

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации
и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

30.12.2021г.

№ 07

Место проведения: зал Управления образования

Присутствовали:

- Бессонова М.В., старший инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
- Зыкова М.В., инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
- Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;
- Войтюшенко Г.Ф., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования»;
- Плотникова Т.А., специалист Управления образования;
- Сельменских А.В., специалист Управления образования;
- Свечникова О.Ю., специалист Управления образования;

Повестка.

Рассмотрение Программ перехода школ в эффективный режим работы (ОУ №№ 1, 2, 14)

Слушали:

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну, Бессонову Марию Васильевну.

В 2021 году на основании результатов оценочных процедур 2020 года по списку, предоставленному Рособнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа ШНОР всего - 13 школ в Каменск-Уральском городском округе. Данная группа школ была сформирована на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В Каменск-Уральском городском округе в ШНОР вошли 13 образовательных организаций:

- Средняя школа № 1;

- Средняя школа № 2;
- Средняя школа № 7;
- Лицей № 9;
- Основная школа № 14;
- Средняя школа № 17;
- Основная школа № 27;
- Средняя школа № 35;
- Средняя школа № 38;
- Основная школа № 39;
- Средняя школа № 40;
- Средняя школа № 51;
- Средняя школа № 60.

Членам муниципальной рабочей группы представлены Программы перехода школ в эффективный режим работы (ОУ №№ 1, 2, 14)

Понятия и термины, используемые в Программах.

Качество образования - качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями на 27.12.2019г.).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Депривированные школы— это школы, характеризующиеся отсутствием запроса на образование, безнадзорностью детей, ограниченностью кадровых ресурсов, ограниченностью источников поддержки (как правило, в сельской местности), негативной культурой окружения.

Малокомплектные школы – это школы, характеризующиеся низкой заполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов, ограниченностью возможностей для внеурочной деятельности, профилизации.

Программы перехода в эффективный режим работы школы– это программы, предполагающие перспективный переход школы в качественно новое состояние, развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы и призванные запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности, доходов семей и т.д.

Школы с эффективной деятельностью - школы, способные преодолевать заданные ограничения и демонстрировать более высокие результаты, чем те, которые предписываются им установленными параметрами модели.

«Обычные школы» - школы, демонстрирующие результаты средние или выше средних в соответствии со своим коридором возможностей.

Программа перехода школы в эффективный режим работы Средней школы № 1

<i>Наименование Программы</i>	<i>Программа перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2022-2023 годы.</i>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 9.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
Срок реализации	2022-2023 годы.
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап - Подготовительный: январь-февраль 2022 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап – Основной: сентябрь март - декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p>Третий этап – Обобщающий: январь 2023 – декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Основание разработки: - актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования. 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

	3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе.
Основные разработчики	Администрация Средней школы № 1, педагогический коллектив.
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. 2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов. 3. Устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования. 4. Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты. 5. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР). 6. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; 7. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3. Повышение педагогической компетентности педагогов. 4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. 5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Руднева Оксана Валентиновна заместители директора по УВР Осипова Л.А., Кадочникова Г.А., заместитель директора по ВР Сергеева А.А. родители, учащиеся.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Итоги деятельности Средней школы № 1 по составляющим качества.

Положительные факторы: творческий педагогический коллектив; стремление педагогов к повышению квалификации.

Отрицательные факторы:

– необходим читальный зал при библиотеке, недостаточная работа по обновлению работы музея школы, требует замены компьютерная техника в кабинете информатики.

Угрозы, вызовы, (возможные неудачи):

– отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низким уровнем благополучия;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в Средней школе № 1

Цель: повышение качества образования в Средней школе № 1

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по городу.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Организационно-управленческая деятельность

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	2022г	Директор школы, Зам. директора по УВР
2.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	2022г	Зам. директора по УВР

3.	Создание условий муниципальному куратору для организации работы по переходу рискованной школы в эффективный режим функционирования и развития.	2022-2023гг.	Администрация школы.
4.	Участие в региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рискованной школы в эффективный режим функционирования и развития.	ежегодно	Администрация школы.
5.	Обеспечение участия (с использованием дистанционных образовательных технологий) в профессиональных сообществах: - педагогов-тьюторов проекта «Учитель будущего»; - педагогических работников школы.	2022-2023гг.	Администрация школы.

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, направленное на их профессиональное развитие.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих работников школы.	2022-2023	Администрация школы.
2.	Реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества.	2022-2023	Администрация школы.
3.	Обеспечение участия педагогов школы в реализации региональной программы адресного повышения квалификации учителей по итогам исследований качества общего образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях.	2022-2023	Администрация школы.
4.	Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно.	2022-2023	Администрация школы.
5.	Обеспечение участия руководителей и педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.	2022-2023	Администрация школы.

Раздел 3. Мероприятия по повышению качества образования в Средней школе

№1

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Итоговый документ</i>
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в ЗУН и испытывающих трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов.	План и журнал проведения индивидуальных занятий.
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение года.	Педагог-психолог.	Снижение неуспевающих в школе, своевременная психолого-педагогическая поддержка.	План работы педагога-психолога.
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года.	Учителя, зам. директора по УВР, старшая вожатая.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещания при директоре
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год.	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре.
6.	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР)	По мере необходимости.	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная организация оценочных мероприятий.	Совещание при директоре.
7.	Организация и проведения внешних оценочных процедур	В соответствии с	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных	Совещание при директоре.

	(ГИА, PISA, ВПР, ДР).	графикам и проведению.		процедур для повышения качества образования и принятия управленческих решений.	
8.	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9 класса.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР, классный руководитель.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре.
9.	Осуществление административного	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре.
10.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА.	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	Пакет ознакомительных документов
11.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля успеваемости детей.	Протоколы заседаний.
12.	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. Директора по УВР, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества обучающихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, публикация результатов на сайте школы.
13.	Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
14.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образовательных услуг по предметам;	Май	Зам. Директора по УВР, педагог-психолог	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	-учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся.			достижений учащихся.	
15.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течении года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Протокол педсовета.
16.	Организация итогового повторения.	Апрель-май.	Зам. директора, учителя	Прочность усвоения изученного материала.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

Паспорт программы Средней школы № 2

<i>Наименование</i>	<i>Программа перехода школы в эффективный режим функционирования на 2022 –2024 годы</i>
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования через создание информационного развивающего пространства школы, через управление качеством образования: от администрирования к управлению по результатам.
Основные разработчики	Директор школы Маркова И.В. Саламатова Л.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Ширяева Е.А. заместитель директора по воспитательной работе
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в Средней школе № 2 через повышение профессионального и личностного роста педагогических работников школы, обновление школьного уклада и изменения образовательной среды
Проблема	Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в школе
Основные задачи Программы	- Совершенствование информационного образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества образования в школе. - Корректировка методической работы школы с учетом внедрения продуктивных образовательных технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, усиление контроля за осуществлением индивидуальной работы учителей. - Формирование инновационного мышления педагогов: мотивации использования инновационных образовательных технологий, на достижение планируемых результатов. - Повышение качества управления в Средней школе № 2 за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Мероприятия по выполнению задач программы. 7. Ожидаемые результаты реализации программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации. 2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА. 3. Повышение профессионального уровня педагогов. 4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. 5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением. 6. Обновление учебной, материальной базы организации.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (2022 г. январь) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (2022 г. февраль – 2023 г. декабрь) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.</p> <p>3. Третий этап (2024 г. январь – 2024 г. август) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (2024 г. сентябрь - декабрь). Цель: подведение итогов реализации Программы повышения качества образования на 2022 – 2024 годы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор школы Маркова И.В. Саламатова Л.И. заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	Ширяева Е.А. заместитель директора по воспитательной работе
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности образовательной организации по реализации Программы, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

1. Основания разработки Программы

<i>Наименование нормативного правового акта</i>	<i>Основные положения</i>
Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные проекты, ведомственные проекты - Ведомственные целевые программы, отдельные мероприятия Направления (подпрограммы) "Развитие Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; -Национальная доктрина образования Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные проекты, ведомственные проекты - Ведомственные целевые программы, отдельные мероприятия Направления (подпрограммы) "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральный проект "Современная школа" Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" Федеральный проект "Учитель будущего" Направление (подпрограмма) "Совершенствование управления системой образования"

Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); -Конституция Российской Федерации;	Основные законы РФ
Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.
Локальные акты Средней школы № 2	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки Программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы Средней школы № 2 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Особенностью демографической ситуации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» является приток социально-незащищенного населения с низким уровнем образования и доходов, приезжие из различных территорий по причине дешевого жилья в микрорайоне школы. Школа находится в старой части города, удаленной от современной инфраструктуры.

Анализ данных изучения образовательных потребностей и интересов учащихся, а также запросов к учебному заведению родителей говорит о том, что их социальный заказ высок: 65% опрошенных родителей учащихся желают, чтобы их дети поступали в высшие учебные заведения. Исходя из этого, родители выражают свой заказ школе в необходимости подготовки детей к поступлению в вузы.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (62%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей.

Как результат - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием детей в полной мере, что в свою очередь ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка.

В настоящее время в Средней школе № 2 обучается 523 человека (23 класса).

Обучающиеся образовательной организации - дети из разных семей по социальному статусу.

Аналитические данные свидетельствуют о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В школе есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В соответствии с Уставом Средняя школа № 2 осуществляет основной вид деятельности - образовательная деятельность, направленную на:

- реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- реализация уровня основного среднего общего образования: образовательная программа основного среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в Средней школе № 2 работает 32 педагогических и руководящих работников.

Из 32 педагогов школы имеют:

- грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.;
- высшую квалификационную категорию – 5 человек.;
- I квалификационную категорию - 14 человек.;
- высшее образование - 26 человек.;
- средне-специальное образование – 6 человек.

Из 32 педагогов – 2 мужчин и 30 женщины. Молодых специалистов – 3 человека.

Педагоги пенсионного возраста – 3 человека.

В образовательной организации существует необходимость в обновлении кадров, в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

Социальный паспорт школы

Дети из малообеспеченных семей – 10,6%
Дети из неполных семей (1 родитель) – 26,6%
Дети из многодетных семей – 21%
Опекаемые дети – 3%
Дети, состоящие на ВШУ – 5 %
Количество обучающихся с ОВЗ – 16,3%
Дети с девиантным поведением – 4%

Образование родителей

Высшее – 19%
Среднее специальное – 54%
Среднее общее – 27 %

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года не наблюдается ярко выраженного снижения интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

Участие Средней школы № 2 в региональном проекте 2018-2021 г. для школ с низким качеством образования выявило:

– недостаточную методическую готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода;

– установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;

– необходимость проведения обучающих семинаров по проектированию учебного занятия и использованию измерительных материалов PISA, PIRLS;

– выявить потребность и организовать сопровождение каждого педагога курсов повышения квалификации по применяемой технологии. Продолжить работу в творческих группах по направлениям деятельности школы: освоение и реализация

различных техник формирующей и поддерживающей оценки, системы работы с результатами оценочных процедур.

– продолжать внедрять мониторинговые процедуры со стороны учителя, родителей, учащихся для становления более эффективного учебного процесса.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

– формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

– формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

– развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

– продолжить работу по внедрению модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

3. Цели и задачи Программы.

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

– Совершенствование информационного образовательного пространства школы как необходимое условие повышения качества образования в школе.

– Корректировка методической работы школы с учетом внедрения продуктивных образовательных технологий.

– Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, усиление контроля за осуществлением индивидуальной работы учителей.

– Формирование инновационного мышления педагогов: мотивации использования инновационных образовательных технологий, на достижение планируемых результатов.

– Повышение качества управления в Средней школе № 2 за счет широкого.

– Использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования.

Основания разработки программы Основной школы № 14

В 2021 году Основная школа № 14 оказалась в списке школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных социальных условиях. Индикаторами являлись:

- итоги ВПР;
- сравнительный анализ результатов ОГЭ;
- средний балл по всем предметам учебного плана школьников 2-9 классов.

Для расчета индекса социального благополучия школы учитывались следующие факторы:

1. Отдалённость – Основная школа № 14 является единственным общекультурным центром в данной части Каменск-Уральского городского округа. Детских культурных и развлекательных центров в микрорайоне Основной школы № 14 нет.

2. Особенности контингента учащихся, низкий образовательный уровень родителей, социально-экономический статус семей, безнадзорность детей и низкая мотивация на сопровождение своего ребёнка у родителей.

3. Многие педагоги Основной школы № 14 имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и как следствие- «синдром профессионального выгорания».

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что Основная школа № 14 работает в сложных неблагоприятных социальных условиях и имеет стабильно низкие результаты качества обучения, что вызывает необходимость разработки Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Программа рассчитана на 2022–2024 гг. и призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе, является подпрограммой действующей программы развития школы.

Социальный паспорт Основной школы № 14:

Общее количество обучающихся – 240 человек.

Малообеспеченные семьи – 63.

Матери-одиночки - 72.

Многодетные семьи- 52.

Семьи опекунов-попечителей – 6.

Семьи, имеющие детей-инвалидов – 4.

Учащиеся, состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 1.

Семьи, состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 1.

Учащиеся, состоящие на учете ВШУ – 2.

SWOT-анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы, с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы.

<i>1. Структура управления</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательной организацией.</p> <p>2. Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности.</p> <p>3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города с целью принятия опыта работы.</p>	<p>1. Не используются дистанционные технологии в проведении родительских онлайн-конференций и общешкольных собраний.</p> <p>2. Смена участников системы управления образовательной организацией.</p>
<i>2. Кадровый ресурс</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС НОО и ООО, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>2. Проведено повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (100%).</p> <p>3. Стабильный коллектив педагогов.</p> <p>4. Создана система поощрения педагогов, внесших вклад в развитие школы.</p> <p>5. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p>	<p>1. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов.</p> <p>2. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения). Слабо используются современные педагогические технологии педагогами с большим стажем.</p> <p>3. Имеются вакансии учителей-предметников, учителей начальных классов, узких специалистов (дефектолога, педагога-психолога).</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий в организации</p>

<p>6. Результаты ОГЭ показали высокую предметную компетентность учителя русского языка и литературы.</p> <p>7. 28% педагогов участвуют в проекте «Школа современного учителя».</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), на недостаточном уровне используется система дистанционного обучения.</p> <p>5. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» части педагогического коллектива, из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>6. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p>
--	---

3. Ресурсное обеспечение образовательной организации.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>3. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов образовательной организации для достижения высокого качества образования.</p> <p>4. Капитальный ремонт здания школы был проведен в 2021 – 2022 учебном году.</p> <p>5. Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений в зданиях школы, включающий в себя косметический ремонт кабинетов.</p>	<p>1. Отсутствие на территории школы оборудованной спортивной площадки.</p> <p>2. Отсутствие возможности у родителей (законных представителей) посещать занятия на платной основе.</p> <p>3. В рамках мероприятий по формированию безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп не установлены пандусы.</p> <p>4. Недостаточно развита система дополнительных платных услуг.</p> <p>5. Быстрое «старение» компьютерного оборудования в условиях стремительно развивающегося технического прогресса.</p>

<p>6. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>7. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p>	
---	--

4. Воспитательная система в школе.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Наличие устойчивых традиций образовательного учреждения.</p> <p>2. Осуществление оперативной связи с семьей по вопросам воспитания посредством ЭЖ, сайта школы и других мессенджеров и социальных сетей.</p> <p>3. Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК).</p> <p>4. Организована внеурочная деятельность учащихся (ЮИД, ДЮОП).</p> <p>5. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов инклюзивного образования.</p> <p>6. Организована работа Совета профилактики с детьми и семьями «группы риска».</p> <p>7. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.</p> <p>8. Педагоги, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ ведут</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система школьного самоуправления.</p> <p>2. Отсутствие целостной структуры психологической службы в школе (вакансия должности педагог-психолог).</p> <p>3. Снижение активности родителей (законных представителей) в системе воспитания школы.</p> <p>4. Недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы</p> <p>5. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ТКДН и ЗП.</p>

<p>систематическую работу по здоровьесбережению обучающихся.</p> <p>9. Наличие побед в конкурсах разных уровней. Ежегодное участие в фестивале «Грани талантов».</p> <p>10. Активное участие школы в благотворительных акциях.</p>	
<p>5. Содержание и качество общего образования.</p>	
<p><i>Сильные стороны</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>
<p>1. В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. Введение в действие в 2022-2023 учебном году Программы дополнительного образования.</p> <p>3. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Результативное участие учащихся на муниципальном и городском этапе ВсОШ.</p> <p>5. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителям, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p>	<p>1. Отсутствие совершенной системы оценивания учебных достижений, недостаточная разработка критериально-оценочного механизма УУД.</p> <p>2. Слабо развита система проектно-исследовательской работы учащихся начальной и основной школы.</p> <p>3. Не выстроена система работы с одаренными детьми (интеллектуальное направление) из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.</p> <p>4. Низкий уровень работы с обучающимися, имеющими в четвертях одну-две оценки «3».</p>

Функциональные особенности реализации программы

Основными функциями школы по реализации настоящей программы являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах школы.

Основная школа № 14 призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особой образовательной среды, в которой уже в школе дети могли бы раскрыть свой потенциал, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, привлечение молодых специалистов.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенции и установки, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- освоение и внедрение новых технологий;
- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- привлечение к воспитательной работе субъекты профилактики.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база требует систематического обновления в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;

– семья не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательной среды школы:

1. Совершенствование модели управления качеством образования и воспитания.
2. Совершенствование работы с семьей.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Повышение материально-технической базы школы.

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

В настоящее время в Основной школе № 14 работают 18 педагогов: 16 учителей, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед (по внутреннему совмещению). Вакансии с 01.03.2022 г. - педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель начальных классов.

Профессиональное педагогическое образование имеют все 18 педагогов.

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов – первую, 2 администратора – соответствие занимаемой должности. 3 педагога не имеют квалификационной категории, так как срок работы в школе еще не превысил 2 года.

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности отдельных педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся и подготовке их к оценочной процедуре.

Материально-технические ресурсы: в настоящее время школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Информационные ресурсы: в настоящее время Основная школа № 14 обеспечена ресурсом на 75%.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

Управление реализацией программы предполагает осуществление функций согласно принятому распределению зон ответственности между представителями образовательного процесса.

Директор школы: обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения качества образования школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы (использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной

аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников, определяет совместно с методическим объединением учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации учебной деятельности школьников, помогает разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотиваций школьников, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей, наставничество. Посещает уроки в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения срезов, анализирует полученные результаты.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Решили:

– Тренину Е.Д. после согласования с начальником УО разместить протокол № 7 от 30 декабря 2021 года на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер»;

– разместить программы перехода школ в эффективный режим работ на сайте Управления образования в разделе МСОКО, подраздел Система работы со школами с низкими образовательными результатами, вкладка Программы;

– продолжить оказание консультационной помощи вновь назначенному заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе Основной школы № 14;

– продолжить работу специалистов Управления образования со школами с низкими образовательными результатами в 2022 году;

– организовать методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами со стороны методистов Центра дополнительного образования;

– организовать методическую поддержку вновь назначенных заместителей руководителей по УВР, имеющих опыт работы менее 2-х лет в должности, из

Средних школ №№ 7, 60, Лицея № 9 и Основной школы № 14;

– Организовать выезд специалистов и методистов Центра дополнительного образования в Основную школу № 14 с целью оказания методической и консультационной помощи заместителю руководителя по УВР.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т.А. Плотникова