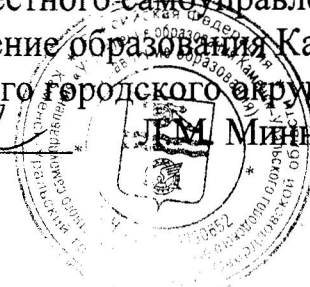


УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

 Миннулина



Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организаци
и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

28.12.2021г.

№ 05

Место проведения: зал Управления образования

Присутствовали:

- Бессонова М.В., старший инженер группы оценки качества образовательных
услуг и организации итоговой аттестации;
Зыкова М.В., инженер группы оценки качества образовательных услуг и
организации итоговой аттестации;
Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;
Войтюшенко Г.Ф., директор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования» Центр дополнительного
образования»;
Плотникова Т.А., специалист Управления образования;
Сельменских А.В., специалист Управления образования;
Свечникова О.Ю., специалист Управления образования;
Яркова Н.А., старший методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования» Центр дополнительного
образования».

Повестка.

Рассмотрение Программ перехода школ в эффективный режим работы (ОУ №1
17, 27, 35, 51)

Слушали:

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну, Бессонову Мари
Васильевну и Зыкову Марьяну Валерьевну.

В 2021 году на основании результатов оценочных процедур 2020 года по список
предоставленному Рособнадзором, и по результатам идентификации
Свердловской области сформирована группа ШНОР всего - 13 школ в Каменск
Уральском городском округе. Данная группа школ была сформирована на основании
результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В Каменск-Уральском городском округе в ШНОР вошли 16 образовательных

организаций:

- Средняя школа № 1;
- Средняя школа № 2;
- Средняя школа № 7;
- Лицей № 9;
- Основная школа № 14;
- Средняя школа № 17;
- Основная школа № 27;
- Средняя школа № 35;
- Средняя школа № 38;
- Основная школа № 39;
- Средняя школа № 40;
- Средняя школа № 51;
- Средняя школа № 60.

Членам муниципальной рабочей группы представлены Программы перехода школ в эффективный режим работы (ОУ №№ 17, 27, 35, 51)

Понятия и термины, используемые в Программах.

Качество образования - качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 27.12.2019г.).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Депривированные школы – это школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых

ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения.

Малокомплектные школы – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации;

Программы перехода в эффективный режим работы школы– это программы, предполагающие перспективный переход школы в качественно новое состояние, развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы и призванные запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

Школы с эффективной деятельностью - школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели.

«Обычные школы» - школы, демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей.

Цель и задачи Программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 с углублённым изучением отдельных предметов»

Цель: повышение эффективности деятельности МАОУ «Средняя школа № 17» в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Стратегическая цель: разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно- общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Основные задачи Программы:

– анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования Средней школы № 17 с углублённым изучением отдельных предметов;

– учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

– совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;

– повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей (законных представителей) обучающихся к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;

– совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

– развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующего вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве города.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи обучающимся при дефиците знаний, трудности в общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
 - снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
 - развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
 - повышение сопротивляемости стрессу;
 - актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого

потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга для педагогических работников, родителей (законных представителей);

- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.

- (программа прилагается)

Стратегия деятельности Основной школы № 27 по повышению качества образовательных результатов на период 2022–2023 годы.

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока не меняется. Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для определенного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;

– обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагать систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов образовательной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Задача педагогов основной школы № 27 – создать у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха; размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы работы, улучшает имидж школы в глазах общественности. Однако, аналитические данные итоговой аттестации выпускников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» Каменск-Уральского городского округа за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги аттестации.

Причины снижения учебных результатов школы:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне-профессиональным образованием);

- ежегодное «старение» педагогического коллектива;

- одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива;

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива.

К сожалению, в последние годы снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ.

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для комфортного пребывания таких обучающихся в образовательной организации необходимо создать такую среду, в которой эти обучающиеся не чувствовали бы себя ущемленными в обучении.

В ходе подготовки Программы анализировалась школьная документация, правоустанавливающие, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения, результаты работы школы за три года.

На основе анализа итогов работы выделили основные проблемы, над которыми необходимо работать школе с целью перехода в эффективный режим работы. Для систематизации информации аналитические данные по итогам работы школы в ходе проблемного анализа были дополнены необходимыми выводами, которые позволили сформулировать цели и задачи программы «Переход школы в эффективный режим работы».

Информационная справка Основной школы № 27.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель создания Учреждения: реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Тип – общеобразовательная организация.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом».

Сокращенное наименование учреждения: Основная школа № 27.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) учреждения: улица Калинина, дом 67, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ.

Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Функции и полномочия собственника учреждения в части учреждения подведомственных муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Каменск-Уральский городской округ осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Место нахождения (юридический адрес) учредителя: проспект Победы, дом 15а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.

Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, создание условий для проживания обучающихся в интернате.

При составлении плана была осуществлена попытка соотнести результаты, полученные при анализе образовательной ситуации, сложившейся в Основной школе № 27 с возможностями по изменению условий функционирования школы с целью перехода в эффективный режим деятельности:

- способность преодолевать заданные ограничения,
- продемонстрировать более высокие результаты, чем те, которые соответствуют имеющейся параметрам модели депривированной сельской школы, то есть показывать образовательные результаты, равные средним по региону или выше средних по региону.

В условиях низкого социального благополучия школы деятельность школы должна быть направлена на развитие учительского ресурса, материально-технических условий школы, способствующих переходу школы из разряда школ с низкими образовательными результатами в разряд эффективно действующих школ. Если исходить из определений, приведенных выше, образовательные результаты выпускников школы должны быть равны или несколько выше средних показателей по региону на уровне основного общего образования.

Цели и задачи Программы перехода Основной школы № 27 в эффективный режим работы.

Цель программы: создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся Учреждения вне зависимости от социального контекста.

Основные задачи программы:

– эффективно развивать Учреждение, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, учителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации учреждения;

– внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

– улучшить качество преподавания, за счет повышения эффективности учебного занятия;

– развивать школьную образовательную среду, ориентированную на стабильные результаты;

– повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

– активно взаимодействовать с внешней средой, развивая институт социального партнерства в школе;

– разработать систему вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство учреждения;

– улучшить качество управления учреждением.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

– повышение успеваемости и качества знаний учащихся;

– рост учебных и внеучебных достижений учащихся;

– увеличение численности школьников, охваченных системой внеурочной деятельностью и дополнительного образования;

– рост квалификации педагогов (программа прилагается).

Организационно-педагогическое обеспечение перехода Средней школы № 35 в эффективный режим работы:

1. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
3. Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
4. Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
5. Расширено социальное партнёрство.
6. Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами);
- педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др;
- создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов;
- разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации;
- образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ по математике;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы (программа прилагается).

Пояснительная записка Программы перехода Средней школы № 51 в эффективный режим работы

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива Средней школы № 51

Школа является одним из старейших учреждений Каменск-Уральского городского округа.

Средняя школа № 51 расположена в микрорайоне поселка Хозспособ, который входит в состав Октябрьского района Каменск-Уральского городского округа. Микрорайон поселка Хозспособ – это частный сектор, расположенный вблизи железной дороги, поэтому данный район относится к отдалённым территориям.

В социально-культурном и архитектурном плане микрорайон, в котором находится Средняя школа № 51, имеет ряд своих особенностей. В микрорайоне много общежитий, большая площадь частного сектора, где до сих пор семьи проживают в бараках, постройки жилого фонда относятся к 40-70 годам 20 века, небольшое количество современных жилых домов, отсутствуют здания культурного назначения. В поселке нет доступа к Интернет-ресурсам. В шаговой доступности нет детских садов, Домов культуры, библиотек и других объектов социально - культурной направленности.

В трёхэтажном здании школы в образовательном процессе используются 21 учебный кабинет, имеются кабинеты обслуживающего и технического труда, административные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, библиотека, вспомогательные помещения. В кабинетах информатики количество рабочих мест соответствует площади помещений.

Средняя наполняемость классов по школе 21 человек, 2 детей Средней школы № 51 обучаются на дому, это учащиеся 1 и 9 класса.

Здание школы оборудовано системой видеонаблюдения. Школа имеет городское водоснабжение (холодная и горячая вода), отопление, канализацию от централизованных сетей. Вентиляция функционирует исправно. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется выход в интернет.

На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона и игровая зона.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 100 посадочных мест.

За последние несколько лет наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Из-за ряда проблем вынуждены констатировать, что за последнее время имеет место отток успешных и мотивированных на высокие результаты обучающихся в другие школы, как следствие, снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях среди учеников.

В связи с этим, перед коллективом Средней школы № 51 стоит задача не только развивать мотивацию к самообразованию, научить учеников учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования.

В первую очередь, необходимо информировать родителей обучающихся об изменениях ФГОС, знакомить с нормативно - правовыми документами, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры. Понимая всю сложность ситуации, педагогическому коллективу школы необходимо активнее включаться в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов, обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Администрация Средней школы № 51 активно и успешно работает по вопросам укрепления материально-технической базы, обеспечения образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в Средней школе № 51 созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив, в целом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

Цели и задачи

Цель: повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Обновление системы управления школой на основе мониторинга качества образования.

3. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

4. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

5. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

6. Повышение эффективности деятельности методической работы за счёт развития внутреннего потенциала школы.

7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнёров.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. Повышения показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации.

2. Увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.

3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности качественного образования.

5. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации внеурочного и досугового процесса.

6. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей (программа прилагается)

Решили:

– Тренину Е.Д. после согласования с начальником УО разместить протокол № 05 от 28 декабря 2021 года на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер».

– Разместить программы перехода школ в эффективный режим работ.

– Рассмотреть на заседании рабочей группы Программы перехода школ в эффективный режим работы Средних школ №№ 1, 2, 7, 38, 40, 60, Лицея № 9 и Основных школ №№ 14, 39.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т.А. Плотникова