

## Круглый стол на базе Основной школы № 27 «О реализации программ перехода школ в эффективный режим работы (из опыта работы)»

28 января 2021 года на базе Основной школы № 27 (директор Ченцов Е.Н.) состоялся очередной круглый стол по промежуточным итогам реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.

Участниками встречи стали заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МОУ №№ 2, 7 27, 39), участвующих в региональном проекте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Из-за ограничительных мероприятий, связанных с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции, количество участников было строго ограничено, поэтому присутствующие на круглом столе соблюдали все меры личной безопасности (масочный режим, проветривание аудитории, обработка рук и соблюдение дистанцирования в 1,5 метра).

Данное мероприятие было проведено в соответствии с муниципальной программой поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На встрече с управленческими командами перечисленных учреждений выступили школьные кураторы и муниципальные координаторы проекта.

Основная школа № 27 - это особенное учебное заведение, единственное в городе, где дети не просто получают знания в школе, но и проживают в интернате. Коллектив 100% укомплектован кадрами, отсутствует «текучесть» или нехватка педагогических работников, что является несомненной заслугой директора учреждения, но имеет место «старение» коллектива в целом (молодых специалистов в школе практически нет, средний возраст- 47 лет).

Директор школы и его управленческая команда обеспокоены низкими результатами освоения образовательных программ за последние несколько лет. Анализ работы показывает, что педагогический коллектив Основной школы № 27 с интернатом стабильно осваивает современные формы и методы обучения, проводит работу по формированию положительного имиджа школы в глазах общественности, но результаты оценочных процедур и государственной итоговой аттестации выпускников, к сожалению, показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги государственной итоговой аттестации и других независимых оценочных процедур.

Основная школа № 27 вместе с Основной школой № 39 и Средними школами №№ 2, 7 прошли конкурсный отбор в 2020 году на муниципальном и региональном уровне, став участниками целевой программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая реализуется с 2018 года.

Директор Основной школы № 27 с интернатом Ченцов Е.Н. познакомил участников круглого стола со спецификой работы учреждения, отметив, что участие

в проекте предоставило возможность общаться и обмениваться опытом работы не только с коллегами города, но и предоставило возможность общаться с управленческими командами школ Свердловской области, имеющими аналогичные проблемы, связанные с географической отдаленностью школ, сложным контингентом обучающихся и родителей, спецификой работы учреждения (наличие интерната), низкой мотивацией обучающихся, отсутствием помощи со стороны родителей.

Педагоги Основной школы № 27 на достаточно высоком методическом уровне поделились с коллегами Свердловской области особенностями своей работы с разными категориями обучающихся с применением эффективных педагогических технологий, активных методов обучения: коммуникативно-мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций, разноуровневой дифференциации, групповой и коллективной работы (мероприятие прошло в декабре 2020 года в дистанционном формате для школ, участниц регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с участием регионального координатора).

Основная школа № 27 третий год является участником регионального проекта, учреждение работает в неблагоприятных условиях, выпускники школы стабильно демонстрируют низкие результаты.

Внешняя среда, в которой находится школа, совокупность нежелательных «факторов влияния» приводят к снижению результатов обучения. К таким факторам относятся и социальный контекст, и сложный контингент обучающихся (дети из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит, с низкой учебной мотивацией, и, как правило, неуспешные в обучении).

Основная школа № 27 работает в одну смену, общая численность учащихся на начало 2020-2021 учебного года составила 316 человек в 24 классах, средняя наполняемость общеобразовательных классов - 18 человек, специальных (коррекционных) классов- 10 человек.

#### **Состав обучающихся.**

<i>Структура контингента</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
Количество обучающихся	110	216	316
Общее число классов/количество обучающихся в классах, в том числе	8/110	16/216	24/316
- общеобразовательные классы	4/79	5/85	9/164
- классы специальные коррекционные (ЗПР и УО)	4/31	11/121	15/152

Интернат при Основной школе № 27 создан в целях оказания помощи семье в обучении и воспитании детей. В интернат зачисляются учащиеся Основной школы № 27 из многодетных и малообеспеченных семей.

Основная школа № 27 реализует следующие программы:

<i>Уровень образования</i>	<i>Наименование реализуемой образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ)	4 (5) лет
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС)	5 лет
Общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	9 лет

Учебный план школы состоит из 7 частей:

1. Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Учебный план основного общего образования (5-9 классы ФГОС ООО).
3. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.
4. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.
5. Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
6. Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Индивидуальный учебный план домашнего обучения.

Всего в школе обучающихся с ОВЗ – 243 человека.

*Формы обучения детей с ОВЗ:*

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение в классе для детей с ОВЗ, обучающийся по определенной АООП;
- индивидуальное обучение;
- обучение на дому.

Инклюзивное обучение – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Классы для обучающихся с ОВЗ.*

В Основной школе № 27 применяется особое комплектование классов, где учатся только дети с ОВЗ. При комплектовании таких классов в школе учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, рекомендации ПМПК и состояние здоровья обучающихся (варианты: 7.2, 9.1.).

В Основной школе № 27 созданы следующие условия для получения образования детьми с ОВЗ:

- приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК;
- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ и для детей-инвалидов;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется, смешанная форма обучения, индивидуальное обучение, а также обучение на дому;
- в целях обеспечения успешного освоения детьми с ОВЗ в полном объёме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают квалифицированные специалисты;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в системе внеурочной деятельности дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимают участие по мере своих возможностей.

В Основной школе № 27 организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум школы предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора по УВР), психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги. Консилиум обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

В школе также создана и функционирует Логопедическая служба.

Задачи логопедической работы:

- своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся, которая дает представление о состоянии речевого развития учащихся и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта, и в дальнейшем оказать своевременную коррекционную помощь, направленную на устранение у учащихся пробелов в развитии устной и письменной речи, и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом;

- коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди учителей, родителей (законных представителей).

Проведённый проблемно-ориентированный анализ выявил ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера, которые необходимо решать для перевода Основной школы № 27 в эффективный режим функционирования. Как отметила Баранова Елена Михайловна, проблемы внешнего характера в большинстве своём школе и коллективу не подвластны, поэтому программа школы направлена на преодоление внутренних проблем:

- проблемы, связанные со сложностью достижения высоких качественных результатов обучения из-за низкой мотивации обучающихся, неэффективного использования оценочных процедур качества образовательного процесса;
- проблемы, связанные с качеством преподавания. Это недостаточное освоение педагогами технологии индивидуализации обучения, недостаточное использование методик, повышающих мотивацию обучения;
- проблемы совершенствования воспитательно-развивающей среды школы, включая низкую мотивацию обучающихся на участие в жизни класса и школы.

Цель программы школы № 27 - создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов.

Что нужно для реализации разработанной программы? Прежде всего, как отметили выступающие, это хорошая «педагогическая команда». За многие годы совместной работы в школе № 27 сформировалась работоспособная, творческая «педагогическая команда», каждый член которой способен приложить все усилия ради достижения общей цели и разделить ответственность за полученные результаты.

Управленческая команда школы понимает, что самый серьёзный, с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения в школе, всё же является кадровый ресурс. Учебно-воспитательный процесс в школе организует 41 педагогический работник. Из них в школе № 27 работают более 10 лет - 34 педагога (82,9%). Стаж педагогической работы более 20 лет имеют 14 человек (34%), стаж более 30 лет – 14 человек (34%).

Высшее образование у 29 педагогов (70,7%), в том числе 27 (65,9%) – педагогическое. Остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование (29,3%).

Возраст педагогов: моложе 30 лет - нет, 7 человек (17%) - старше 55 лет, средний возраст - 47 лет, как уже было отмечено. С одной стороны, это свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогов, а с другой - выявляет основную кадровую проблему – «старение педагогического коллектива».

Уровень квалификации и профессиональной компетентности подтверждается результатами аттестации педагогических работников:

- высшая категория – 11 человек - 26,8% (в 2018 г. - 9 педагогов);

- первая категория - 28 человек - 68,2% (в 2018 г. – 27 педагогов);
- соответствие занимаемой должности - 2 человека - 4% (в 2018 г. – 5 человек);
- не аттестованы - 0 чел. (в 2018 г. – 1 – стаж работы в должности менее 2 лет).

Ежегодно курсы повышения квалификации проходят не менее 65% педагогов.

В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 18 педагогических работников; 6 учителей прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика. Дефектология», что является очень важным в связи с постоянно увеличивающимся количеством детей с ОВЗ (умственной отсталостью), 8 педагогов являются экспертами областного банка специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

В качестве приоритетного направления перевода школы в эффективный режим работы в школе № 27 определено изменение в качестве преподавания, что влечет за собой изменения и в качестве образования. Проанализировав проблемы, администрация школы совместно с педагогами определили для себя пути решения данных проблем:

- оптимизация внутренних ресурсов школы;
- активная работа узких специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов;
- повышение статуса и конкурентоспособности образовательной организации.

Расставлены акценты:

- повышение качества образования;
- профессиональный рост педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Первое, что сделали в Основной школе № 27, это провели аналитическую работу, связанную с обобщением информации по организации процесса обучения за несколько лет работы, провели самообследование и дали самооценку деятельности.

Наибольшую трудность испытывали при подготовке анализа работы школы, как отметила Баранова Елена Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Администрация школы предложила всем педагогам максимально объективно оценить ресурсы учреждения с точки зрения параметров SWOT-анализа. Большинство педагогов просто воспользовалось ресурсами сети Интернет (и это одна из проблем, когда педагоги не могут или не хотят выразить собственное мнение, проявить инициативу, что характерно для многих учителей, работающих в школах нашего города), но часть педагогов отнеслась к работе очень ответственно, в результате чего в коллективе смогли наглядно увидеть свои сильные и слабые стороны, понять, отчего отталкиваться в дальнейшей работе, что нужно

изменить в своей деятельности. После анализа результатов были определены основные приоритеты, которые и составили основу программы, в которой выделили две составляющие: это «Успешная личность», связанная с потенциалом обучающихся, и «Учитель-профессионал», направленная на использование ресурсов педагогического коллектива.

Управленческая команда Основной школы № 27 на круглом столе представила основные направления деятельности в рамках реализации своей программы перехода школы в эффективный режим работы:

### **Подпрограмма «Успешная личность»**

Цель: повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся, создание благоприятных условий для индивидуального сопровождения обучающихся с различными возможностями и склонностями, для повышения их учебной мотивации, активизации взаимодействия школы с родителями, социумом, общественностью, вовлечение обучающихся и родителей в деятельностное участие в жизни школы.

#### *Задачи подпрограммы:*

- обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся;
- создание и реализация модели деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей и профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка системы мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме;
- создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.

#### *Приоритетные направления деятельности:*

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- информатизация образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для достижения цели в Основной школе № 27 были выполнены следующие действия: разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ в соответствии с особенностями обучающегося, отслеживание и фиксирование личных достижений в Портфолио обучающихся, сотрудничество с родителями, учреждениями различного уровня (ПМПК, органы социальной защиты), расширение комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, вовлечение обучающихся в систему олимпиад, конкурсов, проектов, смотров различного уровня, в том числе дистанционных. В школе

организована проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Среди приоритетных планируемых результатов реализации проекта в Основной школе № 27 необходимо отметить: создание действенной системы мониторинга качества образования детей (с разными образовательными способностями и потребностями, особенностями здоровья, уровнем учебной мотивации и поведения); повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся, уровня удовлетворенности родителей и обучающихся, увеличение доли педагогов, занимающихся исследовательской работой, распространяющих свой педагогический опыт через систему открытых уроков и семинаров.

Принципиально важно для учителей школы № 27, чтобы ученик захотел учиться, чтобы ему в школе было уютно, интересно, чтобы он чувствовал уверенность в своих силах.

Учитывая контингент школы, для успешной социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в школе № 27 проводятся совместные классные и общешкольные мероприятия, направленные на вовлечение таких учеников, как в образовательную, так и во внеурочную деятельность на равных для всех условиях.

Через мероприятия родительского всеобуча в школе идет увеличение доли родителей, активно принимающих участие в жизни не только своего ребенка, но и всей школы в целом.

#### **Подпрограмма «Учитель – профессионал»**

*Цель:* повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом: организация обучения педагогов по освоению и внедрению новых педагогических технологий через курсовую подготовку и переподготовку.

##### *Мероприятия:*

##### 1. Организация методической работы по данному направлению:

- обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
- осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
- развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
- повышение квалификации.

##### 2. Внутришкольное обучение и самообразование учителей школы.

Уже на первом этапе реализации подпрограммы в школе № 27 пришли к выводу, что целенаправленное профессиональное развитие педагогов способствует повышению их профессионального мастерства, что в конечном итоге работает на повышение качества образования.

Что касается учителей, работающих в школе, то это постоянное профессиональное развитие, заинтересованность в результате своей работы не только с детьми, но и ответственность за результаты работы всей школы, ведь «начинать надо с себя», как считает Баранова Елена Михайловна, заместитель руководителя по УВР, поэтому несмотря на определенные трудности с кадрами, в



Основной школе № 27 максимально задействованы внутренние ресурсы коллектива: через систему наставничества (пока только в школе разработан проект), через внутреннее обучение (школьный методический семинар), через повышение квалификации каждого учителя, использование творческого потенциала педагогов для организации и расширения направлений внеурочной деятельности. В ходе круглого стола часто звучал вопрос: «Что же даёт участие в данном проекте?!». На этот вопрос управленческая команда совместно с коллективом Основной школы № 27 с интернатом дали свои ответы:

1. **УБЕДИЛИСЬ** в необходимости развития аналитической компетентности каждого педагога.

2. **ПОНЯЛИ**, что нужно использовать любую, даже самую малую возможность, чтобы презентовать себя и свою школу, что даже самый незначительный положительный результат деятельности учреждения – это рутинный каждодневный труд всех, и эти результаты надо уметь оценить и развивать.

3. **ОСОЗНАЛИ**, что сильных сторон в работе школы не так уж и мало, и их нужно развивать и совершенствовать.

4 **УВЕРЕНЫ**, что могут поддерживать привлекательный имидж своей любимой школы!!!

При подведении итогов круглого стола участниками активно обсуждались следующие вопросы:

1. О мероприятиях по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2021 годы» от 09.07.2018 г. № 888 (шёл разговор и о новом федеральном проекте «500+»).

2. Механизмы совершенствования профессиональных компетенций заместителей руководителей по УВР школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Повышение качества образования в условиях реализации муниципальной программы развития образования и дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации муниципального и школьного проектов по переходу в эффективный режим функционирования и развития школ с низкими результатами обучения.

Управленческие команды Основных школ №№ 27, 39 и Средних школ №№ 2, 7 активно принимают участие во всех мероприятиях, проводимых специалистами Управления образования, методистами Центра дополнительного образования и специалистами ИРО, управленческие и педагогические команды школ с муниципальными координаторами успешно прошли курсовую подготовку в

2019/2020 учебном году.

В МОУ №№ 2, 7, 27, 39 определено содержание необходимых изменений в деятельности учителей-предметников по улучшению образовательных результатов обучающихся на основе объективной информации об учебных затруднениях обучающихся, выявленных посредством оценочных процедур и ГИА.

При подведении итогов состоявшейся встречи были даны следующие рекомендации школьным кураторам:

- продолжить комплекс мер, направленный на совершенствование методической работы в МОУ №№ 2, 7, 27, 39;
- активизировать работу с Центром дополнительного образования с целью оказания педагогам адресной консультационно-методической помощи методистами ЦДО;
- активно привлекать педагогическим работникам в проведении мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, не только на уровне своих школ, но и на уровне города;
- активнее вовлекать педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в работу действующих городских методических объединений.