

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ ПОВЫШЕНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Кадочникова Наталья Васильевна,
заместитель директора по УВР
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 9», г.Каменск-Уральский,
kadochnikova.licey9@gmail.com*

Рассматриваемые вопросы:

1. Жизнестойкость как внутренний ресурс личности.
2. Самооценка и жизнестойкость
3. Особенности формирования жизнестойкости личности у школьников
4. Профильное образование – как этап в становлении жизненных планов
5. Развитие жизнестойких черт личности у подростков, как средство повышения уровня их физического и психического здоровья, помочь в процессе преодоления различных жизненных трудностей, а также в последующей реализации себя в качестве специалиста.

Юношеский возраст совпадает с периодом обучения в старшей школе и является наиболее благоприятным для формирования жизнестойкости. Жизнестойкость человека связана с преодолением различных стрессов, поддержанием высокого уровня физического и психического здоровья, а также с оптимизмом, самоэффективностью и удовлетворенностью собственной жизнью. Жизнестойкость представляет собой личностно-психологический ресурс, помогающий человеку противодействовать развитию состояний профессионально-личностной дезадаптации.

Основной задачей возраста является профессиональное самоопределение, а основной направленностью личности – ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути, то есть ребенок должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Под жизнестойкостью мы понимаем совокупность ценностных установок и диспозиций, позволяющих сформулировать позитивный жизненный проект, рационально оценить существующие и потенциальные ресурсы, актуализировать рациональные потребности и положительно адаптироваться в заданных условиях.

Жизнестойкость относится к особенному классу способностей, которые называют «духовными». Они определяют поведение: смысл жизни, добродетельность, следование принципам веры, оптимизма, любви, креативности. Психологи отмечают, что личность перерабатывает события при выборе определенного типа поведения с позиций собственного внутреннего мира, стремится сделать его упорядоченным, предсказуемым и понятным. Людей, которые имеют оптимистичное мировоззрение, позитивную самооценку, реалистичный подход к жизни можно охарактеризовать как людей, которые конструктивно преобразуют стратегии поведения. Люди, уходящие от трудных ситуаций, часто бывают пессимистами, склонными к «идущему вниз социальному сравнению». Они воспринимают мир как источник опасностей, имеют невысокую самооценку, часто прибегают к механизмам психологической защиты.

Такое качество, как жизнестойкость у старших школьников формируется посредством влияния семейного воспитания (приучая детей самостоятельно принимать решения, не бояться ошибок, но бояться бездействия – родители воспитывают в них жизнестойкость), обучения (жизнестойкость предполагает глубокое понимание жизненных процессов; без серьезной базы знаний это не представляется возможным), и самосовершенствования (избавляясь от слабости, уныния, безынициативности, человек воспитывает в себе жизнестойкость). Многие исследователи сходятся во мнении, что жизнестойкость во многом определяется тем, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения.

У большинства старших школьников отсутствует адекватная самооценка своих возможностей и способностей, отсюда - не обоснованный ими выбор профиля обучения и будущей профессии

Дисбаланс наблюдается между потребностью молодежи быть успешными в обществе и реальными возможностями в достижении этой цели, в этой связи особую актуальность приобретает проблема целенаправленной социализации школьников. Способствовать процессу целенаправленной социализации школьников - это социальный заказ общества и государства школе.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте определяется задачами профессионального, социального и личностного самоопределения, успешность решения которых обуславливает качество и успешность дальнейшего развития, возможность полноценной самореализации

К окончанию школы ребенок должен уметь составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать идеалы, что будет свидетельствовать о росте самосознания личности, о формировании

такого важного качества, как жизнестойкость, представляющее собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром, характеризующее меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности.

Подростки уже приближаются к порогу взрослой жизни, где они будут сталкиваться с непростыми задачами. Умение справляться с трудностями и использовать их как фактор личностного роста, уверенность в своих силах – всё это лучше оценить заранее, по возможности скорректировать и максимально подготовить сегодняшних школьников к комфортному пребыванию в социуме и успешной реализации в дальнейшей учебной и профессиональной, семейной и индивидуальной жизнедеятельности, раскрыть их способности и таланты. Жизнестойкость можно рассматривать как необходимый ресурс, который может способствовать повышению физического и психического здоровья школьников, успешной адаптации в стрессовых ситуациях.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Под социализацией старших школьников понимается целенаправленное формирование у учащихся социальных норм и ценностей, установок, образцов поведения, в результате которого происходит развитие индивидуальных свойств личности учащихся при организации его взаимодействия с окружающей средой и принятии им социального опыта.

Успешная социализация учащихся является сегодня основной педагогической идеей современной школы, которая претворяется в жизнь через процесс обучения и воспитания детей.

Сегодня можно констатировать, что российским образованием достигнуты определенные успехи в работе по организации профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы: разработаны примерные учебные планы для основных профилей (естественно-математического, социально-экономического, гуманитарного, информационно-технологического и др.); уточнены возможные направления профилизации и структуры профилей; апробированы перспективные формы

организации профильного обучения; определены структура и содержание предпрофильной подготовки и др.

Организация профильного обучения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9» позволила:

- с психолого-педагогических позиций – создать оптимальные условия для выявления и развития интересов и способностей каждого учащегося;
- с социальных позиций – наиболее полно раскрыть и рационально использовать возможности каждого учащегося;
- с методических позиций – построить новую дидактическую систему мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего и среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Лицей, создавая систему профильного образования, ставит перед собой задачи:

- достижение выпускниками Лицея нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.

Профильное обучение ставит старшеклассника в ситуацию выбора не профессии, а образовательного маршрута. С одной стороны, возможность такого выбора стимулирует положительную мотивацию к учению, с другой – требует от школьника принятия ответственных, прежде всего перед самим собой, решений.

Выбор профессии школьники считают важным этапом в становлении своих жизненных планов, а потому они положительно оценивают введение в школьном образовании предпрофильной подготовки и профильного обучения, предполагая, что это им поможет в выборе будущей профессии и

получении высшего образования, которое является основным направлением в реализации их профессиональных планов.

В то же время существует разрыв между тем, на что ориентированы старшеклассники, и тем, что объективно могут им предложить на современном рынке труда работодатели. Такое противоречие объективно связано с изменениями социально-экономического развития, смены идеологических ориентиров.

Первый Московский Государственный Медицинский Университет имени Сеченова разработал «Дорожную карту» развития на 2018-2020 годы. Документ предусматривает 14 новых направлений подготовки врачей, которые ВУЗ намерен организовать в течение ближайших трёх лет.

Четыре «специальности будущего» планируется ввести в курс постдипломной подготовки со следующего учебного года, а в дальнейшем – они сформируются в отдельные направления в бакалавриате. В ВУЗе будут готовить сетевых врачей, IT-медиков, тканевых инженеров и молекулярных диетологов.

Как же подготовить детей к изменениям спроса на рынке труда в условиях общеобразовательной школы? Здесь и приходят на помощь элективные курсы

Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос ученика (его семьи). Они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учеником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы позволяют ученикам развить интерес к тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором.

Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана, характеризуются минимальной численностью учебной группы (10-15 человек).

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- компенсация недостатков обучения по профильным предметам

Цель преподавания элективных курсов – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы деятельности. Содержание программ курсов включает следующие условия:

- курс построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;

- содержание курса, форма его организации должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

- отбирая содержание, учитель должен постараться сам себе ответить на вопросы: «Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?»;

- элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации; в связи с этим возможна ситуация, когда не весь объём содержания элективного курса является строго обязательным.

Программ курсов за годы работы Лицея № 9 разработано достаточно много. Вот некоторые из них:

- Медицинские специальности
- Основы медицинских знаний
- Медицинские аспекты анатомии и физиологии организмов
- Почему я такой? Основы генетики.
- Мир животных и растений
- Биология, зоология, анатомия
- Фармацевтическая химия
- Медицинская информатика
- Методы решения физических (химических) задач повышенной сложности

Программа может быть построена так, что какой-то её объём минимально необходим, а все остальное - «по потребностям». Это следует из того, что доминанта умений и позитивного опыта может быть обеспечена на любом завершённом содержательном модуле или блоке; курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими; курсы должны опираться на какое-либо пособие; содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения; программа курса должна состоять из ряда законченных модулей; если автор относит свой курс к ориентационным, он должен так построить учебную программу, чтобы ученик мог получить представление о характере профессиональной деятельности.

В заключении необходимо отметить, что задача современной школы не только в обучении. Жизнестойкость нужно рассматривать как необходимый ресурс, который должен способствовать повышению физического и психического здоровья школьников, успешной адаптации в стрессовых ситуациях. Необходимо разрабатывать программы, направленные на расширение представлений старших школьников о собственных эмоциональных и поведенческих возможностях реагирования на стрессовые ситуации. Выпускники должны иметь представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями.

Список литературы

1. Бубновская О.В. Мотивационно-личностная сфера юношества: возрастной и гендерный аспекты. – *Фундаментальные исследования*. 2014. №1-1.
2. Александрова Л. А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л. А. Александрова // *Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов*. Вып. 2 / под ред. М. М. Горбатовой, А. В. Серого, М. С. Яницкого. - Кемерово: Кузбассвуиздат. - 2004.
3. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // *Психологический журнал*. -1994. - Т. 14. - № 2.
4. Брюхова Н. Г. Нравственное саморазвитие человека / Н. Г. Брюхова // *Европейский журнал социальных наук*. - 2015. - №7.