

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования  
органа местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-  
Уральского городского округа»

  
Л.М. Миннуллина



## Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО со школами с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году.

07.12.2022г.

№ 3

**Место проведения:** кабинет № 101 Управления образования

### Присутствовали:

Баранова Е.М.,	заместитель директора по УВР Основной школы № 27, куратор Средней школы № 1;
Бессонова М.В., Зыкова М.В., (дистанционное подключение)	муниципальный координатор проекта «500+»; муниципальный координатор проекта «500+»;
Григорьева М.В.,	заместитель директора Средней школы № 3, куратор Средней школы № 38;
Иванова О.В.,	директор Средней школы № 21, куратор Средней школы № 60;
Клокова О.В.,	заместитель директора по УВР Средней школы № 51, школы-участницы проекта «500+»;
Куликова О.В.,	заместитель директора по УВР Средней школы № 30, школа входит в федеральный перечень школ с признаками необъективности;
Лосева Е.А.,	директор Средней школы № 60, школы-участницы проекта «500+»;
Мальцева Е.В.,	заместитель директора Средней школы № 38, школы-участницы проекта «500+»;
Плотникова Т.А., Смирнова С.А.,	ведущий специалист Управления образования; заместитель директора Средней школы № 34, куратор Средней школы № 17 и Лицея № 9.

## Повестка.

1. О реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022/2023 учебном году.

2. Отчеты ШНОР о переходе в эффективный режим работы.

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну.

В рамках муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, работа строится по следующим трекам:

1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

3. Профилактика учебной неуспешности.



Школы с низкими результатами обучения - это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за

исследуемый период.

Работа со школами с низкими образовательными результатами на сегодняшний день успешно проводится в муниципалитете, в городе сложились эффективные практики и реализуется модель поддержки школ с низкими результатами обучения, соблюдается логика управленческого цикла.

Для перевода школ в эффективный режим работы организована работа на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном уровнях.

**Основные ожидаемые результаты:** создание в муниципальной системе образования Каменск-Уральского городского округа комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.



## Задачи:

Реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения или неблагоприятные социальные условия, включающих в себя:

- механизмы, в том числе нормативные, финансовые, кадровые, методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты;
- сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- трансляция результативных школьных управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- изучение и распространение педагогических и управленческих практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ, находящихся в сложных социальных условиях;
- распространение положительного опыта;
- динамика образовательных результатов обучающихся.

Среди приоритетных направлений в школах с низкими результатами обучения продолжается работа по вовлечению успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. При подготовке различных интересных форм работы с управленческими командами школ, активно работают рабочие группы. Все запланированные формы работы в 2022/2023 учебном году предполагают совместную активную деятельность, направленную на выполнение практической работы (создание проектов школьных нормативных документов по ВСОКО, выработка единых управленческих решений, разработка алгоритма действий по направлению 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» и 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения»). В рамках муниципальной системы оценки качества работа со школами строится по следующим трекам:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;



- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- профилактика учебной неуспешности.

1 декабря 2022 года состоялся круглый стол на базе Средней школы № 22 (директор Самарцева Марина Владимировна).



Тема проведенного мероприятия: «ВСОКО: механизмы оценки качества образования».

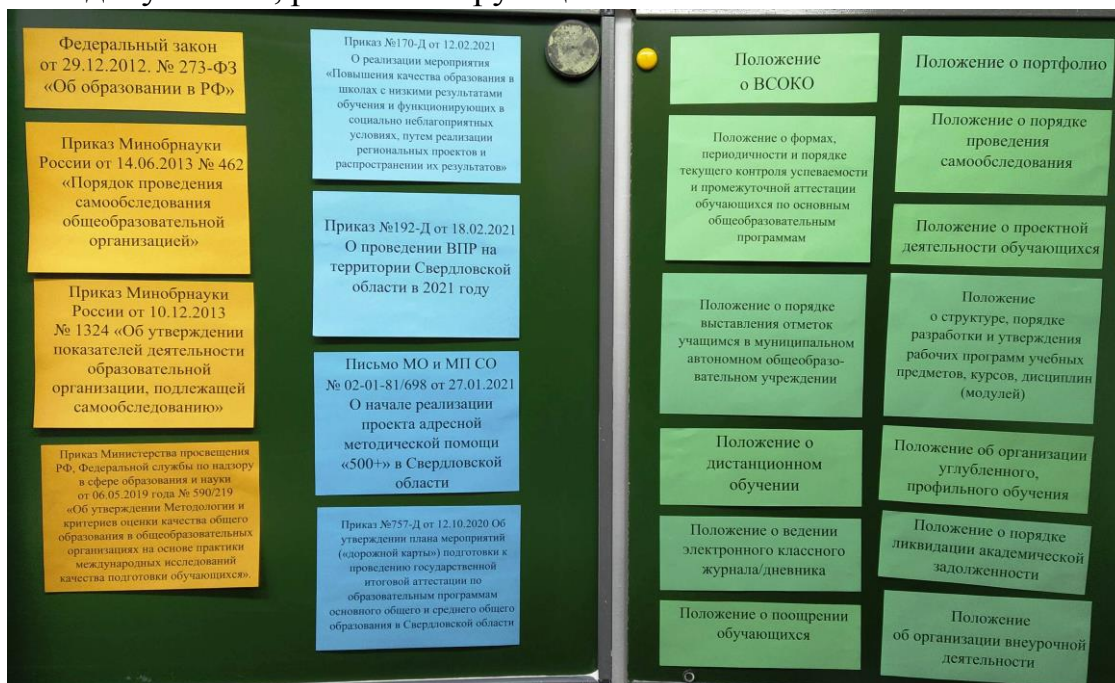
Цель круглого стола: определение механизмов управления качеством образовательных результатов и их использование в управлении развитием внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

- систематизация знаний по теоретическим аспектам нормативных локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО;
- определение перечня управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень оценки качества образования в ОО;
- разработка плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования.



Для участников круглого стола был проведен мозговой штурм на знание нормативных документов, регламентирующих ВСОКО.



Участники справились с этим заданием на «отлично», а вот дальше задача была усложнена, потому что нужно было найти ошибку в предложенных документах (игра «Найди ошибку!»), но и с этим заданием все справились.

Управленческие команды работали в шести группах, на столах были заранее установлены ноутбуки. Каждая группа заполняла в электронном варианте разделы

дорожной карты (это практическая часть работы в группах по созданию готового универсального нормативного документа).

1 группа разрабатывала раздел дорожной карты - аналитические и организационные мероприятия.

2 группа разрабатывала раздел дорожной карты – работа по преемственности начальной и основной школы.

3 группа разрабатывала раздел дорожной карты – работа с обучающимися (работа с «группой риска» и одаренными детьми).

4 группа разрабатывала раздел дорожной карты – работа с родителями.



5 группа разрабатывала раздел дорожной карты – работа с педагогическими кадрами.

6 группа разрабатывала раздел дорожной карты – мониторинг качества знаний.

Специалисты Управления образования выступили в качестве экспертов.

Каждая группа представила **результат совместной деятельности** на экране и озвучила свои предложения, обосновав выбор тех или иных мероприятий. Свою дорожную карту также представила администрация Средней школы № 22 в лице Фоминых Ирины Викторовны, заместителя директора по УВР.

Результатом такой практической совместной работы управленческих команд можно считать:

- обновление знаний по ВСОКО;
- обновление теоретических аспектов разработки нормативных локальных актов;
- создание благоприятные условия для обмена управленческим опытом;
- разработка дорожной карты по повышению качества образования.



По второму вопросу заслушали: Сапельцеву О.И., заместителя директора по УВР Средней школы № 40, Измодену Е.В., заместителя директора Основной школы № 14, Баранову Е.М., заместителя директора по УВР Основной школы № 27).

По результатам трех последних лет Основные школы №№ 14, 27 и Средняя школа № 40 входят в федеральный перечень школ с низкими результатами обучения (далее-ШНОР). Управленческими командами были разработаны и реализованы



Программы перехода школ в эффективный режим работы. По итогам 2021/2022 года представлены отчеты о переходе школ в эффективный режим работы (отчеты прилагаются).

**Решили:**

1. Продолжить работу со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по оказанию адресной методической поддержки относительно выявленных в данных школах проблем (отв. кураторы, муниципальные координаторы).

2. Управленческим командам ШНОР выстроить внутреннюю систему профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов:

– разработка рекомендаций по улучшению качества образовательных услуг в ШНОР;

– повышение уровня профессиональных компетенций посредством совершенствования умения адекватно оценивать результаты собственного труда (саморефлексия);

– повышение качества взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе ознакомления с основными способами выхода из конфликтной ситуации;

– профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов за счет обучения практическим приемам и навыкам снятия стресса.

3. Управленческим командам ШНОР и участникам проекта «500+» принять участие в следующих мероприятиях:

– 15–16 декабря пройти обучение на базе центра образования «Аксиома»;

– 23 декабря на базе Средней школы № 1: Организация оценочных процедур в рамках внутреннего мониторинга качества образования. Управленческий мозговой штурм для участников федерального проекта «500+»;

– 29 ноября на базе Средней школы № 60 подведение итогов по реализации 2 этапа федерального проекта «500+». Презентация лучших управленческих и кураторских практик.

4. Продолжить консультирование заместителей руководителей по УВР школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР и олимпиад школьников (отв. Бессонова М.В., Войтюшенко Г.Ф., Плотникова Т.А.).

5. Представить 12 декабря 2022 года опыт работы Барановой Е.М. в региональной онлайн-школе «Путь к успеху».

Секретарь рабочей группы



Т.А. Плотникова

**Отчет о реализации Программы перехода Средней школы № 40 в эффективный режим работы по итогам 2021/2022 года.**

1) Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Критерии:

- отслеживание качества образовательных услуг в динамике;
- определение эффективности управления качеством обучения.

Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Заседание ШМО «Анализ результатов ВПР», «Анализ ГИА», Анализ ВСОШ Информационные административные справки по Плану ВШК
Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Проведение педагогических советов по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество обучения и воспитания: векторы развития;</li> <li>• векторы развития на пути к эффективной школе;</li> <li>• приоритетные направления работы школы.</li> </ul>
Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Психолого-педагогическая диагностика мотивации обучающихся 1 классов, вновь прибывших обучающихся
Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	
Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Аналитическая справка по результатам ГИА: <a href="https://docs.google.com/document/d/11YkD4tiTg9LDi-1WfGm4xVjo5HUBgb0c/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/11YkD4tiTg9LDi-1WfGm4xVjo5HUBgb0c/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Аналитические справки по результатам обучения за четверть, год: <a href="https://docs.google.com/document/d/13gP-YZqIB1It4fAzU2qYfQ7WL3IWrr93W/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/13gP-YZqIB1It4fAzU2qYfQ7WL3IWrr93W/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> <a href="https://docs.google.com/document/d/1cUyhRujKIs5ZUUIBXRITCt3de7vLJpeE/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1cUyhRujKIs5ZUUIBXRITCt3de7vLJpeE/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> <a href="https://docs.google.com/document/d/1TR7eUwkXAy3xEgnGhlwdfBhG5KwEncRp/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1TR7eUwkXAy3xEgnGhlwdfBhG5KwEncRp/edit?usp=sharing&amp;oid=103244225103231374151&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих	Заполнение карты семьи. Заполнение Социального паспорта ОО

«группу риска».	
-----------------	--

2) Создание системы управления качеством образования.

Критерии:

- рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий;
- увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям.	Приняли участие в апробации Рабочих программ обновленных ФГОС (16 педагогов) Разработка ООП НОО, ООО
Повышение квалификации педагогический работников через разные формы повышения квалификации	100% педагогов прошли курсовую подготовку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО,</li> <li>• Подготовка к реализации программы "Орлята России",</li> <li>• Основы обеспечения информационной безопасности,</li> <li>• Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС,</li> <li>• Интернет-маркетинг по стандартам worldskills</li> <li>• Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности,</li> <li>• Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ,</li> <li>• Перспективные модели оценивания образовательного результата по русскому языку и литературе, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий",</li> <li>• Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации</li> </ul> Участие в городском конкурсе «Учитель года» (выход во второй тур конкурса) – 2 педагога Участие в региональном этапе федерального конкурса «Учитель будущего» (3 чел.)
Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Систематическая работа комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ



<p>Организация работы с родителями по вопросам качества образования</p>	<p>Проведение родительских собраний в 1-11 классах. Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся, имеющих АЗ. Информирование родителей обучающихся об успеваемости по итогам четверти, года.</p>
<p>Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.</p>	<p>Анализ работы ШМО. Выявление профессиональных дефицитов педагогов.</p>
<p>Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Проведение школьных семинаров творческими группами по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функциональная грамотность как средство повышения качества обучения</li> <li>• Преимущества и проблемы профильного образования</li> <li>• Мониторинг ФГ в 5 классах в 2021 году.</li> </ul> <p>Проведение Мастер-класса для педагогов школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы работы с текстом. Проведение семинара для педагогов НОО города</li> <li>• Лаборатория «Интеллект»</li> </ul>
<p>Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.</p>	<p>Включение в Планы работы ШМО вопросов по повышению качества предметного образования, профилактике школьной неуспеваемости. Составление Графика индивидуальных консультаций педагогов ОО.</p>
<p>Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.</p>	<p>Собеседование с обучающимися «группы риска» по итогам четверти, года. Разработка Индивидуальных учебных планов для детей с особенностями развития. Составление Индивидуальных учебных планов по отдельным предметам УП для ликвидации АЗ</p>
<p>Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.</p>	<p>Проведение традиционных мероприятий: Акция «Школе-ДА!» Слет «Я-успешен», Месячник защитника Отечества, Битва хоров, Сотрудничество с ассоциацией бывших узников концлагерей, организацией ветеранов «Маяка».</p>
<p>Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)</p>	<p>Организация индивидуальных коррекционных занятий по проблемам в знаниях</p>
<p>Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.</p>	<p>Составлен график индивидуальных консультаций</p>

Развитие внеурочной деятельности.	Расширение спектра курсов ВД: НОО-40 курсов ВД + 12 курсов «Разговоры о важном» ООО - 21 курс ВД + 12 курсов «Разговоры о важном» СОО-7 курсов ВД + 3 курса «Разговоры о важном»
-----------------------------------	---

3) Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства.

Критерии:

- формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты;
- организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого.

Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами	Проведение городского семинара «Технология «Интеллект»
Организация работы с молодыми педагогами	Включение молодых педагогов в общественную деятельность ОО
Организация и проведение семинаров-практикумов на базе ОО	Проведены семинары: • Введение обновленных ФГОС. Проблемы и перспективы
Обобщение и распространение инновационного опыта ОО и педагогов по работе с одарёнными и способными детьми.	
Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях (по возможности).	Системная работа педагогов ОО в ГШМО Мастер-класс для учителей истории, обществознания (Василенко Г.Ф.)
Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Проведение Мастер-класса для педагогов школы • Приемы работы с текстом. Проведение семинара для педагогов НОО города • Лаборатория «Интеллект»
Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Создание наставнических пар «учитель-учитель» - 2

4) Повышение учебной мотивации обучающихся.

Критерии

- предотвращение отставания в развитии, пробелов в знаниях учащихся.
- повышение интереса к обучению.

- удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися</p>	<p>Составлен график индивидуальных консультаций. Составлены ИУП для обучающихся с особыми образовательными способностями Разработка Планов по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.</p>
<p>Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам ВСОШ</p>
<p>Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).</p>	
<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).</p>	<p>Заполнение ИУП 9-11 классы. Разработка ИОМ для обучающихся, имеющих АЗ.</p>
<p>Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<p>Постоянно действующая школьная ППК.</p>
<p>Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.</p>	<p>Ознакомление учащихся с учреждениями среднего и высшего образования города Каменска-Уральского, области и региона: ГАОУ «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», Каменск-Уральским агропромышленным техникумом, Педагогического колледжа, Медицинского колледжа, УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ, вузами Минобороны, ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»</p>
<p>Организация проектной деятельности учащихся.</p>	<p>Организация Проектной недели 1-4 классы Публичная защита проектов «Моя будущая профессия» 9 классы. Введен курс ВД «Индивидуальный проект» 10 класс.</p>

**Отчет по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Полученный результат</b>
Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	постоянно	Заместитель директора	Повышение качества образовательных результатов	Составлен график дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. Повешение качества образования на 1%.
Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	постоянно	Заместитель директора	Повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	Стабильное повышение % участия на школьном этапе обучающихся 7-8 классов. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 95 человек (75 % от общего количества обучающихся 4-9 классов) по 9 предметам. Победителей и призеров – 58 чел. (61 % от количества участников школьного этапа). 10 человек – участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся Основной школы № 14 в 2020/2021 году нет. Наблюдается увеличение количества участников по сравнению с 2020 уч. годом и увеличение результативности (30 % - 40 %).
Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям.	постоянно	Заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повысили свою профессиональную квалификацию 16 педагогических и руководящих работников (100%). Основные направления курсовой подготовки: – «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»; – «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – «Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе»
Организация работы с родителями по вопросам	постоянно	Заместители директора	Организация сотрудничества с	Проведение родительских собраний по вопросам повышения качества обучения. Информирование



качества образования			родителями по вопросам качества образования.	родительской общественности о качестве образования через социальные сети, блоги, сайт ОО
Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	в течение года	Заместители директора	Удовлетворение требований педагогов в области повышения профессиональной компетентности педагогов	Повышение квалификации педагогов через платформу «Школа современного учителя» (3 чел.)
Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	в течение года	Директор	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.	Педагогическое образование: – «Работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» – «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».
Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Постоянно	Заместители директора	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.	Представление аналитических материалов по результатам ВПР, ДКР, РТ на заседаниях ШМО, оперативных совещаниях, педсоветах. Ознакомление участников ОП с результатами работ.
Проведение учителями,	После курсов	Заместители	Продемонстрирован рост	Проведение педагогического совета «Реализация

прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (выступление на педагогическом совете).	повышения квалификации	директора	проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.	системно-деятельностного подхода на уроках»; «Формирование метапредметных компетенций на уроках с применением ИКТ».
Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	2 полугодие	Заместители директора	Предварительный список пары «Наставник-Наставляемый»	Проект Положения о реализации программы (системы) наставничества, Программы целевой модели наставничества.
Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	2 полугодие	Заместитель директора	Повышение качества предметного образования	Включение в Планы работы ШМО вопросов по повышению качества предметного образования, профилактике школьной неуспеваемости. Составление Графика дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.
Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Постоянно	Заместители директора	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных ситуаций	Проведение тренингов для обучающихся 9х классов «Стрессоустойчивость во время экзаменов». Проведение индивидуальных занятий в соответствии с планом коррекционной работы с обучающимися «группы риска»

Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	По плану работы	Заместители директора	Траектории по разрешению ситуаций, влияющих на учебную успешность учащихся.	Проведение педсоветов по темам: «Преимственность НОО и ООО», «Функциональная грамотность».
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся	Постоянно	Заместитель директора	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП.	Проведение мониторинга предметных и метапредметных результатов по итогам четверти, года. Разработка графика дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.
Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	2 раза в год	классные руководители	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.	Анализ удовлетворённости родителей качеством образования по результатам НОК.
Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Ежегодно, июнь	Заместитель директора	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.	Представление результатов ГИА участникам ОП на родительских собраниях. Анализ результатов ВПР по предметам УП. Разработка индивидуальных планов для обучающихся с особыми потребностями в обучении.
Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Ежегодно, июнь	Заместитель директора	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.	Анализ результатов ВПР, ДКР, РТ. Ознакомление участников ОП с результатами работ. Разработка индивидуальных планов для ликвидации предметных проблем.
Изучение социальной ситуации развития	Ежегодно, июнь	Классные руководители,	Учет факторов, влияющих на учебную	Заполнение Карты семьи ОО. Использование данных карты для индивидуальной

неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».		социальный педагог, Зам. директора по УВР	успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.	работы с обучающимися
Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, Зам. директора по УВР	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.	Мониторинг успеваемости обучающихся в течение года. Организация консультаций для обучающихся с проблемами в обучении.
Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Постоянно	Директор	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.	Проведение традиционных мероприятий: Месячник защитника Отечества, Битва хоров.
Организация проектной деятельности учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.	Участие в большинстве городских проектов: – Городской конкурс национальных культур «Мы разные – мы вместе»; – Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»; – Социально-педагогический проект «Сияй, Земля Уральская!»; – Социально-педагогический проект «Будь здоров!» Профорientационный проект «Точка опоры»; – Городской проект «Умные остановки»; – Социально-педагогический ЭкоПроект «Добрые сердца – живая планета!»;



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профориентационный проект «Билет в будущее!»;</li> <li>– Социально-педагогический проект «Патриоты России»;</li> <li>– Проект «Краски жизни».</li> </ul>
Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.	Реализация программ логопедического, психологического сопровождения. Постоянно действующая школьная ППК.
Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.	Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	По плану работы	классные руководители	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.	Активно ведется работа по ознакомлению учащихся с учреждениями среднего и высшего образования города Каменска-Уральского, области и региона: проводится работа с ГАОУ «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса», ГАОУ среднего профессионального образования «Каменск-Уральский техникум металлургии и машиностроения», Каменск-Уральским агропромышленным техникумом. Регулярно проводятся творческие встречи с учащимися Педагогического колледжа, Медицинского колледжа
Индивидуальные	По мере	классные	Повышение уровня	Организация дополнительных занятий,

консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	необходимость и	руководители	удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.	индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей).
Развитие внеурочной деятельности.	Сентябрь	заместитель директора	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.	Спектр курсов ВД: – НОО - 4 курса ВД – ООО - 2 курса ВД

**Отчет о результатах реализации проекта ШНОР 2022 г.  
(сопровождение школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»**

Приказом № 03-ОД от 10.01.2022 г. ответственным лицом за реализацию дорожной карты по ШНОР назначена заместитель директора по УВР Баранова Е.М. Основанием для включения образовательной организации в список ШНОР стали низкие результаты ВПР и ГИА-9.

В связи с этим в январе текущего года был разработан план по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами. В разработке плана участвовали руководители школьных методических объединений. Руководители ШМО имеют опыт работы учителями более 20 лет.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в образовательном учреждении.**

<b>№ п/п.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Январь	Администрация, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Выявлены обучающиеся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Составлен План работы классных руководителей, учителей-предметников и педагогов-психологов в данной категорией обучающихся.
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающие трудности в обучении	В течение года	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация пробелов	Составлены графики индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». Посещение дополнительных занятий.
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности	В течение года	Соц. педагог, зам. директора. по ПВ Миронова Т.П.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Составлен План работы соц.педагога. в соответствии с которым проводилась работа социально-психологической

	обучающихся.		Летанина М.Н.		службы по профилактике неуспешности обучающихся.
5.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора. по УВР Баранова Е.М.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Проведено Совещание при директоре 31 марта 2022 г. Протокол № 11 по теме: «Итоги работы и планируемая работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе.
6.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Учителя, зам. директора. по УВР Баранова Е.М.	Эффективное использование часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений из учебного плана школы.	Проведено Совещание при директоре 28 апреля 2022 г. Протокол № 12 по теме: Итоги изучения образовательных потребностей учащихся на новый 2022/2023 учебный год
7.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДКР).	По мере необходимости	Учителя, зам. директора по УВР Баранова Е.М.	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Проведено Совещание при зам. директора по УВР 29 марта 2022г. по теме: Технологии проведения внешних оценочных процедур (ВПР).
8.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР.	Май-июнь, Сентябрь – ноябрь.	Зам. директора. по УВР Баранова Е.М.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Составлен статистико-аналитический отчет Основной школы № 27 по ГИА-2022 (предоставлен в УО). Отчет по ВПР-2022 в стадии обработки.
9.	Организация и ведение элективных курсов, факультативов полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора. по УВР Баранова Е.М.	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Проведено Совещание при директоре 12 мая 2022 г. Протокол № 13 по теме: Итоги ведения элективных курсов, факультативов полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей и планирование на



					следующий 2022/2023 учебный год
10.	Организация подготовки к ГИА-2023 учащихся 9 классов	В течение года	Учителя, зам. директора. по УВР Баранова Е.М.	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Проведено Совещание при директоре 12 мая 2022 г. Протокол № 13 по теме: Организация подготовки к ГИА-2022 учащихся 9 классов
11.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (9 кл.- математика; 8 кл.-математика, русский язык, английский язык, история; 7 кл.-математика, русский язык, история; 6 кл. – история.)	Проведено Совещание при директоре 19 мая 2022 г. Протокол № 14 по теме: Анализ административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки
12.	Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР Баранова Е.М., классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Составлен план родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9 классов.
13.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Организовано сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями). Составлены Протоколы заседаний
14.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР Баранова Е.М. предметники	Повышение качества преподавания предметов	Составлен План курсовой подготовки; Поданы заявки на курсы повышения квалификации; Учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации; Учителя –предметники прошли курсы повышения квалификации; Учителя –предметники принимают

					участие в вебинарах, семинарах.
15.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР Баранова Е.М., классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Проведено награждение учащихся грамотами.
17.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Май	Зам. директора по УВР Баранова Е.М.	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Составлены сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки.
18.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по УВР Баранова Е.М.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета № 9 от 11 мая 2022 года
20.	Организация итогового повторения	Май	Зам. директора по УВР Баранова Е.М.	Прочность усвоения учебного материала обучающимися	Анализ ВСОКО

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.

Месяц	Отметка о выполнении	Результат
Март	-Организованы дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Организован обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведены тренировочные работы в формате ОГЭ по математике и русскому языку для выпускников 9-х классов.</li> <li>-Проведен Анализ результатов тренировочных работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Проведена подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 на дополнительных занятиях, проведены еженедельно факультативные занятия по русскому языку, математике, обществознанию.</li> <li>-Пройдены учителями-предметниками курсы повышения квалификации «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их неуспешности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>успеваемостью своих детей.</li> <li>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>-Корректировка программы подготовки к ГИА-2022.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 на дополнительных занятиях, проведены еженедельно факультативные занятия по русскому языку, математике, обществознанию, географии и биологии.</li> <li>- Проведено консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Проведен обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ на заседании МО.</li> <li>-Организовано Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2022.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Развитие у детей социальных компетенций.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации к обучению.</li> <li>-Повышение качества преподавания предметов за счет прохождения курсов повышения квалификации, взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организованы и проведены дополнительные занятия с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Проведен итоговый контроль знаний учащихся 2-8 классов с 14 мая по 28 мая 2022 года.</li> <li>-Организована и проведена подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2022 (в том числе и психолого-педагогическая).</li> <li>- Проведено индивидуальное консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Проведен анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год на заседаниях ШМО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</li> <li>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> </ul>

		-Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения.
--	--	---

### 3. Работа с учащимися по повышению качества образования.

Класс	Основная проблема	Отметка о выполнении	
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Проведены тренинги, игры, организована система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Проведены индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Проведены индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Проведены индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Проведена индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	Организовано и проведено: -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	Организовано и проведено: -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.



		и др.	
<b>7 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	Организовано и проведено: -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
<b>8 класс</b>	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
<b>9 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	Организовано и проведено: - Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	- Четкая и успешная сдача ГИА-2022. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

#### **4. Работа с родителями по повышению качества образования.**

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и её причина</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Полученный результат</b>
<b>Февраль Март</b>	Наличие неуспевающих	Проведены индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, разработана программа помощи родителям под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний, указанных учащихся, ликвидация пробелов.
<b>Апрель</b>	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведены мероприятия, лектории по вопросам здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2021 года	Проведены родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Проведено награждение и поощрения, учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе Барановой Е.М. была проведена ознакомительная работа педагогов с региональным, муниципальными программами по повышению качества образования. При планировании работы по подготовке к ГИА-2022 и ВПР-2022, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях в 2022 году осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов;
2. Группу «слабоуспевающих» - обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов;
3. Группу «сильных» - обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Важно учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы. Анализ ВПР осенью 2022 года в стадии обработки.

При анализе работ, учителя констатируют основные направления работы по ШНОР:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по тренировке познавательной, эмоционально-волевой сфер.
2. Системная работа по повышению квалификации учителей, администрации школы.
3. Просветительско-информационная работа с родителями, учителями, обучающимися о процедуре ВПР.
4. Усиление методической работы по проблеме объективного оценивания знаний обучающихся.
5. Важность контроля за посещаемостью занятий обучающимися.

### Результаты аттестации обучающихся по итогам по учебного года.

Класс (параллель)	Всего обучающих-ся	Отлич- ников	Ударни- ков	Неуспевающих		Не аттестованных по болезни	доля успевае- мости	доля качества знаний
				всего	в т.ч. непосеща- ющих			

### **Анализ внутришкольного контроля**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

#### **1. Фронтальный контроль:**

- «Состояние преподавания истории, обществознания»;
- «Состояние преподавания физик в школе»;
- Контроль за качеством усвоения темы «Правописание словарных слов» (4-8 кл);
- Контроль за формированием вычислительных навыков (2-5 кл).

#### **2. Тематический контроль:**

«Система индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися»

- «Организация элективных курсов»;
- Организация работы в классах в рамках ФГОС;
- Аттестация учителей;
- Работа методических объединений;
- Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов;
- Контроль за техникой чтения учащихся;
- Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС;
- Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА по предметам по выбору.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;

- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021/2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, личных дел учащихся). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2021/2022 учебный год.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2021/2022 учебном году на базе школ №№ 2, 27, 51 проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты, в том числе в дистанционном формате для школ группы ШНОР.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами и в качестве пилотной площадки

включена в проект ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного образования». В рамках реализации мероприятия в Основной школе № 27 были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также реализованы программы повышения квалификации педагогов, школа активно участвовала в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2022 год.