

Особенности использования проектной и исследовательской деятельности в обучении детей с задержкой психического развития.

*Рассказова Наталья Владимировна, учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа № 27 с интернатом»,
Каменск–Уральский городской округ*

С 1 сентября 2016 года начал действовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Школа должна привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об УУД, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В своей педагогической деятельности я успешно применяю проектную технологию и практику исследовательскую деятельность среди своих учеников.

Проектная деятельность позволяет учителю выйти за рамки предмета, провести межпредметные связи, помочь детям соединить имеющийся у них опыт с новыми знаниями, а также в полной мере реализовать свои творческие способности.

К сожалению, в работе с детьми с ЗПР (до недавнего времени) проектная деятельность практически не использовалась, поскольку полагалось, что для данной категории детей она окажется неэффективной, потому что, как правило, такие дети обладают плохой памятью, несообразительны, имеют проблемы с вниманием, речевые трудности и отсутствие желания учиться. У этих детей ниже интенсивность овладения новыми знаниями и навыками по сравнению с обучающимися из класса-нормы.

Дети с ЗПР, как правило, быстро сдаются и отказываются от приложенных усилий, либо ожидают помощи со стороны учителя в ситуациях, требующих решения. Они обладают низкой познавательной активностью, что проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту, которые необходимы для начала обучения в школе.

Исходя из этого, одной из наиболее важных задач для нас, педагогов, работающих с детьми с ЗПР, становится важным вовлечение детей в социально-значимую деятельность, которая активизировала бы у них процесс познания, стимулировала бы инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, а также содействовала бы развитию его коммуникативных навыков. Метод проектной деятельности, по моему мнению, является наиболее подходящим для решения данной задачи, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других, ведь,

чтобы добиться успеха, ребёнку с ЗПР приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Использование проектной деятельности в работе с детьми с ЗПР помогает развитию у них контрольных умений, что является важнейшей коррекционной задачей.

Специфика осуществления проектной деятельности с детьми с ЗПР заключается в тесном взаимодействии учителя и ребенка на всех этапах проектной деятельности.

На этапе погружения в проект учитель определяет адекватные психофизическим и речевым возможностям детей цель и задачи проекта, формы, методы и сроки его реализации, предполагаемый результат. Необходимо обозначить проблему, наиболее актуальную на данном отрезке времени. Учитель вводит детей в проблему, активизирует интерес, «заряжая» стремлением решить эту проблему. В практике школьной педагогики начального образования выделяются четыре группы проблем, которые актуальны и в работе с детьми с ЗПР: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, изо, труд. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

Остановлюсь на тематике проектов, которые входят в программу обучения по УМК «Школа России» и являются обязательными как для учителя, так и для ученика. Банк проектов:

1 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

«Скороговорки».

«Сказочная страничка».

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Проект «Живая азбука».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«Составляем сборник загадок».

«Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

МАТЕМАТИКА

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Моя малая Родина».

«Мой класс и моя школа».

«Мои домашние питомцы».

ТЕХНОЛОГИЯ

«Осенний урожай».

«Дикие животные».

«Украшаем класс к новому году».

«Чайный сервиз».

«Речной флот».

2 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

«И в шутку и всерьёз».

«Пишем письмо».

«Рифма». «В словари – за частями речи».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«О чём может рассказать школьная библиотека».

«Мой любимый детский журнал».

«Мой любимый писатель сказочник».

МАТЕМАТИКА

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Родной город».

«Красная книга, или возьмём под защиту».

«Профессии».

«Родословная».

«Города России».

«Страны мира».

ТЕХНОЛОГИЯ

«Праздничный стол».

«Деревенский двор».

«Убранство избы».

«Аквариум».

3 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

«Рассказ о слове».

«Семья слов».

«Тайна имени».

«Зимняя страничка».

«Имена прилагательные в загадках».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«Сочиняем волшебную сказку».

«Как научиться читать стихи».

МАТЕМАТИКА

«Математические сказки».

«Задачи – расчёты».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Богатства, отданные людям».

«Разнообразие природы родного края».

«Кто нас защищает».

«Экономика родного края».

«Музей путешествий».

ТЕХНОЛОГИЯ

«Детская площадка».
«Океанариум».
«Водный транспорт».
«Готовим спектакль».

4 класс.

РУССКИЙ ЯЗЫК

«Говорите правильно».
«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

«Создание календаря исторических событий».
«Природа и мы».
«Они защищали Родину».

МАТЕМАТИКА

«Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город».
«Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

«Проекты по выбору».

ТЕХНОЛОГИЯ

«Вагоностроительный завод».
«Полезные ископаемые».

В 1 классе – 15 проектов, во 2 классе – 18 проектов, в 3 классе – 18 проектов, в 4 классе – 10 проектов.

Цель этапа организации деятельности – это создание условий для самостоятельной деятельности детей: определение возможных вариантов решения проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики; обсуждение детального плана работы (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать и т. д.).

Определяется количественный состав участников. Для работы над проектом класс разбивается на пары, группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Обязательно в начале работы разрабатываются правила работы в парах или в группе.

В процессе осуществления деятельности детям с ЗПР могут быть оказаны разные виды помощи: консультирование, ответы на вопросы, обсуждение, в том числе и прямая помощь. Особое внимание необходимо уделять использованию направляющей помощи: разнообразная наглядность, простые инструкции, анализ допущенных детьми в ходе выполнения задания ошибок, эмоционально-положительный фон совместной деятельности.

Презентация результатов играет огромную роль в стимулировании всех участников проектной деятельности. Защита проектов осуществляется рассказом о своём проекте по следующему плану:

- Почему ты начал разрабатывать этот проект? Кому он предназначен?

- Было ли проведено предварительно исследование. Что было выявлено?
- Какова основная идея твоего проекта? Какие были у тебя еще идеи? Почему ты их отверг?
- Какими требованиями к проекту ты руководствовался?
- Краткая характеристика процесса выполнения проекта. Какие использовались материалы? Сколько времени потребовалось на выполнение проекта? Какое оборудование ты использовал? Кто тебе помогал?
- Краткая характеристика производственных этапов. По каким этапам выполнялся проект? В чем они заключались?
- Какие комментарии ты получил от пользователей или посторонних людей?
- Как улучшить проект? Каковы направления для дальнейшего исследования?

В процессе презентации продуктов деятельности у детей формируются навыки адекватной оценки собственных результатов, умения оценивать друг друга в деятельности. В процессе презентации дети демонстрируют понимание проблемы, умение осуществлять работу, доводить начатое дело до конца.

На мой взгляд, можно использовать большинство форм продуктов проектной деятельности: выставка, газета, законопроект, игра, коллекция, постановка, праздник, сказка, сценарий, экскурсия.

После защиты проекта изделие можно кому-то подарить. Важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях, почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов, необходимо отметить дипломами или памятным подарком, но не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. Роль учителя сводится к тонкой и грамотной оценке результатов: необходимо увидеть даже незначительные успехи каждого ребенка, поощрить всех участников, подобрав каждому свою номинацию. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект», «Творческий проект», «Исследовательский проект», «Игровой проект». Помимо личных призов приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проекта.

Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий одним или двойными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удерживать интерес к проекту. В 3-4 классе продолжительность можно увеличить от 1 до 2-3 месяцев.

Занимаясь исследовательской или проектной деятельностью в режиме внеурочных занятий, вместе со своими коллегами я использовала имеющиеся ресурсы нашей школы. В формировании умений находить нужную, необходимую для проекта информацию, мне помогает Кириенко Татьяна Николаевна, библиотекарь школы. Дети с удовольствием работают в нашей школьной библиотеке. С интересом посещают школьный музей, где с ними работает руководитель музея Карзухина Татьяна Фёдоровна. Никогда не отказывают в помощи и учителя-предметники.

При работе над проектами, связанными с продуктами питания, со здоровьем, мы обращаемся за помощью к школьному медику и работникам школьной столовой.

Работая над проектно-исследовательской деятельностью, выхожу в социум. Так, при работе над темой: «Как же нам не веселиться, не грустить от разных бед- рядом с нами поселился невидимый сосед», чтобы нам увидеть микробы под микроскопом, мы обратились в лабораторию при детской поликлинике. Провели эксперимент, чтобы выяснить: где же больше микробов - на чистых или грязных руках?!

С исследовательскими работами выходили в краеведческий, геологический музеи.

Результаты по проектно–исследовательской деятельности ежегодно представляем на школьном НПК, выходили на городские НПК, участвовали в конкурсе юных исследователей природы. Результатами работы довольны.

Подводя итог, можно выделить положительные и отрицательные стороны проектно – исследовательской деятельности.

Плюсы:

1. Создают ситуацию успеха.
2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
4. Активизировалась роль родителей.
5. Осуществляется преемственность. Дети готовы выполнению проектов в среднем звене.

Минусы:

1. Нехватка времени на уроке для защиты проекта.
2. Не все учащиеся выполняют проекты.
3. Загруженность учителя.

Таким образом, проектная деятельность совмещает инновационные педагогические технологии, повышает качество знаний, способствует формированию творческих и познавательных способностей, готовит к реальным условиям жизнедеятельности.