

Городской круглый стол на базе Основной школы № 27
«Управление качеством образования в школе: проблемы, пути решения».

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих процессов в системе образования. Город Каменск-Уральский не исключение. Целью таких мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Вряд ли кто-то сегодня может поспорить с тем, что у современных детей крайне низкая мотивация к успешной учёбе, но не будем сейчас говорить о том, что такое мотивация и мотивирование, какие существуют теории и способы мотивации и другие теоретические вопросы, потому что в общих чертах это известно всем. Обозначим проблему: современные дети вообще не понимают, зачем им нужно учиться хорошо. Звучит немного странно, но это так.

В соответствии с планом работы Управления образования города Каменск–Уральского, в



рамках участия в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 30 января 2020 года на базе Основной школы № 27 (директор Ченцов Евгений Николаевич) был проведен городской круглый стол по теме «Управление качеством образования в школе: проблемы, пути решения». В работе круглого стола приняли участие пилотные школы проекта: Средняя школа № 2, Средняя школа № 39, Основная школа № 27 и представители всех заинтересованных школ города, которых волнует эта проблема. Таким образом, перед школами сегодня стоит чрезвычайно актуальный вопрос: «Как нужно работать школе и взаимодействовать всем участникам образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования?» Именно на него и попытались ответить участники в ходе форсайт-сессии. **Форсайт-сессия**—это открытая проектная

мастерская для осознания участниками наиболее актуальных направлений развития своей образовательной организации, создания основы для принятия эффективных управленческих решений, появления свежих, простых в реализации идей, заряда энергии и уверенности в будущем.

Во вступительном слове директор Основной школы № 27 Ченцов Е.Н. ознакомил участников со спецификой работы школы и обозначил существующие проблемы.

Основная цель: разработка стратегического плана развития образовательной организации в контексте улучшения качества образования»



Задачи:

1. Формирование единого «поля представлений» участников сессии об актуальных трендах в контексте улучшения качества образования.
2. Составление участниками сессии «карты будущего», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на достижение желаемых целей.
3. Согласование участниками сессии своих позиций относительно существенных факторов, влияющих на достижение поставленных целей.

Директор Основной школы № 27 Ченцов Е.Н. выступил в качестве модератора данного мероприятия, пригласил участников круглого стола поучаствовать в дискуссии по следующим вопросам: какие вызовы (тренды) определяют изменения в системе образования в ближайшие 5 лет, как они связаны с качеством образования (цифровизация, непрерывное профессиональное развитие, повышение доступности и качества образования, управление качеством образования на основе статистических данных–BigData, работа в условиях инклюзии и др.).

Участниками было выполнено несколько заданий:

Задание № 1.

В группах был проведен «мозговой штурм» на тему поиска актуальных трендов в управлении качеством образования. Определено, какие тренды нужно поддерживать для развития качества образования в школе, а какие тренды мешают развитию.

Задание № 2.

С учетом выделенных ранее положительных трендов смоделированы и нарисованы карты будущего образовательных организаций.

Задание № 3.

После окончания работы по моделированию успешного будущего были разработаны планы повышения качества образования в школе на 3 года и внесены основные мероприятия в дорожную карту.

«Равнодушных» среди участников встречи не было (активно участвовали в обсуждении заместители руководителей школ №№ 3, 5, 7, 20, 21, 25, 31, 34, 35, 37, 40, 60, Лицеев №№ 9, 10) и специалисты Управления образования. При подведении итогов круглого стола участниками активно обсуждались следующие вопросы:

1. Совершенствование управления педагогическим коллективом и создание команды единомышленников в образовательной организации.

2. О мероприятиях по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2021 годы» от 09.07.2018 г. № 888.

3. Механизмы совершенствования профессиональных компетенций учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации муниципального и школьного проектов по переходу в эффективный режим функционирования и развития школ с низкими результатами обучения.



Директорами школ №№ 16, 35 (Кокшаровой Л.А. Анульевой И.Г.) был представлен положительный опыт работы по данной проблеме. Среди участников круглого стола активно принимали участие и руководители школ №№ 7, 37 (Кашубский Е.В., Кырчикова Д.А.). Сулягина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Средней школы № 32, представила Программу перехода школы в эффективный режим работы. Такие мероприятия в городе проходят в системе, ведь каждая новая встреча участников проекта школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, несёт в себе не только положительные эмоции от общения с коллегами, но и даёт возможность каждому учреждению представить специфику и особенности своей работы, ведь любая из школ-участников проекта имеет свои сложности, среди которых необходимо отметить и общие: географическую отдалённость, низкий социальный статус родителей, сложный контингент обучающихся и их родителей, большое количество детей, составляющих «группу риска», отсутствие мотивации среди обучающихся и родителей из неблагополучных семей к обучению. Самое главное, что все трудности и сложности не пугают наших педагогов и они продолжают «сеять разумное доброе, вечное»