

Рассмотрены на заседании муниципальной координационной группы (приказ № 104 от 29.03.2021 г) и доведены до сведения школьных управленческих команд

Информационная справка о принятии управленческих решений как ресурс повышения качества образования.

В Каменск-Уральском городском округе функционирует 31 общеобразовательная организация, среди которых можно выделить 7 школ, показывающих устойчиво низкие результаты, что отрицательно сказывается на общих образовательных результатах муниципального уровня.

Выделение проблемы: в муниципалитете имеются образовательные организации с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: повысить качество образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для достижения высоких результатов доступного качественного образования.

Задачи:

1. Выявить школы с низкими результатами обучения.
2. Создать механизмы для улучшения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами путем внедрения в образовательные организации структурно-содержательного компонента образования, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех ступенях общего образования.
3. Обеспечить качественные условия для повышения качества образовательных услуг на уровне муниципалитета в школах с низкими результатами обучения путем создания качественной ресурсной базы для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся.

Разработка оценочной системы:

Разработать оценочную систему на уровне муниципалитета по выявлению школ с низкими результатами.

Для выявления школ с низкими результатами выбран следующий набор индикаторов:

1. Индекс низких результатов, который характеризует долю участников оценочной процедуры, показавших низкие результаты и не преодолевших нижнюю границу баллов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

2. Индекс необъективности, завышение среднего балла. Результаты ВПР, государственных итоговых экзаменов, отношение показателей ЕГЭ к ОГЭ, расхождения в результатах, отношение итоговой оценки, выставленной образовательной организацией по предмету в сравнении с результатами ЕГЭ и ОГЭ, доля участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального.

Этап анализа ситуации.

В результате проведения оценочных процедур среди образовательных организаций выявлены школы, которые попали в зону риска низких результатов по всем сравнительным процедурам:

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор школы Маркова Инна Владимировна),

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (директор школы Щипанова Валентина Николаевна),

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная школа № 14» (директор школы Попкова Марина Анатольевна),

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» (директор школы Ченцов Евгений Николаевич),

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (директор школы Гоголева Марина Александровна),

– муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» (директор школы Кырчикова Дина Асхатовна),

– муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» (директор школы Захарова Дарья Дмитриевна).

О степени социального благополучия школ свидетельствуют такие параметры как: доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, доля учащихся из неполных семей, доля учащихся, состоящих на различных видах учета, доля учащихся, составляющих группу риска и т.д.

Обоснование выбора участников проекта адресной методической помощи «500+»

1. Средняя школа № 2, ул. Строителей 24.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -4,
ИСБШ -51.

Группа качества -5,

Индекс качества - 0.96

Группа качества ОГЭ -5,

Индекс качества ОГЭ - 0.96,

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0.78

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ - 0.95

Территориальный статус школы по численности - 8

Социальный статус большинства семей Средней школы № 2 невысок: большинство родителей - 71% - не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком - 39%. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей - 43%, определенная доля неполных семей - 41%.

Полными являются 328 семей обучающихся. 174 семьи (от общего количества) являются неполными. Из них в 172 семьях воспитание осуществляется одним родителем. Говоря об экономической стороне социального паспорта Средней школы № 2, необходимо отметить, что большинство семей учащихся, а именно 418 - имеют среднее материальное положение. Низкое материальное положение у 95 семей обучающихся.

49 семей учащихся Средней школы № 2 официально признаны и являются малообеспеченными.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 89%, основное направление обучения педагогов за последние три года - социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС - 85%.

Общее число категорированных работников - 64 %. С высшей категорией - 17% педагогических работников.

С 1 категорией - 36 % педагогических кадров. Соответствие занимаемой должности - 11% педагогических кадров.

Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС - 95%.

Управление введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 90%.

Менеджмент в образовательной и социальной сфере (руководители) - 100%.

Основы школьной медиации: проблемы и пути решения - 25%.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности - 50%.

Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ - 43%.

Реализация модели обучения "Перевернутый класс" - 25%.

Дефектология (переподготовка) - 28%.

Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации (руководители) - 100%.

Отдельным категориям семей обучающихся Средней школы № 2 требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны администрации школы, учителей, социального педагога и педагога - психолога.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- низкая учебная мотивация обучающихся.

2. Средняя школа № 7, ул. Школьная, 10.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ) -1

ИСБШ -25

Группа качества-4

Индекс качества -0,91

Группа качества ОГЭ-4

Индекс качества ОГЭ-0,91

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,62

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ – 0,74

Группа качества ЕГЭ -7

Индекс качества ЕГЭ - 0,98

Территориальный статус школы по численности - 8.

Социальный статус большинства семей школы невысок: большинство родителей не имеют высшего образования - 83,9%, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей, что составляет 20,3%.

Расположение в отдаленном от центра районе Каменск-Уральского городского округа оказывает определенное влияние на образовательную ситуацию в Средней школе № 7, усложняя взаимодействие со многими образовательными, культурными, спортивными учреждениями и затрудняя достижение оптимального удовлетворения интеллектуальных, эстетических, физических потребностей обучающихся.

Педагогический коллектив Средней школы № 7 стремится максимально использовать существующие возможности и потенциал окружающей школу образовательной, социокультурной и природной среды. Среди проживающих в микрорайоне школы немалая доля неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Отсутствие социальных перспектив, сосредоточенность только на зарабатывании денег со стороны взрослых, приводит к нежеланию родителей заниматься воспитанием и образованием детей в достаточной мере. А это, в свою очередь, является причиной слабой мотивации обучающихся Средней школы № 7 к обучению. Вместе с тем, абсолютное большинство родителей не только желают, но и уверены в том, что их дети успешно пройдут государственную итоговую аттестацию и продолжат дальнейшее обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Аналогичные надежды, к сожалению, часто не подкрепленные систематическим учебным трудом, имеет и большинство обучающихся Средней школы № 7.

Следовательно, в существующих сложных социальных условиях многим семьям требуется постоянная и квалифицированная помощь не только со стороны специалистов школы, но и со стороны городских социальных служб. Только в процессе развития и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей возможно решить задачу по переводу работы Средней школы № 7 в эффективный режим функционирования.

Кадровый состав учителей и руководящих работников Средней школы № 7 стабилен и опытен, вместе с тем, в школе мало молодых учителей (всего 3 молодых педагога). Средний возраст педагогов в Средней школе № 7 составляет 50 лет.

71% учителей проработали в школе более 10 лет. Текучесть кадров в школе практически отсутствует. Третья часть работающих учителей – выпускники школы.

95% педагогических и управленческих кадров в Средней школе № 7 аттестованы. С высшей категорией - 15.4% педагогических работников.

В Средней школе № 7 стабильно ведутся все предметы учебного плана, имеются кадровые, организационные, материально-технические, информационные условия для обучения. Существуют специальные коррекционные классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития, организовано обучение учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по индивидуальным адаптированным программам, оказывается педагогическая, логопедическая, психологическая помощь. Обеспечивается доступность образования для всех детей микрорайона, в том числе для детей с различными особенностями (обучение в домашних условиях, инклюзивное образование).

Педагогические работники и управленческая команда Средней школы № 7 в период с 2017 по 2020 гг. прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по ФГОС НО, ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, курсы экспертов по аттестации педагогических работников. С 1 сентября 2020 года в школу назначен новый руководитель - Щипанова Валентина Николаевна.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Основная школа № 14, улица 2-я Рабочая, 51

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-3
ИСБШ-40

Группа качества -4

Индекс качества -0,90

Группа качества ОГЭ - 4

Индекс качества ОГЭ -0,86

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,76

Территориальный статус школы по численности-8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» является единственным общекультурным центром в частном секторе Новый поселок. Школа располагается между поселком Силикатный и 2-м Рабочим поселком.

В микрорайоне поселка проходит дорога (ул. 2-я Рабочая), по которой движется различный грузовой, легковой и общественный транспорт, что негативно влияет на безопасное передвижение обучающихся по пути из дома в школу и обратно. Что говорит о небезопасном пути в школу.

Вблизи школы нет лесных массивов, но есть водоемы - это карьер Силикатный, куда взрослые и дети (часто без сопровождения родителей) ходят купаться, что тоже можно отнести к небезопасному пребыванию детей во внеурочное время в летний период.

В поселке находятся промышленные предприятия: Каменск-Уральский завод строительных материалов (ул. Силикатная, 1а) и ТК Металл-Комплект (ул. 2 Рабочая, 2а). Крупных строительных объектов в поселке нет.

В микрорайоне школы находится колония поселения № 59, что также негативно влияет на образовательное учреждение, как и торговые предприятия, реализующие алкогольную продукцию и расположенные вблизи Основной школы № 14.

В данном микрорайоне находятся: библиотека № 4, детский сад № 65, общая врачебная практика №1 и почтовое отделение № 15. Детских культурных и развлекательных центров в микрорайоне Основной школы № 14 нет.

В то же время в Основной школе № 14 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к культурному окружению, а также вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

В Основной школе № 14 обучается 228 обучающихся, что составляет 12 классов: 11 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 1 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наличии рекомендаций Центра психолого-медико-социального сопровождения и по заявлению родителей Основная школа № 14 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам как в специальном (коррекционном) классе, так и в форме инклюзивного образования. Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, и дети с высокой мотивацией к обучению. Родители (законные представители), как участники образовательного процесса, имеют низкую мотивацию на сопровождение своих детей.

Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям обучающихся, потому что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка не взять, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения своих детей, но заинтересованных родителей в школе мало, поэтому говорить о хороших партнёрских отношениях пока рано.

В Основной школе № 14 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и, как следствие - «синдром профессионального выгорания». Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие

минимальный порог ОГЭ по математике, обществознанию и биологии.

Педагогический коллектив Основной школы № 14 стабильный и достаточно молодой, средний возраст педагогов - 35 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 57,9 %.

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показал, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;

- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школы;

- анализ эффективности применения современных образовательных технологий в учебном процессе.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень вовлеченности родителей;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

4. Основная школа № 27, ул. Калинина, 67.

Группа индекса социального благополучия школы (далее-ИСБШ)-5
ИСБШ-54

Группа качества -4

Индекс качества - 0,90

Группа качества ОГЭ - 4

Индекс качества ОГЭ - 0,90

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,59

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,76

Территориальный статус школы по численности -8.

Недостаточно высок уровень профессионализма педагогов, работающих в Основной школе № 27. Общее число категорированных работников - 59%. Без категории в школе работает 41% педагогов, и многие из этих педагогов имеют перерыв в педагогической деятельности более 10 лет, поэтому вынуждены систематически проходить курсовую подготовку и переподготовку.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации - 100%, основное направление обучения педагогов в школе за последние три года - обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования -100%, формирующее оценивание, как одно из условий реализации ФГОС — 30%, основы медиации — 30%.

В Основной школе № 27 обучаются дети из сложных (неблагополучных) семей, большая часть которых - это асоциальные родители, имеет место педагогическая несостоятельность таких родителей, отсутствие контроля со стороны взрослых, сложные жизненные обстоятельства, часть семей находятся в социально - опасном положении. Неблагоприятное воздействие и жизненные обстоятельства вызывают у

детей группы риска деструктивное, асоциальное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и бродяжничеству.

Основная школа № 27 работает в одну смену, общая численность учащихся составляет 329 человек в 23 классах, средняя наполняемость общеобразовательных классов - 18,7 человек, специальных (коррекционных) классов - 12 человек.

Вывод: наполняемость классов за последние 5 лет практически стабильна в Основной школе № 27.

Основные направления деятельности Основной школы № 27:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание условий для перехода к реализации ФГОС на всех ступенях обучения.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий для внедрения информационных систем мониторинга качества образования, электронных информационных услуг.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6. Совершенствование материально -технического оснащения учебного процесса для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.

Интернат при Основной школе № 27 создан в целях оказания помощи семьям в обучении и воспитании детей. В интернат зачисляются учащиеся Основной школы № 27 из многодетных и малообеспеченных семей.

Обучающиеся Основной школы № 27 - это дети из семей, как уже было отмечено, разных по социальному статусу, это и многодетные семьи, и неполные семьи, и неблагополучные семьи, где родители систематически злоупотребляют алкоголем.

В настоящий период существуют негативные тенденции развития социума учреждения:

- увеличение количества малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей;
- ухудшение физического здоровья школьников;
- проявление социальных девиаций.

В течение ряда лет падает результативность образовательной деятельности обучающихся Основной школы № 27. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация пока, к сожалению, значительно не меняется.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

Основные признаками неуспешности обучающихся Основной школы № 27:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности;

- обучающиеся не могут воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не могут изложить систему понятий, отойти от готового текста; не понимают смысла текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

- слабое состояние здоровья;

- несформированность приемов образовательной деятельности;

- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Ежегодный анализ работы Основной школы № 27 показывает, что школа стабильно развивает многие важные направления работы, осваивает современные формы и методы, улучшает имидж образовательного учреждения в глазах общественности. Однако аналитические данные итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи государственной итоговой аттестации по ряду предметов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги аттестации.

Причины снижения учебных результатов Основной школы № 27:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне-профессиональным образованием);

- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у коллектива Основной школы № 27 положительные моменты:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники адаптируются довольно быстро и, как правило, принимают и поддерживают традиции школы.

К сожалению, в последние годы снижается уровень учебной мотивации в ученических коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ.

В Основной школе № 27 разработаны и реализуются:

– Программа духовно-нравственного развития и воспитания;

– Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программы включают мероприятия по формированию законопослушного поведения, профилактике вредных привычек, асоциального, аддиктивного поведения (особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности).

В Основной школе № 27 разработана и реализуется при участии субъектов системы профилактики Программа педагогического просвещения родителей.

К работе с семьями «группы риска» привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения. В качестве профилактической меры учащиеся из семей «группы риска» могут быть зачислены в интернат при школе.

В целях предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей в Основной школе № 27 ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

С этой целью: ежедневно ведутся рапортчики классов, в которых отслеживаются пропуски учащимися занятий без уважительной причины, в школе незамедлительно выявляется причина пропусков;

– классные руководители регулярно информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;

– учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, который, в свою очередь, информирует руководители или заместителей руководителя по УВР, по ПВ или по ВР (дежурного администратора);

– учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле заместителя директора по правовому воспитанию, с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные профилактические беседы, ведется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся (на особом контроле группа риска).

Школьный психолого-педагогический консилиум Основной школы № 27 выявляет характер и причины отклонений в учении и поведении учащихся, разрабатывает программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития, принимает решение о направлении обучающегося в ЦПМСС для определения соответствующих для данного ученика типа обучения, учебной программы, особенностях обучения.

Классными руководителями и воспитателями осуществляется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, учителями-предметниками организованы дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

К работе с учащимися, систематически пропускающими занятия, привлекаются инспекторы ПДН, участковые специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения, организуются совместные рейды по месту жительства. Причины систематических пропусков подростков и пути выхода из сложившейся ситуации рассматриваются при участии их родителей на заседаниях Совета по профилактике Основной школы № 27, педагогического совета, в индивидуальных беседах с педагогами школы, инспекторами ПДН.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- пониженный уровень школьного благополучия.

1. Средняя школа № 32, улица Ленина, 28

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4
ИСБШ-37

Группа качества -2

Индекс качества - 0,96

Группа качества ОГЭ -5

Индекс качества ОГЭ - 0,84

Индекс обученности по математике ОГЭ - 05,6

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,68

Территориальный статус школы по численности -8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» является единственным общекультурным центром в старой части г Каменск-Уральского городского округа.

Школа находится между двумя большими микрорайонами города и входит в состав Каменск-Уральского городского округа. Микрорайон школы состоит из частного сектора, нескольких домов барачного типа и дачных домов.

Контингент детей в Средней школе № 32 достаточно сложный, большая часть обучающихся проживает в неблагополучных семьях.

Детского сада на территории микрорайона нет. Дети дошкольного возраста посещают детские сады в центре города или посещают детские сады на Ленинском посёлке. После завершения детского сада детей из благополучных семей родители

стараятся определить в школы Октябрьского посёлка (центр города) или в Каменск-Уральскую гимназию, находящуюся на Ленинском посёлке.

В Среднюю школу № 32 чаще всего приходят дети, не посещающие детский сад или дети с ОВЗ.

Микрорайон Средней школы № 32 небольшой, поэтому общеобразовательные классы начальной школы укомплектованы не полностью, в связи с чем, начиная с пятого класса, в школу активно поступают дети из близлежащих школ, но, как правило, это обучающиеся с большими проблемами как в обучении, так и в поведении.

В то же время в Средней школе № 32 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей, а также вступают в определенные противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения хороших образовательных результатов. Решение данной задачи возможно только при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышения мотивации к обучению учеников и их родителей. В школе обучаются дети, для которых русский язык не является родным, много детей их семей цыганской диаспоры. В школе обучаются дети, склонные к бродяжничеству, совершению правонарушений.

В Средней школе № 32 обучается 270 обучающихся, что составляет 16 классов: 9 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 7 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей Средняя школа № 32 реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам как в классах, так и в форме инклюзивного образования. Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике, в 2018 году по результатам ВПР были выявлены признаки необъективности оценивания и проведения ВПР.

Педагогический коллектив Средней школы № 32 стабильный, средний возраст педагогов - 48 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 92,6%. В Средней школе № 32 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и как следствие - «синдром профессионального выгорания».

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;

- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школ.

В Средней школе № 32 имеют место слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм. Необходимо повысить профессиональную квалификацию педагогическим работникам школы в области работы со слабоуспевающими обучающимися, с детьми, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют в достаточной форме русским языком на уровне носителя.

Рисковые профили школы:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

2. Средняя школа № 37, Улица Западная, 12

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-3
ИСБШ-51

Группа качества - 39

Индекс качества - 0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,94

Индекс обученности по математике ОГЭ - 0,72

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ - 0,78

Территориальный статус школы по численности - 8.

В Средней школе № 37 обучается 448 учеников. Из них 411 учеников (92%) обучаются по основным образовательным программам; 22 ученика (5%) обучаются по адаптированным образовательным программам; 1 ребенок (0,4%) обучается по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям; 8 человек (2%) - дети-инвалиды; 6 детей (1 %) осваивают образовательную программу на дому.

За последние два года наблюдается отрицательная динамика относительно возрастающего числа учеников с множественными нарушениями, оказывающими отрицательное влияние на способности к обучению. С 2018-2019 учебного года увеличилось число детей-инвалидов (в 1,6 раза), детей с интеллектуальными нарушениями (в 4 раза) и задержкой психического развития (в 2,6 раза).

Пренебрежение здоровым образом жизни, отсутствие культуры питания, незначительная двигательная активность, зрительная перегруженность в следствии чрезмерного увлечения ИКТ технологиями, неблагоприятная экологическая обстановка (учреждение находится в санитарно-защитной зоне Каменск-Уральского металлургического завода и РУСАЛА) отрицательно сказывается на здоровье учеников.

Среди учащихся есть дети, которые находятся в «социально-опасном положении», часто совершают антиобщественные действия и правонарушения. На профилактическом учёте и ТКДН состоят 2 ученика (1%); на внутришкольном учёте - 9 учеников (2%); дети «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации, составляют - 6% - 29 человек.

Среди контингента родителей можно выделить 17% (115 человек) с высшим образованием; 62% (431 человек) с начальным образованием (39%) и средним профессиональным образованием (23%); 20% (140 человек) обучались только в школе, из которых 9 человек (1%) школу так и не закончили. Низкий уровень образования и культуры родительского сообщества, неблагоприятные жилищные и материальные условия, публичная демонстрация вредных привычек откладывают отпечаток на картину восприятия окружающего мира учащихся Средней школы №37. У детей уже в начальной школе происходит подмена ценностных ориентиров, им чужда духовная культура, частью которой является образование, бессмысленным представляется процесс созидания и познания, а гедонистическое существование становится самоцелью.

На начало 2020-2021 учебного года были выявлены дефициты в профессиональной подготовке учителей, реализующих программы НОО и ООО. По инициативе администрации Средней школы № 37 профессиональную переподготовку прошли учителя технологии, иностранного языка (немецкий). В школе на настоящий момент пока ещё не созданы хорошие условия для работы с одарёнными учащимися, что отражается на качественных показателях педагогического взаимодействия.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие всего 6 обучающихся, продемонстрировавших средний уровень подготовки. Дети неохотно принимают участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, что свидетельствует о низкой мотивации всех сторон образовательного процесса.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 78%, основное направление обучения педагогов за последние три года: социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Особенностью демографической ситуации в микрорайоне Средней школы № 37, как и для Средней школы № 7 (поселок Чкаловский) является приток недостаточно обеспеченного населения, мало защищенного в социальной сфере, имеющего невысокий уровень образования и доходов, поэтому основная причина переезда на Чкаловский посёлок - более доступные цены на жильё в данном микрорайоне Каменск-Уральского городского округа.

Рисковые профили школы:

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ.

3. Основная школа № 39, деревня Монастырка, ул. Комиссаров, 29.

Группа индекса социального благополучия школы (далее - ИСБШ)-4

ИСБШ -51

Группа качества -5

Индекс качества-0,96

Группа качества ОГЭ-5

Индекс качества ОГЭ-0,96

Индекс обученности по математике ОГЭ-0,66

Индекс обученности по русскому языку ОГЭ-0,78

Территориальный статус школы по численности-8.

Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (90%) не имеют высшего образования и характеризуются низким материальным достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей - 39%.

Общее число категорированных работников - 90%. Педагогов без категории - 10 % (педагог работает первый год в школе). Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%, основное направление обучения педагогов за последние три года: обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС или инклюзивного образования -50%.

Одной из проблем Основной школы № 39 является удалённость территории и, соответственно, ограниченность кадровых, материальных ресурсов. Основная школа № 39 демонстрирует стабильно низкие результаты освоения образовательных программ за последние несколько лет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 39» является единственным общекультурным центром в д. Монастырка, которая входит в состав Каменск-Уральского городского округа. Основная школа № 39 не имеет статуса сельской школы. Удаленность от Каменск-Уральского городского округа составляет 10 километров. На территории деревни находится 540 подворий. Зарегистрировано 100 детей школьного и 30 детей дошкольного возраста. Детского сада в Монастырке нет, поэтому дети дошкольного возраста посещают детские сады в городе. После окончания детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в городские школы (в 2020-2021 учебном году все обучающиеся младшего возраста посещают Основную школу № 39).

В Основную школу № 39 приходят дети, не посещающие детский сад или дети с ОВЗ (в школе обучается 11 детей с ОВЗ).

В Основной школе № 39 –56 обучающихся. При наличии рекомендаций Центра психолого-медико-социального сопровождения и по заявлению родителей школа реализует обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с хорошей мотивацией к обучению,

поэтому педагогическому коллективу Основной школы № 39 довольно сложно обеспечить качество образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами родителей.

Материально-техническая база школы обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности, отсутствие специализированных помещений для проведения занятий внеурочной деятельности и профессиональной ориентации.

Родители (законные представители), как участники образовательного процесса Основной школы № 39, не имеют мотивации на сопровождение детей, что характерно практически для всех школ, вошедших в проект «500+».

Лишь у 33% обучающихся в семьях работают оба родителя, в то же время у 10% обучающихся родители совсем не работают.

2% обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. Низкий уровень материального благосостояния населения (25% – тяжёлое и ниже среднего, 64% – среднее) не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, в полной мере осознать ответственность за уровень воспитания и образования детей. Родителей с высшим образованием в школе нет. У 17% детей родители не имеют среднего (полного) общего образования.

Рисковые профили школы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для поддержания целеполагания – первого этапа работы согласно управленческому циклу - каждая из перечисленных школ, участвующих в федеральном проекте «500+», получила свой «рисковый профиль». «Рисковый профиль» - это возможность оценить работоспособность внутришкольных систем управления, таких как внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВСОКО), система профессионального развития педагогов, система дополнительного образования и т.д.

Использование «рискового профиля» предполагает, что школа обладает достаточным количеством сведений для подтверждения или неподтверждения риска. Подтверждённые риски совместно с кураторами стали основными направлениями работы каждой конкретной школы. По каждому направлению школы формулируют цель, разрабатывают показатели её достижения.

Все семь школ вошли в категорию «школ с низкими результатами» в рамках федерально проекта «500+» (школы №№ 37, 32, 37 ранее входили в федеральный список школ с признаками необъективности по результатам ВПР). Со школами №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 проводится целенаправленная методическая работа со стороны методистов Центра дополнительного образования и специалистов

Управления образования.

Этап углубленной диагностики ситуации.

Углубленная диагностика - это комплексный анализ факторов, обусловивших низкие результаты на местах, который подразумевает необходимость планирования адресных мер поддержки на муниципальном уровне.

Средняя школа №2	
Полное наименование ОО согласно Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"
Адрес ОО (с указанием индекса)	623406, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Строителей, д. 24
ФИО директора (полностью)	Маркова Инна Владимировна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	8(3439)311-370
e-mail ОО	452102@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Да
Среднее профессиональное образование	Нет
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	Каменск-Уральский

Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	6. 100–450 тыс. человек
ОО является специальной (коррекционной)?	Нет
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	550
1 класс Классов/групп	3
1 класс Обучающихся	83
2 класс Классов/групп	3
2 класс Обучающихся	71
3 класс Классов/групп	2
3 класс Обучающихся	59
4 класс Классов/групп	3
4 класс Обучающихся	79
5 класс Классов/групп	3
5 класс Обучающихся	70
6 класс Классов/групп	2
6 класс Обучающихся	56
7 класс Классов/групп	2
7 класс Обучающихся	52
8 класс Классов/групп	2
8 класс Обучающихся	39
9 класс Классов/групп	1
9 класс Обучающихся	28
10 класс Классов/групп	0
11 класс Классов/групп	1
11 класс Обучающихся	13
12 класс Классов/групп	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	28
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	6
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	41
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	3
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	27
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	3

Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	13
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	5
Длительностью не более 36 часов	15
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	2
Длительностью более 72 часов	10
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Нет
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет
Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	24
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	24
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	16
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	35
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	1
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	13
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	более 100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...	4. Менее 20% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	1. Как правило профориентация организуется с привлечением партнеров: специалистов служб занятости, представителей

	предприятий и организаций
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Да
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Да
Психологические тестирования, построение профессиограмм и т.д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Да
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Да
Практика на предприятиях	Нет
В классах начальной школы	80
В классах основной школы	50
В классах средней школы	100
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы, театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельностную помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина

Средняя школа №7	
Полное наименование ОО согласно Уставу	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7"
Адрес ОО (с указанием индекса)	623405
ФИО директора (полностью)	Щипанова

	Валентина Николаевна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	3439-395414
e-mail ОО	chkola- 7@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Да
Среднее профессиональное образование	Нет
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	Каменск- Уральский
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	б. 100–450 тыс. человек
ОО является специальной (коррекционной)?	Нет
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	465
1 класс Классов/групп	2
1 класс Обучающихся	52
2 класс Классов/групп	2
2 класс Обучающихся	56
3 класс Классов/групп	2
3 класс Обучающихся	50
4 класс Классов/групп	2
4 класс Обучающихся	37
5 класс Классов/групп	3
5 класс Обучающихся	56
6 класс Классов/групп	3
6 класс Обучающихся	48
7 класс Классов/групп	3
7 класс Обучающихся	56
8 класс Классов/групп	2
8 класс Обучающихся	42

9 класс Классов/групп	3
9 класс Обучающихся	56
10 класс Классов/групп	0
10 класс Обучающихся	0
11 класс Классов/групп	1
11 класс Обучающихся	12
12 класс Классов/групп	0
12 класс Обучающихся	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	53
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	4
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	46
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	5
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	33
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	5
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	33
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	8
Длительностью не более 36 часов	1
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	29
Длительностью более 72 часов	0
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Нет
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет
Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	23
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	23
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	20
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	20
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	16

Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	20
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	51–100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...	4. Менее 20% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	2. Чаще школа проводит профориентационную работу самостоятельно: силами классных руководителей, представителей администрации школы
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Нет
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Да
Психологические тестирования, построение профессиограмм и т. д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Да
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Да
Практика на предприятиях	Нет
В классах начальной школы	80
В классах основной школы	50
В классах средней школы	90
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы, театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельностную помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	3. Лишь некоторые родители

Основная школа №14	
Полное наименование ОО согласно Уставу	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №14"
Адрес ОО (с указанием индекса)	623405 Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. 2-я Рабочая, 51
ФИО директора (полностью)	Попкова Марина Анатольевна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	8 (3439) 545505
e-mail ОО	school14_ku@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Нет
Среднее профессиональное образование	Нет
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	Каменск-Уральский
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	б. 100–450 тыс. человек
ОО является специальной (коррекционной)?	Нет
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	238
1 класс Классов/групп	2
1 класс Обучающихся	37
2 класс Классов/групп	2
2 класс Обучающихся	38

3 класс Классов/групп	2
3 класс Обучающихся	40
4 класс Классов/групп	1
4 класс Обучающихся	18
5 класс Классов/групп	1
5 класс Обучающихся	23
6 класс Классов/групп	6
6 класс Обучающихся	27
7 класс Классов/групп	1
7 класс Обучающихся	18
8 класс Классов/групп	2
8 класс Обучающихся	22
9 класс Классов/групп	1
9 класс Обучающихся	17
10 класс Классов/групп	0
11 класс Классов/групп	0
12 класс Классов/групп	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	17
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	4
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	17
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	2
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	15
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	4
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	4
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	0
Длительностью не более 36 часов	13
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	5
Длительностью более 72 часов	1
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Нет
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет

Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	17
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	14
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	11
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	100
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	100
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	100
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	51–100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т. д. посещают...	2. 50–80% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	2. Чаще школа проводит профориентационную работу самостоятельно: силами классных руководителей, представителей администрации школы
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Нет
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Да
Психологические тестирования, построение профессиограмм и т. д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Да
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Нет
Практика на предприятиях	Да
В классах начальной школы	50

В классах основной школы	40
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы, театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельностную помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	3. Лишь некоторые родители

Основная школа № 27	
Полное наименование ОО согласно Уставу	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом"
Адрес ОО (с указанием индекса)	623426, Свердловская область, Каменск - Уральский ГО, ул. Калинина, д. 67
ФИО директора (полностью)	Комарова Анна Сергеевна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	(3439)307007
e-mail ОО	school-int27@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Нет
Среднее профессиональное образование	Да
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	Каменск - Уральский
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	6. 100–450 тыс. человек

ОО является специальной (коррекционной)?	Нет
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	320
1 класс Классов/групп	2
1 класс Обучающихся	23
2 класс Классов/групп	1
2 класс Обучающихся	22
3 класс Классов/групп	3
3 класс Обучающихся	39
4 класс Классов/групп	2
4 класс Обучающихся	29
5 класс Классов/групп	2
5 класс Обучающихся	34
6 класс Классов/групп	3
6 класс Обучающихся	39
7 класс Классов/групп	3
7 класс Обучающихся	39
8 класс Классов/групп	4
8 класс Обучающихся	46
9 класс Классов/групп	4
9 класс Обучающихся	49
10 класс Классов/групп	0
11 класс Классов/групп	0
12 класс Классов/групп	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	49
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	40
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	41
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	36
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	34
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	8
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	0

Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	2
Длительностью не более 36 часов	10
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	5
Длительностью более 72 часов	8
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Да
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет
Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	28
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	28
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	14
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	84
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	40
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	41
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	более 100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...	3. 20–50% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	2. Чаще школа проводит профориентационную работу самостоятельно: силами классных руководителей,

	представителей администрации школы
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Да
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Нет
Психологические тестирования, построение профессиограмм и т. д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Да
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Да
Практика на предприятиях	Нет
В классах начальной школы	80
В классах основной школы	65
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы, театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельностную помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	3. Лишь некоторые родители

Средняя школа № 32	
Полное наименование ОО согласно Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 32"
Адрес ОО (с указанием индекса)	Свердловская область город Каменск-Уральский

	улица Ленина дом 208, индекс 623409
ФИО директора (полностью)	Гоголева Марина Александровна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	83439365742
e-mail ОО	32-school- ku@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Нет
Среднее профессиональное образование	Нет
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	Каменск- Уральский
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	б. 100–450 тыс. человек
ОО является специальной (коррекционной)?	Нет
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	256
1 класс Классов/групп	1
1 класс Обучающихся	17
2 класс Классов/групп	2
2 класс Обучающихся	26
3 класс Классов/групп	1
3 класс Обучающихся	18
4 класс Классов/групп	2
4 класс Обучающихся	33
5 класс Классов/групп	1
5 класс Обучающихся	16
6 класс Классов/групп	3
6 класс Обучающихся	39

7 класс Классов/групп	2
7 класс Обучающихся	36
8 класс Классов/групп	2
8 класс Обучающихся	36
9 класс Классов/групп	2
9 класс Обучающихся	35
10 класс Классов/групп	0
11 класс Классов/групп	0
12 класс Классов/групп	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	38
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	18
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	32
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	11
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	28
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	6
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	3
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	4
Длительностью не более 36 часов	3
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	18
Длительностью более 72 часов	5
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Да
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет
Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	17
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	17
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	8
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	7

Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	0
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	7
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	51–100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...	4. Менее 20% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	2. Чаще школа проводит профориентационную работу самостоятельно: силами классных руководителей, представителей администрации школы
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Да
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Да
Психологические тестирования, построение профессиограмм и т. д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Да
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Да
Практика на предприятиях	Нет
В классах начальной школы	70
В классах основной школы	50
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы, театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	3. Лишь некоторые родители
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельностную помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	3. Лишь некоторые родители

Средняя школа №37	
Полное наименование ОО согласно Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов"
Адрес ОО (с указанием индекса)	623405, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Западная, дом 12
ФИО директора (полностью)	Кырчикова Дина Асхатовна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	(3439) 39-51-86
e-mail ОО	school453206@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Да
Среднее профессиональное образование	Нет
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	Каменск-Уральский
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	б. 100–450 тыс. человек
ОО является специальной (коррекционной)?	Да
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	441
1 класс Классов/групп	2

1 класс Обучающихся	54
2 класс Классов/групп	2
2 класс Обучающихся	57
3 класс Классов/групп	2
3 класс Обучающихся	51
4 класс Классов/групп	3
4 класс Обучающихся	53
5 класс Классов/групп	3
5 класс Обучающихся	49
6 класс Классов/групп	2
6 класс Обучающихся	44
7 класс Классов/групп	2
7 класс Обучающихся	50
8 класс Классов/групп	2
8 класс Обучающихся	42
9 класс Классов/групп	2
9 класс Обучающихся	41
10 класс Классов/групп	0
10 класс Обучающихся	0
11 класс Классов/групп	0
11 класс Обучающихся	0
12 класс Классов/групп	0
12 класс Обучающихся	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	43
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	0
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	41
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	0
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	26
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	4
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	5
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	2
Длительностью не более 36 часов	5
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	13
Длительностью более 72 часов	8
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Да

они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет
Информатика	7
Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	27
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	27
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	26
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	12
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	6
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	12
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	более 100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...	4. Менее 20% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	2. Чаще школа проводит профориентационную работу самостоятельно: силами классных руководителей, представителей администрации школы
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Да
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Нет

Психологические тестирования, построение профессиограмм и т. д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Да
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Да
Практика на предприятиях	Нет
В классах начальной школы	70
В классах основной школы	50
В классах средней школы	0
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы, театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельностную помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина

Основная школа № 39	
Полное наименование ОО согласно Уставу	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 39"
Адрес ОО (с указанием индекса)	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, д. Монастырка, ул. Комиссаров, д. 29
ФИО директора (полностью)	Захарова Дарья Дмитриевна
"Телефон ОО (с указанием кода города)"	8(3439)398139
e-mail ОО	school39_ku@mail.ru
Организационно-правовая форма ОО	2. Муниципальная
Начальное общее образование	Да
Основное общее образование	Да
Среднее общее образование	Нет

Среднее профессиональное образование	Нет
Где расположена Ваша образовательная организация?	2. Город
Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)	город Каменск-Уральский, д. Монастырка
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?	2. 1–5 тыс. человек
Существует ли регулярное транспортное сообщение между Вашим населенным пунктом и ближайшим крупным городом (численностью более 100 000 человек)?	1. Да, есть прямые рейсы, не требующие пересадок
С какой периодичностью, в том числе если необходимо добираться с пересадками, осуществляется регулярное транспортное сообщение из Вашего населенного пункта в ближайший крупный город (численностью более 100 000 человек)?	1. Несколько раз в день
Какое из утверждений о возможности добраться общественным транспортом до ближайшего крупного города (численностью более 100 000 человек) наилучшим образом описывает положение Вашей ОО?	1. Регулярность транспортного сообщения и близость крупного города позволяет ежедневно ездить туда на работу, учебу
ОО является специальной (коррекционной)?	Нет
ОО является вечерней (сменной)?	Нет
ОО является специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа?	Нет
ОО является образовательной организацией при учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы?	Нет
ОО является школой-интернатом?	Нет
Укажите количество обучающихся в ОО в 2020/2021 учебном году (в сумме по всем классам)	64
1 класс Классов/групп	1
1 класс Обучающихся	10
2 класс Классов/групп	1
2 класс Обучающихся	8
3 класс Классов/групп	1
3 класс Обучающихся	12
4 класс Классов/групп	1
4 класс Обучающихся	4
5 класс Классов/групп	1
5 класс Обучающихся	7

6 класс Классов/групп	1
6 класс Обучающихся	3
7 класс Классов/групп	1
7 класс Обучающихся	4
8 класс Классов/групп	1
8 класс Обучающихся	7
9 класс Классов/групп	1
9 класс Обучающихся	9
10 класс Классов/групп	0
11 класс Классов/групп	0
12 класс Классов/групп	0
"Общее количество обучающихся 2005 года рождения"	5
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	3
"Общее количество обучающихся 2006 года рождения"	7
из них обучаются по адаптированным образовательным программам	1
Сколько всего в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	9
Сколько в школе учителей высшей категории (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?	1
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?	0
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?	0
Длительностью не более 36 часов	2
Длительностью более 36 часов и не более 72 часов	2
Длительностью более 72 часов	0
их сопровождает методическая служба муниципалитета	Нет
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе	Да
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках	Да
никак	Нет
Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?	7
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?	2
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?	5

Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?	15
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	10
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	5
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка"	51–100 Мбит/с
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...	2. 50–80% обучающихся
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?	2. Чаще школа проводит профориентационную работу самостоятельно: силами классных руководителей, представителей администрации школы
Рассказ о профессиях во время классных часов	Да
Беседы с представителями различных профессий	Нет
Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств, специалистов по карьерному консультированию	Нет
Психологические тестирования, построение профессиограмм и т. д.	Да
Экскурсии в организации, на производства	Нет
Участие в профориентационных проектах, например, "Билет в будущее"	Нет
Практика на предприятиях	Нет
В классах начальной школы	80
В классах основной школы	60
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное мероприятие (например, день рождения школы,	2. Примерно половина

театральная постановка силами обучающихся, спортивные соревнования и т.д.)?	
Исходя из имеющегося опыта, как много родителей обучающихся готовы оказать посильную деятельность помощь, принять участие в проведении общешкольных мероприятий (например, субботник, семейные спортивные соревнования и т.д.)?	2. Примерно половина

Комплексный проблемно-ориентированный внешний и внутренний анализ позволил выделить основные причины получения обучающимися низких результатов в данных школах:

- отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному саморазвитию; отсутствие реально работающих индивидуальных планов развития педагогов;
 - непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития;
 - недостаточный уровень работы методических объединений;
 - значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
 - ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, при отсутствии должностей в штатном расписании, не стимулирует педагогов к получению второй специальности - дефектолога, логопеда, тьютора;
 - не в полной мере реализуется дифференцированный подход в обучении, являющийся средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;
 - неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации, мониторинга учебного процесса;
 - низкий уровень мотивации учащихся на достижение результата. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не как результата личного учебного труда;
 - низкий уровень количества обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- Анализ социума школ выявил:
- неразвитость конкурентной среды;
 - низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей;
 - нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития;
 - недостаток социальных партнеров;
 - пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными;
 - низкий уровень участия родителей в учебе своих детей и в жизни школы.
 - сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей

в рамках образовательного процесса;

- низкий процент родителей с высшим образованием;
- высокий процент семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных малообеспеченных, неблагополучных семей;

На решение выделенных при проведении углубленной диагностики проблем должно быть направлено управленческое решение, которое генерируется на втором этапе.

Второй этап - генерирование решений, принятие управленческого решения.

Этап разработки и прогноза развития ситуации.

Генерирование управленческого решения начинается с разработки прогноза улучшения образовательных результатов в муниципалитете, что позволит обеспечить мобилизацию ресурсов и внутреннего потенциала школ с низкими образовательными результатами.

Для разработки прогноза развития ситуации используется экспертное прогнозирование. Состав муниципальной экспертной группы из числа методистов Центра дополнительного образования и специалистов Управления образования утверждается приказом начальника Управления образования. Эксперты разрабатывают механизмы улучшения образовательных показателей в школах с низкими результатами.

Механизмы улучшения образовательных показателей в муниципалитете, разработанный экспертной группой:

1. Поддержка создания и развития профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами-лидерами, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности.
2. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, педагогов и учащихся школ, в конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях.
3. Выезды методистов ЦДО в школы, показывающие низкие образовательные результаты, работающие со сложным контингентом, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам.
4. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.
5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в целях решения адаптационных задач (навыки, которые позволяют выстроить жизненную перспективу (профессиональную карьеру) и включиться в экономическую и социальную жизнь общества (навыки принятия ответственных решений, коммуникативные навыки, навыки коллективной работы и т.п.) и проблем социализации (навыки, обеспечивающие включение в жизнь социума, в том числе воспитать толерантность, повысить жизнеспособность (заложить основы здорового образа жизни), снизить риски социальной эксклюзии для детей из групп риска (неблагополучных семей), такие как преступность, безнадзорность и т.п.).
6. Ресурсное обеспечение.
7. Трансляция опыта.

Муниципальные координаторы, курирующие школы с низкими результатами, коллективно со всеми членами экспертной группы выбирают оптимальный вариант, направленный на минимизацию рисков, учитывая специфические особенности муниципалитета с позиций следующих принципов:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;

- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- включение в работу всех уровней управления, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.

Принятие решения, выбор вида управленческого решения, документальное оформление, разработка и составление детального плана решения (приложение 1).

**План мероприятий («Дорожная карта»)
Муниципалитета по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные
результаты на 2020-2021 год**

<i>№ п.п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование управления и нормативно-правового регулирования в системе образования			
1.1.	Создание координационной группы, координирующей работу по поддержке группы школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта «500+».	до 01.04.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
1.2	Установочное совещание (ВКС) с представителями школ. Формирование списка кураторов.	до 30.03.2021	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
1.3	Назначение муниципальных координаторов в рамках проекта «500+»	до 01.04.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования
1.4	Знакомство с информационной системой мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) проекта.	до 01.04.2021	Участники проекта «500+», кураторы

1.5	Работа с консультационными линиями для ШНОР (школы с низкими образовательными результатами).	в течение года	Участники проекта «500+»
1.6	Назначение кураторов школ, участвующих в программе улучшения результатов в рамках проекта «500+».	февраль 2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования.
1.7	Самодиагностика школ с низкими образовательными результатами.	до 01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
1.8	Проверка кураторами загрузки самодиагностики в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее -ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» выполненной процедуры.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.9	Участие кураторов проекта «500+» в анкетировании.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.10.	Участие руководителей МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в анкетировании.	до 01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
1.11	Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации планов (дорожных карт) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 15.05.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы, муниципальные координаторы
1.12	Проверка кураторами загрузки дорожных карт в электронную систему мониторинга дорожных карт (далее -ИС МЭДК) с подтверждением статуса «ОДОБРЕНО» проверки дорожных карт.	до 01.04.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

1.13	Разработка и реализация муниципального плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	до 31.03.2021	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы
1.14	Проведение совещания с руководителями МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и кураторами из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 34, 35 в рамках проекта «500+» по повышению качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	01.04.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.15	Семинар –практикум по работе с ИС МЭДК	01.04.2021	Зыкова М.В., муниципальный координатор
1.16.	Проведение отчетов руководителей школ по реализации планов (дорожных карт»).	до 30 мая 2021, до 15 декабря 2021 года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.17.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогическим работникам, в том числе включение показателей: - результативность в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; - результативность в индивидуальной работе с семьей; - результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	август-сентябрь, декабрь 2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.18	Корректировка дорожных карт школ с учетом результатов мониторинга их выполнения.	по мере необходимости	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

1.19	Согласование скорректированных дорожных карт с персональными кураторами проекта 500+	по мере необходимости	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
1.20.	<p>Проведение обучающих вебинаров и семинаров для школьных команд и кураторов по формированию и реализации программ развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; – Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; – Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н. Руднева О.В., Осипова Л.А.; – Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; – Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Иванова О.В., Кузьмич С.В.; – Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; – Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	апрель-май 2021	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.21	Проведение заседания координационной группы по реализации муниципальной дорожной карты проекта Адресной методической помощи «500+».	ежемесячно	Муниципальные координаторы, муниципальная координационная группа
1.22	Участие кураторов в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школах, участниц проекта 500+	апрель-май	Кураторы проекта «500+»
1.23	<p>Посещение школ, встречи с руководителями школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Маркова И.В., Саламатова Л.И., Григорьева М.В.; – Щипанова В.Н., Ченцова Е.Ю., Измоденова Т.М.; – Попкова М.А., Сакрюкина Е.Н. Руднева О.В., Осипова Л.А.; – Ченцов Е.Н., Баранова Е.М., Анульева И.Г.; – Гоголева М.А., Сутягина Т.В., Иванова О.В., Кузьмич С.В.; – Кырчикова Д.А., Ивраева Н.В., Анульева И.Г.; – Захарова Д.Д., Галухина О.А., Телятников А.Ю. 	не реже 1 раза в неделю на стадии формирования дорожных карт. Не реже 1 раза в 3-4 недели на стадии реализации дорожных карт	Кураторы проекта «500+»

2. Мониторинг и анализ

2.1	Мониторинг эффективности деятельности МОУ, участвующих в проекте Адресной методической помощи «500+»	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.2	Анализ результатов диагностики школ проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 30.04 2021	Кураторы проекта «500+»
2.3	Оценка (по стандартизированной модели) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школами в специализированной информационной системе.	в срок до 15.12.2021	Кураторы проекта «500+»
2.4	Мониторинг основных образовательных программ школ, имеющих низкие образовательные результаты, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.5	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной кураторами в ходе посещения школ	в срок до 15.12.2021	Кураторы проекта «500+»
2.6	Мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школах, имеющих низкие результаты.	в срок до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.7	Проведение мониторинга реализации дорожных карт школ, участвующих в проекте Адресной методической помощи «500+».	1 раз в три месяца	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.8	Мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МОУ, школьных сайтов.	1 раз в три месяца	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.9.	Мониторинговые визиты в МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.	1 раз в две недели	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

2.10	Мониторинг деятельности консилиумов школ, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.11	Диагностика факторов риска учебной неуспешности обучающихся в школах, участниц проекта «500+».	до 25.02.2021	Руководители и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.12	Проведение мониторинговых исследований успешности детей в условиях инклюзивного образования в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.13	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках проекта адресной методической помощи «500+».	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
2.14	Мониторинг профессионального развития педагогических работников МОУ. Корректировка методической работы на уровне учреждений и муниципалитета с целью восполнения профессиональных дефицитов.	в срок до 15.12.2021	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35

3. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие с современными требованиями

3.1.	Проведение мониторинга оснащенности школ, показывающих устойчиво низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, формирование заявок на приобретение учебного оборудования для полной реализации образовательных программ в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39, кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
3.2.	Обеспечение технических ресурсов для внедрения и повышения доступности дистанционного образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, увеличение скорости интернета (не менее 1 Мбит/сек).	в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.
3.3.	Оснащение школ в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+».	по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств в течение учебного года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39

1. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников.

4.1.	Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников школ с устойчиво низкими образовательными результатами в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Методисты ЦДО
4.2.	Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.3.	Проведение методических семинаров-практикумов для педагогических работников в МОУ в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в течение года	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.4.	Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	в течение года	Методисты ЦДО

4.5.	Совершенствование профориентационной работы по формированию положительного имиджа профессии учителя.	в течение года	Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.6.	Проведение практико-ориентированных (обучающих) семинаров для руководителей школ на базе Средней школы № 2 и Основной школы № 27.	апрель-май, ноябрь-декабрь	Руководители МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39
4.7.	Организация участия школ в работе стажировочной площадки на базе Средней школы № 21 «Школа равных возможностей».	по плану работы стажировочной площадки	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, Иванова О.В., директор Средней школы № 21. Кузьмич С.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 21, муниципальные координаторы,
4.8	Включение учителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты, в сетевое педагогическое сообщество (по предметам: физика, география, химия, биология, технология, искусство, обществознание, иностранный язык, русский язык и литература) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Методисты ЦДО

2. Совершенствование и развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в школах, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты

5.1.	Оказание консультативно-методической помощи по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в школах, показывающих устойчиво низкие результаты в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Едигарева Н.В., заместитель начальника Управления образования, муниципальные координаторы, кураторы школ, методисты ЦДО
5.2.	Оказание консультативно-методической помощи по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Едигарева Н.В., заместитель начальника УО, муниципальные координаторы, методисты ЦДО
5.3	Экспертиза документов (концепция программ развития, среднесрочные программы развития школ, Программы направлений по преодолению школьных рисков) в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	до 15.12.2021	Кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
5.4.	Совершенствование и развитие внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания учебных предметов.	до 15.12.2021	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.5.	Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в диагностические коррекционно-развивающие занятия в условиях ЦПМСС.	в ходе реализации проекта «500+»	Руководители школ-участниц проекта «500+»
5.6	Работа с информационной системой.	еженедельно	Участники проекта «500+»

5.7	Изучение рискового профиля школы.	апрель 2021	кураторы из МОУ №№ 1, 3, 15, 19, 21, 35
3. Совершенствование воспитательной работы через укрепление взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями, хозяйственными предприятиями, местным сообществом по повышению качества деятельности			
6.1.	Проведение семинаров с руководящими и педагогическими работниками школ по вопросам воспитания, обучения, ППМС-сопровождения, взаимодействия школы с родителями, социокультурными организациями в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования
6.2.	Совершенствование программ воспитательной работы в школах, показывающих устойчиво низкие результаты, в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».	в ходе реализации проекта «500+»	Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования, заместители руководителей по воспитательной работе
6.3.	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, заместители руководителей по правовому воспитанию, социальные педагоги

6.4	Проведение общешкольных и классных собраний (родительских лекторий) для родителей (законных представителей).	не менее 2 раз в год общешкольные собрания, не менее 1 раз в четверть, классные родительские собрания	Руководители МОУ, классные руководители
6.5	Организация участия родителей школ, показывающих устойчиво низкие результаты в областных родительских лекториях, встречах с министром образования и молодежной политики Свердловской области и специалистами РЦОИ и ОКО.	в ходе реализации проекта «500+», в рамках подготовки к ГИА 2021 согласно графику	Руководители МОУ, классные руководители
6.6	Проведение мероприятий на базе школ, показывающих устойчиво низкие результаты по теме «Повышение образовательных результатов школы. Проблемы и перспективы» (с приглашением кураторов и муниципальных координаторов).	в ходе реализации проекта «500+», согласно графику	муниципальная координационная группа, муниципальные координаторы, руководители МОУ №№ 2, 7, 27, Григорьева М.В., Измоденова Т.М., Анульева И.Г., кураторы
6.7	Проведение выездных круглых столов по вопросу взаимодействия семьи и школы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.	в ходе реализации проекта «500+»	Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования, кураторы проекта «500+», специалисты правоохранительных органов

6.8	Проведение заседаний общегородского родительского комитета (согласно плана проведения).	в срок до 15.12.2021	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, руководители МОУ председатель общегородского родительского комитета
4. Сокращение разрыва в результатах обученности между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.			
7.1.	Участие в региональной процедуре проведения оценки качества начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.	по плану графику ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ
7.2.	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам.	по федеральному плану графику проведения ВПР	Руководители МОУ, Бессонова М.В., муниципальный координатор ВПР, школьные координаторы ВПР.
7.3.	Организация и проведение в 9-х, 11-х классах диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.	в соответствии с планом–графиком ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР
7.4.	Проведение репетиционных экзаменов для учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, обществознанию, географии, химии в форме ОГЭ, для учащихся 11-х классов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.	в соответствии с планом–графиком ЦОИ и ОКО	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР

7.5.	Анализ результатов по итогам репетиционных тестирований, диагностических работ. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.	по итогам выполнения работ	Руководители МОУ, заместители руководителей по УВР, руководители ШМО
7.6.	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровне.	Март, октябрь, декабрь.	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
7.7.	Проведение совещаний с руководителями и их заместителями по учебно-воспитательной работе по вопросам повышения качества образовательных результатов.	1 раз в две недели	Миннуллина Л.М., начальник Управления образования, Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования
7.8.	Проведение городских методических объединений по вопросу «Работа учителя (русский язык, математика) со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ГИА».	по плану работы ЦДО	Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО, Яркова Н.А., старший методист ЦДО, методисты ЦДО по русскому языку и математике

7.9.	Проведение единых методических дней для учителей школ, стабильно показывающих низкие образовательные результаты.	по плану работы ЦДО	Войтюшенко Г.Ф., директор ЦДО, Яркова Н.А., старший методист ЦДО
7.10.	Создание системы кадровой поддержки: закрепление наставников за педагогами обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.	сентябрь 2021	Сельменских А.В., главный специалист Управления образования, руководители МОУ
7.11.	Изучение деятельности МОУ, имеющих низкие образовательные результаты, по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества успеваемости в выпускных классах; - осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты при сдаче ГИА (на основе выписок из планов внутришкольного контроля); - система подготовки к ГИА в МОУ. 	октябрь, ноябрь 2021г	Муниципальная координационная группа, руководители МОУ, координаторы проекта «500+»

Третий этап - реализация, контроль, анализ результата.

Мониторинг осуществляется ежегодно (в конце учебного года) по показателям оценочных процедур, по которым данные школы были выбраны в качестве школ с низкими результатами:

1. Индекс низких результатов, который характеризует долю участников оценочной процедуры, показавших низкие результаты и не преодолевших нижнюю границу баллов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

2. Индекс необъективности, завышение среднего балла. Результаты ВПР-4, ВПР-5, государственных итоговых экзаменов, неподтвержденных медалей, отношение показателей ЕГЭ к ОГЭ, расхождения в результатах, отношение итоговой оценки, выставленной образовательной организацией по предмету в сравнении с результатами ЕГЭ и ОГЭ, доля участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального.

Контроль выполнения основных мероприятий по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах, показывающих низкие образовательные результаты на 2020-2021 годы проводит муниципальная координационная группа, которая осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы и, в случае необходимости, вносит необходимые предложения по его корректировке.