

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО со школами с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году.

10.11.2022г.

№ 1

Место проведения: кабинет заместителя по УВР Средней школы № 30

Присутствовали:

Баранова Е.М.,	заместитель директора по УВР Основной школы № 27, куратор;
Бессонова М.В.,	муниципальный координатор проекта «500+»;
Зыкова М.В.,	муниципальный координатор проекта «500+»;
(дистанционное подключение)	
Григорьева М.В.,	заместитель директора Средней школы № 3, куратор Средней школы № 38;
Иванова О.В.,	директор Средней школы № 21, куратор Средней школы № 60;
Клокова О.В.,	заместитель директора по УВР Средней школы № 51, школа- участница проекта «500+»;
Куликова О.В.,	заместитель директора по УВР Средней школы № 30, школа входит в федеральный перечень школ с признаками необъективности;
Лосева Е.А.,	директор Средней школы № 60, школа-участница проекта «500+»;
Мальцева Е.В.,	заместитель директора Средней школы № 38, школа- участница проекта «500+»;
Плотникова Т.А.	ведущий специалист Управления образования
Смирнова С.А.	заместитель директора Средней школы № 34, куратор

Повестка.

1. Об основных направлениях реализации МСОКО по направлению 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2022/2023 учебный год» с учетом региональной концепции (проекта) Свердловской области по

поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

2. О реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022/2023 учебном году.

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» ежегодно проводит идентификацию школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Результаты идентификации свидетельствуют о наличии в Каменск-Уральском городском округе школ, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты (в настоящий момент - 13).

Мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, позволил сделать следующие выводы:

– практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 50-60% и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

– анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде школ, а также связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками;

– анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, проведенной специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», выявил предметные, методические, профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке:

– формированием культуры исследовательской деятельности;

– в подборе оптимальных способов, технологий обучения для организации эффективной учебной деятельности;

– недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования (специалистами оценки качества Управления образования подготовлен буклет с основными направлениями деятельности на новый учебный год в качестве раздаточного материала на встрече, проведенной в форме мирового кафе с управленческими командами ШНОР в Средней школе № 2).

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территориальной расположенности ШНОР, а также такие факторы риска, как недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, несформированность внутришкольной системы, профессионального развития педагогов, недостаточная эффективность руководителей образовательных организаций, несформированность системы объективной оценки результатов

обучения, высокая доля обучающихся с ОВЗ и другие факторы несомненно оказывают существенное влияние на снижение качества образования в ряде школ с низкими образовательными результатами.

В Каменск-Уральском городском округе ежегодно выявляется группа таких школ с устойчиво низкими результатами обучения.

Необходимость выстраивания муниципальной и внутренней школьной системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, учет имеющегося в муниципалитете и школах опыта работы по организации профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Каменск-Уральского городского округа, позволяют выстроить систему работы со ШНОР и реализовать все запланированные мероприятия муниципальной программы и дорожной карты, утвержденной приказом начальника Управления образования (№ 520 от 18 октября 2022 года).

В настоящее время в направлении повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения Каменск-Уральского городского округа сохраняется ряд не в полном объеме решенных проблем:

– недостаточно хорошо изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким результатам;

– недостаточно масштабно ведётся целевая подготовка управленческих и педагогических команд школ для работы в школах с низкими результатами обучения;

– педагоги школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, недостаточно или не в полном объеме владеют методиками, техниками, приёмами работы со сложным контингентом обучающихся;

– отсутствует в ряде школ система профилактики неуспешности.

Задачи:

1. Разработать комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения или неблагоприятные социальные условия, включающий в себя:

– механизмы, в том числе нормативные, финансовые, кадровые, методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты;

– обеспечить сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;

– организовать трансляцию результативных школьных управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

2. Принять участие в региональном мониторинге динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

3. Осуществлять анализ эффективности принятых мер, управленческих решений как на уровне Управления образования, так и на уровне каждой конкретной школы.

Основные ожидаемые результаты: создание в муниципальной системе образования Каменск-Уральского городского округа и на уровне ВСОКО каждой конкретной ШНОР комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

По второму вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну и Бессонову Марию Васильевну.

В 2022/2023 учебном году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе традиционно уделяется большое внимание. Все запланированные мероприятия проходят в соответствии с приказами Управления образования №№ 400 и 520 от 1 сентября и 18 октября 2022 года соответственно.

Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и внутренней системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. По результатам Государственной итоговой аттестации 2022 года и результатам ЕГЭ 2022 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и данных идентификации школ Свердловской области за последние три года) в Каменск-Уральском городском округе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 14, 32, 35, 37, 38, 51, 60).

Для идентификации (выделения) все школы дифференцированы по ряду результативных и факторных показателей.

Результативные показатели:

– качество подготовки обучающихся по русскому языку и математике в 5, 6 и 9 классах;

– для дифференциации школ использовались данные по итогам ВПР и ОГЭ. Индекс качества представляет собой комплексную оценку качества подготовки выпускников по математике и русскому языку. В зависимости от значения индекса качества школы отнесены к разным группам качества. Каждая группа качества характеризуется средним уровнем обученности и характерным для группы распределением выпускников по уровням подготовки;

– для средних общеобразовательных школ проводилась дифференциация по результатам ЕГЭ. Результаты по русскому языку и математике рассматривались отдельно.

Факторные показатели:

– социальное благополучие школы;

- территориальный фактор;
- реализуемая основная образовательная программа (далее - ООП);
- вид образовательной организации (далее - ОО).

Важным фактором для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между социально-экономическим статусом семей и низкими образовательными результатами выпускников, что подтверждается результатами диагностических процедур и государственной итоговой аттестации обучающихся, а также анализом социальных паспортов школ и включением школ Каменск-Уральского городского округа в проект «500+» в 2021 году и 2022 году.

В 2022 году в рискованных профилях школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 отражены:

- дефицит педагогических кадров;
- низкий уровень вовлечённости родителей;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Низкий образовательный результат показывают обучающиеся школ, которые расположены в социально неблагополучных районах Каменск-Уральского городского округа, характеризующихся пониженным уровнем образования родителей обучающихся, крайне неблагоприятной социальной обстановкой в микрорайонах (посёлок Чкаловский, деревня Монастырка, Старая часть города) распространение социально значимых заболеваний (наркомания, алкоголизм), низкая заработная плата взрослого населения (или ее отсутствие), высокий процент безработных (МОУ №№ 2, 7, 14, 32, 37, 39, 51).

Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средняя школ № 2 относятся к 4 группе качества по результатам идентификации школ, Средние школы №№ 7, 11, 51 относятся к 5 группе качества. Эти школы относятся к так называемым резильентным («живучим») школам, т.е. способным преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели. К 4 группе качества относятся преимущественно школы с относительно невысокой численностью обучающихся. Для этих школ характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, то есть низкий уровень социального благополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты эти школы достигают за счет использования ресурсов самой школы.

Программа адресной методической помощи общеобразовательным организациям обеспечивает поддержку ШНОР, проект «500+» оказывает адресную поддержку как педагогам, так и учащимся с проблемами в обучении.

Ключевые задачи:

1. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых управленческих решений.

2. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта на школьном, так и на муниципальном уровне.

3. Формирование группы кураторов из числа руководителей и заместителей руководителей из более успешных школ.

4. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, методистов ЦДО, специалистов Управления образования, муниципальных координаторов и регионального куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» в реализации мер поддержки.

5. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК).

Цель проекта: повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом данных предварительной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в каждой конкретной школе.

Участники проекта адресной методической помощи «500+» в Каменск-Уральском городском округе в 2022 году:

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» - 6 группа качества, индекс социального благополучия -5, индекс качества - 0.55, типологическая группа - условно благополучная;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов» - 6 группа качества, индекс качества - 0.63, индекс социального благополучия – 5 типологическая группа - условно благополучная;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» - 6 группа качества, индекс качества- 0.64, индекс социального благополучия – 5, типологическая группа - условно благополучная;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 38», 6 группа качества. индекс качества - 0.64, индекс социального благополучия -4, типологическая группа - резильентная;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51, 5 группа качества, индекс качества- 0.6 индекс социального благополучия- 3, типологическая группа - неблагополучная;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» - 6 группа качества, индекс качества - 0.65, индекс социального благополучия – 7, типологическая группа – условно благополучная;

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 9» - 7 группа качества, индекс качества - 0.68, индекс социального благополучия - 6, типологическая группа - условно благополучная.

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, утвержденных приказом начальника Управления образования № 520 от 18.10.2022, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе была сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает:

– консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 1, 2, 14, 17, 27, 32, 37, 35, 38, 39, 51, 60 и Лицей № 9;

– развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 35, 38, 39, 51, 60 и Лицея № 9 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

– индивидуальные консультации для руководителей МОУ №№ 7, 27, 37, 39, чей стаж работы менее трех лет) и заместителей руководителей по УВР МОУ №№ 7, 14, 17, 37, 60, Лицея № 9 (вновь назначенные заместители руководителей по УВР, стаж в должности менее 3 –х лет);

– участие управленческих и педагогических работников ШНОР в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах и в онлайн-конференциях (активно участвуют МОУ №№ 1, 7, 27, 38, 60 и Лицея № 9);

– адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Основным принципом проекта «500+» является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких образовательных результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: специалистов Управления образования, муниципальных координаторов, кураторов проекта «500+», учителей и администрации школ, участвующих в проекте «500+», методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школьных методических объединений, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель совместной деятельности школ и кураторов - создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления деятельности:

- разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования.

Организация деятельности в рамках проекта:

- совместно с кураторами (при поддержке муниципальных координаторов и регионального координатора) в МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 разработаны Программы повышения качества образования, Планы реализации программ, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности;
- организовано распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;
- обеспечена реализация Программ повышения качества образования, Планов работы, Программ развития;
- обеспечено информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программ в рамках федерального проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательных организаций, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий;
- опубликованы отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» за первое и второе полугодие;
- размещены результаты взаимоэкспертизы;
- в школах созданы необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Основные приоритетные направления:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию (опыт представлен на уровне Средних школ № № 2; 16, 30 и Основной школы № 27);

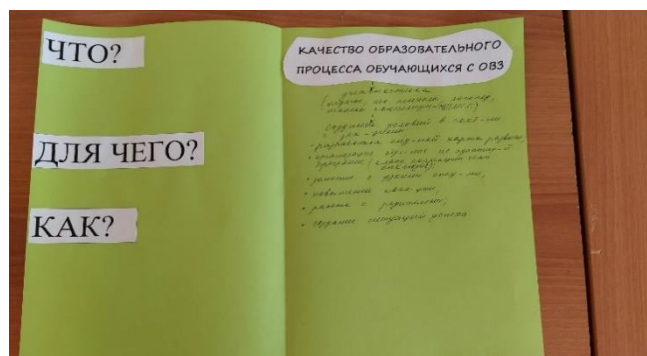
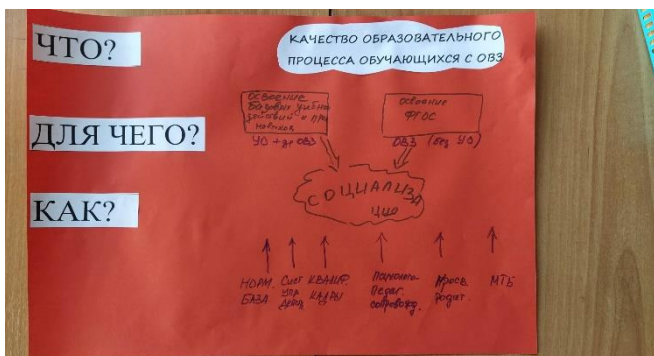
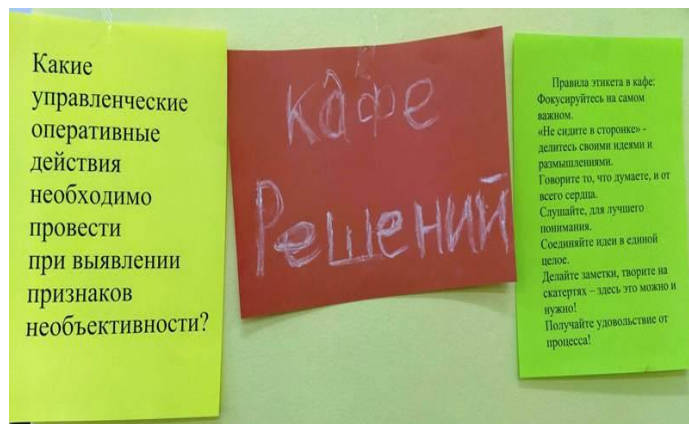
– создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, различные формы профессионального развития (опыт представлен на уровне Основной школы № 27, Средних школ №№ 31, 38, Лицея № 9).

В октябре-ноябре 2022 года прошли следующие мероприятия:

– Мировое кафе для участников проекта «500+» на базе ресурсной школы (Средняя школа № 2) «Мониторинг рисков образовательных результатов».

– Коуч-сессия «Качество образования для лиц с особыми образовательными потребностями» прошла 27.10.2022 года на базе Основной школы № 27.

– Деловая игра «Эффективное управление: Что? Зачем? Почему?» на базе Средней школы № 16.



– Дебаты на базе Средней школы № 30 «Сравнение традиционной и новой системы оценки качества».

В Каменск–Уральском городском округе ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров ШНОР, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников



по освоению новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.

Свой опыт успешной работы в 2022 учебном году представили управленческие команды Средних школ №№ 2, 16, 30, Основной школы

№ 27. Среди активных участников необходимо отметить управленческие команды Лицея № 9 (директор Малашенко И.В.), Средних школ №№ 1, 7, 21, 60 (руководители Руднева О.В., Щипанова В.Н., Иванова О.В., Лосева Е.А.). Основных школ № 27, 39 (руководители Комарова А.С., Мельцова У.А.).

Активно включились в проект два вновь назначенных руководителя (Кабаков Е.С, директор Средней школы № 37 и Мельцова У.А., директор Основной школы № 39).



С руководителями и заместителями руководителей по УВР МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 в 2022/2023 учебном году проводится индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования, муниципальных координаторов и кураторов (руководители и заместители МОУ №№ 3, 15, 21, 34, необходимую помощь

оказывают методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Баранова Е.М., Иванова О.В, Телятников А.Ю., Григорьева М.В., Смирнова



С.А., кураторы проекта адресной методической помощи «500+», активно сотрудничают со школами, выезжают в коллективы. Кураторы изучили школьные сайты МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 и проанализировали размещённые документы.

В рамках реализации дорожной карты состоялось мировое кафе на базе

Средней школы № 2 (директор Маркова И.В.).

Спикерами мероприятия выступили Саламатова Л.И, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Плотникова Т.А., муниципальный координатор. На встрече присутствовали управленческие команды школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе из школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, ШНОР. Среди капитанов (за каждым столом был свой капитан) активно включились и работали Баранова Елена



Михайловна, заместитель директора по УВР Основной школы № 27, Якушина Ксения Юрьевна, заместитель директора Средней школы № 17, Малашенко Ирина Васильевна, директор Лицея № 9 и Телятников Александр Юрьевич.).

Свой опыт работы в октябре-ноябре 2022 года также представили управленческие команды Основной школы № 27 и Средних школ №№ 16, 30.

В ноябре–декабре 2022 года состоятся запланированные мероприятия на базе Средних школ №№ 1, 22, 31, 60 для школ группы ШНОР, участников проекта «500+» и школ с признаками необъективности по результатам ВПР.



В мониторинговом визите с региональным куратором Жигулиной Мариной Леонидовной активно приняли участие (100%) муниципальные координаторы, управленческие команды школ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицея № 9 (Руднева Оксана Валентиновна, Осипова Людмила Александровна, Якушина Ксения Юрьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Мальцева Елена Викторовна, Маковкина Елена Ивановна, Лосева Елена Анатольевна, Первалова Марина Александровна, Малашенко Ирина Васильевна, Толокнева Татьяна Игоревна, Плотникова Тамара Андреевна, Зыкова Марьяна Валерьевна, муниципальные координаторы, Григорьева Марина Викторовна, Иванова Оксана Владимировна, Смирнова Светлана Анатольевна, Телятников Александр Юрьевич, кураторы школ.

Среди участников, представивших свой опыт работы, следует отметить Осипову Людмилу Александровну, заместителя директора Средней школы № 1, Баранову Елену Михайловну, заместителя директора Основной школы № 27, Мальцеву Елену Викторовну, заместителя директора Средней школы № 38, которые приняли активное участие также и в марафоне управленческих практик - 2022.

На региональном уровне представлен опыт управленческих практик Средних школ №№ 1, 11, 17, 38, 60 (руководители Руднева Оксана Валентиновна, Смородина Ольга Сергеевна, Гареева Людмила Григорьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Лосева Елена Анатольевна), Лицея № 9 (директор Малашенко Ирина Васильевна).

На проводимых мероприятиях в Средних школах №№ 2, 16, 30 и Основной школе № 27 присутствовали не только участники проекта «500+» и группы ШНОР,



но и все желающие. Цель коуч-сессии: «Повышение профессиональной компетентности участников сессии в вопросах повышения качества образования обучающихся с ОВЗ». Цель деловой игры - определение стратегических задач эффективного управления школой и основных путей их решения». В ходе проведения дебатов были рассмотрены традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений учащихся, были предложены пути решения проблемы оценивания качества современного образования в целях повышения объективности. Активные формы работы, выбранные организаторами и спикерами, понравилась всем участникам.



Такое сотрудничество позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

Развитие и внедрение муниципальной модели по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в части изучения имеющегося в городе положительного опыта по разработке устойчивых механизмов взаимодействия всех служб муниципалитета по поддержке данной категории школ:

– изучения и распространения педагогических и управленческих практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ, находящихся в сложных социальных условиях;

– распространение положительного опыта;

– разработки методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации в целях выявления положительной динамики



образовательных результатов обучающихся школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Среди приоритетных направлений в школах с низкими результатами обучения продолжается следующая работа:

- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами,

- организация наставничества;

- коуч – обучение;

- тьюторство;

- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях и заседаниях городских методических объединениях, проводимых ЦДО;

- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке; муниципальном и региональном уровнях для обеспечения поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- изучение и технологизация управленческих практик, приводящих к более высоким результатам в условиях школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- масштабная целевая подготовка управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях;

- вовлечение успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решили:

1. Сформировать заявку на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд «Механизмы управления качеством образования». Обучение пройдет на базе центра образования «Аксиома» 8-9 декабря 2022 года (отв. руководители, Плотникова Т.А.).

2. Продолжить работу со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по оказанию адресной методической поддержки относительно выявленных в данных школах проблем (отв. кураторы, муниципальные координаторы).

3. Подготовить адресные методические рекомендации со стороны методистов Центра дополнительного образования для учителей-предметников, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты (отв. Войтюшенко Г.Ф., Яркова Н.А.).

4. Организовать методический десант в Основную школу № 39 со стороны методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» и специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» с целью оказания методической и консультативной помощи вновь назначенным руководителю и заместителю руководителя по УВР (отв. Войтюшенко Г.Ф., Яркова Н.А., Плотникова Т.А.).

5. Рекомендовать заместителям руководителей по УВР школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, организовать:

- поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать на школьном уровне среду, обеспечивающую индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся (дети с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности) для оказания им необходимой педагогической поддержки;
- создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении.

6. Управленческим командам ШНОР выстроить внутреннюю систему профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

7. Управленческим командам ШНОР и участникам проекта «500+» принять участие в следующих мероприятиях:

- 17 ноября на базе Средней школы № 31: «Система управленческой деятельности в рамках ВСОКО». Коучинг (развивающее обучение);
- 24 ноября на базе Средней школы № 32: Квест-игра «Совершенствование ВСОКО в условиях обновленных ФГОС – основа повышения качества образования»;

Секретарь рабочей группы

 Т.А. Плотникова