

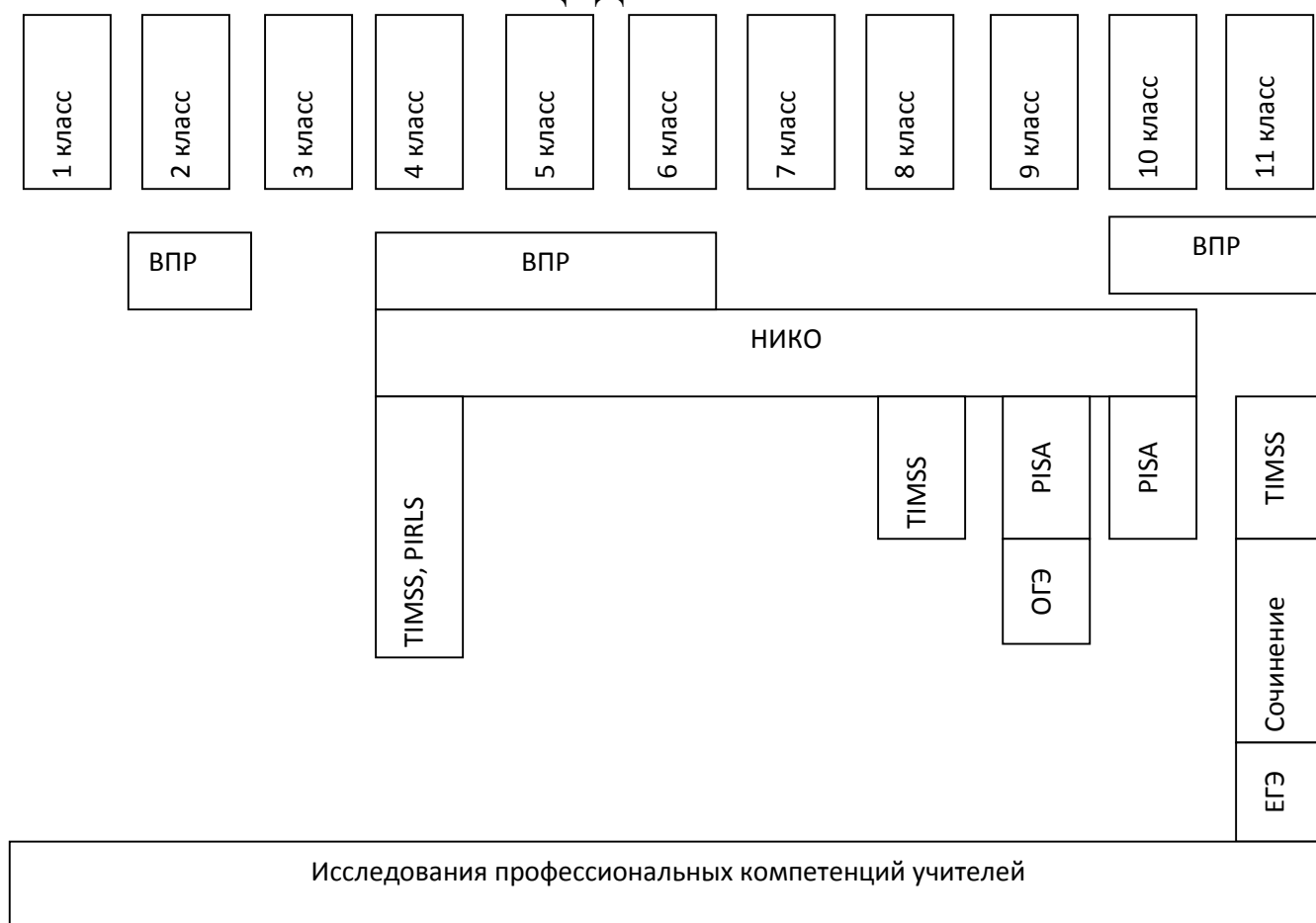
Орган местного самоуправления «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»

Информационно-аналитическая справка по итогам
проведения ВПР в 4 классах в Каменск-Уральском
городском округе в 2021 году.

В настоящее время **Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)** включает в себя единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), национальные исследования качества образования (далее - НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня, в том числе и международные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA).

ПРОЦЕДУРЫ ЕСОКО



Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы.

Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Таким образом, оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований оценки качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) – это ежегодная комплексная проверочная работа в школах на основе контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования, направленная на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Учащиеся 4 классов писали ВПР по трём предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа;
- соответствие текстов заданий формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- использование уровневого подхода при диагностической оценке образовательных достижений школьников, который обеспечивает объективность и информативность этой оценки и дает возможность учителям организовать индивидуальную работу с учащимися, учитывая их уровень подготовки и личностные характеристики.

ВПР - это комплексные проверочные работы, разработанные с целью выявления трудностей, возникающих у школьников при освоении программы, и оценки качества предоставления образовательных услуг.

Решение о том, будут ли выставлены отметки за ВПР обучающимся, каждая школа принимала самостоятельно.

Назначение контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) для проведения Всероссийских проверочных работ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования, универсальных учебных действий (далее – УДД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучающихся.

Цели проведения ВПР в начальной школе:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Статистические данные по результатам ВПР.

Проверочные работы в 4 классах прошли по 3-м предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия:

- знание моральных норм и норм этикета;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- контроль и коррекция;
- саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование;
- преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК (4 классы)

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык 5 классы (по программе 4 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1593	217	605	622	149
(%)	(13,62)	(37,98)	(39,05)	(9,35)

Русский язык (4 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	5»
1853	148	563	843	299
(%)	(8)	(30,4)	(45,5)	(16,1)

Работу по ВПР по русскому языку в 4 классах писали во всех школах нашего города без исключения.

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Также результаты ВПР будут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе. Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

На выполнение работы ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Работа состояла из двух частей.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

При выполнении работы обучающимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

Задания по русскому языку были направлены на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками понимать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее, умение распознавать главные и однородные члены предложения, части речи.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задания части 1 проверочной работы по русскому языку были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное, умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В *задании 6* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Вместе с тем *7 задание* было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися 4 класса письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в

задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялись:

- учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;

- коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями:

- анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово;

- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

- установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.

Задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало:

- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение,

- логические универсальные учебные действия),

- способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

- задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

Общее количество учащихся 4-х классов в 2021 году больше на 260 человек, при этом количество двоек меньше, чем в прошлом году и составляет 8% от общего количества учащихся.

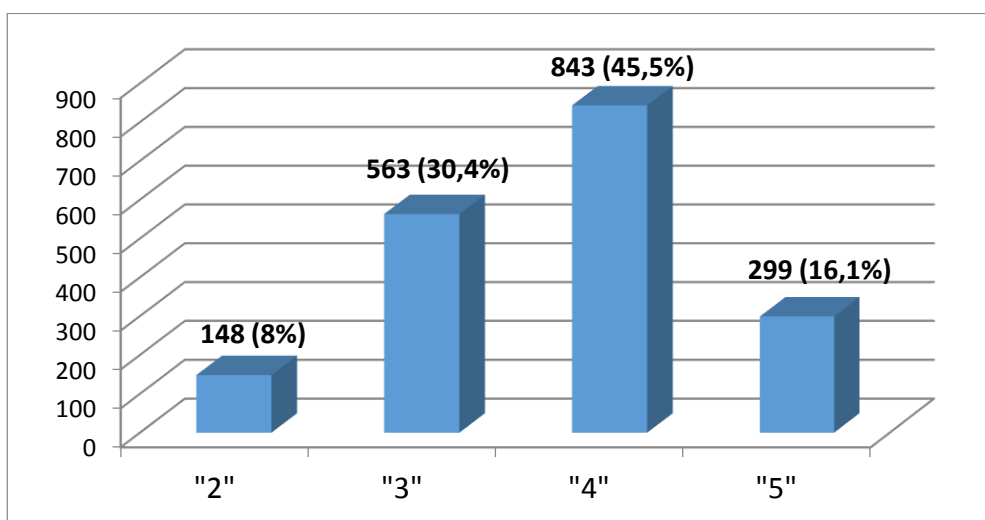
Результаты ВПР по Русскому языку (4 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 51	20	4	15	1	0	20,0	75,0	5,0	0,0
Средняя школа № 32	15	3	9	3	0	20,0	60,0	20,0	0,0
Основная школа № 14	13	1	8	4	0	7,7	61,5	30,8	0,0
Основная школа № 39	4	0	2	2	0	0,0	50,0	50,0	0,0
Аксиома	71	12	38	20	1	16,9	53,5	28,2	1,4
Средняя школа № 17	67	13	28	24	2	19,4	41,8	35,8	3,0
Средняя школа № 2	56	19	23	12	2	33,9	41,1	21,4	3,6
Средняя школа № 7	28	6	12	9	1	21,4	42,9	32,1	3,6
Средняя школа № 3	39	0	19	18	2	0,0	48,7	46,2	5,1
Основная школа № 27	17	6	4	6	1	35,3	23,5	35,3	5,9
Средняя школа № 30	50	3	13	30	4	6,0	26,0	60,0	8,0
Средняя школа № 37	49	4	26	15	4	8,2	53,1	30,6	8,2
Средняя школа № 38	57	11	16	24	6	19,3	28,1	42,1	10,5
Средняя школа № 60	75	2	22	43	8	2,7	29,3	57,3	10,7
Средняя школа № 34	123	9	44	56	14	7,3	35,8	45,5	11,4
Средняя школа № 21	96	4	23	58	11	4,2	24,0	60,4	11,5
Средняя школа № 35	105	1	36	53	15	1,0	34,3	50,5	14,3
Средняя школа № 25	118	13	34	54	17	11,0	28,8	45,8	14,4
Каменск-Уральская гимназия	97	9	25	49	14	9,3	25,8	50,5	14,4
Средняя школа № 1	66	3	24	28	11	4,5	36,4	42,4	16,7
Средняя школа № 20	53	7	17	20	9	13,2	32,1	37,7	17,0
Средняя школа № 40	91	2	26	47	16	2,2	28,6	51,6	17,6
Средняя школа № 5	66	8	17	29	12	12,1	25,8	43,9	18,2
Средняя школа № 16	61	0	19	28	14	0,0	31,1	45,9	23,0
Средняя школа № 11	8	0	2	4	2	0,0	25,0	50,0	25,0
Средняя школа № 31	55	1	12	28	14	1,8	21,8	50,9	25,5
Средняя школа № 19	85	2	13	45	25	2,4	15,3	52,9	29,4
Лицей № 10	72	4	14	32	22	5,6	19,4	44,4	30,6
Средняя школа № 15	61	0	8	32	21	0,0	13,1	52,5	34,4
Средняя школа № 22	95	0	10	51	34	0,0	10,5	53,7	35,8
Лицей № 9	40	1	4	18	17	2,5	10,0	45,0	42,5
ВСЕГО по городу:	1853	148	563	843	299	8,0	30,4	45,5	16,1

В целом по городу работу ВПР по русскому языку в 4 классах написали хорошо.

Без «2» написали ВПР по русскому языку обучающиеся 4-х классов Средних школ №№ 3, 11, 15, 16, 22 и Основной школы № 39.

Процент «4» и «5» в 2021 году за ВПР по русскому языку значительно больше, чем в 2020 году и составляет 61,6%.



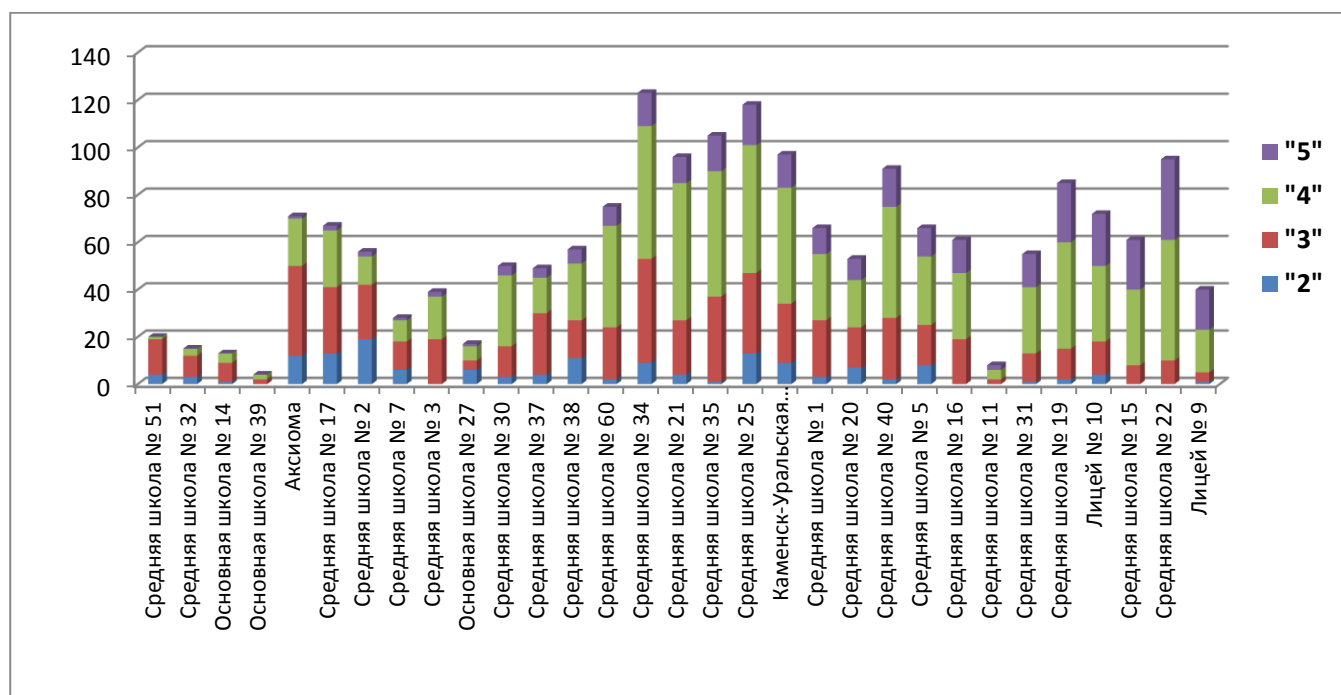
Самое большое количество неуспешных результатов в Основной школе № 27 (35,3%), Средней школе № 2 (33,3%), в Средней школе № 7 (21,4%), в Средней школе № 51 количество неуспешных результатов составило 20 %, в Средней школе № 17 (19,4%), в Средней школе № 38 (19,3%), в Центре образования «Аксиома» - 16,9 %.

От 80% и выше, получивших «4» и «5» за ВПР по русскому языку, в Средних школах № 15, 22, 19, Лицей №9.

От 70-80% учащихся получили «4» и «5» за ВПР по русскому языку, в Средней школе № 11, 21, 31, Лицей №10.

От 60-70%, получивших «4» и «5» за ВПР по русскому языку, в Средних школах №№ 5, 16, 25, 30, 35, 40, 60 в Каменск–Уральской гимназии, в Основной школе № 14.

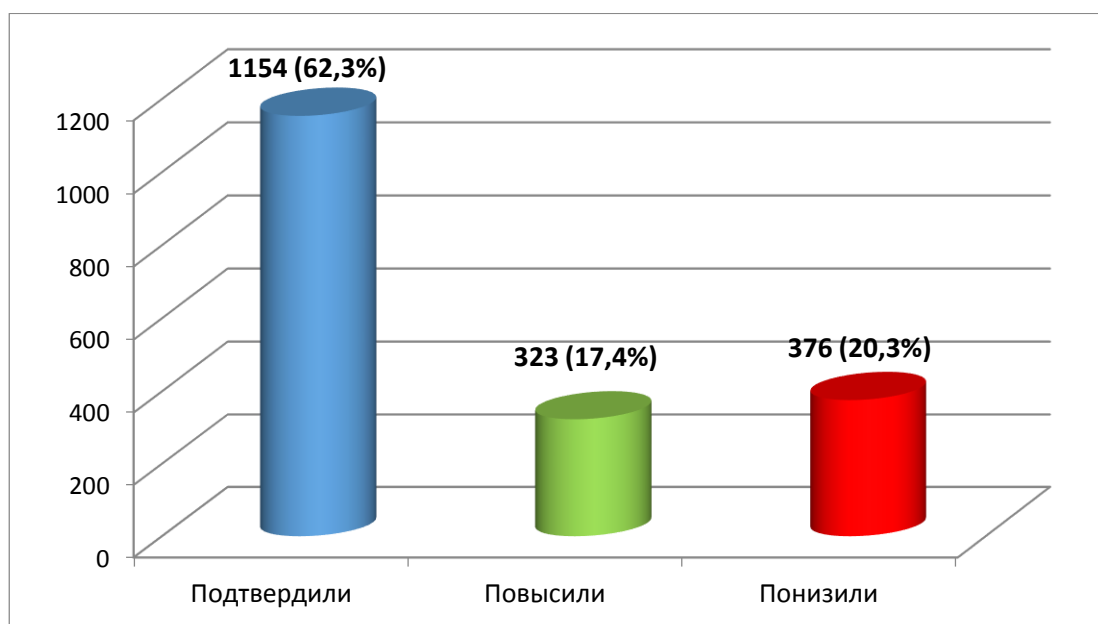
От 50-60% получивших «4» и «5» за ВПР по русскому языку, в Средних школах №№ 1, 3, 20, 34, 38, и в Основной школе № 39.



Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	66	44	12	10	66,7	18,2	15,2
Средняя школа № 2	56	23	1	32	41,1	1,8	57,1
Средняя школа № 3	39	36	1	2	92,3	2,6	5,1
Средняя школа № 5	66	44	9	13	66,7	13,6	19,7
Средняя школа № 7	28	13	1	14	46,4	3,6	50,0
Каменск-Уральская гимназия	97	68	12	17	70,1	12,4	17,5
Лицей № 9	40	17	19	4	42,5	47,5	10,0
Лицей № 10	72	45	16	11	62,5	22,2	15,3
Средняя школа № 11	8	5	3	0	62,5	37,5	0,0
Основная школа № 14	13	10	0	3	76,9	0,0	23,1
Средняя школа № 15	61	46	13	2	75,4	21,3	3,3
Средняя школа № 16	61	33	15	13	54,1	24,6	21,3
Средняя школа № 17	67	36	3	28	53,7	4,5	41,8
Средняя школа № 19	85	50	27	8	58,8	31,8	9,4
Средняя школа № 20	53	35	10	8	66,0	18,9	15,1
Средняя школа № 21	96	65	23	8	67,7	24,0	8,3
Средняя школа № 22	95	47	48	0	49,5	50,5	0,0
Средняя школа № 25	118	64	27	27	54,2	22,9	22,9
Основная школа № 27	17	11	0	6	64,7	0,0	35,3
Средняя школа № 30	50	38	6	6	76,0	12,0	12,0
Средняя школа № 31	55	39	8	8	70,9	14,5	14,5
Средняя школа № 32	15	6	1	8	40,0	6,7	53,3
Средняя школа № 34	123	69	18	36	56,1	14,6	29,3
Средняя школа № 35	105	71	12	22	67,6	11,4	21,0
Средняя школа № 37	49	49	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 38	57	24	14	19	42,1	24,6	33,3
Основная школа № 39	4	4	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 40	91	56	15	20	61,5	16,5	22,0
Средняя школа № 51	20	17	0	3	85,0	0,0	15,0
Средняя школа № 60	75	56	6	13	74,7	8,0	17,3
Аксиома	71	33	3	35	46,5	4,2	49,3
ВСЕГО по городу:	1853	1154	323	376	62,3	17,4	20,3

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 699 обучающихся (37,7%) четвероклассников по русскому языку либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что в ряде школ Каменск-Уральского городского округа учащиеся показали средний уровень выполнения заданий ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе,

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

МАТЕМАТИКА (4 КЛАССЫ)

Математика 5 класс (по программе 4 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1617	88	373	752	404
(%)	(5,44)	(23,06)	(46,52)	(24,98)

Математика 4 класс 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1896	64	390	901	541
(%)	(3,4)	(20,6)	(47,5)	(28,5)

Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе. Работа ВПР по математике содержала 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

С помощью работы можно проанализировать

1. Умение обучающихся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Умение выполнять арифметические действия с числами.

3. Умение решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Если сравнивать результаты ВПР 2020 года с результатами ВПР 2021 года по математике в 4-х классах, то количество «2» уменьшилось, количество «3» практически не изменилось, количество «4» и «5» заметно увеличилось. Количество участников больше на 279 ученика.

В заданиях 1, 2, 7 в ВПР по математике проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять обучающимися письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение школьников работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировались заданиями 9 и 12.

Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Всероссийские проверочные работы по математике также основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия:

- личностное;
- профессиональное;
- жизненное самоопределение.

Регулятивные действия:

- планирование;
- контроль и коррекция;

- саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование⁴
- преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

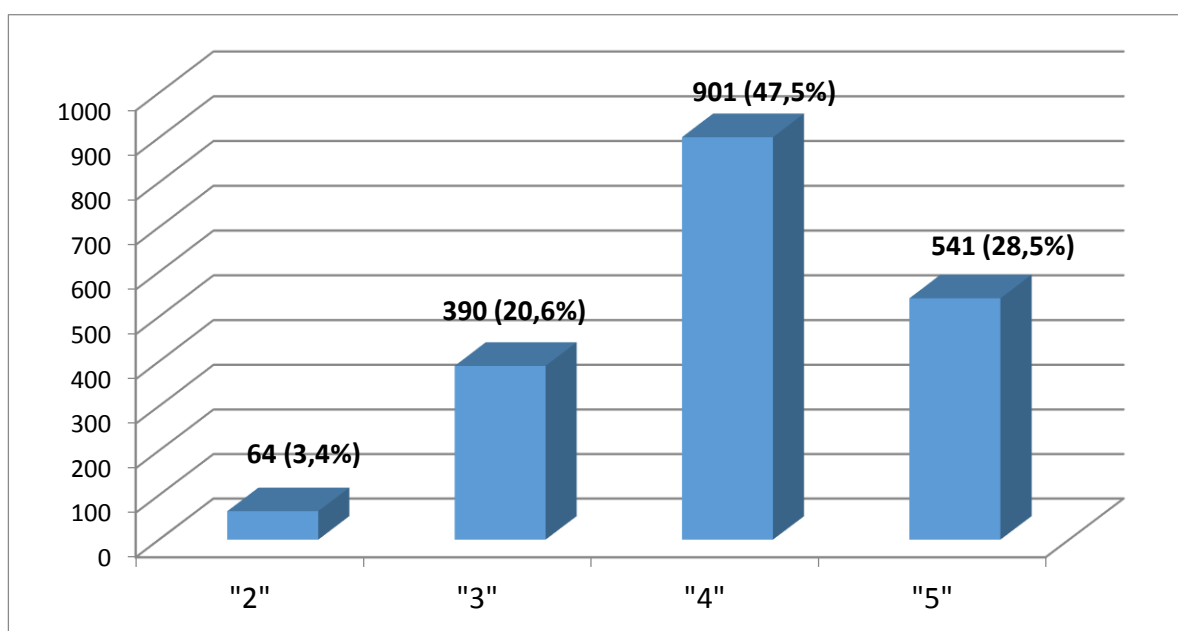
- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных;
- предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества.

Тексты заданий в вариантах ВПР по математике в 4-х классах в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР по Математике (4 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 27	17	3	9	5	0	17,6	52,9	29,4	0,0
Основная школа № 39	4	0	2	2	0	0,0	50,0	50,0	0,0
Средняя школа № 51	21	1	12	7	1	4,8	57,1	33,3	4,8

Средняя школа № 32	15	2	7	5	1	13,3	46,7	33,3	6,7
Средняя школа № 37	52	7	20	21	4	13,5	38,5	40,4	7,7
Аксиома	73	8	13	46	6	11,0	17,8	63,0	8,2
Средняя школа № 11	9	0	2	6	1	0,0	22,2	66,7	11,1
Средняя школа № 34	129	2	38	73	16	1,6	29,5	56,6	12,4
Средняя школа № 2	62	0	24	30	8	0,0	38,7	48,4	12,9
Средняя школа № 17	66	1	18	37	10	1,5	27,3	56,1	15,2
Средняя школа № 7	30	4	9	12	5	13,3	30,0	40,0	16,7
Средняя школа № 60	75	3	20	39	13	4,0	26,7	52,0	17,3
Средняя школа № 3	39	0	8	24	7	0,0	20,5	61,5	17,9
Средняя школа № 40	94	0	16	57	21	0,0	17,0	60,6	22,3
Средняя школа № 38	61	9	15	23	14	14,8	24,6	37,7	23,0
Средняя школа № 16	59	0	11	34	14	0,0	18,6	57,6	23,7
Средняя школа № 35	108	4	23	54	27	3,7	21,3	50,0	25,0
Средняя школа № 5	65	0	12	36	17	0,0	18,5	55,4	26,2
Средняя школа № 21	98	5	10	53	30	5,1	10,2	54,1	30,6
Каменск-Уральская гимназия	97	3	27	36	31	3,1	27,8	37,1	32,0
Средняя школа № 19	91	0	10	49	32	0,0	11,0	53,8	35,2
Средняя школа № 25	114	2	16	53	43	1,8	14,0	46,5	37,7
Основная школа № 14	13	1	3	4	5	7,7	23,1	30,8	38,5
Средняя школа № 1	68	1	14	25	28	1,5	20,6	36,8	41,2
Лицей № 10	75	0	12	31	32	0,0	16,0	41,3	42,7
Средняя школа № 20	52	3	9	17	23	5,8	17,3	32,7	44,2
Средняя школа № 22	99	2	9	43	45	2,0	9,1	43,4	45,5
Средняя школа № 15	67	0	7	28	32	0,0	10,4	41,8	47,8
Средняя школа № 30	48	2	4	18	24	4,2	8,3	37,5	50,0
Средняя школа № 31	55	1	7	19	28	1,8	12,7	34,5	50,9
Лицей № 9	40	0	3	14	23	0,0	7,5	35,0	57,5
ВСЕГО по городу:	1896	64	390	901	541	3,4	20,6	47,5	28,5



Самое большое количество неуспешных результатов по ВПР по математике в Основной школе № 27 (17,6%), в Средней школе № 38 (14,8%), в Средней школе № 37 (13,5%), в Средних школах № 7 и 32 (13,3%),

Без «2» написали ВПР по математике обучающиеся Средних школ №№ 2, 3, 5, 11, 15, 16, 19, 40, Лицей №№ 9, 10, Основной школы № 39.

С одной двойкой ученики Средних школ №№ 1, 17, 31, 51, Основной школы № 14.

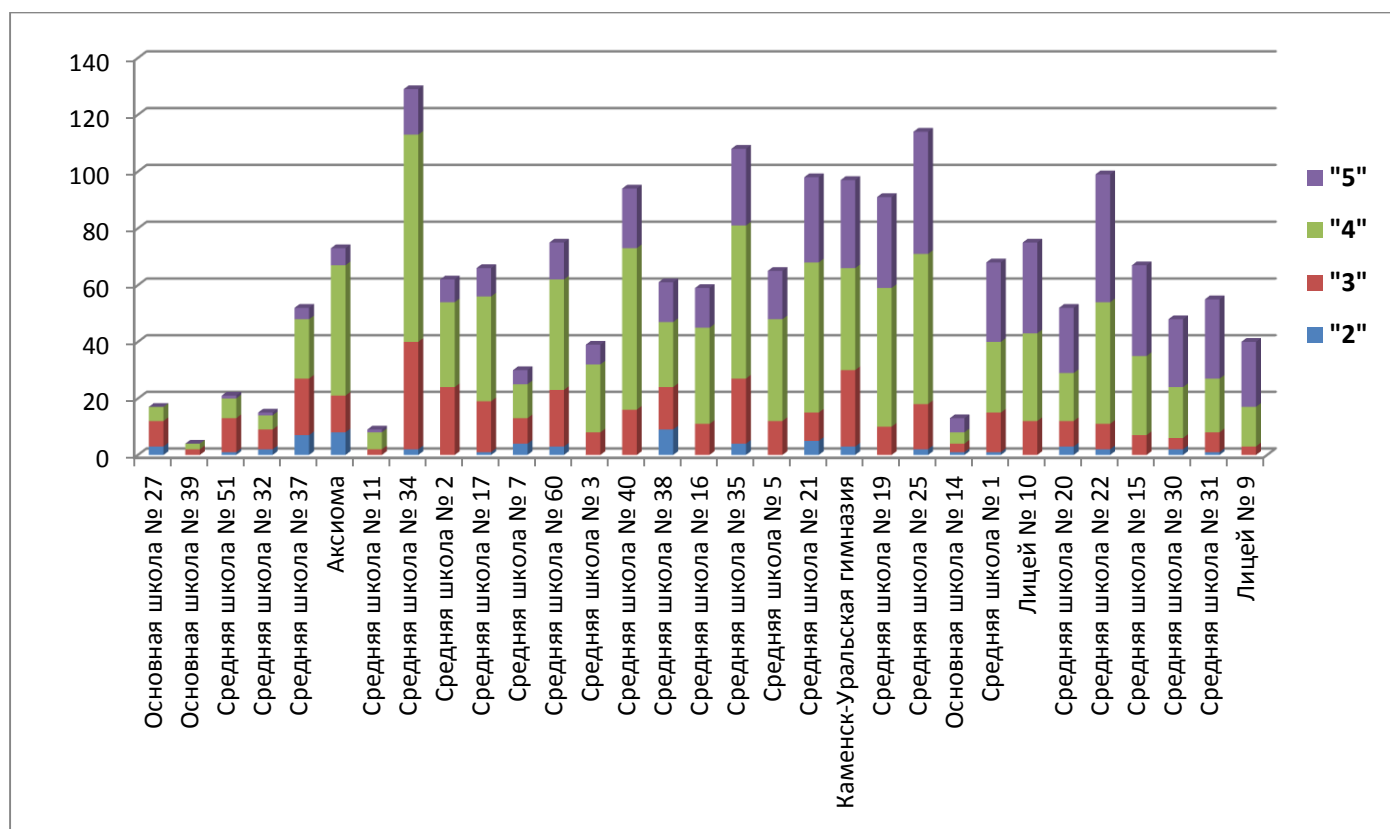
50 - 60% учащихся, получившие «4» и «5», в Средней школе № 7.

60 - 70% учащихся в Средних школах №№ 2, 34, 38, 60, Каменск –Уральской гимназии и в Основной школе № 14.

70 - 80% учащихся Средней школы № 1, 3, 11, 17, 20, 35, Центр образования «Аксиома».

80 - 90% учащихся Средней школы № 5, 15, 16, 19, 21, 22, 25, 30, 31, 40.

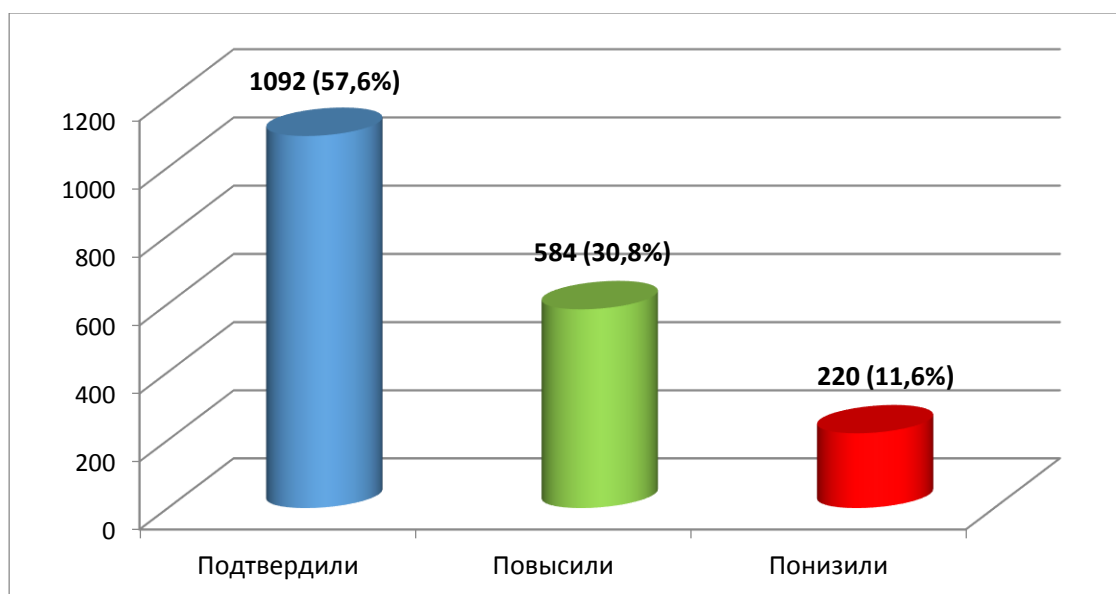
90% и выше от количества участников получили «4» и «5» обучающиеся Лицея № 9 (92,5%).



Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	68	41	22	5	60,3	32,4	7,4
Средняя школа № 2	62	43	10	9	69,4	16,1	14,5

Средняя школа № 3	39	32	6	1	82,1	15,4	2,6
Средняя школа № 5	65	46	17	2	70,8	26,2	3,1
Средняя школа № 7	30	14	6	10	46,7	20,0	33,3
Каменск-Уральская гимназия	97	48	32	17	49,5	33,0	17,5
Лицей № 9	40	23	17	0	57,5	42,5	0,0
Лицей № 10	75	45	27	3	60,0	36,0	4,0
Средняя школа № 11	9	8	0	1	88,9	0,0	11,1
Основная школа № 14	13	11	1	1	84,6	7,7	7,7
Средняя школа № 15	67	42	22	3	62,7	32,8	4,5
Средняя школа № 16	59	28	15	16	47,5	25,4	27,1
Средняя школа № 17	66	34	16	16	51,5	24,2	24,2
Средняя школа № 19	91	37	50	4	40,7	54,9	4,4
Средняя школа № 20	52	20	31	1	38,5	59,6	1,9
Средняя школа № 21	98	38	54	6	38,8	55,1	6,1
Средняя школа № 22	99	40	54	5	40,4	54,5	5,1
Средняя школа № 25	114	47	58	9	41,2	50,9	7,9
Основная школа № 27	17	15	0	2	88,2	0,0	11,8
Средняя школа № 30	48	19	26	3	39,6	54,2	6,3
Средняя школа № 31	55	36	16	3	65,5	29,1	5,5
Средняя школа № 32	15	11	1	3	73,3	6,7	20,0
Средняя школа № 34	129	84	22	23	65,1	17,1	17,8
Средняя школа № 35	108	66	16	26	61,1	14,8	24,1
Средняя школа № 37	52	48	3	1	92,3	5,8	1,9
Средняя школа № 38	61	28	18	15	45,9	29,5	24,6
Основная школа № 39	4	3	0	1	75,0	0,0	25,0
Средняя школа № 40	94	65	19	10	69,1	20,2	10,6
Средняя школа № 51	21	18	3	0	85,7	14,3	0,0
Средняя школа № 60	75	61	7	7	81,3	9,3	9,3
Аксиома	73	41	15	17	56,2	20,5	23,3
ВСЕГО по городу:	1896	1092	584	220	57,6	30,8	11,6



Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 804 обучающихся (42,4%) четвероклассников по математике либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Анализ результатов выполнения ВПР показал недостаточную подготовку выпускников начальной школы по математике, что привело к средним показателям.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 КЛАССЫ)

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класс) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1614	27	576	851	160
(%)	(1,67)	(35,72)	(52,72)	(9,89)

Окружающий мир (4 класс) 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1886	15	372	1099	400
(%)	(0,8)	(19,7)	(58,3)	(21,2)

ВПР по предмету "Окружающий мир" имели своей целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющий осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Образовательными организациями результаты ВПР также будут использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: два задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; три задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и одно задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 были направлены, прежде всего, на выявление уровня овладения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Это задание также проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой *задания 2* являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. С помощью него проверялось умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой *задания 3* являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требовалось назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание проверяло сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В *задании 4* проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требовалось сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных

объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании *10* проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, являлось основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

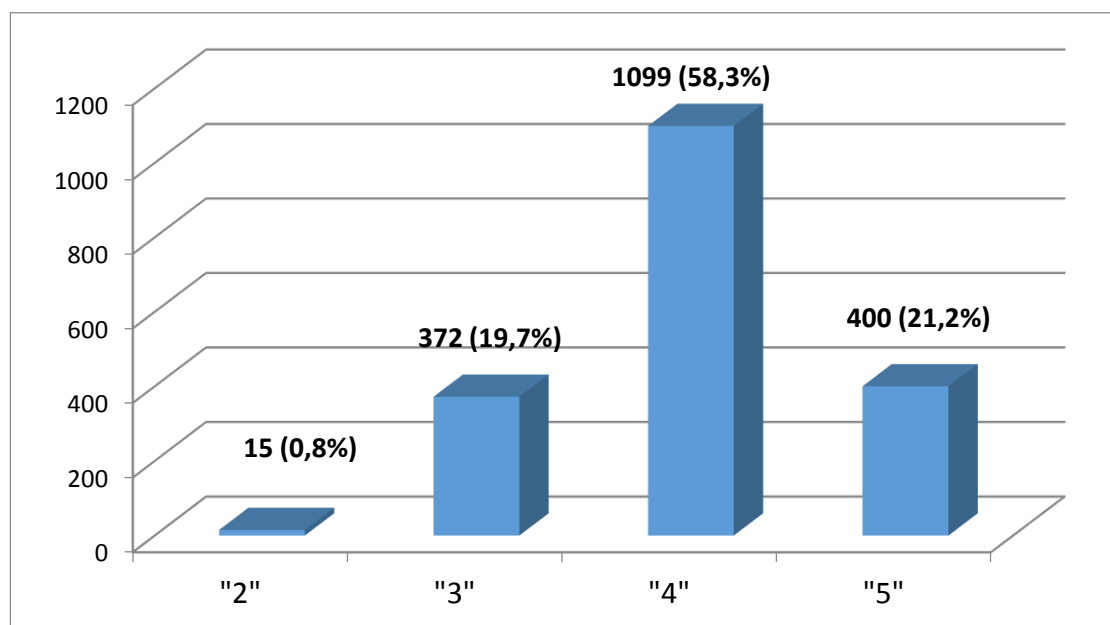
Количество участников в ВПР 2021 в 4 классах по окружающему миру по сравнению с 2020 годом выросло на 282 участника.

Результаты ВПР в 2021 году по этому предмету в 4-х классах по сравнению с 2020 годом лучше.

Результаты ВПР по Окружающему миру (4 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 51	22	0	18	4	0	0,0	81,8	18,2	0,0
Средняя школа № 7	18	0	10	8	0	0,0	55,6	44,4	0,0
Средняя школа № 37	51	4	24	23	0	7,8	47,1	45,1	0,0
Основная школа № 27	17	0	7	10	0	0,0	41,2	58,8	0,0
Основная школа № 39	4	0	1	3	0	0,0	25,0	75,0	0,0
Средняя школа № 11	9	0	0	9	0	0,0	0,0	100,0	0,0
Средняя школа № 2	61	1	32	27	1	1,6	52,5	44,3	1,6
Средняя школа № 3	39	0	11	26	2	0,0	28,2	66,7	5,1
Основная школа № 14	17	1	7	8	1	5,9	41,2	47,1	5,9
Средняя школа № 32	14	0	3	10	1	0,0	21,4	71,4	7,1
Средняя школа № 20	50	0	18	28	4	0,0	36,0	56,0	8,0
Аксиома	71	3	22	40	6	4,2	31,0	56,3	8,5

Средняя школа № 5	66	1	23	36	6	1,5	34,8	54,5	9,1
Средняя школа № 60	76	0	14	54	8	0,0	18,4	71,1	10,5
Средняя школа № 34	131	0	33	83	15	0,0	25,2	63,4	11,5
Средняя школа № 38	61	5	14	35	7	8,2	23,0	57,4	11,5
Средняя школа № 40	94	0	24	58	12	0,0	25,5	61,7	12,8
Средняя школа № 17	69	0	13	47	9	0,0	18,8	68,1	13,0
Средняя школа № 30	45	0	6	31	8	0,0	13,3	68,9	17,8
Средняя школа № 15	69	0	5	51	13	0,0	7,2	73,9	18,8
Каменск-Уральская гимназия	94	0	14	61	19	0,0	14,9	64,9	20,2
Средняя школа № 35	108	0	23	62	23	0,0	21,3	57,4	21,3
Средняя школа № 1	69	0	8	46	15	0,0	11,6	66,7	21,7
Средняя школа № 25	112	0	21	66	25	0,0	18,8	58,9	22,3
Лицей № 10	75	0	4	43	28	0,0	5,3	57,3	37,3
Средняя школа № 16	64	0	5	34	25	0,0	7,8	53,1	39,1
Средняя школа № 19	91	0	4	51	36	0,0	4,4	56,0	39,6
Средняя школа № 22	101	0	5	53	43	0,0	5,0	52,5	42,6
Средняя школа № 21	92	0	1	51	40	0,0	1,1	55,4	43,5
Средняя школа № 31	55	0	0	29	26	0,0	0,0	52,7	47,3
Лицей № 9	41	0	2	12	27	0,0	4,9	29,3	65,9
ВСЕГО по городу:	1886	15	372	1099	400	0,8	19,7	58,3	21,2



Без «2» выполнили работу участники Средних школ №№ 1, 3, 7, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 25, 30, 31, 32, 34, 35, 40, 51, 60, Каменск-Уральской гимназии, Лицеев № № 9, 10, Основных школ №№ 27, 39.

По одной «2» в Средних школах №№ 2, 5, в Основной школе № 14.

Самое большое количество неуспешных результатов по ВПР в 4 классах по окружающему миру в Средней школе № 38 (8,2%), в Средней школе № 37 (7,8%), в Центре образования «Аксиома» - 4,2%.

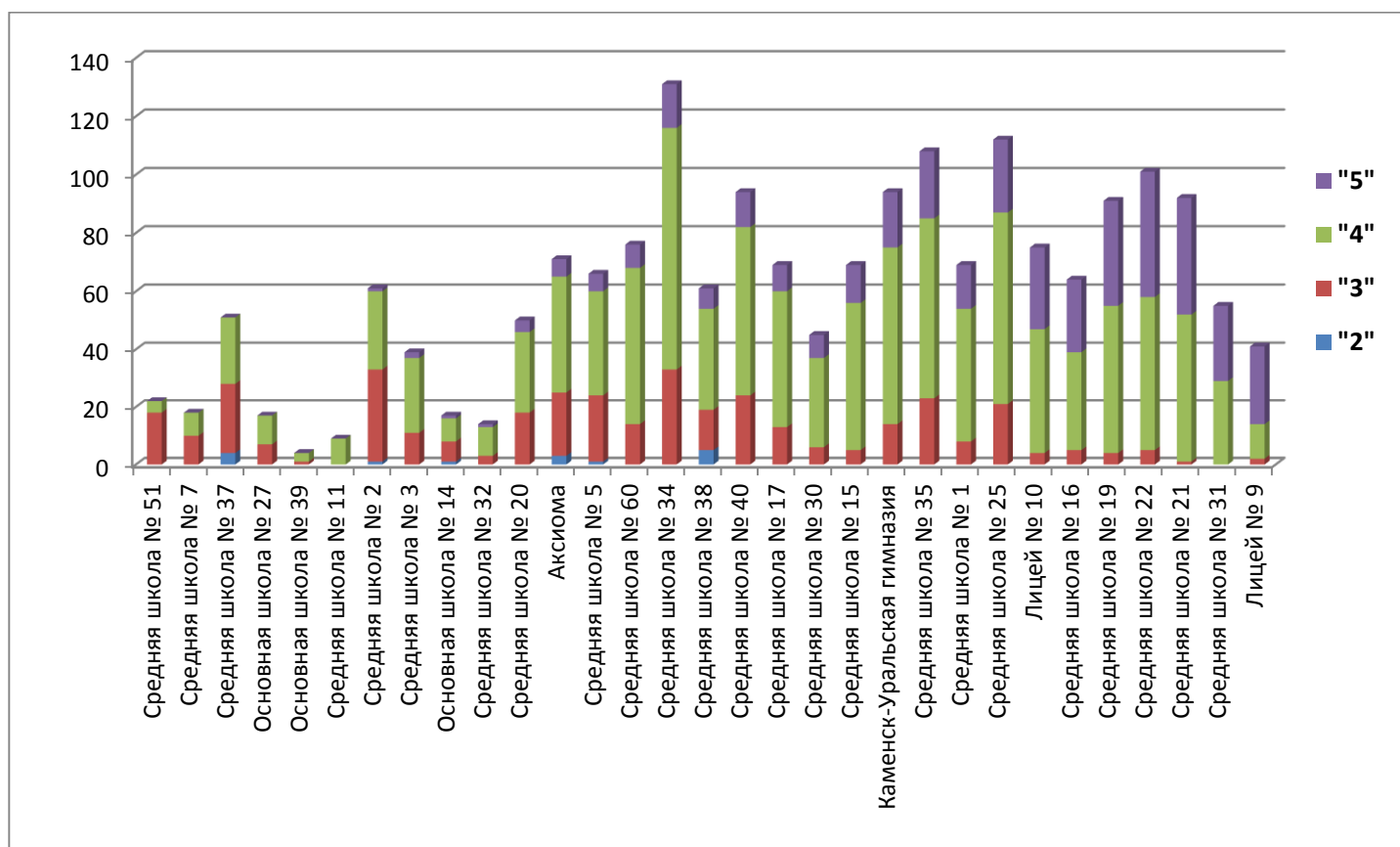
100% получили «4» и «5» за ВПР в 4-х классах по Окружающему миру, в Средней школе №№ 11, 31.

90 % и выше, получивших «4» и «5», в Средней школе № 21 (98,9 %), в Средней школе № 19 (95,6 %), Лицее № 9 (95,2%), Средней школе № 22 (95,1%), Лицее № 10 (94,6%), Средней школе № 15 (92,7%), Средней школе № 16 (92,2%),

80-90%, получивших «4» и «5», в Средних школах №№ 1 (88,4%), 30 (86,7%), в Каменск–Уральской гимназии (85,1%), в Средней школе № 60 (81,6%), в Средней школе № 25 (81,2%), в Средней школе № 17 (81,1%).

70-80%, получивших «4» и «5», в Средней школе № 35 (78,7%), в Средней школе № 32 (78,5%), в Основной школе № 39 (75%), в Средней школе №34 (74,9%), в Средней школе № 40 (74,5%), в Средней школе № 3 (71,8%)

60-70%, получивших «4» и «5», в Средней школе № 38 (68,9%), в Центре образования «Аксиома» (64,8%), в Средней школе № 5 (63,6%).



Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	69	38	17	14	55,1	24,6	20,3
Средняя школа № 2	61	27	4	30	44,3	6,6	49,2
Средняя школа № 3	39	34	1	4	87,2	2,6	10,3
Средняя школа № 5	66	36	2	28	54,5	3,0	42,4
Средняя школа № 7	18	13	2	3	72,2	11,1	16,7
Каменск-Уральская гимназия	94	50	31	13	53,2	33,0	13,8
Лицей № 9	41	26	14	1	63,4	34,1	2,4
Лицей № 10	75	44	26	5	58,7	34,7	6,7
Средняя школа № 11	9	5	0	4	55,6	0,0	44,4
Основная школа № 14	17	14	0	3	82,4	0,0	17,6
Средняя школа № 15	69	53	14	2	76,8	20,3	2,9
Средняя школа № 16	64	28	21	15	43,8	32,8	23,4
Средняя школа № 17	69	40	17	12	58,0	24,6	17,4
Средняя школа № 19	91	71	16	4	78,0	17,6	4,4
Средняя школа № 20	50	30	14	6	60,0	28,0	12,0
Средняя школа № 21	92	43	49	0	46,7	53,3	0,0
Средняя школа № 22	101	51	47	3	50,5	46,5	3,0
Средняя школа № 25	112	59	34	19	52,7	30,4	17,0
Основная школа № 27	17	17	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 30	45	31	12	2	68,9	26,7	4,4
Средняя школа № 31	55	41	7	7	74,5	12,7	12,7
Средняя школа № 32	14	11	3	0	78,6	21,4	0,0
Средняя школа № 34	131	104	3	24	79,4	2,3	18,3
Средняя школа № 35	108	62	2	44	57,4	1,9	40,7
Средняя школа № 37	51	50	0	1	98,0	0,0	2,0
Средняя школа № 38	61	22	10	29	36,1	16,4	47,5
Основная школа № 39	4	4	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 40	94	62	6	26	66,0	6,4	27,7
Средняя школа № 51	22	21	1	0	95,5	4,5	0,0
Средняя школа № 60	76	64	4	8	84,2	5,3	10,5
Аксиома	71	41	12	18	57,7	16,9	25,4
ВСЕГО по городу:	1886	1192	369	325	63,2	19,6	17,2

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 694 обучающихся (36,8%) четвероклассников либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы растительного мира региона и достопримечательностей, что также привело к средним результатам.

Таким образом, ВПР – это объективная оценочная процедура, которая позволила провести независимую оценку результатов обучения, выявить несоответствие между требованиями учителя и требованиями федеральных образовательных стандартов.

Среди приоритетных направлений в 2021/2022 учебном году по результатам ВПР и иных оценочных процедур про будет продолжена следующая работа:

- мотивирование учителей начальных классов, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты ВПР, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами Каменск-Уральского городского округа;
- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях, проводимых методистом по начальным классам Центра дополнительного образования;
- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;
- кураторская практика в работе со школами в рамках проекта 500+;
- вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2020/2021 учебном году во всех МОУ города с низкими результатами обучения (группа ШНОР, участники регионального проекта 2.2., участники федерального проекта 500+) необходимо организовать методическую подготовку

учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей начальных классов, чьи обучающиеся стабильно имеют низкие результаты обучения, разработать программы профессионального роста педагогов, активнее использовать ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовать посещение открытых уроков коллег, оказывать адресную методическую помощь.

Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг зависит от качества деятельности образовательных учреждений.

По результатам ВПР 2021 года руководителям школ Каменск-Уральского городского округа даны следующие рекомендации:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ВПР в 2022 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 4 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2022 году;

- выявить долю обучающихся 4-х классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей начальных классов;

- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур в 2021/2022 учебном году;

- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- организовать адресную помощь учителям начальных классов в преодолении профессиональных дефицитов,

- формирование позитивного отношения к ВПР и независимым процедурам оценки качества среди выпускников и родителей.

Учителям начальных классов:

- необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- учить обучающихся объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы.

Принятие мер. Управленческие решения

- направление в МОУ результатов ВПР 2021 с целью анализа и изучения результатов мониторинга объективности и качества проведения ВПР;
- публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов ВПР на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах;
- размещение аналитических материалов по результатам ВПР на официальном сайте Управления образования в разделе МСОКО;
- размещение аналитических материалов по результатам ВПР на официальных сайтах ОУ;
- планирование на основе анализа результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- выработка управленческих решений на уровне руководителей ОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности по результатам процедур оценки качества;
- подготовка адресных рекомендаций педагогам по результатам ВПР,
- проведение различных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к оценочным процедурам, которые будут проведены в 2022 году.

Анализ эффективности принятых мер

Специалистами Управления образования, методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений будет проведён анализ всего комплекса условий проведения ВПР в 2021 году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в рамках независимых оценочных процедур необходимо решение следующих задач в 2021-2022 учебном году:

- обеспечить открытость и доступность информации о состоянии качества образования;
- обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур;
- сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;
- обеспечить адресную методическую помощь школам с низкими образовательными результатами.

В 2021-2021 учебном году во всех ОО города необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым учителям начальных классов и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.

2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.

3. Каждому педагогу нашего города предстоит проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году.

4. Учителям начальных классов совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2022 году.

5. Руководителям школ привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.

6. Руководителям МОУ обеспечить объективность проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

7. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР, других оценочных процедур.

8. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности (как при проведении ГИА).

9. Разработать Планы мероприятий по обеспечению объективного проведения ВПР и иных оценочных процедур в 2022 году.

10. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей (по отдельному плану специалистами ОУ спланировать выходы в школы группы ШНОР) и в школы, участвующие в проекте 500 +.

11. Учителям начальных классов совместно с администрацией школ и учителями предметниками, работающими в 5-х классах, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.

12. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

14. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

15. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

В 2021-2022 учебном году количество охваченных проверочными работами классов будет увеличено, а число предметов, по которым будут проводиться ВПР, расширится. Проведение этих работ позволит отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике (на начало учебного года и после завершения учебного года).

Качество образования является стратегическим приоритетом для России. Термин «качество образования» нормативно закреплён в «Законе об образовании», а вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития страны на ближайшие несколько лет.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счёт обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году - основная цель национального проекта «Образование».