируют передовой опыт,

показывают в действии нужные приемы и методы работы, которые затем анализируются и обсуждаются. Очень часто используются в работе со школами группы ШНОР;

- *семинар-брифинг* позволяет максимально активизировать участников как в процессе подготовки к семинару, так и на самом занятии: группа разделяется на подгруппы в соответствии с количеством предлагаемых на обсуждения вопросов. При этом количество участников может быть произвольным, так как отвечает на вопрос вся подгруппа, а повторения не допускаются, то, естественно, участник оказывается в такой ситуации, что необходимо отвечать основательно и по существу. После того как каждый участник группы выступил, начинается обсуждение; при этом возможны дополнения, уточнения, вопросы друг к другу;

- *тренинг* предполагает предварительную и итоговую диагностику, хотя бы с помощью метода анкетирования и экспертных оценок, профессиональных умений и навыков педагогов в определенной сфере их педагогической деятельности, подбор практических заданий и игровых упражнений, направленных на формирование недостающих или недостаточно сформированных навыков профессиональной деятельности, которые выполняются в ситуациях программируемой успешности, а затем переносятся в ситуации реальной практической деятельности педагогов образовательного учреждения;

- *творческие группы* - форма методической работы с педагогами образовательного учреждения и заместителями руководителей по УВР. Она предполагает реализацию особого подхода к осуществлению методической работы, который позволяет вовлечь управленческие и педагогические кадры в экспериментальную и исследовательскую деятельность. Данная форма работы используется методистами ЦДО.

Работа творческих групп строится по такому алгоритму:

- выявление проблем и обоснование актуальности их решения для практики работы образовательного учреждения, диагностико-аналитический этап;
- разработка развернутой программы опытно-экспериментальной работы или научно-исследовательской деятельности, прогностический этап;
- организационный этап, создание условий для реализации программы;
- реализация программы, практический этап, корректировка использованных методик и технологий, контрольные «срезы»;
- оформление и описание результатов опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работы, обобщающий этап;
- распространение педагогического опыта, внедрение инноваций в деятельность образовательного учреждения;
- изучения *передового педагогического опыта, включая региональный*. т.к. это один из путей повышения педагогического мастерства.

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководители, заместители руководителя МОУ. кураторы. методисты ЦДО и руководители ШМО учитывали их оптимальное сочетание между собой.

Подводя итоги очередного непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Впервые работали кураторы в рамках проекта 500+, велась работа в командах, к сожалению, не всегда успешно (сказывается отсутствие опыта такой работы у кураторов и руководителей школ).

Такое сотрудничество позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

В 2021/2022 учебном году во всех школах группы ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) МОУ №№ 2, 7, 11, 14, 17, 20, 25, 27, 30, 32, 37, 38, 39, 40, 60, КУГ) была организована методическая подготовка учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся имеют низкие результаты обучения, разработаны программы профессионального роста педагогов, активно использовались ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовано посещение открытых уроков коллег, оказывалась адресная методическая помощь со стороны методистов ЦДО (до введения ограничительных мероприятий и организации дистанционного обучения).

Руководителям школ с низкими образовательными результатами необходимо правильно мотивировать своих учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, работать в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами, обновить педагогический арсенал методов и приёмов обучения, участвовать в online-консультациях, пройти курсовую подготовку и переподготовку в обязательном порядке. Мотивация сотрудников - это одна из главных задач руководителя, которую он должен решать самостоятельно, используя все имеющиеся ресурсы.

В 2021/2022 учебном году в Каменск-Уральском городском округе будет продолжено методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет продолжено вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Свой опыт работы представят управленческие команды Средних школ №№ 5, 16, 22, 30, 34, 35, Каменск-Уральской гимназии и Лицея № 9.

Среди приоритетных направлений в 2021/2022 учебном году в школах с низкими результатами будет продолжена следующая работа:

- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами;

- организация наставничества;

- коуч – обучение;

- тьюторство;

- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях и заседаниях городских методических объединениях, проводимых ЦДО;

- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;

- вовлечение успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году во всех МОУ города с низкими результатами обучения необходимо организовать методическую подготовку учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся стабильно имеют низкие результаты обучения, разработать программы профессионального роста педагогов, активнее использовать ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовать посещение открытых уроков коллег, оказывать адресную методическую помощь.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в первую очередь зависит от качества деятельности образовательных учреждений.

По результатам ЕГЭ, ОГЭ и независимых оценочных процедур 2021 года руководителям школ Каменск-Уральского городского округа группы ШНОР и участникам федерального проекта «500+» даны следующие рекомендации:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2022 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 9, 11(12) классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022 году;
- выявить долю обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта «500+»;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 1 этапа проекта «500+»;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 1 этапа проекта «500+»;
- обеспечить своевременность загрузки документов 2 этапа;
- разработать/доработать раздел Программ развития, определяющий ресурсы реализации программ каждой конкретной школы, прежде всего – кадровые;
- предусмотреть мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;
- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;
- конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов;
- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе.
- организовать адресную методическую помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов.

Принятие мер. Управленческие решения

- направление в МОУ результатов всех оценочных процедур 2020-2021 учебного года с целью анализа и тщательного изучения результатов мониторинга объективности и качества их проведения;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов участия в проекте «500» + на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- публичное представление результатов деятельности на областной педагогической конференции МОУ №№ 7, 27, 37, 39;

- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальном сайте Управления образования;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500 +» на официальных сайтах МОУ;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей МОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения среди педагогических коллективов к участию в проекте «500+»;
- активизировать работу кураторов проекта со школами;
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам, которые будут проведены в 2022 году.

Анализ эффективности принятых мер

Муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+» совместно с методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений, участвующих в федеральном проекте «500+», будет проведён анализ всего комплекса условий проведения оценочных мероприятий в 2021 году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

Рекомендуемые формы методической работы с педагогами в рамках проекта «500 +»

Наиболее эффективными **формами методической работы** на современном этапе развития школ являются:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- научно-практическая конференция;
- методическая декада;
- квест;
- дни науки;
- методический фестиваль;
- методический мост;
- методическая мозаика;
- дискуссия;
- методический ринг;
- деловая игра;
- форсайт- сессия;
- педагогический КВН;
- мозговой штурм;
- коучинги;

- тренинг;
- видеотренинг;
- педагогические чтения;
- лекторий;
- профессиональная выставка;
- защита проекта;
- тематический педагогический совет;
- открытый урок.

Рекомендуемые формы организации и проведения заседаний ШМО:

- Лекция;
- Теоретический семинар;
- Семинар-практикум;
- Конференция;
- Экскурсия;
- Творческая дискуссия;
- Творческий диалог;
- Гостиная;
- Час коллективного творчества;
- Методический фестиваль (по итогам методической работы за год);
- Деловая игра;
- Методический КВН;
- Ярмарка методических идей;
- Методический тренинг;
- Встреча за круглым столом;
- Авторская мастерская.

Рекомендованные виды деятельности учителям в рамках планирования методической работы с наставниками или кураторами:

- Моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- Разработка системы уроков по теме или курсу;
- Разработка спецкурса, программы исследования по определенной теме;
- Подбор литературы по определенной теме, курсу, проблеме;
- Аннотирование по теме, курсу, проблеме, опыту работы коллеги;
- Составление контрольных материалов, тестов;
- Составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- Разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий спецкурсов, дополнительных занятий с последующим анализом;
- Представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- Защита темы по самообразованию.

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы.

Круглый стол – это одна из форм общения педагогов и управленческих команд. При обсуждении любых вопросов круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым и поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль спикера «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Самообразование - это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства.

формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках и информационных центрах с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;

- участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, педчтениях;

- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;

- интернет- ресурсы;

- наставничество;

- тьюторство;

- кураторство;

- работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ и др.

Результатом этих и других видов работ является процесс-рефлексии полученного опыта и на его основе - построение нового педагогического опыта.

Деловая игра предполагает развертывание особой (игровой) деятельности участников в рамках имитационной модели, воссоздающей условия и динамику воспитательно-образовательного процесса.

Часто используются игры, связанные с имитацией взаимодействия и взаимоотношений членов педагогического коллектива между собой и с руководством образовательного учреждения, с членами аттестационной комиссии и др.

Деловые игры чаще всего применяются для обучающих целей.

Среди них выделяют:

1. Имитационные деловые игры - вид игр, связанных с такими абстрактными понятиями и темами, которые нельзя обыграть другими способами, например, от участников требуется обыграть с помощью микроэтюдов понятия «развитие», «игра», «воспитание», «обучение».

2. Позиционные деловые игры - взаимодействие между участниками игры

строится как выяснение позиций по известным, традиционным и нетрадиционным методикам, технологиям, программам посредством столкновения взглядов и педагогических установок, борьбы мнений. При этом коллектив педагогов или заместителей руководителей по УВР делится на команды, микрогруппы, одна из которых ищет и отстаивает достоинства обсуждаемых программ и методик, вторая - их недостатки.

3. Ролевые деловые игры - определяются характеристики ролей и позиции участников взаимодействия относительно того или иного вопроса. Участники должны отрабатывать не определенную позицию, а социальную роль: например, роль руководителя проекта, роль лидера, и др.

4. Ситуационные деловые игры - определяют роли и позиции участников взаимодействия, но ведущим компонентом является ситуация, т.е. напряженное действие в относительно непродолжительное время. Ситуационные игры связаны с обыгрыванием ситуаций-иллюстраций, ситуаций-упражнений, ситуаций-оценок, проблемных педагогических ситуаций.

5. Сюжетные деловые игры - определяют роли и позиции участников взаимодействия в определенном сюжете. Сюжетные линии можно проследить, представляя различные документы по определенному вопросу.

6. Организационно-деятельностные деловые игры - самый сложный вид деловых игр, связанный с выработкой теоретических концепций и практических рекомендаций в рамках проблемы, коллективное написание рекомендаций, методических разработок, составление нормативных документов, шаблонов локальных актов. При этом спикер сначала определяет проблему, над которой будет работать коллектив, затем происходит распределение ролей, объединение в микрогруппы и обсуждение проблемы, выработка общей точки зрения на нее, презентация результатов. Обсуждение итогов работы в микрогруппах и разработка проекта решения методических рекомендаций.

7. Функциональные деловые игры - связаны с работой инициативных творческих групп образовательного учреждения или школьных управленческих команд, действующих на протяжении продолжительного времени. Непосредственная разработка материалов деловой игры включает в себя следующие этапы:

- создание проекта деловой игры;
- описание последовательности действий;
- описание организации проведения игры;
- составление задания для участников;
- подготовка оборудования.