



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации и
проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

16.03.2022г.

№ 06

Место проведения: зал Управления образования

Присутствовали:

Бессонова М.В., старший инженер группы оценки качества образовательных
услуг и организации итоговой аттестации;
Зыкова М.В., инженер группы оценки качества образовательных услуг и
организации итоговой аттестации;
Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;
Войтюшенко Г.Ф., директор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования» Центр дополнительного
образования»;
Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования;
Сельменских А.В., главный специалист Управления образования;
Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования;
Яркова Н.А., старший методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования» Центр дополнительного
образования».

Повестка

1. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11» о реализации Программы перехода
школы в эффективный режим работы.

2. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20» о реализации Программы перехода
школы в эффективный режим работы.

3. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Каменск-Уральская гимназия» о реализации Программы перехода гимназии в
эффективный режим работы.

Слушали:

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну.

В 2020 году на основании результатов оценочных процедур 2019 года по списку, предоставленному Росособнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа ШНОР всего - 16 школ в Каменск-Уральском городском округе. Данная группа школ была сформирована на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В 2021 году по методике, предложенной ФИОКО, была сформирована группа школ (Основные школы №№ 14, 27, 39, Средние школы № 2, 7, 32, 37), которые были включены в федеральный проект 500+ - проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами. Для каждой школы - участницы проекта были сформированы рисковые профили, которые учитывали различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся.

В Каменск-Уральском городском округе в ШНОР вошли 16 образовательных организаций:

- Каменск-Уральская гимназия;
- Средняя школа № 2;
- Средняя школа № 7;
- Средняя школа № 11;
- Основная школа № 14;
- Средняя школа № 17;
- Средняя школа № 20;
- Средняя школа № 25;
- Основная школа № 27;
- Средняя школа № 30;
- Средняя школа № 32;
- Средняя школа № 37;
- Средняя школа № 38;
- Основная школа № 39;
- Средняя школа № 40;
- Средняя школа № 60.

По итогам 2021 года «Средняя общеобразовательная школа № 11» показала достойные результаты и вышла из группы ШНОР.

Членам муниципальной рабочей группы представлен Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Отчет о выполнении программы перехода в эффективный режим функционирования и развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» на 2020/2021 г.

В 2019 году в Средней школе № 11 была разработана программа «Перехода школы в эффективный режим функционирования и развития на 2020/2021 г.г.».

При разработке программы основывались на приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»;

– муниципальная программа Развитие муниципальной системы образования 2017-2021 (в редакции от 26.06.2017).

Целью программы было повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволило обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачей программы было

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

3. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

В 2019-2021 учебном году в Средней школе была проведена работа по повышению качества образования.

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе:

– корректировка положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений, обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок; положение о внутренней системе качества образования;

– проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам;

– разработан план график непрерывного повышения квалификации педагогических работников;

– анализ ВПР в 5-9 классах. Использование результатов ВПР для повышения качества образования, оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; корректировки индивидуальных планов профессионального развития; обмена опытом работы (ШМО).

2. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания:

- создана рабочая группа по вопросам повышения качества образования;
- проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся;
- информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся;
- проведение анализа выполнения комплекса мер, на основании которого составляются отчеты по выполнению повышения качества образования учащихся;
- мониторинг качества успеваемости обучающихся, по итогам окончания каждой четверти;
- педагогический совет, на котором рассматриваются итоги за 1 полугодие (уровень форсированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования; степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения);
- реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование эффективных образовательных, в том числе информационных технологий;
- участие в независимых оценочных процедурах и обеспечение объективности их результатов (ВПР, олимпиады, выполнение мониторинговых работ на образовательных платформах сайт УЧИ.ру, РЭШ, Я класс);
- на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по результатам оценочных процедур, проводится анализ работ;
- разработан и утвержден график оценочных процедур в Средней школе № 11 на 2021-2022 учебный год.

3. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

- разъяснение обучающимся о целях проведения ВПР, олимпиад других внешних оценочных процедур, использования их результатов;
- вовлечение детей в мониторинге, в групповые работы;
- развитие и сохранение учебной мотивации у школьников, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету, обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала;
- проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, олимпиад и других внешних оценочных процедур, цели проведения оценочных процедур, использования их результатов;
- работа с педагогическим коллективом школы по вопросам повышения качества образования учащихся;
- работа с детьми в течении всего учебного года педагога-психолога, педагога-логопеда;
- включение в план воспитательной работы мероприятий, способствующих укреплению здоровья учеников («Кросс нации», «День ходьбы», «Лыжня России», городские конкурсы и соревнования), поощрение учащихся, участвующих в спортивных, туристических мероприятиях разного уровня;

- организация динамической паузы в начальной школе;
- методическое и педагогическое сопровождение игры учащихся во время перемены;
- основные принципы воспитательной работы в школе отражены в Программе воспитания.

4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенцией для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

Общее число сотрудников – 17 человек, из них на 15.12.2021г., аттестовано – 13 человек (76,47%). Высшую категорию имеют 1 сотрудника, первую – 0, СЗД – 12. Руководитель и 3 заместителя руководителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 4 педагога, стаж работы составляет менее 2-х лет.

За период 2019-2022 учебный год, педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
- современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО, обучение с использованием ДОТ;
- коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ;
- практический курс по постановке звуков;
- повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D технологий;
- содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия;
- оценивание на уроках математики;
- методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании;
- функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат в начальной школ;
- формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к сочинению - рассуждению ОГЭ и ЕГЭ;
- основы школьной медиации: проблемы и пути их решения;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников;
- семинар-практикум «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»;
- семинар «ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»;
- семинар: «Мониторинг подготовки учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ» (из опыта работы учителей);
- организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время изучения учебных дисциплин в условиях ФГОС;
- проблемы и перспективы профилактики аддитивного поведения современных детей: опыт и практика Уральского Федерального округа;
- педагоги России: инновации в образовании;

– участие классных руководителей в вебинарах, организационной деятельности ассоциации, семинары, круглые столы, форумы и др. формы, Ассоциации классных руководителей Свердловской области;

– участие педагогов и заместителей директоров в семинарах, круглых столах, методических объединениях, проводился обмен опытом по повышению качества образования в школе;

– педагоги школы участвуют в семинарах и вебинарах по повышению ИКТ – компетенций на различных образовательных площадках: обеспечение информационной безопасности детства, формирование и развитие ИКТ-компетенции, обработка персональных данных в образовательных организациях., основы обеспечения информационной безопасности детей.

Прошли курсы переподготовки, в 2019 году 2 человека, в 2020 году 3 человека, в 2021 году 2 человека, настоящее время педагоги продолжаю обучение по повышению качества образования, 2 педагога обучаются в высших учебных заведениях.

Проводились педагогические советы, по обеспечению качества образования на темы:

- качество образования как основной показатель работы школы;
- внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения;
- роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся;
- причины неуспевающих и пути их решения.

С 2019 г. в школе введен электронный дневник, как основной документ регистрации посещаемости и записи отметок. Сайт школы <https://school11.obrku.ru> модернизирован и функционирует в соответствии с актуальным законодательством. Вся информация о деятельности школы находится в открытом доступе на сайте школы, электронном дневнике, социальных сетях https://instagram.com/school_11_ku?utm_medium=copy_link.

Результаты успеваемости за 1 полугодие:

2019-2020 учебный год

2020-2021 учебный год

По результатам анализа с неуспевающими детьми была проведена работа с педагогами, классными руководителями, учащимися и их родителями.

Были назначены дополнительные занятия для устранения задолженности по предметам.

– в 2019-2020 учебном году за первое полугодие процент успеваемости обучающихся 92,3%, качество образования 20,6%. На конец учебного года успеваемость 72,09%, качество знаний 29,63%. Качество знаний имеет положительную динамику, требуется работа над успеваемость обучающихся;

– в 2020-2021 учебном году за первое полугодие процент успеваемости обучающихся 89,47%, качество знаний 23,48%. На конец учебного года успеваемость 89%, качество знаний 27%. Качество знаний имеет положительную динамику, есть дети неуспевающие в учебе, родителям рекомендовано пройти комиссию ПМПК, т.к. дети не осваивают общеобразовательную программу.

В 2020-2021 учебном году продолжена практика проведения поверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися. Во время проведения подобного рода работ проверяются не только знания, но и уровень психологической готовности выпускников.

В 2018-2019 году ОГЭ проходило 6 человек, в 2020-2021 учебном году-9 учащихся, все успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 классов*

Предмет	Количество учащихся			Средняя оценка			Средний бал		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Математика	9	6	9	4	3	3	16	13	11
Русский язык	9	6	9	4	4	3	26	24	21
Обществознание	9	3		3	3		17	19	
Химия	4	1		3	3		15	12	
Биология	4	4		3	3		20	16	
География	1	2		3	3		16	16	

В 2017-2018 году экзамены по обществознанию 3 человека, географии 1 человек сдали в дополнительный период, остальные все экзамены сдали в основной период.

В 2018-2019 году экзамены по биологии, обществознанию и математике 1 человек сдал в дополнительный период, остальные все экзамены сдали в основной период.

В 2019-2020 году в связи эпидемиологической ситуацией дети получили аттестаты основании контрольный работ.

В 2020-2021 году сдавали 2 предмета математику и русский язык, 1 человек сдавал в дополнительный период.

Самооценка образовательного учреждения.

Схема комплексной диагностики школьных процессов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			√			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			√			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				√		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				√		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			√			

6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	√						
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		√					
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)		√					
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)	√						
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)	√						

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике; - стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах - Сплоченность и работоспособность коллектива; - Привлечение новых способов поощрения учителей; - Обновляемая материально-техническая база и окружающая среда; - Сотрудничество с Техникумом торговли и сервиса по вопросам сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие достаточного количества обучающихся на 3 ступень обучения (более 4 лет) -сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям. -перегруженность большей части учителей-предметников учебной нагрузкой; - недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников -Низкая мотивация школьников к учебному труду; -Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой, - низкое качество знаний на уровне основного общего образования (особенно в параллели 7-9 классов); - недостаточный уровень образования родителей;

Внешняя среда школы.

Возможности	Угрозы
-------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> - формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС - вовлечение родителей в образовательное пространство школы - наличие в городе школ с высоким качеством образования 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая конкуренция между школами - низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей - перегрузка детей и педагогов - недостаточное финансирование школы
---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив школы – стабильный, готов к профессиональному росту и изменениям в школе.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса

За последние годы, школа стабильно готовит выпускников к сдачи ОГЭ (все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают низкие результаты (ниже муниципальных), следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления.

По итогам реализации программы перехода в эффективный режим функционирования и развития за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод о том, что работа с администрацией, педагогами и школы дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2020-2021 учебный год выросла на 6%, успеваемость обучающихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году выросла на 16%, а также и результативность деятельности педагогического коллектива.

На данный момент большая проблема на сегодняшний день кадровый состав школы, не хватка педагогов и их загруженность.

По второму вопросу заслушали Зыкову Марьяну Валерьевну.

По итогам 2021 года «Средняя общеобразовательная школа № 20» показала удовлетворительные результаты, но на данный момент остается в ШНОР, являясь ресурсной школой в рамках проекта «500+».

Членам муниципальной рабочей группы представлен Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

*Отчет о реализации Программы перехода в эффективный режим работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 20»*

Программа перехода школы в эффективный режим работы принята на заседании педагогического Совета и утверждена приказом директора школы в апреле 2020 года.

Срок реализации программы – 3 года. Для реализации программы предусмотрено 3 этапа:

1 этап – организационно-подготовительный, с мая по сентябрь 2020 года:

- изучение опыта работы образовательных учреждений Свердловской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год по направлению деятельности;
- инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

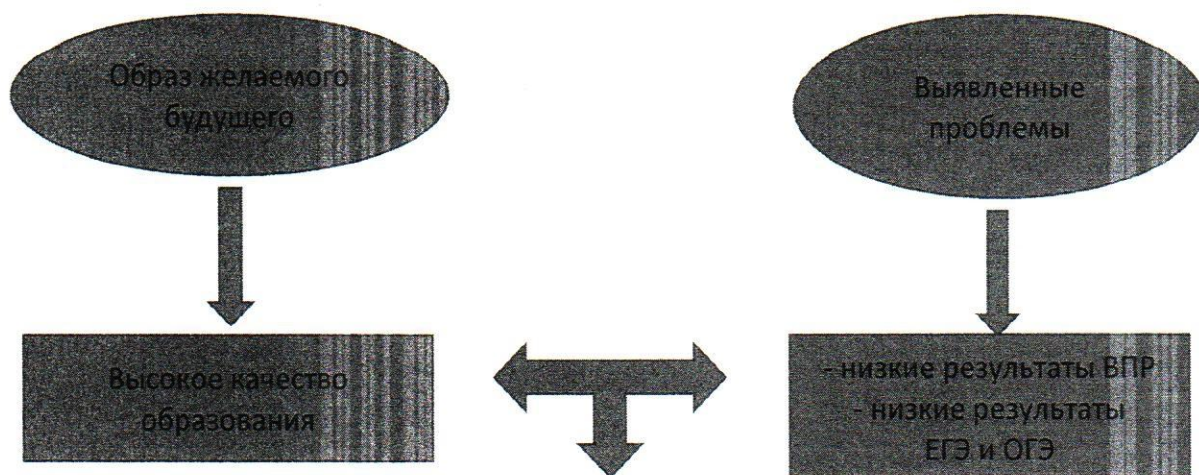
2 этап – практический, с сентября 2020 года по декабрь 2021 года:

- отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

3 этап – аналитический, с декабря 2021 года по апрель 2022 года:

- обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- оформление продуктов инновационной деятельности;
- мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы;
- апрель 2022 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

Основная цель реализации Программы по переходу школы в эффективный режим работы - повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного деятельности, выход из категории ШНОР и переход в эффективный режим работы.



Преимущества, получаемые участниками образовательных отношений при разрешении противоречий:
 профессиональный и личностный рост педагогов → высокий уровень подготовки выпускников → высокая конкурентоспособность выпускников при поступлении → успешная социализация и самореализация → формирование позитивного мышления участников образовательных отношений → выход школы на новый уровень развития →

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Обновление системы управления школой на основе мониторинга качества образования.

3. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

4. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

6. Повышение эффективности деятельности методической работы за счёт развития внутреннего потенциала школы.

7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнёров.

Вся работа построена по четырём содержательным линиям взаимодействия участников образовательных отношений:

- педагоги – учащиеся (продуктивное сотрудничество учителей и учеников в образовательном процессе);

- педагоги – родители (единая позиция учителей и родителей по вопросам целей, задач, результатов обучения и воспитания);

- педагоги–администрация (совместное принятие решений по вопросам развития образовательной организации);

- педагоги–педагоги (непрерывный профессиональный рост учителей, формирование коллектива, не подверженного эмоциональному выгоранию).

Работа проводилась по следующим приоритетным направлениям: информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов; совершенствование системы оценивания и учёта результатов; предметные и метапредметные результаты (математика и русский язык); взаимодействие с родителями.

По направлению информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов администрацией школы проведено 7 аналитических семинаров, на которых представлен анализ деятельности педколлектива, говорили о причинах, признаках, категориях школьной неуспеваемости. 7 семинаров проведено руководителями школьных методических объединений по выявлению причин низких результатов обучения и по выявлению факторов, отрицательно влияющих на качество образования.

На методическом семинаре для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности» разработаны единые требования к оценке качества обучения на начальной и основной ступенях образования.

На одном из семинаров принято решение регулярно проводить мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе». На заседании руководителей ШМО разработана карта профессиональной компетентности педагога, в которую 1 раз в полугодие педагоги вносят информацию о применении образовательных технологий в образовательном процессе и на заседаниях ШМО делятся с коллегами новыми наработками.

Ежегодно утверждается график повышения квалификации педагогических работников через: курсовую подготовку, участие в работе городского методического объединения, школьного методического объединения, участие в конкурсах и проектах, самообразование. Повышение компетентностей учителей способствовало тому, что 5 педагогов за истекший период повысили свою квалификационную категорию.

Участие учителей-предметников в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО сохранило стабильность результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации: все обучающиеся 9 классов допущены к ГИА и 98% обучающихся успешно справились с экзаменационными работами. Один выпускник не смог набрать необходимое количество баллов на ОГЭ по математике и переведен на семейное обучение. Медиана по русскому языку и математике в школе соответствует медиане по этим предметам в городе. 100% выпускников 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. 35% выпускников, сдающих экзамен по русскому языку, получили за экзамен более 80 баллов, 15% - получили за экзамен менее 60 баллов. Медиана по русскому языку равна 76 (68 - в 2020 году). Все выпускники смогли преодолеть порог по профильной математике, при этом медиана равна 70 (прошлый год – 62), 16,7% выпускников, сдающих экзамен по математике профильного уровня, получили за экзамен более 80 баллов.

Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта способствовало тому, что школа стала опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования РАО по направлению «Апробация примерной программы воспитания», «опорной» школой Банка России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс. В школе организована практика для студентов Каменск-Уральского педагогического колледжа. Педагоги начальных классов проводят мастер-классы для студентов.

Директор, заместители директора и 9 учителей школы приняли участие в апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, проводимой ИРО.

По направлению совершенствование системы оценивания и учета результатов с целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения качества образования администрацией школы и руководителями ШМО по итогам четверти, полугодия и учебного года проводился анализ результатов общей и качественной успеваемости. Согласно плана ВШК заместители директора проводили собеседование с учителями-предметниками по вопросам выполнения образовательных программ, качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности ребят. Поэтому в начале сентября проводили стартовую диагностику. Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период. Анализ полученных результатов отражали в характеристике обучающегося. Он дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который четко определен новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ученика. На уровне учреждения позволяет отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения. Позволит получить информацию для определения изменений в системе работы школы.

Согласно новой образовательной траектории родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса. Правильное и грамотное взаимодействие таких социальных институтов, как семья и образовательное учреждение, дают основу для благоприятного развития, воспитания и обучения подрастающего поколения. Важнейшее условие в налаживании партнёрских отношений с родителями – консультации как индивидуальные, так и групповые. Традиционно проводятся открытые уроки-консультации, где родители знакомятся с методикой преподавания, с содержанием учебных дисциплин, наблюдают за работой своих детей, видят их достижения, а это заставляет родителей ещё больше интересоваться делами детей.

Решили:

– представить положительный опыт работы Средней школы № 20 по переходу школы в эффективный режим работы педагогическому сообществу Каменск-Уральского городского округа в рамках реализации проекта 500+;

– представить ранее рассмотренный и одобренный положительный опыт работы Каменск-Уральской гимназии по переходу гимназии в эффективный режим

работы педагогическому сообществу Каменск-Уральского городского округа 24 марта 2022 года;

– Тренину Е.Д. после согласования с начальником УО разместить протокол № 06 от 16 марта 2022 года на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер»;

– рассмотреть на заседании рабочей группы результаты мониторинга успеваемости школ группы ШНОР 2021 в рамках МСОКО;

– продолжить консультационную работу для управленческих команд школ группы ШНОР 2022 (13 учреждений);

– организовать методическое сопровождение ШНОР 2022 со стороны методистов Центра дополнительного образования.

Секретарь муниципальной рабочей группы

 Т.А. Плотникова