

Информационная справка по результатам реализации плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в 2021/2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе уделялось большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами, так как в настоящее время проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования.

Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. По результатам Государственной итоговой аттестации 2021 года и результатам ЕГЭ 2021 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и данных идентификации школ Свердловской области за последние три года) в Каменск-Уральском городском округе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ **14, 27, 39** и Средние школы №№ **2, 7, 11, 14, 32, 37, 38, 51, 60**).

Повышение качества образования – одна из основных задач не только в Каменск-Уральском городском округе или области, но и на государственном уровне.

В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и Рособнадзором в 2020 году был дан старт федеральному проекту «500+», который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям призван обеспечить поддержку ШНОР, оказать адресную поддержку учащимся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформирована методика адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Цель:

повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи:

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки 500+.

2. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в Программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.

3. Организация консультирования всех участников проекта 500+ по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых управленческих решений.

5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта на муниципальном и региональном уровне.

6. Формирование группы кураторов из числа руководителей и заместителей руководителей из более успешных школ.

7. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» и регионального куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» в реализации мер поддержки.

8. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК).

Министерством просвещения Российской Федерации был определен список школ Свердловской области, показывающих низкие результаты по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Региональным оператором проекта «500+» является ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В апробации проекта, которая прошла в 2021 году, приняли участие 7 школ Каменск-Уральского городского округа (продолжительность проекта с 1 января по 31 декабря 2021 года) в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/698 от 27.01.2021 «О начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Свердловской области» Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 и Основные школы №№ 14, 27, 39 Каменск-Уральского городского округа участвовали в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в Свердловской области».

Цель проекта: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения путем реализации комплекса мер

поддержки, разработанного с учетом данных предварительной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в каждой конкретной школе.

В 2022 году в проекте «500+» также участвуют 7 школ. Важным фактором в 2021 году считалась территориальная расположенность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило (по итогам 2021 года), это были депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов), но в 2022 году в проект вошли успешные и благополучные школы, хорошо оснащенные материально-технически, со стабильно работающими коллективами педагогов (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 17, 35), школы расположены в центре своих микрорайонов и пользуются большим уважением среди жителей города.

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе 2022 году:

- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 38»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 9»;

В Свердловской области разработана региональная дорожная карта по реализации федерального проекта «500+», в которой представлен комплекс мероприятий по направлениям работы сопровождения школ с низкими результатами обучения со стороны министерства образования и молодёжной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В городе также разработана и реализуется муниципальная дорожная карта.

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом начальника Управления образования от 01.10.2021 № 410, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами

обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе была сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лице № 9 в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+», включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

- консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказании помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

- индивидуальные консультации для заместителей руководителей МОУ, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» и ШНОР, включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

- участие управленческих и педагогических работников ШНОР в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах по вопросам организации и проведения независимых оценочных процедур международного уровня (с использованием дистанционных форм работы);

- свой опыт управленческой деятельности в 2021 году представили на региональной конференции руководители Средних школ №№ 7, 37 (Щипанова В.Н., Кырчикова Д.А., куратор Измоденова Т.М., директор Средней школы № 15)

- адресное сопровождение ШНОР, включая школы, участвующие в проекте «500+» в 2021 году, МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

Основным принципом проекта «500+» является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких образовательных результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: специалистов Управления образования, муниципальных координаторов, кураторов проекта «500+», учителей и администрации школ, участвующих в проекте «500+»,

методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школьных методических объединений, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Механизмы и принципы взаимодействия всех категорий участников проекта «500+» представлены в федеральной методике оказания адресной поддержки.

Привлечение кураторов – отличительная черта федерального проекта адресной методической помощи «500+». Такой подход соответствует мировой практике. Для каждой школы Каменск-Уральского городского округа, участвующей в проекте «500+», был определен куратор, подбор которого осуществлялся в соответствии с федеральной методикой отбора.



В качестве кураторов в январе 2021 года были привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 21, 34, имеющие позитивный и успешный управленческий опыт в организации работы своих школ. В 2022 году в качестве кураторов привлечены директора школ №№ 15, 21 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 3, 21, 34.

Целью совместной деятельности школ и кураторов проекта «500+» является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления деятельности:

– разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ, которые должны помочь обеспечить повышение качества образования;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР;

– внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

– разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов ШНОР;

– мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования.



Организация деятельности в рамках проекта «500+»:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) в ОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 разработаны Программы повышения качества образования, Планы реализации программ, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности;
- организовано распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;
- обеспечена реализация Программ повышения качества образования, Планов работы, Программ развития;
- обеспечено информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программ в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательных организаций, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий;
- опубликованы отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» за первое полугодие 2022 года в срок до 1 июня 2022 года;
- созданы необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Муниципальной координационной группой по поддержке школ с низкими результатами обучения совместно с кураторами были организованы и проведены в 2021/2022 учебном году:

– выезды (мониторинговые визиты, методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии и т.д.) в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников.

Большая часть запланированных мероприятий в 2021/2022 учебном году были организованы и проведены в полном объёме, часть мероприятий в первом полугодии 2021/2022 учебного года прошли в дистанционном режиме из-за эпидемиологической ситуации.

Основные приоритетные направления:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

– создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, различные формы профессионального развития;

– вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В Каменск–Уральском городском округе ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров ШНОР, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников по освоению новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.



Свой опыт успешной работы в 2021 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 22, 30, Лицея № 9 (руководители Самарцева М.В., Пугина Е.П., Малашенко И.В.).

Средняя школа № 21 (директор Иванова О.В.) представила опыт работы «Школа равных возможностей на региональном и федеральном уровне».

В 2021 году на базе школ с низкими или необъективными результатами (МОУ №№ 2, 27, 32, 51) были проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С руководителями и заместителями руководителей по УВР МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 в 2022 году проводится индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования, муниципальных координаторов и кураторов (руководители и заместители МОУ №№ 3, 15, 21, 34), необходимую помощь оказывают методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

С января 2022 года Измоденова Т.М., Иванова О.В, Телятников А.Ю., Григорьева М.В., Смирнова С.А., кураторы проекта адресной методической помощи «500+», активно сотрудничают со школами, выезжают в коллективы. Кураторы изучили

школьные сайты МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 и проанализировали размещённые документы.

В рамках реализации дорожной карты в декабре 2021 года состоялось мировое кафе на базе Средней школы № 32 (директор Гоголева М.А.).



Спикерами мероприятия выступили Сутягина Т.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 32, Плотникова Т.А., Зыкова М.В., муниципальные координаторы. На встрече присутствовали управленческие команды ШНОР, школы и кураторы проекта «500+» 2021 года и 2022 года.



Участники поделились опытом работы в проекте. Высказали своё мнение и, конечно, не обошлось без эмоций... ведь участие в проекте требовало много сил и дополнительного времени, усугублялось положение и эпидемиологической обстановкой, были отменены многие совместные мероприятия на уровне курируемых школ и школ-лидеров, в которых работают кураторы. И всё же все участники тепло общались друг с другом, выражая слова благодарности кураторам и координаторам проекта.

координаторам проекта.

Активно участвовали в круглом столе Измоденова Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР Основной школы № 14, Малахова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 7, Кырчикова Дина Асхатовна, директор Средней



школы № 37, Саламатова Людмила Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Бессонова Мария Васильевна, муниципальный координатор.

Выступили и кураторы проекта Измоденова Татьяна Михайловна, директор Средней школы



№ 15, Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34, Анульева Ирина Геннадьевна, директор Средней школы № 35, Осипова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 1, Григорьева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 3, Руднева Оксана Валентиновна, директор Средней школы № 1 и Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21.

Свой опыт успешной работы в 2021/2022 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 19, 22, 34, 40, Лицея № 9, Каменск-Уральской гимназии.



В 2021/2021 учебном году на базе школ №№ 2, 27, 51 проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты, в том числе в дистанционном формате (Лицей № 9, Средняя школа № 22) для школ группы ШНОР, участников проекта «500+» и школ с признаками необъективности по результатам ВПР.

В мониторинговом визите 23 мая 2022 года с региональным куратором Жигулиной Мариной Леонидовной активно приняли участие (100%) муниципальные координаторы, управленческие команды школ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицея № 9 (Руднева Оксана Валентиновна, Осипова Людмила Александровна, Якушина Ксения Юрьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Мальцева Елена Викторовна, Маковкина Елена Ивановна, Лосева Елена Анатольевна, Перевалова Марина Александровна, Малашенко Ирина Васильевна, Толокнева Татьяна Игоревна, Плотникова Тамара Андреевна, Зыкова Марьяна Валерьевна, муниципальные координаторы, Григорьева Марина Викторовна, Иванова Оксана Владимировна, Смирнова Светлана Анатольевна, Телятников Александр Юрьевич, кураторы школ.

Среди участников, представивших свой опыт работы, следует отметить Осипову Людмилу Александровну, заместителя директора Средней школы № 1, Баранову Елену Михайловну, заместителя директора Основной школы № 27, Мальцеву Елену Викторовну, заместителя директора Средней школы № 38. Кырчикову Дину Асхатовну, директора Средней школы № 37, которые приняли активное участие также и в марафоне управленческих практик, состоявшийся 24 мая 2022 год.



На региональном уровне представлен опыт управленческих практик Средних школ №№ 1, 11, 17, 38, 60 (руководители Руднева Оксана Валентиновна, Смородина Ольга Сергеевна, Гареева Людмила Григорьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Лосева Елена Анатольевна), Лицея № 9 (директор Малашенко Ирина Васильевна), среди

участников школы проекта «500+» 2021 и 2022 года и школ ШНОР 2021 года.

19 мая 2022 года на базе Средней школы № 2 (школа-участница проекта 2021 года) состоялось очередное мировое кафе (полюбившаяся форма работы), в рамках которого были представлены первые результаты работы за полугодие в рамках проекта «500+».



На мероприятии присутствовали не только участники проекта «500+» и группы ШНОР, но и все желающие. Активная форма работы, выбранная спикерами, понравилась всем участникам.

Педагогические коллективы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами достаточно

стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих учебных заведениях, но определённые проблемы всё же пока существуют, есть неприятие со стороны отдельных педагогов по участию школ в федеральном проекте «500+» (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 35).

Свой опыт работы в рамках регионального проекта «500+» 2021 года представили управленческие команды и педагогические коллективы школ №№ 2, 7, 27, 39 (руководители Маркова Инна Владимировна, Щипанова Валентина Николаевна, Комарова Анна Сергеевна, Захарова Дарья Дмитриевна).

Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций – пилотных площадок в 2021/2022 учебном году специалистами Управления образования, муниципальными координаторами, Жигулиной Мариной Леонидовной, региональным куратором ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами и в качестве пилотной площадки включена в проект ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного образования».

В рамках реализации мероприятия в Основной школе № 27 были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также реализованы программы повышения квалификации педагогов, школа активно участвовала в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках проведения марафона лучших управленческих практик опыт работы будет представлен Барановой Еленой Михайловной в июне 2022 года на уровне ФИОКО.

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Концептуальные документы разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» каждой образовательной организации.

В концептуальных документах зафиксированы цели и задачи развития образовательных организации на определенный период, указаны показатели, на основании которых сделаны выводы о результативности деятельности образовательных организаций, описаны методы сбора и обработки информации.

В целях обеспечения методического сопровождения деятельности муниципальной команды (школ, школьных кураторов) муниципальными координаторами Плотниковой Тamarой Андреевной, Зыковой Марьяной Валерьевной и кураторами проекта «500+» Григорьевой Мариной Викторовной. Измоденовой Татьяной

Михайловной. Смирновой Светланой Анатольевной. Телятниковым Александром Юрьевичем была проведена экспертиза деятельности (далее – экспертиза).

Цель – экспертиза деятельности команды (школ, школьных кураторов) в рамках проекта «500+».

Объект экспертизы – деятельность школьных команд в рамках проекта «500+».

Предмет экспертизы – концептуальные документы (Концепция развития и Среднесрочная программа), работа куратора в информационной системе Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК).

В качестве основных задач экспертизы были определены:

Анализ содержания концепции развития образовательных организаций на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ содержания среднесрочной программы развития на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ системности работы кураторов школ в ИС МЭДК.

Метод сбора информации – анализ концептуальных документов (Концепция развития и Среднесрочная программа), загруженных в систему ИС МЭДК.

Инструментарий – экспертные листы.

В рамках экспертизы были проанализированы концептуальные документы Средних школ №№ 1, 7, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9.

Направления проверки:

- своевременная загрузка документов (Самодиагностика, Концепция ПР, Среднесрочная ПР, программы по рисковому направлениям);
- комментирование действий кураторами;
- процесс активации рискованных профилей.

Среди замечаний со стороны кураторов и муниципальных координаторов необходимо отметить:

– представленный анализ не отражает в полном объеме причины возникновения рисков (МОУ №№ 17, 51, 60);

– исполнителями зачастую являются управленческие команды школ (завучи, директор), не в полной мере и не всегда привлекались педагогические работники и родительская общественности (так, например, в Лицее № 9 одна из программ разработана заместителем директора по воспитательной работе);

– в мероприятиях частично отсутствовал пункт, направленный на корректировку штатных расписаний – введения в школах штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Таким образом, наибольшая сложность при разработке Программ была связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач, формированием карты мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков.

В ряде документов школ отсутствовали конкретные, измеримые (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию. Не все загруженные документы соответствовали техническим требованиям к оформлению (Лицей № 9, Средние школы №№ 51, 60).

В большинстве концептуальных документов школ Каменск-Уральского городского округа запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9.

Участие в основном этапе федерального проекта «500+» в 2021 году и в 2022 году для школ Каменск-Уральского городского округа является значимым образовательным событием на пути преобразований и перехода в качественно новый режим функционирования Средних школ №№ 1, 2, 7, 17, 35, 38, 32, 37, 51, 60 Основных школ №№ 14, 27, 39 и Лицея № 9.

Подводя итоги очередного непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Активно второй год работали кураторы в рамках проекта «500+», велась работа в командах.

Такое сотрудничество позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

В 2022/2023 учебном году в Каменск-Уральском городском округе будет продолжено методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Среди приоритетных направлений в школах с низкими результатами будет продолжена следующая работа:

- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами;
- организация наставничества;
- коуч–обучение;

- тьюторство;
- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях и заседаниях городских методических объединениях, проводимых ЦДО;
- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;
- вовлечение успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2022/2023 учебном году во всех МОУ города с низкими результатами обучения необходимо:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2023 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2023 году;
- выявить долю обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта «500+»;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 2 этапа проекта «500+»;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 2 этапа проекта «500+»;

- обеспечить своевременность загрузки документов 2 этапа проекта «500+»;
- разработать/доработать раздел Программ развития, определяющий ресурсы реализации программ каждой конкретной школы, прежде всего – кадровые;
- предусмотреть мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;
- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;
- конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов;
- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе.
- организовать адресную методическую помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов.

Принятие мер. Управленческие решения

- направление в МОУ результатов всех оценочных процедур 2021/2022 учебного года с целью анализа и тщательного изучения результатов мониторинга объективности и качества их проведения;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов участия в проекте «500+» на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- публичное представление результатов деятельности на уровне ФИОКО, на уровне августовской педагогической конференции МОУ №№ 27, 37, 38;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальном сайте Управления образования;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500 +» на официальных сайтах МОУ;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей МОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения среди педагогических коллективов к участию в проекте «500+»;
- активизировать работу кураторов проекта со школами;
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам, которые будут проведены в 2022 году.

Анализ эффективности принятых мер

Муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+» совместно с методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений, участвующих в федеральном проекте «500+», будет проведён анализ всего комплекса условий проведения оценочных мероприятий в 2021/2022 учебном году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

Рекомендуемые формы методической работы с педагогами в рамках проекта «500+»

Наиболее эффективными **формами методической работы** на современном этапе развития школ являются:

- семинар-практикум;
- мировое кафе;
- научно-практическая конференция;
- методическая декада;
- квест;
- дни науки;
- методический фестиваль;
- методический мост;
- методическая мозаика;
- дискуссия;
- методический ринг;
- деловая игра;
- форсайт- сессия;
- педагогический КВН;
- мозговой штурм;
- коучинги;
- тренинг;
- видеотренинг;
- педагогические чтения;
- лекторий;
- профессиональная выставка;
- защита проекта;
- тематический педагогический совет;
- открытый урок.

Рекомендуемые формы организации и проведения заседаний ШМО:

- Семинар-практикум;
- Мировое кафе;
- Конференция;
- Экскурсия;
- Творческая дискуссия;
- Творческий диалог;
- Гостиная;
- Час коллективного творчества;
- Методический фестиваль (по итогам методической работы за год);
- Деловая игра;
- Методический КВН;
- Ярмарка методических идей;
- Методический тренинг;
- Авторская мастерская.

Рекомендованные виды деятельности учителям в рамках планирования методической работы с наставниками или кураторами:

- Моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- Разработка системы уроков по теме или курсу;
- Разработка спецкурса, программы исследования по определенной теме;
- Подбор литературы по определенной теме, курсу, проблеме;
- Аннотирование по теме, курсу, проблеме, опыту работы коллеги;
- Составление контрольных материалов, тестов;
- Составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- Разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий спецкурсов, дополнительных занятий с последующим анализом;
- Представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- Защита темы по самообразованию.

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы.

Круглый стол – это одна из форм общения педагогов и управленческих команд. При обсуждении любых вопросов круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым и поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль спикера «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к

обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Самообразование - это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Самообразование - это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства.

формы самообразования многообразны:

– работа в библиотеках и информационных центрах с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;

– участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, педчтениях;

– получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;

– интернет-ресурсы;

– наставничество;

– тьюторство;

– кураторство;

– работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ и др.

Результатом этих и других видов работ является процесс рефлексии полученного опыта и на его основе - построение нового педагогического опыта.

№ п.п	Описание действий	Сроки	
1.	Создание муниципальной группы, координирующей работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках федерального проекта «500+».	Заседание муниципальной координационной группы проходит один раз в две недели	В феврале 2021 года создана муниципальная координационная группа, координирующая работу по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации адресной методической помощи «500+».Группа продолжила свою работу в 2022 году
2.	Индивидуальное собеседование с руководителями школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39. Индивидуальное собеседование с руководителями школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.	январь 2021 январь 2022	Проведены индивидуальные встречи со всеми руководителями, участвующими в проекте 500+ в 2021 и 2022 году (МОУ№№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9) Выдан раздаточный (информационный) материал о проекте «500+» в 2022 году МОУ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.
3.	Установочное совещание с представителями Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Формирование списка кураторов школ. Установочное совещание с представителями Средних школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.	февраль 2021г. январь 2022г.	Проведено установочное совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и персональными кураторами из школ №№ 3, 15, 19, 21, 34, 35 в рамках проекта адресной методической помощи «500+» Проведено установочное совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.
4.	Индивидуальные собеседования с кандидатами на роль кураторов проекта. Информирование об обязательном прохождении тестирования. Корректировка списка кураторов.	январь-февраль 2021г. январь 2022г.	Проведены индивидуальные встречи со всеми руководителями и заместителями руководителей, потенциальными претендентами на кураторство. Все кандидаты на роль кураторов прошли федеральное тестирование на ФИОКО. Назначен новый куратор в 2022г Иванова ОВ, директор Средней школы № 21 3 куратора с 2021 года
5.	Назначение муниципальных	март 2021г.	Издание приказа начальника Управления образования о назначении

	координаторов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».		муниципальных координаторов в рамках реализации адресной методической помощи федерального проекта «500+». Муниципальные координаторы продолжили свою работу в 2022 году
6.	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г. январь-февраль 2022г.	Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в зале Управления образования в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». Семинар –практикум по работе с ИС МДЭК.
7.	Совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39 и кураторами по работе с ИС МДЭК на базе Средней школы № 2 Совещание с представителями управленческих команд Средних школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9. по работе с ИС МДЭК на базе Средней школы № 32	март 2021г декабрь 2021г..	Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в Средней школе № 2 в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» 2021. Проведение семинара-практикума для школ и кураторов в Средней школе № 32 в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» 2022. Представление опыта работы Основной школы № 27 и Средних школ №№ 2, 7, 37 по работе с ИС МДЭК. Оказание консультационной помощи кураторам по работе с системой ИС МЭДК (получение логинов и паролей). Индивидуальная помощь кураторам школ №№ 7.14.32 по активации логинов и вхождению в личные кабинеты школ №№ 1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9. Индивидуальная помощь кураторам школ №№ по активации логинов и вхождению в личные кабинеты школ №№1, 17, 35, 38,51, 60, Лицея № 9.
8.	Работа с консультационными линиями для школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).	март-апрель 2021г февраль–март 2022.	Командная работа с консультационными линиями: 2021 год <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т., Руднева С.В.; • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 2022 год

			<ul style="list-style-type: none"> • Руднева О.В., Осипова Л.А., Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толокнева Т.И, Смирнова С.А.; • Гареева Л.Г., Якушина С.А., Смирнова С.А.; • Анульева И.Г. Томилова Ф.Р., Телятников А.Ю.; • Миколенко С.В., Мальцева Е.В., Григорьева М.В.; • Кашкина И.В., Клокова О.В., Телятников А.Ю.; • Лосева Е.А., Первалова М.А., Иванова О.В.
9.	Назначение в каждую школу персональных кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках адресной методической помощи федерального проекта «500+».	март 2021г. январь 2022г.	Назначены кураторы в школы, участвующие в программе улучшения качества результатов обучения в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+». Согласование кандидатур кураторов с региональным координатором Жигулиной М.Л. Подготовка пакетов документов кураторами и направление в ФИОКО (заключение договоров)
10.	Разработка локальных нормативных документов в Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39. Разработка локальных нормативных документов в Средних школах №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.	февраль-март 2021г. январь-март 2022г.	Изданы приказы по школам: <ul style="list-style-type: none"> • «О назначении школьных координаторов (ответственных лиц в МОУ) в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+» • «О создании рабочих групп в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+».
11.	Онлайн семинар-совещание ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся: актуальные действия» для образовательных организаций и кураторов образовательных организаций – участников федерального проекта «500+».	марта 2021г. февраль 2022г.	В семинаре в марте 2021 года приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. В семинаре в феврале 2022 года приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.
12.	Совещание с ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Разработка (корректировка) муниципальной программы поддержки	марта 2021г. март 2022г.	В семинаре 2021 года приняли участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ

	образовательных организаций с низкими результатами обучения».		№№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. В семинаре 2022 года приняли участие муниципальные координаторы группа, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9.
13.	Создание рабочих групп по реализации проекта адресной методической помощи «500+»	февраль-март 2021г. февраль 2022г.	Созданы рабочие группы, утвержден состав, назначены руководители групп по реализации проекта адресной методической помощи федерального проекта «500+».
14.	Участие школ в анкетировании для определения рискованного профиля.	февраль-март 2021г. февраль-март 2022г..	100% участие в анкетировании педагогов, учащихся 6, 9-х классов и их родителей (законных представителей).
15.	Анализ рискованного профиля школ	10.03.2021- 15.03.2021 март 2022г.	Определены рискованные профили с высоким риском для разработки планов мероприятий по повышению качества образования в перечисленных учреждениях.
16.	Рабочие встречи школьных рабочих групп с кураторами по вопросам первичного посещения школ и верификации рискованных профилей школ.	с 22.03.2021 по 22 04 2021 январь-март -2022	Прошло первичное посещение Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39, проведен анализ рискованных профилей совместно с кураторами 2021 года. Прошло первичное посещение Средних школ №№ 1, 17, 35, 37, 38, 51, 60 Лицея № 9, проведен анализ рискованных профилей совместно с кураторами 2022года. Все кураторы посетили курируемые школы. изучили документы. размещенные на официальных сайтах школ.
17.	Разработка дорожных карт по итогам анализа рискованных профилей школ.	март-апрель 2021г. март-апрель 2022г.	Разработаны и утверждены дорожные карты школ по итогам анализа рискованных профилей. Корректировка кураторами Программ рискованных профилей.
18.	Активация рискованных направлений в ИС МЭДК и верификация рискованных профилей школ.	до 06.03.2021г. февраль 2022г.	Активированы рискованные направления в ИС МЭДК и верифицированы кураторами.
19.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).	с 30.03.2021г. - по 10.04.2021г. март-апрель 2022г.	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями, родителями (законными представителями).
20.	Составление индивидуальных планов	01.04.2021г. -	В Средних школах №№ 2, 7, 32, 37, Основных школах №№ 14, 27, 39

	работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	12.04.2021г. апрель 2022г	составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. В 2022 году в Средних школ №№ 1, 17, 35, 37, 38, 51, 60 Лицее № 9 составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
21.	Создание чатов для участников проекта 500+ (на муниципальном и региональном уровнях)	апрель 2021	Обмен информацией в чате с участниками проекта на муниципальном и региональном уровнях. Чат «500+МК». Чат «500+» (муниципалитет) Чат продолжил свою работу в 2022 году.
22.	Проведение анкетирования педагогов школ по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.	март.2021г. март 2022г.	Определены затруднения педагогов при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
23.	Проведение педагогических советов «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников»	март-апрель 2021г. февраль- март2022г.	Участие педагогических сотрудников и специалистов УО в педагогических советах (с приглашением кураторов). Командная работа в рамках проекта.
24.	Проведение самодиагностики на основе рисков профилей.	до 26.03.2021г. март 2022г.	Проведена самодиагностика, определены меры, позволяющие повысить качество образования. Работа кураторов с рисковыми профилями школ. Командная работа.
25.	Участие представителей управленческих команд в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.	еженедельно	Представители школ (100%), кураторы и муниципальные координаторы (100%) приняли участие в вебинарах ФИОКО. В последующем - еженедельное участие в вебинарах ФИОКО.
26.	Разработка Концепций и Программ развития и размещение в ИС МЭДК.	10.03.2021г. - 30.04.2021г. Март-апрель 2022г.	Разработаны и размещены в ИС МЭДК Концепции развития школ (верифицированы кураторами).
29.	Мониторинговый визит ГАОУ ДПО СО «ИРО» по проекту «500+».	16.04.2021г. 23 05 2022г.	В мониторинговом визите приняли участие муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39. Работа в команде. В мониторинговом визите приняли участие Плотникова ТА. муниципальный координатор, Осипова Людмила Александровна,

			заместитель директора Средней школы № 1, Григорьева Марина Викторовна, куратор Средней школы № 38, Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора Средней школы № 38, Якушина Ксения Юрьевна, заместитель директора Средней школы № 17, Лосева Елена Анатольевна, директор Средней школы № 60, Малашенко Ирина Васильевна, директор Лицея № 9, Толокнева Татьяна Игоревна. Заместитель директора Лицея № 9
30.	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г. март-апрель 2022г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, методисты ЦДО. Кураторы 2021года: Анурьева ИГ. Григорьева М В., Руднева О В, Осипова Л А, Телятников А Ю Кураторы 2022 года: Иванова ОВ, Телятников АЮ, Измоденова Т.М. Смирнова С А, Григорьева М В.
31.	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в ИС МЭДК с установлением статуса «ПОДТВЕРЖДЕНО».	февраль-апрель 2021г. февраль–март 2022г.	Кураторы 2021года: Анурьева ИГ. Григорьева М В., Руднева О В, Осипова Л А, Телятников А.Ю. Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М. Смирнова С.А, Григорьева М.В. Корректировка документов, устранение полученных замечаний по результатам региональной экспертизы.
32.	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	февраль-апрель 2021г.	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
33	Посещение школ, встречи с руководителями школ: • Маркова И.В., Саламатова Л.И.,	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования	Кураторы 2021года: Анурьева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А.,

	<p>Григорьева М.В.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В. • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. <p>Команды 2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толокнева Т.И, Смирнова С. А. • Гареева Л., Якушина С.А. Смирнова С. А. • Анульева И.Г. Томилова Ф Р. Телятников А.Ю. • Миколенко С В. Мальцева Е В. Григорьева М.В.; • Кашкина И В. Клокова ОВ. Телятников А.Ю. • Лосева Е.А. Перевалова МА. Иванова О.В. 	<p>дорожных карт; не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт.</p>	<p>Телятников А.Ю.</p> <p>Кураторы 2022 года: Иванова ОВ, Телятников АЮ, Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М В.</p> <p>Муниципальные координаторы: Плотникова Т.А , Зыкова М.В.</p>
34.	<p>Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в ИС МЭДК.</p>	<p>февраль-апрель</p>	<p>Кураторы 2021года: Анульева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В, Осипова Л.А., Телятников А.Ю..</p> <p>Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А.,</p>

			Григорьева М.В. Муниципальные координаторы: Плотникова Т.А, Зыкова М.В.
35.	Индивидуальные консультации для кураторов проекта.	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
36.	Индивидуальные консультации для участников проекта «500+».	февраль-апрель	Муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы.
37	Работа с нормативными документами школ, размещенными на официальных сайтах школ, участвующих в проекте «500+».	март-апрель	Кураторы 2021года: Анужьева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А., Телятников А.Ю. Кураторы 2022 года: Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М.В. Муниципальные координаторы: Плотникова Т.А., Зыкова М.В.
38.	Корректировка нормативных документов, размещенных на официальных сайтах школ проекта «500+».	апрель-май	Руководители школ совместно с кураторами и членами коллективов (работа в командах): 2021 год <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анужьева И.Г.; • Гоголева М.А., Сулягина Т.В., Руднева О.В. • Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анужьева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 2022 год <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толочнева Т.И, Смирнова С. А. • Гареева Л., Якушина С.А. Смирнова С. А. • Анужьева И.Г. Томилова Ф Р. Телятников А.Ю. • Миколенко С В. Мальцева Е В. Григорьева М.В.;

			<ul style="list-style-type: none"> • Кашкина И В. Клокова ОВ. Телятников А.Ю. • Лосева Е.А Перевалова МА. Иванова О В
39.	Участие в совещаниях с региональным координатором	апрель-июнь. 2 раза месяц	В семинарах еженедельно принимали участие муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, кураторы школ, руководители и заместители руководителей школ проекта «500+».
40.	Курсовая подготовка руководителей и заместителей руководителей по УВР школ, участвующих в федеральном проекте «500+»	июнь, сентябрь 2021	Руководители и заместители руководителей прошли обучение в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО»
41.	<p>Проведение совещания в режиме онлайн по итогам 1 этапа реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Измоденова Т.М.; • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Комарова А.С., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; • Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Иванцова М.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. <p style="text-align: center;">2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руднева О В, Осипова Л.А. Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В. Толокнева Т.И, Смирнова С. А. • Гареева Л., Якушина С.А. Смирнова С. А. • Анульева И.Г. Томилова Ф Р. Телятников А.Ю. 	июнь 202г.1 май 2022г.	<p>Совещание проведено в режиме онлайн. Подведены предварительные итоги, даны рекомендации, отчет о региональной экспертизе документов размещён на сайте Управления образования.</p> <p>Совещание прошло в форме мирового кафе на базе Средней школы № 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Миколеноко С В. Мальцева Е В. Григорьева М.В.; • Кашкина И В. Клокова ОВ. Телятников А.Ю. • Лосева Е.А Первалова МА. Иванова О В 		
42.	Обмен информацией в чате «500+» для руководителей школ, ответственных лиц за реализацию проекта «500+» в МОУ №№1. 2, 7, 14 ,17. 27, 32, 35. 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9 и кураторов Каменск-Уральского городского округа из МОУ 3, 15, 21, 34.	еженедельно и по мере необходимости	Активный обмен информацией в чате, своевременное реагирование и решение текущих и срочных вопросов в чате 500+ (муниципалитет).
43.	Участие в еженедельных совещаниях ГАОУ ДПО СО «ИРО» с муниципальными координаторами	еженедельно	Участие Плотниковой Т.А., Зыковой М.В. в еженедельных совещаниях ГАОУ ДПО СО «ИРО» с муниципальными координаторами. Участие в мониторинговом визите 23 мая 2022 года Участие в марафоне лучших управленческих практик 24 мая 2022 года
44.	Прохождение ДПП «Технология сопровождения школ с низкими результатами»	август–сентябрь	Муниципальные координаторы Плотникова Т.А., Зыкова М.В. проходят обучение с 16.08 по 03.09.2021 года в рамках выполнения государственного задания ГАО ДПО СО «ИРО» на 2021 год. Участие Плотниковой Т А., муниципального координатора, 12 апреля 2022 года в ИРО в рамках встречи участников проекта «500+»
45.	Обмен информацией в чате «500+» для муниципальных координаторов Свердловской области. Обмен информацией в чате «500+» для школ и кураторов Каменск-Уральского городского округа.	еженедельно и по мере необходимости	Обмен информацией. Предоставление срочной информации по запросу регионального координатора. <ul style="list-style-type: none"> • Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; • Щипанова В.Н., Измоденова Т.М., Малахова Н.В. • Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н., Осипова Л.А.; • Комарова А.С., Баранова Е.М., Анульева И.Г.;

			<ul style="list-style-type: none"> • Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Руднева О.В.; • Кырчикова Д.А., Иванцова М.В., Анульева И.Г.; • Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю.; • Руднева О.В, Осипова Л.А., Измоденова Т.М.; • Малашенок И.В., Толокнева Т.И, Смирнова С.А. • Гареева Л.Г., Якушина С.А. Смирнова С.А.; • Анульева И.Г. Томилова Ф.Р., Телятников А.Ю. • Миколеноко С.В., Мальцева Е.В., Григорьева М.В.; • Кашкина И.В., Клокова О.В., Телятников А.Ю. • Лосева Е.А Перевалова М.А., Иванова О В
46	Мониторинг дорожных карт в ИС МДЭК	июнь	<p style="text-align: center;">Кураторы 2021года:</p> <p>Анульева И.Г., Григорьева М.В., Руднева О.В., Осипова Л.А., Телятников А.Ю.</p> <p style="text-align: center;">Кураторы 2022 года:</p> <p>Иванова О.В., Телятников А.Ю., Измоденова Т.М., Смирнова С.А., Григорьева М.В.</p> <p style="text-align: center;">Муниципальные координаторы:</p> <p>Плотникова Т.А., Зыкова М.В.</p> <p>Региональный координатор Жигулина М.Л.</p>