

## **Анализ эффективности принятых управленческих мер в рамках повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.**

В рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации и Рособнадзором в 2020 году был дан старт федеральному проекту «500+», который создан в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям призван обеспечить поддержку ШНОР, оказать адресную поддержку учащимся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформирована методика адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

### Цель:

повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

### Ключевые задачи:

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки 500+.

2. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в Программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.

3. Организация консультирования всех участников проекта 500+ по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер (управленческих решений).

5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер; ведется консультирование всех участников проекта на муниципальном и региональном уровне.

6. Формирование группы кураторов ШНОР из числа руководителей и заместителей руководителей из более успешных школ.

7. Обеспечение сотрудничества кураторов ШНОР, директоров ШНОР, специалистов органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» и регионального куратора ГАОУ ДПО СО «ИРО» в реализации мер поддержки.

8. Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт (специализированная информационная система мониторинга хода проекта – ИС МЭДК).

Министерством просвещения Российской Федерации был определен список школ Свердловской области, показывающих низкие результаты по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Региональным оператором проекта «500+» является ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В апробации проекта, которая прошла в 2021 году, приняли участие 7 школ Каменск-Уральского городского округа (продолжительность проекта с 1 января по 31 декабря 2021 года).

В Свердловской области разработана региональная дорожная карта по реализации федерального проекта «500+», в которой представлен комплекс мероприятий по направлениям работы по сопровождению школ с низкими результатами обучения со стороны Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

В городе также разработана и реализуется муниципальная дорожная карта.

Для каждой школы, участвующей в проекте, был определен куратор, подбор которого осуществлялся в соответствии с федеральной методикой отбора.

Основным принципом проекта является принцип сотрудничества, который предполагает, что профилактика рисков низких образовательных результатов возможна только при активном участии всех групп образовательных отношений: специалистов Управления образования, муниципальных координаторов, кураторов проекта 500+, учителей и администрации школ, участвующих в проекте, методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», руководителей школьных методических объединений, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Механизмы и принципы взаимодействия всех категорий участников проекта представлены в федеральной методике оказания адресной поддержки.

Привлечение кураторов – отличительная черта федерального проекта адресной методической помощи «500+». Такой подход соответствует мировой практике.

В качестве кураторов в январе 2021 года были привлечены директора школ №№ 1, 15, 35 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 1, 3, 21, 34, имеющие позитивный и успешный управленческий опыт в организации работы своих школ.

Целью совместной деятельности школ и кураторов являлось создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и

достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления управленческой деятельности:

– разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ, которые обеспечат повышение качества образования (МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39);

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР;

– внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

– разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов ШНОР;

– мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования.

Организация управленческой деятельности в рамках проекта «500+»:

– совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) в ОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 разработаны Программы повышения качества образования, Планы реализации программ, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности;

– организовано распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;

– обеспечена реализация Программ повышения качества образования, Планов работы, Программ развития;

– обеспечено информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программ в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательных организаций, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форумов-сессий и иных мероприятий;

– опубликованы отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»;

– созданы необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+».

Руководствуясь дорожной картой и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденных приказом начальника Управления образования от 01.10.2021 № 410, в целях сопровождения, поддержки и взаимодействия со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях, в Каменск-Уральском городском округе была сформирована муниципальная координационная группа, которая сопровождала и обеспечивала:

– консультационную и методическую поддержку МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»;

– развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

– консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

– консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказании помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

– индивидуальные консультации для заместителей руководителей МОУ, участвующих в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» и ШНОР;

– участие управленческих и педагогических работников ШНОР в региональных семинарах и совещаниях, методических конференциях и лабораториях, обучающих семинарах и форсайт-сессиях на уровне Каменск-Уральского городского округа и ГАОУ ДПО СО «ИРО», в том числе межрегиональных семинарах по вопросам организации и проведения независимых оценочных процедур международного уровня (с использованием дистанционных форм работы); свой опыт работы представили на региональной конференции руководители Средних школ №№ 7, 37 (Щипанова В.Н., Кырчикова Д.А.), куратор Измоденова Т.М., директор Средней школы № 15)

– адресное сопровождение ШНОР.

Муниципальной координационной группой по поддержке школ с низкими результатами обучения совместно с кураторами были организованы и проведены:

выезды (мониторинговые визиты, встречи-консультации, «круглые столы») в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников. Большая часть запланированных мероприятий в 2021 году были организованы и успешно проведены в полном объеме, часть мероприятий проведено в дистанционном формате.

В Каменск–Уральском городском округе ежегодно активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, в системе повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров

ШНОР, проводится большая работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников по освоению новых управленческих и педагогических технологий, активных методов и инновационных форм обучения.

Свой опыт успешной работы в 2021 учебном году представляли управленческие команды и педагогические работники Средних школ №№ 22, 30, Лицея № 9 (руководители Самарцева М.В., Пугина Е.П., Малашенко И.В.).

Средняя школа № 21 (директор Иванова О.В.) представила опыт работы «Школа равных возможностей на региональном и федеральном уровне.

В 2021 году на базе школ с низкими или необъективными результатами (МОУ №№ 2, 27, 32, 51) были проведены «круглые столы» и семинары, организованы мониторинговые визиты в рамках реализации муниципальной модели (программы) поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С руководителями и заместителями руководителей по УВР МОУ №№ 7, 14, 27, 37, 39 проводилась индивидуальная работа со стороны специалистов Управления образования и кураторов (руководители и заместители МОУ №№ 1, 3, 15, 21, 35), необходимую помощь оказывали методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».



С января 2021 года Анульева И.Г., Измоденова Т.М., Осипова Л.А., Руднева О. В., Телятников А.Ю., Григорьева М.В., кураторы проекта адресной методической помощи «500+», активно сотрудничали со школами, выезжали в коллективы, изучали школьные сайты МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39 и анализировали размещённые документы. Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

В целях оказания методической поддержки участникам проекта «500+» при разработке концептуальных документов, обеспечения единообразия реализуемых подходов, а также формирования системы критериев для оценки документов, предоставляемых школами, разработаны «Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».



Концептуальные документы были разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» каждой образовательной организации.

В концептуальных документах зафиксированы цели и задачи развития образовательных организаций на определенный период, указаны показатели, на основании которых сделаны выводы о результативности деятельности образовательных организаций, описаны методы сбора и обработки информации.

В целях обеспечения методического сопровождения деятельности региональной команды (школ, школьных кураторов) специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» была проведена экспертиза деятельности (далее – экспертиза).

Цель – провести экспертизу деятельности региональной команды (школ, школьных кураторов) в рамках проекта «500+».

Объект экспертизы – деятельность школьных команд и школьных кураторов в рамках проекта «500+».

Предмет экспертизы – концептуальные документы (Концепция развития и Среднесрочная программа), работа куратора в информационной системе Мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК).

В качестве основных задач экспертизы были определены:

Анализ содержания концепции развития образовательных организаций на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ содержания среднесрочной программы развития на соответствие методическим рекомендациям.

Анализ системности работы кураторов школ в ИС МЭДК.

Метод сбора информации – анализ концептуальных документов (Концепция развития и Среднесрочная программа), загруженных в систему ИС МЭДК.

Инструментарий экспертизы – экспертный лист.

В рамках экспертизы были проанализированы и концептуальные документы Средних школ №№ 2, 7, 32, 37 и Основных школ №№ 14, 39 Каменск-Уральского городского округа.

Региональные эксперты обращали внимание на несколько направлений:

– своевременная загрузка документов (Самодиагностика, Концепция ПР, Среднесрочная ПР, программы по рисковому направлениям);

– комментирование действий в чате со стороны кураторов;

– процесс активации рискованных профилей;

– представленный анализ не отражает причины возникновения рисков;

– представлены не все рискованные направления, выбранные образовательной организацией;

– исполнителями зачастую являлась только администрация школ (завуч, директор), не привлекались педагогические работники и родительская общественность;



– в мероприятиях отсутствовал пункт, направленный на корректировку штатных расписаний – введения в школах штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Таким образом, наибольшая сложность при разработке Программ была связана с выявлением причин возникновения рисков, правильной постановкой целей и задач, формированием карты мер и мероприятий, направленных на преодоление рисков.

В ряде документов школ отсутствовали конкретные, измеримые (в процентах, долях) результаты по каждому мероприятию. Не все загруженные документы соответствовали техническим требованиям к оформлению.

Анализ результатов экспертизы позволил прийти к заключению, что в большинстве концептуальных документов школ Каменск-Уральского городского округа запланированные мероприятия и меры необходимы и, в целом, достаточны для решения проблем, определенных в качестве наиболее актуальных для МОУ №№ 2, 7, 14, 27, 32, 37, 39.

В рамках предварительного подведения итогов участия Средних школ №№ 2, 7, 32, 37 и Основных школ №№ 14, 27, 39 в проекте 500+ 16 декабря состоялось мероприятие на базе Средней школы № 32 (директор Гоголева М.А.).



Спикерами мероприятия выступили Сутягина Т.В., заместитель директора по УВР Средней школы № 32 и Плотникова Т.А., Зыкова М.В., муниципальные координаторы. На встрече присутствовали управленческие команды ШНОР, которые будут участвовать в проекте «500+» в 2022 году, школы и кураторы проекта «500+» 2021 года.



Участники поделились опытом работы в проекте. Высказали своё мнение и, конечно, не обошлось без эмоций... ведь участие в проекте требовало много сил и дополнительного времени, усугублялось положение и эпидемиологической обстановкой, были отменены многие совместные мероприятия на уровне курируемых школ и школ-лидеров, в которых работают кураторы. И всё же все участники тепло общались друг с другом, выражая слова благодарности кураторам и координаторам проекта.

Активно участвовали в круглом столе Измоденова Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР Основной школы № 14, Малахова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 7, Кырчикова Дина Асхатовна, директор Средней школы № 37, Саламатова Людмила Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Бессонова Мария Васильевна, муниципальный координатор.



Выступили и кураторы проекта Измоденова Татьяна Михайловна, директор Средней школы № 15, Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34, Анульева Ирина Геннадьевна, директор Средней школы № 35,



Осипова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 1, Григорьева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 3, Руднева Оксана Валентиновна,

директор Средней школы № 1 и Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21.

В МОУ Каменск-Уральского городского округа в период реализации проекта «500+» активно использовались коллективные формы профессионального взаимодействия, которые включали в себя следующие формы работы:

Педагогические совещания - элемент управленческой деятельности руководителя учреждения, наиболее распространенная форма управления, позволяющая использовать коллективный разум, знания и опыт специалистов для решения сложных социальных проблем; организовать обмен информацией и накопленным опытом между отдельными сотрудниками и структурными подразделениями образовательного учреждения; оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Педагогические совещания дают возможность активно участвовать в решении важных задач всем участникам.

Семинары-практикумы, состоящие из теоретической (семинар) и практической (практикум) частях, обобщают и систематизируют передовой опыт, показывают в действии нужные приемы и методы работы, которые затем анализируются и обсуждаются. Очень часто используются в работе со школами группы ШНОР.

Творческие группы - форма методической работы с педагогами образовательного учреждения и заместителями руководителей по УВР. Она предполагает реализацию особого подхода к осуществлению методической работы,



который позволяет вовлечь управленческие и педагогические кадры в экспериментальную и исследовательскую деятельность. Данная форма работы используется методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Работа творческих групп строилась по такому алгоритму:

- выявление проблем и обоснование актуальности их решения для практики работы образовательного учреждения, диагностико-аналитический этап;
- разработка развернутой программы опытно-экспериментальной работы или научно-исследовательской деятельности, прогностический этап;
- организационный этап, создание условий для реализации программы;
- реализация программы, практический этап, корректировка использованных методик и технологий, контрольные «срезы»;
- оформление и описание результатов опытно-экспериментальной или научно-исследовательской работы, обобщающий этап;
- распространение педагогического опыта, внедрение инноваций в деятельность образовательного учреждения;
- изучения передового педагогического опыта, включая региональный, т.к. это один из путей повышения педагогического мастерства.

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководители, заместители руководителей МОУ, кураторы, методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» и руководители ШМО учитывали их оптимальное сочетание между собой.

Подводя итоги участия в проекте 500+, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в Каменск-Уральском городском округе является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Впервые работали кураторы в рамках проекта 500+, велась работа в командах, к сожалению, не всегда успешно (сказывается отсутствие опыта такой работы у кураторов и руководителей школ).

Такое сотрудничество позволило создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ Каменск-Уральского городского округа, методистов и кураторов в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» в сети Интернет).

Участие в основном этапе федерального проекта «500+» в 2021 году для школ Каменск-Уральского городского округа является значимым образовательным событием на пути преобразований и перехода в качественно новый режим функционирования Средних школ №№ 2, 7, 32, 37, Основных школ №№ 14, 27, 39.

В 2022 учебном году в Каменск-Уральском городском округе будет продолжено методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Свой опыт работы в 2022 году представят управленческие команды Средних школ №№ 5, 19, 25, 34, Каменск-Уральской гимназии.

Среди приоритетных направлений в 2022 учебном году в рамках проекта «500+» будет продолжена следующая работа:

– мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами,

– организация наставничества;

– коуч – обучение;

– тьюторство;

– обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях и заседаниях городских методических объединениях, проводимых методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

– организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;

– вовлечение успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Участникам встречи даны следующие рекомендации по принятию управленческих решений:**

– скорректировать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2022 году с учётом участия в проекте «500+»;

– спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

– выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 9, 11(12) классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022 году;
- выявить долю обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта «500+»;
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- скорректировать документы и разместить в ИС МДЭК по итогам реализации 1 этапа проекта «500+» в 2022 году;
- обеспечить своевременность загрузки документов 2 этапа;
- разработать/доработать раздел Программ развития, определяющий ресурсы реализации программ каждой конкретной школы, прежде всего – кадровые;
- предусмотреть мероприятия, обеспечивающие корректировку штатных расписаний школ в части введения в школах новых штатных должностей;
- обеспечить адресность запланированных мероприятий, предусмотреть мероприятия, направленные на адресную поддержку работников школ с низкими образовательными результатами;
- обеспечить мониторинг ИС МЭДК, с последующим выполнением методических рекомендаций по работе в системе;
- организовать адресную методическую помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов.

#### **Анализ эффективности принятых управленческих мер.**

- во все ШНОР направлены результаты всех оценочных процедур 2020-2021 учебного года с целью анализа и тщательного изучения результатов мониторинга объективности и качества их проведения;
- публично представлены результаты участия в проекте «500+» на педагогических советах, школьных методических советах;
- публично представлены результаты деятельности на областной педагогической конференции МОУ №№ 7, 37;
- размещены аналитические материалы по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальном сайте Управления образования;
- размещены аналитические материалы по результатам участия в федеральном проекте «500+» на официальных сайтах МОУ;
- выработаны управленческие решения на уровне руководителей МОУ, направленные на повышение уровня качества результатов и объективности оценочных процедур;

- формируется позитивное отношение среди педагогических коллективов к участию в проекте «500+»;
- активизирована работа кураторов проекта со школами;
- проводятся различные мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам, которые будут проведены в 2022 году

**Принятие мер. Управленческие решения:**

В 2022 учебном году во всех школах группы ШНОР (школы с низкими образовательными результатами: МОУ №№ 1, 2, 7, 14, 17, 27, 32, 37, 38, 39, 40, 60, Лицей № 9) будет организована методическая подготовка учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся имеют низкие результаты обучения, будут разработаны программы профессионального роста педагогов, активно использоваться ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, будет продолжено посещение открытых уроков коллег, оказываться адресная методическая помощь со стороны методистов Центра дополнительного образования.

Муниципальными координаторами, кураторами проекта «500+» совместно с методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений, участвующих в федеральном проекте «500+», будет проведён анализ всего комплекса условий проведения оценочных мероприятий в 2022 году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.