

Информационная справка по результатам реализации плана мероприятий по повышению качества образования в рамках участия в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» по итогам 2019 -2020 учебного года.

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

Повышение качества образования – одна из основных задач не только в городе или области, но и на государственном уровне.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг в городе Каменске-Уральском зависит от качества деятельности образовательных учреждений, которые организуют учебный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров и в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников своих учреждений.

В городе Каменске–Уральском активно транслируется положительный опыт работы школ по повышению качества образования, повышается профессиональный уровень управленческих и педагогических кадров, проводится активная работа по повышению уровня мотивации управленческих и педагогических работников на освоение новых управленческих и педагогических технологий, активных методов обучения. Свой опыт успешной работы неоднократно был представлен Лицеями №№ 9, 10 и Средними школами №№ 15, 22, 25, 34, 40.

Во всех школах города имеется определенный опыт вовлечения родителей в образовательное пространство школы через деятельность родительских комитетов, организацию встреч и собраний для родителей, проведение совместных мероприятий с родительской общественностью, проведение для родителей «Дней открытых дверей».

В 2019-2020 учебном году на базе школ №№ 1, 2, 3, 5, 7, 14, 19, 20, 27, 30, 31, 32, 35 были проведены круглые столы и семинары в рамках реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Педагогические коллективы образовательных учреждений города Каменска - Уральского достаточно стабильны, и в большинстве своём готовы к профессиональному росту и изменениям в своих школах.

По результатам независимых оценочных процедур последних трёх лет, с учётом данных по идентификации ОО, включая результаты 2020 года, выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 32, 37, 38, 51). Кроме сложных социальных условий в перечисленных школах наблюдается также стабильное ухудшение показателей качества образования.

Для Каменск-Уральского связь между результатами школы и социальным составом контингента учащихся представляется существенной, так как школьники из социально неблагополучных семей, как правило, концентрируются в школах, которые располагают малой долей ресурсов, как финансовых, так и человеческих.

Три школы города (Основные школы № 27, 39 и Средняя школа № 2) активно участвуют в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2020 году в региональном конкурсе приняли участие Средние школы №№ 7, 11, 32, 37, 51 и Основная школа № 14. Все перечисленные школы ежегодно показывают низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области.

По результатам конкурсного отбора программ по переходу школ в эффективный режим работы в проект вошла Средняя школа № 7.

Основными приоритетными направлениями программ поддержки школ с низкими результатами являются:

1. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

3. Создание условий для профессионального развития учителей, в том числе, используя программы повышения квалификации.

4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Основные школы №№ 27, 39 и Средняя школа № 2 приняли участие в мониторинге результативности школьных программ повышения качества образования.

Мониторинг проведён специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в школах - пилотных площадках, участвующих в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результативности».

Среди признаков неуспешности ОУ№№ 2, 7, 27, 39, которые стабильно показывают низкие результаты обучения на уровне города и области, необходимо отметить:

- географическую отдалённость школ;
- недостаточно развитую внешнюю инфраструктуру;
- внешнюю неконкурентную среду;
- локализацию детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации (особенно это характерно для Основной школы № 27 с интернатом);
- низкий уровень социального благополучия семей;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;

– низкую результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем

Исследования в российских школах показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится каждая отдельно взятая школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» города Каменска-Уральского с 2017 года стабильно входит в число школ с низкими образовательными результатами (далее – НОР).

Деятельность Основной школы № 27 направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- активизацию работы с «одаренными» детьми и детьми «группы риска»;
- усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и с детьми, систематически пропускающими занятия;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения качественного роста образовательных результатов управленческая команда Основной школы № 27 совместно с педагогическим коллективом разработали рекомендации выхода школы из числа школ с низкими образовательными результатами.

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия всего коллектива для достижения положительных результатов учащихся. Организация образовательной деятельности в школе направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа).

В Основной школе № 27 созданы методические объединения для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия, позволяющие педагогам учиться друг у друга и находить эффективные решения профессиональных задач. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель.



Педагоги школы постоянно посещают городские семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти, каждый педагог школы заполняет личную карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, поощрения и награды за достижения и т.д. Методическая работа в школе ведётся в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имеют практико-ориентированную направленность.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя - предметники, педагог-психолог.

Учителя школы проводят открытые уроки для родителей выпускных классов, так как все педагоги школы убеждены, что только совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. Следующей формой взаимодействия с родителями стала разработка и распространение памяток и буклетов.

Психологом школы подготовлены следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов на сегодняшний день остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения, управленческая команда школы совместно с педагогами пришла к выводу, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей с задержкой психического развития. Основная работа в этом направлении профилактическая, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных методов.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы - организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов, направленных на формирование заинтересованности учащихся, их привлечению к участию во внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив Основной школы № 27 работает в форме рефлексивного диалога, в котором ставится ключевой вопрос «Как педагогическое действие повлияет на достижение качества образования школьников?»

Педагогический опыт учителя школы активно презентуют в профессиональных изданиях: «Инфоурок», «1 сентября».

Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций – пилотных площадок в 2019-2020 учебном году осуществлялось научными руководителями и специалистами Управления образования, специалистами школ– базовых площадок Института развития образования. В рамках данного направления в Основной школе № 27 проведены следующие мероприятия:

- корректировка Положения о стимулирующих выплатах, внесение изменений в Порядок учета рабочего времени учителей при проведении индивидуальных занятий с отстающими школьниками;

- обмен опытом, совместное планирование и анализ практик с управленческими командами школ города Каменска-Уральского (ОУ№№ 2, 11, 14, 27, 32, 37, 38, 39, 40, 51) и управленческими командами Свердловской области;

- разработка показателей стимулирующих выплат педагогам, определяющих выплаты за индивидуальные занятия, за проведение методических мероприятий и наставничество, за участие в профессиональном сообществе педагогов, совместном планировании и анализе практики с другими учителями;

- построение персональной траектории профессионального развития педагога в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений;

- создание мобильных групп педагогов по освоению современных педагогических технологий;

- организация внутришкольного корпоративного обучения;

- анализ результатов оценочных процедур;

- освоение потенциала Сингапурских образовательных практик в повышении качества образования;

- организация внутришкольного корпоративного обучения;

- организация индивидуального сопровождения детей «группы риска»;

- организация индивидуального сопровождения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;

- проведение мастер-класса «Современные социально-педагогические технологии

работы с несовершеннолетними и их семьями»;

- реализация программы «Основы эффективного взаимодействия с ребенком»;

- проведение обучающего семинара «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»;

- проведение обучающего семинара «Стратегии смыслового чтения - как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП»;

- организация индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.



Основная школа № 27, как пилотная площадка включена в проект ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» «Школа дистанционного образования». В рамках реализации мероприятия были проведены web-семинары и индивидуальные консультации по внедрению дистанционных образовательных технологий, а также программы повышения квалификации педагогов.

Семинары в Основной школе № 27 проведены по следующим темам:

1. методология и технология обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Знакомство с электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);

2. нормативно-правовые основания реализации электронного обучения и обучения с использованием ДОТ;

3. понятие интерактивного упражнения. Сервисы для создания упражнений. Проектирование серии упражнений;

4. знакомство с одним из сервисов. Разработка упражнений, тренажеров;

5. понятие сетевых документов. Организация совместной работы с использованием сетевых документов;

6. проектирование учебных ситуаций с использованием электронных материалов;

7. знакомство с системой дистанционного обучения (далее – СДО). Типы занятий. Создание курса. Загрузка материалов курса. Работа с готовым курсом.

В рамках проводимых семинаров и консультаций в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были проведены опросы, в результате которых выявлены проблемы и возможные причины отсутствия или слабого использования

12-13.11.2019 состоялась 2-я региональная выездная школа «Путь к успеху». В этом году тема работы выездной школы была обозначена, как «Обеспечение качества образования в контексте обновленных ФГОС начального и основного общего образования». Участниками мероприятия стала команда школы в составе 4-х человек во главе с директором школы.

В фокусе внимания были реализации ФГОС начального и основного общего образования, управленческие, педагогические и методические практики, позволяющие достичь планируемых результатов, закрепленных в ФГОС начального и основного общего образования. В ходе работы руководители и педагоги образовательных



организаций - пилотных площадок, базовых площадок, включая школы №№ 2, 39, 40, приняли участие в тренинге «Управленческие инструменты для улучшения качества образования», управленческих практикумах: «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы», «Механизмы развития кадрового потенциала школы», «Технологии формирования гибких компетенций в начальной школе», мастер-классах: «Первые шаги к цифровой школе», «Использование

результатов независимых оценочных процедур при планировании деятельности образовательной организации», «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы», «Особенности разрешения конфликтов в образовательных организациях», «3D-моделирование и дополненная реальность в формировании пространственного мышления на уроках математики», «Детско-взрослые собрания, как эффективная технология работы школьной службы примирения», «Формирование у школьников навыков 21 века как условие повышения качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО», «Групповые формы организации урока», «Читательская грамотность: технологии, формы и методы формирования», семинаре-практикуме «Agile-технологии в проектном обучении. Методика EduScram».

Работа выездной школы была завершена групповой форсайт-сессией «Обновленные ФГОС начального и основного общего образования: векторы и задачи профессионального развития».

Основная школа № 27 приняла участие в межрегиональном методическом семинаре «Региональная многоуровневая модель повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ходе проведения семинара были представлены управленческие и педагогические практики пилотных и базовых школ Свердловской области, опыт Томской и Челябинской областей.

Учитель Т.В.Аввакумова презентовала практику создания ситуации успеха в преодолении учебных трудностей на уроках русского языка у детей с задержкой психического развития. Практика опирается на систематизацию методов и приемов образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, испытывающих трудности при освоении содержания учебного предмета «Русский язык», и основана на преобразовании традиционной системы обучения и внедрении всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в учебной деятельности.

Программу коррекционной работы представил директор школы Е.Н. Ченцов. Раскрыты цель, задачи, принципы, планируемые результаты коррекционной работы. Механизмы реализации программы. являются также залогом профилактики школьных трудностей.

Также был представлен опыт организации педагогического всеобуча и педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей—одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. С учетом этого в школе разработана программа родительского всеобуча «Профессия РОДИТЕЛЬ в условиях реализации ФГОС. Социальное партнерство семьи и школы». Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает возможность семье стать полноправным партнером педагогов в воспитании детей, заинтересовать родителей в усилении эффективности и качества семейного воспитания. Цель программы: создание условий для



глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в образовании, согласования позиций, принимаемых педагогическим и родительским сообществом.

При всех видимых изменениях контингент учащихся школы изменился незначительно. Однако по итогам реализации программы можно отметить, что образовательное учреждение значительно улучшило результаты обученности школьников. Педагоги получили возможность обмениваться опытом своей работы на уровне области. Основная школа № 27 активно участвует во всех мероприятиях (семинары, круглые столы, мониторинговые визиты, заседания ГМО) по вопросам оценки качества, которые проходят на уровне города. Основная школа № 27 систематически принимает у себя заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений из школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Участие в проекте дает свои положительные результаты, но это связано не только с незначительным повышением качества успеваемости обучающихся, это, прежде всего, способствует и повышению педагогического мастерства педагогов школы, желанию работать по-новому. Основная школа № 27 будет рекомендована в 2021 году получить статус ресурсной школы в рамках регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5 июня 2020 года педагог Основной школы № 27 (Аввакумова Т.В) приняли участие в информационно-методическом дне «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам».

Средняя школа № 2 (директор Маркова И.В.) тоже входит в региональный проект по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Свой опыт работы по повышению качества образования также был представлен коллективом Средней школы № 2 в 2019-2020 учебном году.

Одна из важнейших задач, стоящих перед коллективом сегодня — создание комфортных условий для обучения, развития и самореализации всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Для этого в школе создана хорошая материально-техническая база: кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, индивидуальными ноутбуками.

Коллектив Средней школы № 2 обладает необходимым потенциалом для осуществления педагогической деятельности, в том числе, для предоставления качественного инклюзивного образования, позволяющего подготовить выпускника, готового к профессиональной самореализации.

В школе развита служба психолого-педагогического сопровождения: создана сенсорная комната, оборудован кабинет психолога, психолого-педагогический консилиум ведёт активную работу по учебным дефицитам учащихся. Для детей,

обучающихся инклюзивно, в системе проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия ритмикой.

В школе достаточно эффективно реализуются методы, приемы современных педагогических технологий: информационно-коммуникационной технологии, ТРИЗ, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности.

Свой опыт работы представлен Соколовой В.В., учителем начальных классов Средней школы № 2.

Школа уделяет все больше внимания проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания учащихся.

В своей работе Виктория Викторовна активно применяет ТРИЗ-технологии (теории решения изобретательских задач), так как они позволяют решить задачи, поставленные перед учителем Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Средняя школа № 2 активно проводит семинары и открытые уроки, демонстрируя на них приемы ТРИЗ, школа стала своеобразной площадкой для реализации данной технологии. Главная привлекательность использования приемов ТРИЗ заключается в том, что все они интересны для ученика, формируют познавательную активность школьника, развивают все операции мышления, все виды универсальных учебных действий. Они помогают находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексию пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы.

В Средней школе № 2 наряду с молодыми учителями работают и опытные педагоги, которые тоже широко применяют новые современные технологии обучения. Заслуживает внимания опыт работы учителя географии - Задорожной Валентины Анатольевны, представившей модель «Перевернутый класс», как один из компонентов современной технологии смешанного обучения. Данная модель активно используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по усвоению программного или дополнительного учебного материала.

«Перевернутый урок» возлагает большую ответственность за обучение на плечи самих учащихся, они приобретают знания, не являющиеся заученными из учебника, ученики получают их на основании собственного пережитого опыта. Обучающиеся конструируют учебную ситуацию под руководством Валентины Анатольевны, у детей формируется ответственность за обучение, складываются доверительные отношения.

«Перевернутое обучение» предполагает изменение не только роли ученика, но и роли учителя. Его роль, по-прежнему, является главной, но она становится «невидимой». Задача Валентины Анатольевны, как организатора учебного процесса, заключается не в том, чтобы дать урок и передать знания, а в том, чтобы создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся. «Перевооружение» класса интересно тем, что обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, чувствуют ответственность за своё обучение и умеют творчески подходить к решению проблем и работать в команде.

Интересен и полезен опыт работы Светлаковой С.А., учителя математики Средней школы № 2, руководителя школьного методического объединения учителей математики.

Ведущей целью школьного математического образования, как отметила Светлана Анатольевна, является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления обучающихся, необходимых для полноценной адаптации к современной жизни.

Задача учителя реализовать стандарт таким образом, чтобы каждый выпускник 9-го класса смог наиболее объективно сдать ОГЭ и в полной мере реализовать свои жизненные планы.

При усвоении материала по математике важную роль играет мотивация. Для её создания учитель активно использует информационно – коммуникационные и облачные технологии, которые позволяют наиболее эффективно изучать материал.

Как пример использования облачных технологий, учитель активно использует электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, тематические форумы.

Примером современного сервиса, построенного на основе технологии облачных вычислений для образования, является Google.

Использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно - образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения, организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Интересным оказался и опыт работы Забродиной Ольги Евгеньевны, учителя русского языка и литературы Средней школы № 2.

На своих уроках она ориентируется на готовую модель выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, ученик мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав свой выбор.

Особую сложность представляет необходимость соотнести предметный курс и реальный речевой опыт учащегося, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Ольга Евгеньевна успешно использует в своей работе игровые технологии и информационно-коммуникационные, имеющие практические, теоретические и познавательные результаты, эти технологии интересны и учителю, и её ученикам.

О.Л. Болотовой, учителем начальных классов, представлен опыт использования возможностей интерактивной онлайн-платформы и электронной школы для повышения качества образования младших школьников. Uchi.ru— российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов изучают школьные предметы в интерактивной форме. Uchi.ru раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка, ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. Uchi.ru строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика, и в случае

правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке - задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. В последнее время практически во всех школах города стали появляться лингафонные кабинеты, Средняя школа № 2 – не исключение. Опыт работы в лингафонном кабинете успешно представлен Мариной Юрьевной Дьячковой, учителем английского языка. Совершенствование и оптимизация учебного процесса невозможны без выбора наиболее целесообразных методов и форм обучения. Новое содержание образования ускорило внедрение в учебный процесс активных методов, технических средств обучения, способствующих более совершенной передаче знаний, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность, позволяют активнее использовать образовательный потенциал, что способствует повышению качества обучения. Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам — один из важных проблемных вопросов современной методики. Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой, создавая определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

В соответствии с Дорожной картой на базе Средней школы № 30 (директор Пугина Е.П.) состоялся семинар-практикум для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе по теме «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с целью повышения объективности оценки образовательных результатов».

Куликова О.В., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, представила модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Средней школы № 30.

ВСОКО - система мероприятий и процедур (сбор, системный учет, обработка и анализ), необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ и условий их реализации, результатах освоения образовательных программ обучающимися.

Коллектив Средней школы № 30 работает в направлении критериального оценивания.

На семинаре-практикуме был представлен опыт работы Иванчиковой Т.Ф., учителя математики и информатики, которая отметила в своем выступлении важность понимания критериев оценивания всероссийских проверочных работ (ВПР) всеми участниками образовательного процесса – педагогами, учащимися и их родителями.

В своей работе Татьяна Федоровна активно применяет разработанный в школе мониторинг, благодаря которому видна динамика каждого ученика в течение всего учебного периода.

Учитель русского языка и литературы Осинцева Е.И. провела параллель между критериями оценивания Всероссийских проверочных работ и критериями оценивания ОГЭ и ЕГЭ. Екатерина Геннадьевна Скорнякова, учитель русского языка и литературы, поделилась опытом работы, как с помощью ВПР можно подготовить обучающихся к итоговому собеседованию.

Проблема подготовки обучающихся 9-х классов к собеседованию остается актуальной не только для учителей русского языка и литературы, но и для учителей других учебных дисциплин, поскольку на итоговом собеседовании обучающимся предлагаются тексты из разных областей знаний.

В Средней школе № 30 разработаны «Единые критерии оценивания обучающихся с 1 по 9 класс по русскому языку, поскольку система оценивания должна быть единой и прозрачной».

В ходе семинара-практикума каждому участнику было предложено разработать «Алгоритм работы педагога с критериями оценивания».

В школе успешно реализуется «Программа психологического сопровождения учащихся при подготовке к экзаменам». Сложность структуры контингента учащихся Средней школы № 30 объясняется тем, что 23% от общего числа обучающихся составляют дети специальных (коррекционных) классов. Психолого-педагогическое сопровождение в Средней школе № 30 является не просто набором разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает и как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, направленных на успешную подготовку к экзаменам.

В Средней школе № 30 осуществляются следующие формы просветительской работы:

- проведение классных часов, где учащиеся узнают о способах саморегуляции и самоорганизации, способах снятия тревожности, особенностях возрастного развития; проведение родительских собраний вместе с детьми, где можно обсуждать возникшие вопросы и решать существующие проблемы;
- организация встреч с выпускниками школы, которые делятся своим опытом сдачи ЕГЭ, рассказывают о выбранных ВУЗах и знакомят с правилами поступления;
- проведение лекториев для педагогов;
- организация «Уголка психолога»;
- подбор психологической литературы для педагогов.

Самая важная задача современной школы – дать глубокие и прочные знания своим выпускникам.

31 октября 2019 года на базе Средней школы № 32 (директор Гоголева Марина Александровна) состоялся «круглый стол» по оценке качества образования для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе школ города, которые приняли активное участие в обсуждении важных вопросов, касающихся организации и проведения ВПР, объективности оценивания всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы ежегодно проходят по всей стране в 3-ей четверти каждого учебного года, наш город – не исключение. Третий год Всероссийские проверочные работы проходят в штатном режиме в 4-6 классах, оставаясь по-прежнему одной из самых обсуждаемых школьных тем среди родителей, учителей и учащихся, поэтому мониторинговый визит в Среднюю школу № 32 оказался своевременным и очень актуальным.

ВПР в 7-х и 11-х классах в 2019 году были проведены по выбору каждой образовательной организации самостоятельно в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от

31.12.2018 года №372-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году».

По результатам ВПР-2018 года Средняя школа № 32 попала в список школ с признаками необъективности оценивания и проведения (в федеральный список вошли также Средние школы №№ 37, 51).

Средняя школа № 32 географически расположена в Старой части города Каменска-Уральского, которая связывает между собой два микрорайона. Семьи обучающихся проживают в частном секторе, дачных домах и в домах барачного типа. Контингент в микрорайоне Средней школы № 32 вызывает определённые сложности, так как много детей из неполных или неблагополучных семей.

В Средней школе № 32 обучается 270 учащихся, что составляет 16 классов, из них 9 общеобразовательных классов и 7 коррекционных. В общеобразовательных классах на инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, в коррекционных классах учатся дети с умственной отсталостью. В настоящее время в школе работает стабильный педагогический коллектив (27 человек), в составе которого есть дефектологи, логопеды и психологи. 92% педагогов аттестованы, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию. Коллективу школы в 2018-2019 учебном году предстояло выполнить в полном объёме все рекомендации и предложения по организации и проведению ВПР. Администрацией школы совместно с педагогическим коллективом была проведена определённая работа, но результаты, к сожалению, по-прежнему остались низкими.

Средняя школа № 32 стабильно входит в число учреждений, демонстрирующих низкие результаты не только по итогам всероссийских проверочных работ, но и по результатам государственной итоговой аттестации за последние годы.

Об особенностях работы Средней школы № 32 на встрече за «круглым столом» рассказала Татьяна Валерьевна Сутягина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которая отметила, что есть определённые сложности в работе с коллективом не только обучающихся, но и с педагогами. По результатам Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2018 году, в школе была проделана определённая работа по объективности выставления оценок.

На встрече с заместителями руководителей школ города учителя Средней школы № 32 представили анализ результатов Всероссийских проверочных работ за три года и поделились опытом подготовки и проведения ВПР в 2019 году.

ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволяет провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году в Средней школе № 32 были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах проведения ВПР, в том числе независимые общественные наблюдатели и специалисты Управления образования, был полностью исключён конфликт интересов.

Результаты анализа обеспечения объективности проведения ВПР в 2019 году были рассмотрены на педагогическом совете Средней школы № 32.

Проблема объективности оценивания ВПР до сих пор присутствуют в ряде школ нашего города, не удалось избежать и попадания в федеральный список школ, имеющих признаки необъективности.

В 2019 году в число школ с признаками необъективности вошли три школы нашего города (Средние школы №№ 7, 20, 51), что составило 10%, как и в 2018 году.

Коллективам Средних школ № 7, 20, 51 в этом году предстояло выполнить в полном объёме следующие рекомендации и предложения:

- организовать повышения квалификации (курсовую подготовку или переподготовку) педагогов и членов администрации школы в области подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО;
- проанализировать результаты ВПР, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР по своему предмету и выступить на школьном методическом объединении;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и проблемные зоны отдельных обучающихся;
- спланировать работу с детьми «группы риска», спланировать коррекционную работу во внеурочное время, снять психологическое напряжение, что имело место в Средней школе № 32 (о чём говорили на встрече педагоги школы);
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- обеспечить объективность проведения ВПР;
- осуществлять проверку работ строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- исключить конфликт интересов при организации и проведении оценочных процедур;
- привлечь независимых общественных наблюдателей, в том числе специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования.

Большая часть запланированных школами мероприятий выполнена в полном объёме. Управленческие команды школ №№ 7, 20, 51 активно участвовали во всех вебинарах, проводимых Жигулиной Мариной Леонидовной и Алейниковой Светланой Анатольевной. С целью контроля за соблюдением процедуры были спланированы выходы специалистов Управления образования в Средние школы №№ 7, 20, 51, но из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции мероприятия не были проведены в полном объёме (был осуществлён выход только в Среднюю школу №20).

В феврале –марте 2020 года были проведены ВПР по географии в 10 классах. В ВПР по географии приняли участие Лицей № 10 и Средние школы №№ 16, 34.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией (из-за COVID-19) ВПР во всех школах России не проведены, поэтому в сентябре 2020 года всем школам города предстоит принять участие во Всероссийских проверочных работах, которые были перенесены с 4 четверти 2019-2020 учебного года на первую четверть 2020-2021 учебного года. Следует отметить, что изначально не были запланированы ВПР в 10 классах в Средних школах №№ 5, 7, 15, 30, 35, 40, 60.

В сентябре 2020 года всем десятиклассникам ещё предстоит выполнить диагностические контрольные работы по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Всероссийским проверочным работам было уделено большое внимание и на встрече с заместителями руководителей по УВР в Средней школе № 5, на базе которой прошёл семинар в рамках проведения мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов в школах города.

Директор школы Грачева Наталья Сергеевна отметила, что качество образования – залог успеха каждой школы. Качество образования определяется не только глубиной и прочностью знаний, но и уровнем личностного, духовного, гражданского развития обучающихся, их интеллигентностью и культурой, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, степенью сформированности ключевых компетентностей.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений в выборе образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества, включающая ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Галаганова Надежда Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Средней школы № 5, отметила важность качественного обучения в начальной школе.

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована опорная система знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивается возможность продолжения образования в основной, старшей школе, желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь. На встрече было уделено большое внимание результатам Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Всероссийские проверочные работы на этапе завершения начальной школы позволили проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся по курсу начальной школы.

В Средней школе № 5 проведена большая аналитическая работа по результатам ВПР, прошедшим в 2019 году. Учителя совместно с руководителями школьных методических объединений выявили и обобщили типичные ошибки, допущенные обучающимися, выяснили причины и возможные пути устранения ошибок, на семинаре также шла речь о повышении персональной ответственности каждого учителя. В 2019-2020 учебном году в школе продолжена ежедневная кропотливая работа по овладению учащимися основных знаний, умений и навыков, определяемыми программой и образовательными стандартами.

В Средней школе № 5 уделяется большое внимание объективности оценивания работ учащихся, все члены комиссий по проверке ВПР строго руководствуются принятыми нормами оценивания.

С 14 сентября 2020 года в Средней школе № 5, как и во всех школах города, будут проведены ВПР с последующим обязательным анализом результатов.

Другой важный элемент оценки качества образования – Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА), результаты которой являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в каждой конкретной школе, и в сравнении с результатами по городу и по области.

В Средней школе № 5 проводятся исследования по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами, полученными на ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в Средней школе № 5 сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов ГИА, составляющего элемента оценки качества образования. Результаты ГИА позволяют получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников школы, но и о качестве работы каждого учителя.

На протяжении нескольких лет результаты ГИА в Средней школе № 5 по русскому языку выше среднегородских. Опыт работы на уровне города представила Лобода Наталья Игоревна - учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии по русскому языку, эксперт региональной предметной комиссии по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации.

На состоявшемся семинаре учитель рассказала об эффективных путях подготовки выпускников к экзамену по русскому языку- о создании презентаций совместного доступа.

Достичь нового качества образования нельзя без совершенствования профессионального мастерства учителя, без развития его творческих способностей. Профессиональный рост педагога - это, прежде всего, процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности.

Самым главным условием профессионального роста учителя является личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании. Каждый учитель занимается самообразованием, повышает свою профессиональную компетентность. В Средней школе № 5 все педагоги прошли курсы повышения квалификации по своему предмету, у каждого учителя есть персональная квалификационная карта, в которой отражены все достижения педагога.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Ученик – это «не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь», поэтому важно научить ученика получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для

задачи или проблемы, которую он ещё не решал. Важно добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, следовательно, повышению качества обучения. Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ГИА, позволяют определить рейтинги выпускников. Зная индивидуальные особенности личности каждого ученика, опираясь на эти знания, учитель строит работу с учетом стартового уровня и динамики образовательных достижений. Самый низкий уровень – это дети, относящиеся к «группе риска». Они учатся по принуждению, но восприимчивы помощи извне. Каждый учитель Средней школы № 5, в чьих классах обучаются такие дети, с самого начала учебного года ведет консультации по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Дубина Оксана Владимировна, учитель математики, представила опыт работы с обучающимися 10-11 классом и «группой риска». Оксана Владимировна - учитель высшей категории, является экспертом территориального представительства региональной предметной комиссии. С целью изучения сложных тем математики (например, раздела «геометрия») в 10-11 классах учителем разработан личный подход, составляются индивидуальные карты учащихся. Повышению качества математических знаний также способствуют элективные курсы.

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для самого ребёнка, но и для общества в целом. Именно поэтому необходимы меры по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям должны быть представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать свои возможности. Задача системы образования заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития личности каждого ученика, необходимо найти и помочь ребёнку развиваться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты. Для таких детей в Средней школе № 5 составлена программа «Одаренные дети». Программу «Ступени в будущее» представила Теплякова Н.А., руководитель методического совета Средней школы № 5, учитель русского языка и литературы.

Наталья Александровна - учитель высшей категории, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии. Наталья Александровна - лауреат областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Учащиеся под руководством Н.А. Тепляковой активно принимают участие в различных конкурсах, часто становятся победителями городского уровня и призёрами областного уровня. Для каждого учащегося учителем разработана карта личностного роста.

Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремится познать, полюбить ученика и помочь ему «сотворить» себя.

Васильева Н. С., учитель химии, представила результаты своей работы. Наталья Сергеевна является экспертом территориального представительства региональной предметной комиссии. На протяжении нескольких лет её обучающиеся показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ. Связь теории и практики на уроках химии, практические лабораторные работы почти на каждом уроке, использование элементов теории проблемного обучения – всё это сказывается на выборе учеников химии как предмета для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Мы живем в современном мире, который находится в постоянном движении и развитии. Появляются новые технологии, новые программы. Свой опыт применения цифровых технологий с целью повышения эффективности и качества образования представила Смирнова Н.А.

Надежда Алексеевна - учитель высшей категории, учитель-новатор, разработчик олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии. В своей работе она активно использует смешанное обучение: наряду с традиционными учебниками используются электронные учебники и электронные тетради.

В свете новых стандартов развитие дополнительного образования является одним из условий повышения качества образования, которое сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности и других правонарушений.

Ирина Владимировна Вахрушева, учитель высшей категории, эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии, руководитель детской волонтерской организации «Солнышко». Учащиеся Средней школы № 5 активно принимают участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Современные подходы к оценке качества образования немного настораживают и пугают родителей, поскольку сегодня предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей на соуправление образовательным процессом через деятельность Совета школы, поэтому необходима многоаспектность сотрудничества семьи и школы.

В Средней школе № 5 с целью вовлечения родителей в образовательный процесс проводятся Дни открытых дверей, родители активно принимают участие в оценочных процедурах в качестве общественных наблюдателей. Вопросы мониторинговых исследований различного уровня в школе регулярно рассматриваются на заседаниях Совета школы. Информирование родителей происходит постоянно. Информационные материалы регулярно размещаются на информационном стенде и на официальном сайте школы.

Заместители школ города активно поучаствовали в деловой игре «Исследовательская лаборатория», где присутствующие смогли с разных сторон – участников образовательного процесса (администрации школы, коллектива учителей, учащихся, родителей) поразмышлять о том, чего не хватает в современной школе для того, чтобы улучшилось качество образования. Деловые игры становятся неотъемлемой частью каждой встречи заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений. В качестве модераторов встречи выступила Галаганова Надежда Ивановна и специалисты Управления образования.

Подводя итоги, участники семинара подчеркнули, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школ разрабатывать и внедрять программы повышения эффективности преподавания и обучения; оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям; иметь независимую оценку деятельности

отдельных педагогов или группы педагогов для организации работы с педагогическими кадрами.

Именно слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса приводит к ежегодному повышению качества образования в Средней школе № 5.

12 декабря 2019 года на базе Средней школы № 7 прошел очередной «круглый стол» в рамках проведения мероприятий по повышению качества образования. Участниками встречи стали заместители руководителей по учебно-воспитательной работе из школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и руководители школьных методических объединений.



Директор школы Кашубский Е.В. отметил, что обмен опытом между школами очень важен и необходим. Средняя школа № 7 в последние три года стабильно показывает низкие результаты. По результатам ВПР в 2019 году Средняя школа № 7 вошла в список школ с признаками необъективности.

В 2020 году Средняя школа № 7 приняла участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и стала участником регионального проекта. Школа, к сожалению, ежегодно показывает низкие результаты по итогам ОГЭ и ЕГЭ на уровне города и области. В настоящее время в Средней школе № 7 разработана программа по переходу школы в эффективный режим работы. В коллективе проведен педсовет, на котором был заслушан отчет руководителя и представлены результаты ГИА 2019.

На состоявшейся встрече Ченцова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отметила, что школа работает в неблагоприятных социальных условиях. Образование родителей в основном среднее профессиональное. Часто дети воспитываются в неполных семьях. 16% от всего количества учащихся школы - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на все сложности, коллектив работает в направлении повышения качества образовательных результатов.

Малышкина Т.А., руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, рассказала о том, как проводится анализ итоговой аттестации по русскому языку в школе: это и статистический анализ, и уровневый анализ, и анализ методической работы.

Анализ итоговой аттестации выявил, что экзаменационные отметки по русскому языку выше, чем годовые. Среди причин расхождения результатов Малышкина Т.А. отметила недостаточную работу с текстами научного типа, различные типичные

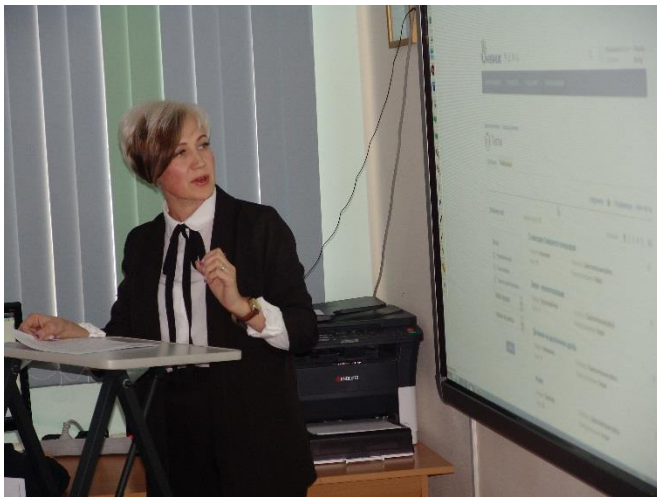
ошибки учащихся, сильное волнение во время сдачи экзаменов, уменьшение количества учебных часов в неделю по предмету.

В результате работы с «группой риска» все учащиеся данной категории успешно сдали экзаменационные работы в 2019 году. В 2020 году все выпускники Средней школы № 7 сдали ЕГЭ по русскому языку. Этому способствовала и систематическая подготовка к устному собеседованию. В школе также сохранен и преподается предмет РИКО. С целью повышения объективности образовательных результатов отмечается необходимость использования разнообразных форм работы, преемственность на всех ступенях обучения, анализ различных оценочных работ, непрерывный процесс повышения квалификации педагогов.

Учитель русского языка и литературы Валеева Т.В. представила различные формы работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ в соответствии с новыми изменениями в КИМах 2020 года. Татьяна Вячеславовна предложила всем присутствующим выполнить практическое задание по русскому языку, аналогичное тем, которое учащиеся должны были бы выполнить во время экзамена (ОГЭ в 2020 году был отменён из-за эпидемиологической обстановки).



После того как все участники получили ключи к заданию, Валеева Т.В. объяснила – в чем состоит сложность оценивания работ учащихся по критериям и важность понимания учащимися – как и по каким критериям оцениваются знания. При этом, по словам самого педагога, главное – это снять тревожность у выпускников и одновременно повысить их уверенность в себе. С учащимися необходимо обсуждать различные подходы к решению поставленных задач, вырабатывать практические навыки. С целью ликвидации пробелов за курс основной школы учителю приходится выбирать разные формы работы на уроках - коллективные, индивидуальные. Наиболее эффективна при этом на протяжении многих лет индивидуальная работа с учащимися. Так, например, учащиеся вместе с учителем изготавливают наглядные пособия-тренажеры по наиболее сложным темам русского языка.



Полюяхтова Т.В. представила новые формы взаимодействия при подготовке учащихся к ЕГЭ. Это различные тренинги, онлайн-тесты, а также использование полезных интернет-ресурсов. Например, учитель и учащиеся обсуждают короткие информационные видеоролики на сайтах двух телеканалов "Первый образовательный", «ЕГЭ-ТВ». В чате, созданном Татьяной Вячеславовной в одной из популярных социальных сетей, учащиеся задают различные вопросы

учителю (и классному руководителю по совместительству), а учитель, в свою очередь, публикует для выпускников полезные материалы по русскому языку.

О развитии и поддержании интереса к предметам "русский язык" и "литература" в Средней школе № 7 рассказала Трефилова Е.А., которая обозначила проблему мотивации учащихся, как одну из важных в процессе обучения на протяжении всего обучения русскому языку в школе. Одним из способов решения данной проблемы является привлечение учащихся к участию в различных тематических мероприятиях. Так, учащиеся Средней школы № 7 принимают активное участие в мероприятиях школьного, городского и регионального уровня: научно-практических конференциях, городских чтениях им. Стяжкина, международном форуме-фестивале "На одном языке с писателями", международном интернет-проекте "Страна читающая". Школа также активно сотрудничает с городскими библиотеками.

В ближайшее время Средней школе № 7 предстоит решить много задач, но главное - успешно реализовать Программу перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества.

5 июня 2020 года 2 педагога Средней школы №7 (Тишкова О.Л., Иванова Я.Г.) приняли участие в информационно-методическом дне «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам».

В соответствии с планом работы Управления образования города Каменск–Уральского, в рамках участия в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 30 января 2020 года на базе



Основной школы № 27 (директор Ченцов Евгений Николаевич) был проведен городской круглый стол



по теме «**Управление качеством образования в школе: проблемы, пути решения**». В работе круглого стола приняли участие пилотные школы проекта: Средняя школа № 2, Средняя школа № 39, Основная школа № 27 и представители всех заинтересованных школ города, которых волнует эта проблема. Таким образом, перед школами сегодня стоит чрезвычайно актуальный вопрос: «Как нужно работать школе и взаимодействовать всем участникам образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования?» Именно на него и попытались ответить участники в ходе форсайт-сессии. **Форсайт-сессия**—это открытая проектная мастерская для осознания участниками наиболее актуальных направлений развития своей образовательной организации, создания основы для принятия эффективных управленческих решений, появления свежих, простых в реализации идей, заряда энергии и уверенности в будущем.

Во вступительном слове директор Основной школы № 27 Ченцов Е.Н. ознакомил участников со спецификой работы школы и обозначил существующие проблемы.

Основная цель: разработка стратегического плана развития образовательной организации в контексте улучшения качества образования»

Задачи:

1. Формирование единого «поля представлений» участников сессии об актуальных трендах в контексте улучшения качества образования.

2. Составление участниками сессии «карты будущего», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на достижение желаемых целей.

3. Согласование участниками сессии своих позиций относительно существенных факторов, влияющих на достижение поставленных целей.

Директор Основной школы № 27 Ченцов Е.Н. выступил в качестве модератора данного мероприятия, пригласил участников круглого стола поучаствовать в дискуссии по следующим вопросам: какие вызовы (тренды) определяют изменения в системе образования в ближайшие 5 лет, как они связаны с качеством образования (цифровизация, непрерывное профессиональное развитие, повышение доступности и качества образования, управление качеством образования на основе статистических данных—BigData, работа в условиях инклюзии и др.).

Участниками было выполнено несколько заданий:

Задание № 1.

В группах был проведен «мозговой штурм» на тему поиска актуальных трендов в управлении качеством образования. Определено, какие тренды нужно поддерживать для развития качества образования в школе, а какие тренды мешают развитию.

Задание № 2.

С учетом выделенных ранее положительных трендов смоделированы и нарисованы карты будущего образовательных организаций.

Задание № 3.

После окончания работы по моделированию успешного будущего были разработаны планы повышения качества образования в школе на 3 года и внесены основные мероприятия в дорожную карту.

«Равнодушных» среди участников встречи не было (активно участвовали в обсуждении заместители руководителей школ №№ 3, 5, 7, 20, 21, 25, 31, 34, 35, 37, 40, 60, Лицеев №№ 9, 10) и специалисты Управления образования. При подведении итогов круглого стола участниками активно обсуждались следующие вопросы:

1. Совершенствование управления педагогическим коллективом и создание команды единомышленников в образовательной организации.

2. О мероприятиях по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2021 годы» от 09.07.2018 г. № 888.

3. Механизмы совершенствования профессиональных компетенций учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации муниципального и школьного проектов по переходу в эффективный режим функционирования и развития школ с низкими результатами обучения.

Директорами школ №№ 16, 35 (Кокшаровой Л.А. Анульевой И.Г.) был представлен положительный опыт работы по данной проблеме. Среди участников круглого стола активно принимали участие и руководители школ №№ 7, 37 (Кашубский Е.В., Кырчикова Д.А.).

Сутягина Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Средней школы № 32, представила Программу перехода школы в эффективный режим работы, свои программы также представили управленческие команды школ №№ 11, 14, 51. Такие мероприятия в городе проходят в системе, ведь каждая новая встреча участников проекта школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, несёт в себе не только положительные эмоции от общения с коллегами, но и даёт возможность каждому учреждению представить специфику и особенности своей работы, ведь любая из школ-участников проекта имеет свои сложности, среди которых необходимо отметить и общие: географическую отдалённость, низкий социальный статус родителей, сложный контингент обучающихся и их родителей, большое количество детей, составляющих «группу риска», отсутствие мотивации среди обучающихся и родителей из неблагополучных семей к обучению. Самое главное, что все трудности и сложности не пугают педагогов города Каменска-Уральского и они продолжают работать в любых условиях.



5 июня 2020 года директор Средней школы № 37 (Кырчикова Д.А.) приняла участие в информационно-методическом дне «Образование в условиях дистанционного обучения: готовность школы к новым вызовам».

В 2019 -2020 учебном году на базе Средней школы № 35 (директор Анульева И.Г.) состоялся «круглый стол» по теме «Управление качеством образования на основе анализа государственной итоговой аттестации».

В школе чётко и слаженно работают все члены администрации совместно с учителями-предметниками по повышению качества успеваемости, это одно из приоритетных направлений педагогического коллектива.

Система работы в Средней школе № 35 по достижению высоких результатов представляет собой цикл следующих последовательных действий:

1. В Средней школе № 35 все оценочные процедуры планируются ежегодно, с учетом федеральных и региональных оценочных процедур, вносятся в общий план школы и рабочие программы педагогов. Для согласованности действий всех учителей создана система составления графика контрольных работ. В случае внутренней оценки качества образования источниками контрольно-измерительных материалов являются диагностические работы сайта Статград, методические пособия к УМК, открытый банк заданий fipi.ru.

2. В итоговом (годовом) анализе работы Средней школы №35 отслеживаются результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что позволяет выявить положительные тенденции и систему работы отдельных учителей, показывающих стабильные высокие результаты обучения.

3. На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания Школьных методических объединений учителя-предметника представляют свой опыт работы:

- проводят поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий;
- выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося;
- формируют предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

4. Следующим шагом является выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся.

Администрация Средней школы № 35 на основе поэлементного анализа результатов корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей; определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения; учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в публичном докладе руководителя школы Анульевой И.Г.

Особое внимание в школе уделяется корректировке плана внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы каждого учителя по ликвидации выявленных проблем. Классные руководители оказывают содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении. Это направление

деятельности курируют заместители директора школы Томилова Ф.Р., Чернышёва Н.И., Голова Е.Ю.

Учителя Средней школы № 35 обращают особое внимание на проблемы в преподавании учебных предметов и находятся в состоянии постоянного профессионального совершенствования. Педагоги школы используют такие формы повышения профессиональных компетенций, как дистанционные курсы повышения квалификации, курсовую подготовку и переподготовку, внедряют в свою работу информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с родителями и учащимися, используют электронные формы учебников.

Опыт работы на уровне города неоднократно был представлен учителями русского языка и литературы Берсеновой Н.А, Плотниковой А.Н. и учителем математики Гавриковой Е.Ф. Учителя Средней школы № 35 активно работают на уровне городских методических объединений и территориальных предметных комиссий.

В Средней школе № 40 (базовая площадка ИРО) состоялся круглый стол для участников регионального проекта, на который были приглашены управленческие команды школ №№ 7, 27, 39.

При подведении итогов работы участниками активно обсуждались следующие вопросы:

1. О мероприятиях по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2021 годы» от 09.07.2018 г. № 888.

2. Механизмы совершенствования профессиональных компетенций руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Повышение качества образования в условиях реализации муниципальной программы развития образования и дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации муниципального и школьного проектов по переходу в эффективный режим функционирования и развития школ с низкими результатами обучения.

5. Совершенствование управления педагогическим коллективом и создание команды единомышленников в образовательной организации.

В ходе работы обсуждались вопросы: «Кого оценивать?», «Как оценивать?», «Что такое Программа учительского роста?»

Участники встречи предложили критерии оценки деятельности педагога, способы выявления трудностей: проектирование профессионального развития, вовлечение педагога в аналитическую деятельность.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году в школах города организована методическая подготовка учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся имеют низкие результаты обучения, разрабатываются программы профессионального роста педагогов, активнее используются ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовано посещение открытых уроков коллег, оказывалась адресная методическая помощь (до введения ограничительных мероприятий и организации дистанционного обучения).

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить и совершенствовать методическую работу, руководителям школ мотивировать учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, работать в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами, обновить педагогический арсенал методов и приёмов обучения, участвовать в онлайн-консультациях, пройти курсовую подготовку и переподготовку в обязательном порядке.

В 2020-2021 учебном году будет продолжено вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Каждая новая встреча в той или иной школе «открывает» замечательных учителей, работающих в учебных учреждениях нашего города.

Это по-настоящему большие труженики, настоящие мастера – профессионалы своего дела, влюблённые в свою профессию.

Подводя итоги такого непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие Школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения в городе Каменске-Уральском является эффективной формой сотрудничества на уровне муниципалитета. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ города Каменска-Уральского в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» в сети Интернет).

В городе предусмотрена организация взаимодействия школ-Лидеров и школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с образовательной потребностью школ с низкими результатами, что позволяет более эффективно организовать поддержку таких школ при реализации программ повышения качества образования при переходе школ с низкими результатами в эффективный режим работы.

Наиболее востребованные формы работы в городе Каменске-Уральском:

– круглый стол – форма организации обсуждения с равными правами участников этого обсуждения, метод обучения, который способствует видению и актуализации проблемы, поиску ответов на проблемные вопросы (круглые столы в рамках проекта по поддержке школ с низкими результатами за два года участия в региональном проекте были проведены на базе школ №№: 1, 2, 3, 5, 7, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 35, 37, 38, 40, 51, 60, Лицеев №№ 9, 10;

– мозговой штурм – это метод поиска решения проблем в условиях свободного обсуждения, по форме - свободная дискуссия, позволяющая включить в работу всех членов группы (дискуссии, активно включающие в работу всех участников, активно применялись в ОУ№№: 3, 15, 16, 19, 20, 21, 27, 34, 35, 38, 40, 60, Лицеях №№ 9, 10;

– деловые игры – это метод моделирования принятия управленческих решений за счет разработки оригинальной имитационной модели деятельности участников образовательного процесса. в рамках деловой игры формируются несколько команд, которые соревнуются друг с другом. Деловая игра требует от участников не только владения необходимым объемом знаний и навыков, но и умением работать в команде, находить выход из любых нестандартных ситуаций (деловые игры проводились в школах №№: 1, 31, 2, 3, 5, 7, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 25, 27, 30, 32., 34, 35, 37, 38, 40, 51, 60, Лицеях №№ 9, 10.

Основные задачи на новый учебный год:

В 2020-2021 учебном году руководителям школ №№ 2, 7, 11, 14, 27, 32, 35, 37, 39, 51, имеющих стабильно низкие результаты, необходимо:

- активно внедрять инновационные процессы с целью повышения качества образования;

- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;

- обеспечить объективность и соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости» (доля обучающихся, которые должны справиться с заданием);

- выявить типичные ошибки и учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;

- организовать работу с обучающимися по преодолению выявленных ошибок и затруднений;

- использовать в работе коучинг–технология повышения профессионального и личностного потенциала учителя и руководителя. Коучинг в сочетании с другими методами обучения влияет на полученные результаты, по качеству эффективности реализации превышает другие методы.

- скорректировать программы перехода школ в эффективный режим работы с учётом статистических данных идентификации школ и результатов ВПР (в срок до 1 ноября 2020года).

В 2020-2021 учебном году провести запланированные, но не проведённые мероприятия из-за эпидемиологической ситуации:

- семинар-практикум «Система помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов» (на базе Средней школы № 21) в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

- круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях (на базе Средней школы № 40) в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

- семинар «Моделирование внутренней школьной оценки качества образования» (на базе Каменск-Уральской гимназии).

- круглый стол для участников проекта - школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам оценочных процедур «Современные подходы к повышению качества школьного образования» (на базе Средней школы № 2).

- семинар-практикум «Современные инструменты оценки качества образовательной деятельности» (на базе МАОУ «Средней школы № 17»).

- обучающий семинар-практикум «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества: опыт и перспективы» (на базе Лицея № 9).

- круглый стол для участников проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в социально-сложных условиях с приглашением куратора проекта (на базе Основной школы № 27).