

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»



 Л.М. Миннуллина

Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации
и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

25.05.2022 г.

№ 12

Место проведения: кабинет № 101

Присутствовали:

Бессонова М.В., старший инженер группы оценки качества образовательных
услуг и организации итоговой аттестации;
Зыкова М.В., инженер группы оценки качества образовательных услуг и
организации итоговой аттестации;
Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;
Войтюшенко Г.Ф., директор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования» Центр дополнительного
образования»;
Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования;
Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования,
Сельменских А.В., главный специалист Управления образования.

Повестка.

1. Муниципальный мониторинг показателей системы работы со школами с
низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих
решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с
низкими образовательными результатами (далее - ШНОР).

3. Результаты мониторинга.

По первому вопросу слушали Едигареву Надежду Витальевну, Плотникову
Тамару Андреевну.

По результатам Государственной итоговой аттестации 2021 года и результатам
ЕГЭ 2021 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и данных
идентификации школ Свердловской области за последние три года) в Каменск-
Уральском городском округе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих

низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 38, 51, 60). В 2022 году по результатам оценочных процедур в ШНОР вошли также Средние школы №№ 1, 17, 35 и Лицей № 9 (по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике).

В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и Рособрнадзором в 2020 году был дан старт федеральному проекту «500+», который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).

Проект адресной методической помощи школам призван обеспечить поддержку ШНОР, оказать адресную поддержку учащимся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформирована методика адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Цель:

повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой школы комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой конкретной школе.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Ключевые задачи:

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в школах, включенных в программу поддержки «500+».

2. Разработка для каждой школы, включенной в Программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.

3. Организация консультирования всех участников проекта «500+» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых управленческих решений.

5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта на муниципальном и региональном уровне.

6. Формирование группы кураторов из числа руководителей и заместителей руководителей из более успешных школ.

7. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» и регионального куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» в реализации мер поддержки.

8. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК).

Министерством просвещения Российской Федерации был определен список школ Свердловской области, показывающих низкие результаты по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Региональным оператором проекта «500+» является ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В апробации проекта, которая прошла в 2021 году, приняли участие 7 школ Каменск-Уральского городского округа (продолжительность проекта с 1 января по 31 декабря 2021 года) в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/698 от 27.01.2021 «О начале реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Свердловской области».

Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 и Основные школы №№ 14, 27, 39 Каменск-Уральского городского округа участвовали в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» в Свердловской области» в 2021 году.

В 2022 году в проекте «500+» также участвуют 7 школ (продолжительность проекта с 1 января по 31 декабря 2022 года).

Важным фактором в 2021 году считалась территориальная расположенность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило (по итогам 2021 года), это были депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов), но в 2022 году в проект вошли успешные и благополучные школы, хорошо оснащенные материально-технически, со стабильно работающими коллективами педагогов. С высокими запросами родителей на качественное образование (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 17, 35, школы расположены в центре своих микрорайонов и пользуются большим уважением среди жителей города).

В рамках МСОКО одно из важных направлений работы – это система работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цели:

- определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,
- осуществление сетевого взаимодействия между муниципальными образовательными учреждениями Каменск-Уральского городского округа,
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.

Показатели:

- процентная доля школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- процентная доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций;
- количество ШНОР, охваченных методической работой ЦДО;
- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами Каменск-Уральского городского округа;
- количество ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь муниципальными координаторами и методистами ЦДО;
- количество ШНОР, принявших участие в проведении круглых столов, семинарах-практикумах, обучающих семинарах и иных мероприятиях.

Методы сбора и обработки информации

Источники данных, используемые для сбора информации:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- открытые статистические данные;
- система региональной статистики;
- идентификация образовательных организаций Свердловской области;
- контекстные данные образовательных организаций Каменск-уральского городского округа.

Цели муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами:

- создание условий для преодоления разрыва образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебно-воспитательного процесса;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим работы;
- в процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами;
- наличие профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ;
- недостаточный уровень вовлечения ШНОР в сетевое взаимодействие в Каменск-Уральском городском округе;
- недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей) в общественную жизнь школы.

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, в которых средний балл обучающихся, полученный

по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по конкретным учебным предметам в конкретном учебном году, ниже среднего по Свердловской области (за последние три года).

Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся, результатов ГИА;

- обеспечение методического сопровождения методистами Центра дополнительного образования по итогам оценочных процедур;

- создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров;

- организация эффективного партнерства (кураторства) и сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения со школами-лидерами Каменск-Уральского городского округа;

- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществление информационного сопровождения ШНОР.

Инновационным механизмом, обеспечивающим реализацию указанного направления деятельности, является сетевое взаимодействие участников проектов по повышению качества образования. Это достигается за счет создания сетевых сообществ, объединяющих:

- педагогов школ с низкими образовательными результатами по отдельным учебным предметам;

- городские методические объединения по отдельным учебным предметам;

- управленческие команды школ с низкими образовательными результатами;

- сетевые пары: ШНОР и школа-лидер, работающая в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения;

- наставничество над молодыми педагогами;

- кураторство более опытных руководителей и заместителей руководителей над молодыми (начинающими) руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Каменск-Уральского городского округа с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов и оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в ШНОР.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база

результатов Всероссийских проверочных работ);

- открытые статистические данные;
- система региональной статистики;
- идентификация образовательных организаций Свердловской области;
- контекстные данные образовательных организаций.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Каменск-Уральского городского округа представлен за три года.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Организация работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Процент	30% МОУ №№ 17, 37, 40, КУГ	23% МОУ №№ 17, 40, КУГ	30% МОУ №№ 1, 14, 17, Лицей № 9
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	27,53% Самый высокий- 93% в Средней школе № 2. Самый низкий в МОУ № 32 - 0%	22,6% Самый высокий- 96% в Средней школе № 2. Самый низкий в МОУ № 32- 0%	36,5% Самый высокий- 90% в Средней школе № 2. Самый низкий в МОУ № 35, 37-14%

	социальных условиях	Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Процент	42.8%	59.1%	50%
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Количество школ, охваченных методической работой	Единицы	16 ШНОР 4 в проекте 2.2	16 ШНОР 7 в проекте «500+»	13 ШНОР 7 в проекте «500+»
		Количество школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы	4	7	7
		Количество школ, которым оказана адресная методическая помощь кураторами	Единицы	16 ШНОР 4 в проекте 2.2 - 20	16 ШНОР 7 в проекте «500+» - 23	16 ШНОР 7 в проекте «500+» - 23
		Количество школ, которым оказана адресная методическая помощь муниципальным и		16 ШНОР	16 ШНОР	13 ШНОР
		Количество школ, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		16 ШНОР	16 ШНОР	13 ШНО

4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между муниципальными образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество школ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы	6 МОУ №№ 2, 27, 27, 39, 19, 40	13 МОУ №№ 1, 2, 3, 7, 14, 15, 21, 34, 27, 32, 35, 37, 39	10 МОУ 1, 3, 17, 21, 34, 35, 38, 51, 60, Лицей № 9
		Количество школ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом начальника Управления образования Каменск-Уральского городского округа	Единицы	14 МОУ №№ 1, 2, 5, 7, 15, 16, 20, 21, 27, 38, 39, 40, 51, 60 проводил и на базе своих школ семинары и консультации	10 МОУ №№ 2, 5, 14, 27, 30, 31, 32, 37, 51, Лицей № 10	8 МОУ №№ 2, 22, 27, 32, 34, 51, КУГ, Лицей № 9

2 По второму вопросу заслушали Плотникову Тамару Андреевну и Зыкову Марьяну Валерьевну.

Муниципальной координационной группой по поддержке школ с низкими результатами обучения совместно с кураторами и управленческими командами ШНОР были организованы и проведены в 2021-2022 учебном году:

– выезды (мониторинговые визиты, методические «десанты», встречи-консультации, «круглые столы», коучинги, форсайт-сессии, мировое кафе и т.д.) в ШНОР с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников.

Большая часть запланированных мероприятий в 2021/2022 учебном году были организованы и проведены в полном объёме, часть мероприятий в первом полугодии 2021/2022 учебного года прошли в дистанционном режиме из-за эпидемиологической ситуации.

Основные приоритетные направления:

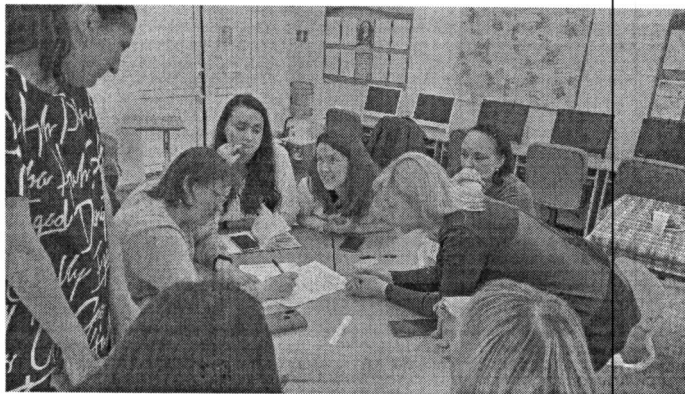
– создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
– осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение ШНОР с опорой на достоверные данные при

принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

- создание условий для профессионального развития учителей из ШНОР, используя программы повышения квалификации, различные формы профессионального развития;

- вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В Каменск-Уральском городском округе ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров ШНОР, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников по освоению новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.



Свой опыт успешной работы в 2021 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 22, 30, Лицея № 9 (руководители Самарцева М.В., Пугина Е.П., Малашенко И.В.).

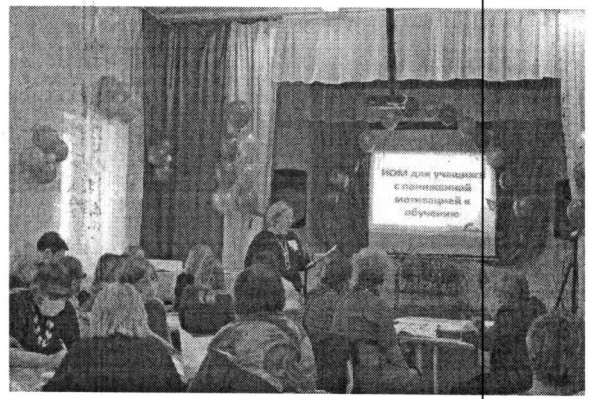
Средняя школа № 21 (директор Иванова О.В.) представила опыт работы «Школа равных возможностей на региональном и федеральном уровне».

В 2021 году на базе школ с низкими или необъективными результатами (МОУ №№ 2, 27, 32, 51) были проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения.

С руководителями и заместителями руководителей по УВР МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9 в 2022 году проводилась индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования, муниципальных координаторов и кураторов (руководители и заместители МОУ №№ 3, 15, 21, 34), необходимую помощь оказывали методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

С января 2022 года Измоденова Т.М., Иванова О.В., Телятников А.Ю., Григорьева М.В., Смирнова С.А., кураторы проекта адресной методической помощи «500+», активно сотрудничали со школами, выезжали в коллективы. Кураторы изучили школьные сайты МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9 и проанализировали размещённые документы.

В рамках реализации дорожной карты в декабре 2021 года состоялось «мировое кафе» на базе Средней школы № 32 (директор Гоголева М.А.).



Спикерами мероприятия выступили Сутягина Т.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 32, Плотникова Т.А., Зыкова М.В., муниципальные координаторы. На встрече присутствовали управленческие команды ШНОР, школы и кураторы проекта «500+» 2021 года и 2022 года.

Среди самых активных участников: Измоденова Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР Основной школы № 14, Малахова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 7, Кырчикова Дина Асхатовна, директор Средней школы № 37, Саламатова Людмила Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Бессонова Мария Васильевна, муниципальный координатор.



Выступили и кураторы проекта Измоденова Татьяна Михайловна, директор Средней школы № 15, Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34, Анульева Ирина Геннадьевна, директор Средней школы № 35, Осипова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 1, Григорьева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 3, Руднева Оксана Валентиновна,



директор Средней школы № 1 и Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21.

Свой опыт успешной работы в 2021-2022 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 19, 22, 34, 40, Лицея № 9, Каменск-Уральской гимназии.



В 2021-2022 учебном году на базе школ №№ 2, 27, 51 проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты, в том числе в дистанционном формате (Лицей № 9, Средняя школа № 22) для ШНОР, участников проекта «500+» и школ с признаками необъективности по результатам ВПР.

В мониторинговом визите 23 мая 2022 года с региональным куратором Жигулиной Мариной Леонидовной активно приняли участие (100%) муниципальные координаторы, управленческие команды школ №№ 1, 17, 38, 51, 60, Лицея № 9 (Руднева Оксана Валентиновна, Осипова Людмила Александровна, Якушина Ксения Юрьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Мальцева Елена Викторовна, Маковкина Елена Ивановна, Лосева Елена Анатольевна, Перевалова Марина Александровна, Малашенко Ирина Васильевна, Толокнева Татьяна Игоревна, Плотникова Тамара Андреевна, Зыкова Марьяна Валерьевна, Бессонова Мария Васильевна, муниципальные координаторы, Григорьева Марина Викторовна, Иванова Оксана Владимировна, Смирнова Светлана Анатольевна, Телятников Александр Юрьевич, кураторы школ).

Среди участников, представивших свой опыт работы, следует отметить Осипову Людмилу Александровну, заместителя директора Средней школы № 1, Баранову Елену Михайловну, заместителя директора Основной школы № 27, Мальцеву Елену Викторовну, заместителя директора Средней школы № 38, Кырчикову Дину Асхатовну, директора Средней школы № 37, которые приняли активное участие также и в марафоне управленческих практик, состоявшемся 24 мая 2022 года.



На региональном уровне представлен опыт управленческих практик Средних школ №№ 1, 11, 17, 38, 60 (руководители Руднева Оксана Валентиновна, Смородина Ольга Сергеевна, Гареева Людмила Григорьевна, Миколенко Светлана Владимировна, Лосева Елена Анатольевна), Лицея № 9 (директор Малашенко Ирина Васильевна), среди участников школы проекта «500+» и ШНОР.

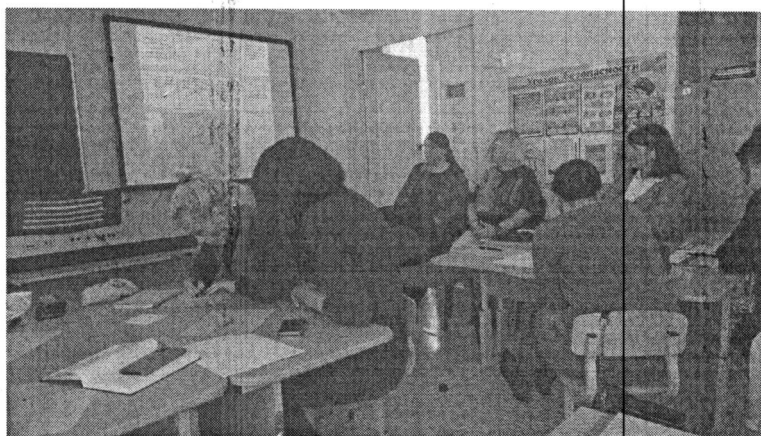


19 мая 2022 года на базе Средней школы № 2 (школа-участница проекта 2021 года) состоялось очередное «мировое кафе», в рамках которого были представлены первые результаты работы за первое полугодие в рамках проекта «500+».

На мероприятии присутствовали не только участники проекта «500+» и ШНОР, но и все желающие. Активная форма работы, выбранная спикерами, понравилась всем участникам.

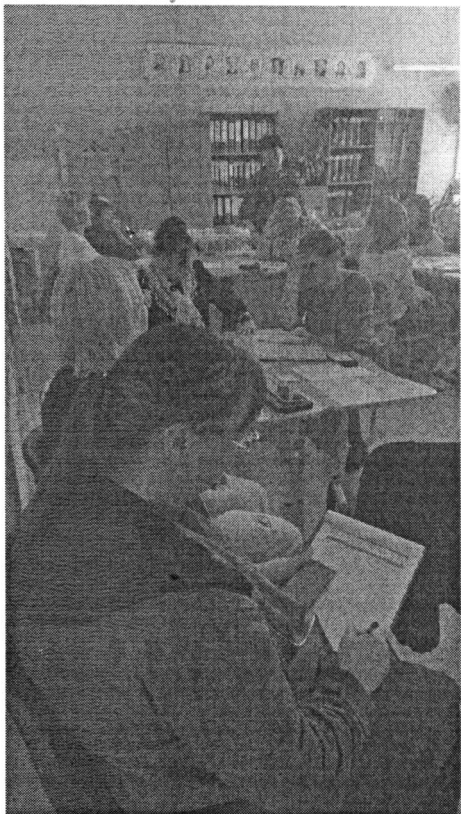
Педагогические коллективы муниципальных образовательных учреждений с низкими образовательными результатами достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих учебных заведениях, но определённые проблемы всё же пока существуют, есть неприятие со стороны отдельных педагогов по участию школ в федеральном проекте «500+» (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 35).

Свой опыт работы в рамках проекта «500+» 2021 года представили управленческие команды и педагогические коллективы школ №№ 2, 7, 27, 39 (руководители Маркова Инна Владимировна, Щипанова Валентина Николаевна, Комарова Анна Сергеевна, Захарова Дарья Дмитриевна).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами и в качестве пилотной площадки включена в проект ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Школа дистанционного образования».

В рамках реализации мероприятия в Основной школе № 27 были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также реализованы программы повышения квалификации педагогов, школа активно участвовала в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В рамках проведения марафона лучших управленческих практик опыт работы будет представлен Барановой Еленой Михайловной в сентябре 2022 года на уровне ФИОКО.



Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Концептуальные документы разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» каждой образовательной организации.

В концептуальных документах зафиксированы цели и задачи развития муниципальных образовательных организаций на определенный период, указаны показатели, на основании которых сделаны выводы о результативности деятельности школ, описаны методы сбора и обработки информации.

В целях обеспечения методического сопровождения деятельности муниципальной команды (школ, школьных кураторов) муниципальными координаторами и кураторами проекта «500+» (Григорьевой Мариной Викторовной, Измоденовой Татьяной Михайловной, Смирновой Светланой Анатольевной, Телятниковым Александром Юрьевичем) была проведена экспертиза деятельности (далее – экспертиза).

Цель – экспертиза деятельности команды (школ, школьных кураторов) в рамках проекта «500+».

Объект экспертизы – деятельность школьных команд в рамках проекта «500+».

Предмет экспертизы – концептуальные документы (Концепция развития и Среднесрочная программа).

В качестве основных задач экспертизы были определены:

Анализ содержания концепции развития школ на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ содержания среднесрочной программы развития на соответствие методическим рекомендациям.

Метод сбора информации – анализ концептуальных документов (Концепция развития и Среднесрочная программа), загруженных в систему ИС МЭДК.

Инструментарий – экспертные листы.

В рамках экспертизы были проанализированы концептуальные документы Средних школ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9.

Среди замечаний со стороны кураторов и муниципальных координаторов необходимо отметить:

– представленный анализ не отражает в полном объеме причины возникновения рисков (МОУ №№ 17, 51, 60);

– исполнителями зачастую являются управленческие команды школ (завучи, директор), не в полной мере и не всегда привлекались педагогические работники и родительская общественность (так, например, в Лицее № 9 одна из программ разработана заместителем директора по воспитательной работе);

– в мероприятиях частично отсутствовал пункт, направленный на корректировку штатных расписаний – введения в школах штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Таким образом, наибольшая сложность при разработке Программ была связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач, формированием карты мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков.

В ряде документов школ отсутствовали конкретные, измеримые (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию. Не все загруженные документы соответствовали техническим требованиям к оформлению (Лицей № 9, Средние школы №№ 17, 51, 60).

В большинстве концептуальных документов школ Каменск-Уральского городского округа запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицея № 9.

Участие в основном этапе федерального проекта «500+» в 2021 году и в 2022 году для школ Каменск-Уральского городского округа является значимым образовательным событием на пути преобразований и перехода в качественно новый режим функционирования Средних школ №№ 1, 2, 7, 17, 35, 38, 32, 37, 51, 60 Основных школ №№ 14, 27, 39 и Лицея № 9.

Взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Активно второй год работали кураторы в рамках проекта «500+», велась работа в командах.

Такое сотрудничество позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

Принятие мер.

В 2022/2023 учебном году во всех МОУ города с низкими результатами обучения необходимо:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2023 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2023 году;
- выявить долю обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта «500+»;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 2 этапа проекта «500+»;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 2 этапа проекта «500+»;
- обеспечить своевременность загрузки документов 2 этапа проекта «500+»;
- разработать/доработать раздел Программ развития, определяющий ресурсы реализации программ каждой конкретной школы, прежде всего – кадровые;
- предусмотреть мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;
- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;
- конкретизировать мероприятия, направленные на решение проблем повышения качества образования, повышения объективности образовательных результатов;
- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе.
- организовать адресную методическую помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов.

Управленческие решения

- направление в МОУ результатов всех оценочных процедур 2021-2022 учебного года с целью анализа и тщательного изучения результатов мониторинга объективности и качества их проведения;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов участия в проекте «500+» на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- публичное представление результатов деятельности на уровне ФИОКО, на уровне августовской педагогической конференции МОУ №№ 27, 37, 38;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальном сайте Управления образования;
- размещение аналитических материалов по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальных сайтах МОУ;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей МОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения среди педагогических коллективов к участию в проекте «500+»;
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам, которые будут проведены в 2023 году.

Анализ эффективности принятых мер

Муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+» совместно с методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений, участвующих в федеральном проекте «500+», будет проведён анализ всего комплекса условий проведения оценочных мероприятий в 2021-2022 учебном году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

По третьему вопросу слушали Зыкову Марьяну Валерьевну и Бессонову Марию Васильевну.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска»;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на сегодняшний день незначительная положительная динамика отмечается практически во всех ШНОР);
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальными координаторами представлены членам рабочей группы результаты мониторинга по каждой конкретной школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов

(директор Руднева О.В., куратор Измоденова ТМ., заместитель директора по УВР
Осипова Л.А.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	9	12	9
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	0	0	27
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	0	0	6
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	36	36	35
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	0

		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	0	3	3
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		5	7	9
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	0	2	3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2» (директор Маркова И В., куратор Григорьева М.В, заместитель директора по УВР Саламатова Л И.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	0,6	0,5	0,5
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	93	96	90

	результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	0,6	0,5	0,5
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	28	30	30
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	2	4	4
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	28	30	30
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		4	7	7
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и и/или другими)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	4	4	4

	учреждениям и и предприятия ми)	Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора	Единицы	15	17	17
--	---------------------------------	--	---------	----	----	----

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» (директор Щипанова В.Н, куратор Измоленова Т.М., заместитель директора по УВР Малахова Н.В.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	14ч. 50%	14ч. 47%	10 ч. 38%
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	23%	31%	42%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	56%	61%	53%
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	6	6	8

	результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	1	2
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	6	6	8
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		3	3	5
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	2	2	2
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора школы	Единицы	2	2	4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»
(директор лицея Малашенко И.В., куратор Смиронова С А, заместитель директора по УВР Толочнева Т.И.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля		85%	87%
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент		15%	15%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля		4/27	4/27
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	10	20	22
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы		0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы		1	2

		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования			0	0
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы		0	0
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом	Единицы		0	10

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №14» (директор Попкова М А, куратор Осипова Л.А., заместитель директора по УВР Измоденова Е.В.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	7/14	8/15	7/16

2.	Совершенство предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	23%	30%	38%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	7/14	8/15	7/16
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	3	2	3
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	2	4	5
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра				

4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	1	0	1
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой, утверждённой приказом директора школы	Единицы	0	0	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов» (директор Гареева Л Г, куратор Смирнова С А., заместитель директора по УВР Якушина К Ю)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	43%	56%	21 %
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Процент	0 %	0%	35%

	результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций.	Доля	77%	85%	83%
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	30	34	31
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров.	Единицы	8	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	14	16	514
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		4	5	5
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы	3	2	2

	и и/или другими учреждениям и и предприятия ми)	Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой.	Единицы	1	0	0
--	---	--	---------	---	---	---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная школа №27» (директор Комарова А С., куратор Анульева И.Г, заместитель директора по УВР Баранова Е М)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	1/2	3/4	3/4
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профдефицитов (предметных компетенций)	Процент	15%	30%	57.5%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	1/2	3/4	3/4
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	40	40	40

	результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	2	6	11
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	4	7	13
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		4	4	5
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками.	Единицы	0	0	2
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой, утверждённой приказом директора школы.	Единицы	6	21	33

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа №32» (директор Гоголева МА, куратор Руднева ОВ., заместитель
директора по УВР Сутягина Т.В.)**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	1,5	2	3
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	0	0	25
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	0	0	0
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	3	6	9
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	5

	социальных условиях	Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	0	0	5
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		0	0	0
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и и/или другими учреждениями и и предприятия ми)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и т.д.	Единицы	0	0	3
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора школы	Единицы	10	15	20

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 35» (директор Анульева И.Г., куратор Телятников А.Ю.,
заместитель директора по УВР Томилова Ф.Р.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	36	39	47

2.	Совершенство вание предметных компетенций педагогически х работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функциониру ющих в неблагоприятн ых социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	7	11	14
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	4	5	8
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функциониру ющим в неблагоприятн ых социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	42	46	54
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	12	15	20
		Количество школ, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования				

4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора школы	Единицы	0	0	0

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37» (директор Кырчикова Д.А., куратор Анульева И.Г.,
заместитель директора по УВР Ивраева Н.В.)**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	74	78	82
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	0	0	14

	обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	100	100	100
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	27	27	28
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	11
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	0	0	28
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		0	0	1
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениям	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и т.д.	Единицы	0	4	5

	и и предприятия ми)	Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой, утверждённой приказом директора школы	Единицы	0	0	28
--	---------------------	--	---------	---	---	----

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №38» (директор Миколенко С В., куратор Григорьева М В,
заместитель директора по УВР Мальцева Е. В.)**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	88,5	88,5	94
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	14%	11,4%	17,1%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	100	100	100

3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	35	35	35
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	4	5	3
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		3	2	2
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и и/или другими учреждениями и и предприятия ми)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора школы	Единицы	0	0	0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 39» (директор Захарова Д.Д., куратор Телятников А.Ю.)**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	40%	40%	50%
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	40%	60%	80%
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций.	Доля	60%	70%	70%
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	5	5	6
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	8	8	8

		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного		8	8	8
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	3	5	6
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора школы	Единицы	6	7	8

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №51» (директор Кашкина И В, куратор Телятникова А.Ю.,
заместитель директора по УВР Клокова О.В.)**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	29	31	30
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогов	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Процент	0	0	32

	работников в школах с низкими результатами обучения и школах,	Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня	Доля	0	0	27
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	20	39	39
		Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	8	11	13
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		0	0	0
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и и/или другими учреждениям	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками и тд	Единицы	0	0	0

и и предприятия ми)	Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой	Единицы	0	0	0
---------------------	---	---------	---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60» (директор Лосева Е А, куратор Иванова О В., заместитель
директора по УВР Перевалова М.А.)

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Ежегодная положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Доля учителей, которые ежегодно показывают положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Доля	29	31	30
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций)	Процент	0	0	32
		Доля педагогических работников в школах, показавших положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля	0	0	27
3.	Оказание методической помощи учителям с низкими	Количество учителей, охваченных методической работой	Единицы	20	39	39

	результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество учителей, вовлеченных в сетевое взаимодействие с учителями из школ-лидеров	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь в школе	Единицы	8	11	13
		Количество учителей, которым оказана адресная методическая помощь методистами Центра дополнительного образования		0	0	0
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и и/или другими учреждениями и и предприятиями)	Количество учителей, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов с наставниками.	Единицы	0	0	0
		Количество учителей, принявших участие в проведении консультаций и семинаров в соответствии с Дорожной картой. утверждённой приказом директора школы	Единицы	0	0	0

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

По результатам представленного мониторинга необходимо совершенствовать

предметные компетенции педагогических работников Средних школ №№ 1, 17, 32, 37, 51, 60, активнее вовлекать учителей Средних школ №№ 1, 2; 7, 32, 51, 60 Основных школ №№ 14, 27, 39 в сетевое взаимодействие с учителями из школ – лидеров, продолжить сотрудничество с методистами ЦДО с целью оказания методической помощи учителям (для всех ШНОР).

Решили:

1. Продолжить работу со школами с низкими образовательными результатами.
2. Подготовить адресные методические рекомендации со стороны методистов Центра дополнительного образования для учителей-предметников, чьи обучающиеся показывают стабильно низкие результаты.
3. Направить в школы методические рекомендации по принятию управленческих решений в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНОР).
4. Организовать методические десанты в Основную школу № 39, Средние школы №№ 32, 51, 60 со стороны методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» и специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».
5. Продолжить реализацию комплекса мер, направленного на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
 - проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на базе ресурсных школ №№ 2, 27, 51);
 - сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения со школами-лидерами (МОУ №№ 3, 15, 19, 22, 34 Лицей № 10);
 - система сопровождения профессионального роста педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - адресная поддержка МОУ №№ 1, 2, 7, 11, 14, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9, методистами Центра дополнительного образования;
 - методическое сопровождение оценочных процедур МОУ №№ 1, 2, 7, 11, 4, 17, 27, 32, 35, 37, 38, 39, 51, 60, Лицея № 9, методистами Центра дополнительного образования;
 - оказание адресной консультативно-методической помощи школам МОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60, Лицея № 9 в процессе разработки Программ развития со стороны методистов Центра дополнительного образования и кураторов;
 - включение педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих городских методических объединений на базе Центра дополнительного образования.
 - представление положительного опыта работы на городских педагогических чтениях;
 - представление положительного опыта на региональном уровне (МОУ №№ 1, 11, 17, 27, 37, 38, 60, Лицей № 9);
 - представление положительного опыта на уровне ФИОКО (МОУ №№ 27, 37, 38);
 - размещение пресс-релизов на официальном сайте Управления образования

об эффективных механизмах реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и успешных практиках;

– распространение эффективных механизмов реализации программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы;

6. Разработать методистам Центра дополнительного образования адресные рекомендации по результатам анализа:

– педагогическим работникам;

– руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций.

7. После согласования и утверждения протокола заседания муниципальной рабочей группы начальником Управления образования разместить информацию на официальном сайте Управления образования в разделе МСОКО (подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», подразделы «Меры, управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер», «Методы сбора и обработки информации. Мониторинг показателей»).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений будут направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Каменк-Уральского городского округа.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т.А. Плотникова