

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования  
органа местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-  
Уральского городского округа»

Л.М. Миннуллина



### Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации  
и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

29.12.2021г.

№ 06

**Место проведения:** зал Управления образования

### Присутствовали:

- Бессонова М.В., старший инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
- Зыкова М.В., инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
- Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;
- Войтюшенко Г.Ф., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования»;
- Плотникова Т.А., специалист Управления образования;
- Сельменских А.В., специалист Управления образования;
- Свечникова О.Ю., специалист Управления образования;
- Яркова Н.А., старший методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования».

### Повестка.

Рассмотрение Программ перехода школ в эффективный режим работы (ОУ №№ 7, 38, 39, 40, 60).

### Слушали:

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну, Бессонову Марию Васильевну и Зыкову Марьяну Валерьевну.

В 2021 году на основании результатов оценочных процедур 2020 года по списку, предоставленному Рособнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа ШНОР всего - 13 школ в Каменск-Уральском городском округе. Данная группа школ была сформирована на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В Каменск-Уральском городском округе в ШНОР вошли 13 образовательных

организаций:

- Средняя школа № 1;
- Средняя школа № 2;
- Средняя школа № 7;
- Лицей № 9;
- Основная школа № 14;
- Средняя школа № 17;
- Основная школа № 27;
- Средняя школа № 35;
- Средняя школа № 38;
- Основная школа № 39;
- Средняя школа № 40;
- Средняя школа № 51;
- Средняя школа № 60.

Членам муниципальной рабочей группы представлены Программы перехода школ в эффективный режим работы (ОУ №№ 7, 38, 39, 40, 60).

#### Понятия и термины, используемые в Программах.

**Качество образования - качество образования** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 27.12.2019г.).

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Депривированные школы** – это школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых

ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения.

**Малокомплектные школы** – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации.

**Программы перехода в эффективный режим работы школы**– это программы, предполагающие перспективный переход школы в качественно новое состояние, развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы и призванные запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

**Школы с эффективной деятельностью** - школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели.

**«Обычные школы»** - школы, демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей.

#### *Основания разработки программы Средней школы № 7.*

В 2021 году Средняя школа № 7 оказалась в списке школ с низкими образовательными результатами. Индикаторами являлись: итоги ВПР, сравнительный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, средний балл по всем предметам учебного плана школьников 2-11 классов.

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались особенности контингента учащихся. Низкий социально-экономический статус семей, безнадзорность детей и отсутствие у родителей запроса на образование – все это влияет на мотивацию ребенка к обучению в школе, получению знаний и повышению своего социального статуса.

Программа перехода в эффективный режим деятельности Средней школы № 7, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты, «Повышение качества знаний у обучающихся» на 2022 - 2024гг. (далее - Программа) призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе. Является подпрограммой действующей Программы развития школы.

#### **Функциональные особенности реализации программы**

Основными функциями школы по реализации настоящей программы являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах школы.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особой образовательной среды, в которой уже в школе дети могли бы раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, привлечение молодых специалистов.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Средняя школа № 7 нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенции и установки, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– освоение и внедрение новых технологий;

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

– работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями;

– работа по профилактике асоциального поведения;

– привлечение к воспитательной работе субъектов профилактики.

Проблемно-ориентированный анализ Средней школы № 7 позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база требует систематического обновления в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;

– профессиональный рост педагогических работников со стажем более 30 лет отстает от требований современного образования;

– семья не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательной среды школы:

1. Совершенствование модели управления качеством образования и воспитания.
2. Совершенствовать работу с семьей.
3. Повышения квалификации педагогов.

### SWOT- анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы.

1. Структура управления	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательной организацией.</p> <p>2. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.</p> <p>3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города, с целью принятия опыта работы.</p>	<p>1. Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний.</p> <p>2. Смена участников системы управления образовательной организацией.</p>
2. Кадровый ресурс	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС НОО и ООО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>2. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%).</p> <p>3. Стабильный коллектив педагогов.</p> <p>4. Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие образовательной организации.</p> <p>5. 15% работающих педагогов являются выпускниками школы.</p>	<p>1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов.</p> <p>2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем.</p> <p>3. Имеются вакансии учителей-предметников, учителей начальных классов, узких специалистов (дефектолога, логопеда, психолога)</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности</p>

<p>6. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p> <p>7. Результаты ЕГЭ показали высокую предметную компетентность учителей русского языка и литературы.</p> <p>8. 30% педагогов участвуют в проекте «Школа современного учителя».</p>	<p>информационных технологий в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения.</p> <p>5. Работа с одаренными детьми не является приоритетом при выборе курсов повышения квалификации учителей.</p> <p>6. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>7. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p>
--	---

### 3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования.</p> <p>4. Капитальный ремонт здания был проведен в 2021 – 2022 учебном году, по адресу: ул. Школьная, 10.</p> <p>5. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях образовательного учреждения, включающий в себя косметический ремонт кабинетов.</p> <p>6. Образовательное учреждение оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p>	<p>1. Отсутствие на территории школы спортивной площадки.</p> <p>2. Отсутствие возможности у родителей (законных представителей) посещать занятия на платной основе.</p> <p>3. В рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп не установлены пандусы.</p> <p>4. Недостаточно развита система дополнительных платных услуг.</p> <p>5. Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях быстроразвивающихся технического прогресса.</p>

7. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.	
4. Воспитательная система в школе.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения.</p> <p>2. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей.</p> <p>3. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).</p> <p>4. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</p> <p>5. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.</p> <p>6. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>7. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.</p> <p>8. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут систематическую работу по здоровьесбережению.</p> <p>9. Наличие побед в конкурсах разных уровней. Ежегодное участие в фестивале «Грани талантов».</p> <p>10. Активное участие школы в благотворительных акциях и волонтерстве.</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система школьного самоуправления.</p> <p>2. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (с прогнозируемым запросом, организацией вебинаров для обучающихся и родителей).</p> <p>3. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы.</p> <p>4. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы</p> <p>5. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете, учете в КДН, ТКДН и ЗП.</p>
5. Содержание и качество общего образования.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.</p> <p>2. Результативная система дополнительного образования.</p>	<p>1. Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально-оценочного механизма УУД.</p>

<p>3. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Результативное участие учащихся на муниципальном и городском этапе ВсОШ.</p> <p>5. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p>	<p>2. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.</p> <p>3. Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>4. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими 1-2 тройки.</p>
--	---

### **Функциональные особенности реализации программы**

Основными функциями школы по реализации настоящей программы являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах школы.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особой образовательной среды, в которой уже в школе дети могли бы раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.



7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, привлечение молодых специалистов.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенции и установки, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- освоение и внедрение новых технологий;
- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- привлечение к воспитательной работе субъекты профилактики.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база требует систематического обновления в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;
- профессиональный рост педагогических работников со стажем более 30 лет отстает от требований современного образования;
- семья не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательной среды школы:

1. Совершенствование модели управления качеством образования и воспитания.
2. Совершенствовать работу с семьей.
3. Повышения квалификации педагогов.

## Кадровое и материально-техническое обеспечение.

На 1 января 2022 года всего в школе работают 27 педагогических работников. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник, Благодарственное письмо от Законодательного собрания Свердловской области – 3 работника.

На данный момент 54% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 23% – высшая (всего имеют квалификационную категорию 77%). Укомплектованность кадрами – 80%.

Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Информационные ресурсы: в настоящее время Средняя школа № 7 обеспечена ресурсом на 70%.

### Паспорт программы Средней школы № 38

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования и развития (далее – Программа)
Основание разработки	В школе созданы следующие кадровые условия: 27,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29% - первую квалификационную категорию, 31% - соответствие занимаемой должности. В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, освоения и применения новых образовательных технологий. Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим функционирования и развития, а также обогащении образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников школы, члены родительского комитета
Цель и задачи программы	<b>Цель:</b> повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, улучшение качества управления школой. <b>Задачи:</b> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим функционирования. 2) Повысить профессиональную компетентность и мотивацию педагогических и руководящих работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся 4) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим.

Перечень разделов	<p>1. Основания разработки Программы.</p> <p>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT – анализ.</p> <p>3. Цели и задачи Программы.</p> <p>4. Сроки реализации Программы.</p> <p>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.</p> <p>6. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данной Программы.</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>8. Бюджет Программы.</p> <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта приоритетов для программы улучшений.</li> <li>- Таблица соотношений целей и задач.</li> <li>- Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.</li> <li>- План реализации Программы на учебный год</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим функционирования</p> <p><b>Обучение и учение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>положительная динамика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам;</li> <li>- 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;</li> <li>- 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</li> <li>- у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут;</li> <li>- 100% обучающихся успешно защищают индивидуальный проект в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</li> </ul> <p><b>Управление и структура ОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- проводится мониторинг результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Жизненное пространство школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности;</li> <li>- обновлено компьютерное оборудование.</li> </ul> <p><b>Профессионализм коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-98 % педагогических работников овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО;</li> <li>-90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, направленные на развитие у учащихся навыков XXI века;</li> <li>-внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;</li> </ul>
Сроки реализации программы	2022г.

Ответственные лица, контакты	<b>Миколенко Светлана Владимировна</b> , директор; Адрес: 623418, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул.Прокотьева,25 Тел.:8(3439)364750, e-mail: kadet-38@yandex.ru
---------------------------------	---

### **Аналитическая часть**

Средняя школа № 38 была открыта в 1992 году, она расположена в Синарском районе Каменск-Уральского городского округа.

В школе обучается 470 обучающихся в 24 классах комплектах:

- начальное общее образование – 10 классов – 194 учащихся (41,2%), из них 2 специальных коррекционных класса, в которых обучаются 17 детей (9% от общего количества обучающихся начальных классов);

- основное общее образование – 12 классов – 230 учащихся (49%), из них 2 специальных коррекционных класса, в которых обучаются 13 детей (5,6% от общего количества обучающихся основной школы);

- среднее общее образование – 2 класса – 46 человек (9,8%).

Средняя школа № 38 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Основы бокса и ОФП», «Спортивная подготовка», «Вокальная студия», «Юные барабанщицы», «Волшебный завиток», «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Дружина юных пожарных (ДЮП)», «В мире информатики», «Школа безопасности», «Курс юного кадета», «Ратное дело», «Школа волонтера»).

Особенностью школы является наличие в контингенте почти каждого класса обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся инклюзивно – 13 человек (3% от общего числа учащихся). 4 человека обучаются на дому.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию в сопровождении обучающихся. В то же время в средней школе № 38 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсном и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения ряда проблем: необходимо создание системы преемственности между начальной и основной школами с целью недопустимости снижения качества образования при переходе со ступени начального образования на ступень основного общего образования; высокая загруженность педагогов (до 36 часов) и как следствие «синдром профессионального выгорания»; решения противоречия между возможностью получения качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Проведенный в образовательной организации комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов по итогам оценочных процедур ВСОКО, а именно:

– среди выпускников 9-х классов есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике;

– в 2019, 2021 гг. были выявлены результаты необъективности при проведении и оценивании ВПР.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что Средняя школа № 38 работает в сложных неблагоприятных социальных условиях и имеет стабильно низкие результаты качества обучения, что вызывает необходимость разработки программы перехода в эффективный режим функционирования.

### *Паспорт Программы Основной школы № 39*

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2021 - 2024 годы (далее - Программа)
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников Основной школы № 39.
Миссия школы	Создание образовательно-воспитательной среды Школы, позволяющей успешному развитию индивидуальных способностей обучающегося, чтобы реализовать себя в будущем в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и социокультурной среде.
Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> — перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>Задачи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.</li> <li>5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы), SWOT — анализ.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы.</li> <li>5. Условия реализации Программы.</li> <li>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> <li>8. Бюджет Программы.</li> <li>9. Перспективный план повышения качества образования</li> </ol>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Главный результат реализации Программы перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>Обучение и учение.</i></p> <p>90% обучающихся имеют не положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;</p> <p>положительная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;</p> <p>85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции;</p> <p>80% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной- профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</p> <p><i>Управление и структура ОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;</li> <li>разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;</li> <li>- проводится отслеживание результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><i>Взаимодействие с социумом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;</li> <li>- ОО использует ресурсы учреждений, организаций для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.</li> </ul> <p><i>Жизненное пространство школы:</i></p> <p>разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; в системе дополнительного образования задействовано 60% обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизирован кабинет педагога-психолога;</li> <li>- оптимизирована локальная сеть ОО.</li> </ul> <p><i>Профессионализм коллектива.</i></p> <p>100% педагогических работников осуществляют психолого— педагогическое сопровождение обучающихся;</p> <p>100% овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>90% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;</p> <p>внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов при</p>
---	--

	поддержке специалистов, Управления образования, методистов ЦДО, специалистов ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Сроки реализации Программы	2018-2021гг
Ответственные лица, контакты	Захарова Дарья Дмитриевна, директор; (3439) 39-81-39, school39_ku@mail.ru

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить более высокие результаты образовательного процесса.

Основная школа № 39 работает по программам, которые отвечают ФГОС НОО, ФГОС ООО. Образовательное учреждение реализует: основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования.

*Контингент обучающихся.* Всего обучающихся - 62 человек (по уровням образования см. таблицу ниже) в 2020- 2021 учебном году:

	общеобразовательные классы	классы по АООП ЗПР	классы по АООП УО	классы по ИУП
уровень НОО	34	0	0	0
уровень ООО	28	3	0	3

Всего обучающихся - 50 человек (по уровням образования см. таблицу ниже) в 2021-2022 учебном году:

	общеобразовательные классы	классы по АООП ЗПР	классы по АООП УО	классы по ИУП
уровень НОО	31	0	0	0
уровень ООО	19	1	0	2

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ:

- 1 человек обучается по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР: из них 0 детей обучаются в коррекционных классах;
- 2 человека обучаются в коррекционном классе по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.
- Индивидуально на дому обучается 3 человека;
- средняя наполняемость общеобразовательных классов — 5 человек.

*Кадровое обеспечение.*

В образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году работает 8 педагогов и 1 директор. Школа полностью укомплектована кадрами. 80% учителей имеют высшее педагогическое образование. В школе работает профессиональный учительский коллектив, мотивированный на решение поставленных задач. 20% имеют первую квалификационную категорию, 1 человек без категории, остальные аттестованы на

соответствие занимаемой должности.

Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции. Так в 2020 году 100% прошли курсовую подготовку, включая дистанционную, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального и областного уровня и дистанционных конкурсах — 30%.

#### *Библиотечно - информационное обеспечение.*

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 39» в штате нет педагога-библиотекаря.

Обеспеченность учебной литературой в 2020-2021 учебном году учебных предметов учебного плана — 90%.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд художественной литературы, которую обучающиеся используют в учебной и внеклассной деятельности. В библиотеке имеется рабочее место для учителей оборудованное компьютером с выходом в Интернет, принтером.

Библиотека не оборудована компьютерами для учащихся. Отсутствует читальная зона для самостоятельных занятий обучающихся.

#### *Материально-техническая база*

Функционирует компьютерный класс на 5 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный по одному адресу.

#### *Оснащенность кабинетов:*

1. 1 кабинет школы (кабинет информатики) оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран, принтер);

2. 1 кабинет (кабинет начальных классов) оборудован рабочим местом учителя (компьютер, интерактивная доска, проектор);

3. 2 кабинета оборудованы интерактивными досками с проекторами, в одном из них есть принтер, но одна кабинета без компьютера;

4. 1 кабинет оборудован экраном и проектором, но не имеется компьютер.

Для внеклассной работы имеются: шахматы, спортивный зал, кабинет «Светофор».

#### *Аналитическая часть*

#### *Показатели по итоговой и промежуточной аттестации*

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Количество участников ОГЭ	3	4	1	2	2	0	7
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30	23,2 5	27	34,5	23,5	0	27
Максимальный балл ОГЭ по Русскому языку	31	28	27	37	25	0	33
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	28	20	27	32	22	0	15
Средний балл ОГЭ по математике	10,3	8,25	9	20,5	11,5	0	11
Максимальный балл ОГЭ по математике		9	9	24	14	0	32
Минимальный балл ОГЭ по математике		8	9	17	9	0	8



Число экзаменов, сданных по выбору	0	8	2	2	2	0	0
Средний балл ОГЭ по биологии	-	11	17	-	-	0	0
Средний балл ОГЭ по обществознанию	-	15,2 5	20	-	-	0	0
Средний балл ОГЭ по физике	-	-	-	20,5	-	0	0
Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	-	9	-	15,5	12,5	0	0
Средний балл ОГЭ по географии	-	-	-	-	17,5	0	
Число/доля окончивших без «3» 4 класс	0	0	3/100%	2/66%	1/50%	3/50%	2/50%
Число/доля окончивших без «3» 9 класс	0	0	0	2/100%	0	1/20%	0
Число/доля оставшихся на повторный год обучения	0	2	1	0	0	0	1

Анализ качества образования за последние три года определил некоторые тенденции. Показатели итоговой и промежуточной аттестации нестабильны. Результаты основного государственного экзамена ниже средних показателей по области. Наиболее низкие результаты основного государственного экзамена ежегодно демонстрируют по математике.

*Число обучающихся с проблемами в воспитании*

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся с ОВЗ
2014/2015 уч. год	0	6	6
2015/2016 уч. год	1	8	10
2016/2017 уч. год	2	10	17
2017/2018 уч. год	1	14	17
2018/2019 уч. год	1	11	14
2019-2020 уч. год	2	0	2
2020-2021 уч. год	5	5	4

За последние пять лет контингент обучающихся с проблемами нестабилен.

*Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта*

Педагогический коллектив постоянно обновляется, средний возраст педагогов - 46 лет.

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Число молодых учителей	2	4	6	2	2	0	0
Средний возраст учителей	47	45	46	47	48	43	45
Число учителей, вовлеченных в проектную исследовательскую деятельность	1	2	2	2	2	2	0
Число учителей-наставников	1	1	1	1	1	1	1
Число учителей-участников профессионалов	0	0	0	0	0	1	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0	0	0	0	3

Доля аттестованных педагогов составляет 90%. В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что по-прежнему имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений обучающихся предметных и метапредметных результатов на уровне школы;
- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

*SWOT-анализ по вопросу повышения качества образования*

Педагогические кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>Высокая квалификация педагогов:                      88% - педагоги с высшим образованием                      0% имеют высшую квалификационную категорию                      22 % имеют первую квалификационную категорию;                      66% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности;                      100% педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ;                      10% повысили квалификацию по внедрению ФГОС-3;                      100% повысили квалификацию по внедрению электронных курсов дистанционного обучения.                      Наличие в штате школы педагога дефектолога, педагога-психолога по 0,5 ставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие 11% педагогов без квалификационной категории.</li> <li>- Отсутствие в штате методиста.</li> <li>- Профессиональная неподготовленность части учителей к реализации требований освоения ООП.</li> <li>- Большая педагогическая и методическая нагрузка учителей не даёт возможности реализовать в полной мере курсы внеурочной деятельности, работы над проектами.</li> <li>- В связи с небольшим количеством учащихся, школа может принимать участие лишь в небольшом количестве городских и региональных конкурсах и олимпиадах, т.к. идёт большая нагрузка на ученика.</li> </ul>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Резерв для получения первой и высшей категории.</li> <li>- Участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часть педагогического персонала не имеет возможности применить полученные на курсах повышения квалификации знания, в связи с технической не оснащённостью рабочего места учителя.</li> <li>- Большая педагогическая и методическая нагрузка ведёт к профессиональному выгоранию.</li> </ul>

*Условия реализации программы*

Кадровое обеспечение:

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях

проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов начиная с 8 класса;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого- педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
  - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
  - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
  - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
  - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
  - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного

плана;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение индивидуальных консультаций и собеседований;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

#### Классные руководители.

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

#### Финансовое обеспечение:

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

#### Материально-техническое обеспечение:

Школа имеет столовую на 45 посадочных мест, спортивный зал, спортивную площадку для занятий уличной гимнастикой, хорошо оснащённые мастерские, кабинет домоводства, учебно-опытный земельный участок, оборудованные учебные кабинеты, библиотеку с читальным залом на 6 мест, музей, прогулочную площадку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами и др.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

## Паспорт программы Средней школы № 40

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы на 2022 -2024 годы
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих улучшению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2) Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3) Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно - критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>4) Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>5) Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>6) Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, самообразование, курсовую подготовку.</li> <li>7) Организация эффективной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</li> </ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.</li> <li>2) Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3) Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, самообразование, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>4) Уменьшение доли обучающихся, показавших низкий образовательный результат.</li> <li>5) Повышение качества образования по результатам ВПР.</li> <li>6) Повышение среднего балла ОГЭ.</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2) Совершенствование инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>3) Освоение новых педагогических технологий для повышения качества преподавания.</li> <li>4) Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5) Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6) Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (март 2022г.-август 2022г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 – июнь 2023)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г. – июнь 2024 г.)</li> </ol>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы курируется заместителями директора школы.</p>

## SWOT-анализ состояния системы образования школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инициативного педагогического коллектива-44,8% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</li> <li>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</li> <li>• Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</li> <li>• Развитие системы школьного самоуправления взаимодействия с родительской общественностью. Обеспечение постоянного участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Обеспечение работы локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал.</li> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, стимулирование внеурочных предметных консультаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</li> <li>• Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</li> <li>• Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы.</li> <li>• Недостаточен опыт развития проектно – исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</li> <li>• Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</li> <li>• Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка у учителей.</li> <li>• Отсутствие психолога в ОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Положения об организации дополнительного Профессионального образования педагогических работников.</li> <li>• Внесение изменений в Положение об оплате труда (стимулирующие выплаты).</li> <li>• Разработка локальной базы по мониторингу качества общего образования.</li> <li>• Разработка локальных актов, регламентирующих полномочия и ответственность сторон участников образовательного процесса.</li> </ul>

### Содержание программы

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

– социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных;

– недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;

– недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений;

– недостаток рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе;

– слабое проявление стремления отдельных педагогов к постоянному профессиональному совершенствованию при достаточном социально-психологическом потенциале школы, оптимальном для улучшения качества образовательных результатов обучающихся.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. семейное благополучие;
2. потенциал педагога;
3. успешность управления;
4. материальная обеспеченность ОО;
5. социально-бытовая комфортность ОО;
6. благоприятность социокультурной среды ОО;
7. стабильность функционирования школ;
8. динамика развития школы.

### **Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

#### *Материально-техническая база*

Для развития материально-технической базы предполагается: дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы); объемы и источники финансирования Программы; финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

### **Ожидаемые результаты**

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

### **Этапы реализации Программы**

1-й этап– 2021/2022 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развитию;
  - создание банка данных по данной проблеме;
  - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
  - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.
- 2-й этап – 2022/2023 учебный год – практический этап.  
3-й этап – 2023 -2024 учебный год – этап обобщения и коррекции.

### План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2 Постановка целей и их конкретизация. 3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание необходимых условий для разработки и освоения Программы.	1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2 Кадровое обеспечение реализации программы. 3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического коллектива	1 Выявление способностей школьников. 2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1 Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2 Повышение квалификации педагогов. 3 Совершенствование работы методической службы школы 4 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5 Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6 Привлечение родительского сообщества. 7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.



3 этап	Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<p>1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.</p> <p>4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5 Отчет по реализации Программы.</p>
--------	--	---

### I. Паспорт программы Средней школы № 60

<b>Наименование программы</b>	<b>«ПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>
Сроки реализации программы	3 года (01.01.2022г. – 31.12.2024 г.)
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание условий для улучшения качества образовательной деятельности за счёт развития внутреннего потенциала школы
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li> <li>4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</li> <li>7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</li> </ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li> </ol>

	6. Повышение качества образования. 7. Повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации обучающихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год: 1. Подготовительный этап (2022г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (2023 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (2024 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом

## II Содержание программы

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.</li> <li>• Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок</li> <li>• Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li> <li>• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</li> <li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию</li> </ul>

В процессе реализации Программы улучшения образовательной деятельности школы предполагается сфокусироваться главным образом на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и политике и практике обучения для всех – и учеников и учителей;

- результатах и отдаче для учеников и учителей.

При разработке программы в качестве основных приоритетов на ближайшие три года рассматриваются:

- предметные результаты (чтение, язык, математика);
- оценивание и учёт результатов;
- поддержка профессионального развития;
- партнерство с родителями.

## **2. Организация и контроль выполнения Программы**

### **2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, СОВЕТ школы:**

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

### **2.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

### **2.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ;

Учебный год	Качество знаний
<b>2020-2021</b>	<b>44,7 %</b>
2021-2022	46 %
2022-2023	48 %
2023-2024	50 %

### **2.5. Этапы реализации Программы:**

### 1-й этап – 2022 год – разработка Программы:

– создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;

– освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;

– работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;

– создание банка данных по данной проблеме;

– работа по реализации задач Программы, оценка результатов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

– анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка результатов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### 2-й этап – 2023 год – практический этап;

### 3-й этап – 2024 год – этап обобщения и коррекции.

## 3. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы улучшения результатов образовательной деятельности	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.

		<p>5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6.Привлечение родительского сообщества.</p> <p>7.Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p>
3 этап	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>

### Решили:

– Тренину Е.Д. после согласования с начальником УО разместить протокол № 05 от 28 декабря 2021 года на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер»;

– разместить программы перехода школ в эффективный режим работ на сайте Управления образования в разделе МСОКО, подраздел Система работы со школами с низкими образовательными результатами, вкладка Программы;

– оказать консультационную помощь вновь назначенному заместителю руководителя по учебно–воспитательной работе Основной школы № 14;

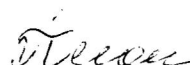
– продолжить работу специалистов Управления образования со школами с низкими образовательными результатами в 2022 году;

– организовать методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами со стороны специалистов Центра дополнительного образования;

– проанализировать методическую поддержку вновь назначенных заместителей руководителей и заместителей руководителей по УВР, имеющих опыт работы менее 2- х лет в должности, из Средних школ №№ 7, 60, Лицея № 9 и Основной школы № 14;

– рассмотреть на очередном заседании рабочей группы Программы перехода школ в эффективный режим работы Средних школ №№ 1, 2, Лицея № 9 и Основной школы № 14.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т.А. Плотникова