

«Важен каждый ученик»

Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта должна усилить работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

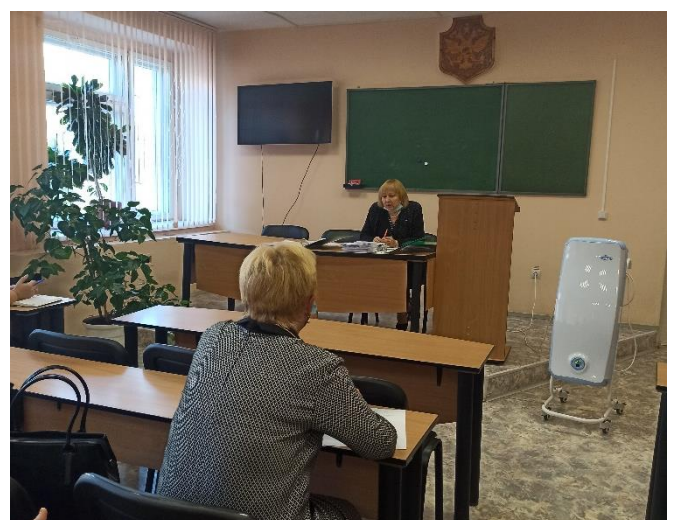
Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

- - организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- - активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- - внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Проект позволит обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

На первом этапе проекта «500+» охвачено порядка 250 школ более чем в 20 регионах страны. В Каменск-Уральском городском округе 7 школ вошли в данный проект и активно в нем участвуют. 21 октября состоялась очередная встреча участников проекта, на которой присутствовали муниципальные координаторы, директор Центра дополнительного образования, кураторы, руководители и заместители руководителей школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.



В помощь школам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки по кадровым и содержательным вопросам. Для расширения возможностей образовательных программ и занятий к работе в данных школах впервые привлечены кураторы, школы имеют возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри Каменск-Уральского городского округа и Свердловской области. В качестве кураторов со школами работают руководители Средних школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей Средних школ №№ 1, 3, 21, 34, имеющие позитивный опыт в организации работы своих школ, к работе со школами также привлечены специалисты Управления образования и методисты ЦДО.



Руководители и заместители руководителей школ, участвующие в проекте, муниципальные координаторы и кураторы прошли курсовую подготовку в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Целью совместной деятельности школ, кураторов и муниципальных координаторов является создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.



Свой опыт представили кураторы школ из МОУ №35 (Анужьева И.Г. - директор), № 3 (Григорьева М.В. – зам. директора по УВР), № 15 (Измоденова Т.М. - директор), № 1 (Руднева О.В. – директор, Осипова Л.А. – зам. директора ПО УВР), а также представители школ участников проекта из МОУ № 39 (Галухина О.А. – зам. директора по УВР), № 32 (Сутягина Т.В. – зам. директора по



УВР), № 2 (Саламатова Л.И. - зам. директора по УВР).

На встрече обсуждались основные направления совместной деятельности:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ, которые обеспечат повышение качества образования (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам первого этапа реализации школы и кураторы представили результаты совместной деятельности в рамках проекта» «500+»:

- при поддержке муниципальных и регионального координаторов разработали программы повышения качества образования, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проводят диагностику факторов риска учебной неуспешности;

- организовали распределение должностных обязанностей, связанных с участием в проекте «500+»;

- обеспечивают реализацию программ повышения качества образования, плана работы, Программы развития и т.д.;

- осуществляют представление актуального инновационного опыта в соответствии с целями и задачами программы повышения качества образования, его обобщение;

- обеспечивают информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации программы в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательной организации, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, общественных слушаний, круглых столов, научно-практических конференций и иных мероприятий;

- оформляют и публикуют отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в информационную систему Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»;

- создают необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению проекта «500+».

Концептуальные документы в каждой школе разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля». В концептуальных документах фиксируются цели и задачи развития каждой конкретной школы на определенный период, указываются показатели, на основании которых будут делаться выводы о результативности деятельности образовательной организации, описываются методы сбора и обработки информации. К концептуальным документам относятся Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития ОО.

С целью повышения качества образования команды школ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 совместно с кураторами разработали концептуальные документы – Концепцию развития и Среднесрочную программу. Эти документы подробно раскрывают меры и запланированные мероприятия по минимизации рисков, существующих в образовательной организации (все документы размещены на официальных сайтах ОО).



От качества подготовки и степени проработанности концептуальных документов зависит результат работы: Концепция развития и Среднесрочная программа должны создавать условия, необходимые для перехода образовательной организации в эффективный режим работы, и обеспечивать равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования.