

Орган местного самоуправления «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»

Информационно-аналитическая справка по итогам
проведения ВПР в 8 классах в Каменск-Уральском
городском округе в 2021 году.

ВПР – проект уже не новый для российского образования, но по-прежнему вызывающий разные мнения.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ(далее–ВПР) –обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников и осуществление мониторинга результатов введения ФГОС.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Эти две составляющие: динамика достижения планируемых результатов и уровень образования (низкий, базовый, повышенный) – отражают качество образования в целом.

ВПР – процедура оценки качества образования: они призваны вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения

8 КЛАССЫ

Проверочные работы в 8 классах прошли по 8-ми предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, химия.

РУССКИЙ ЯЗЫК (8 КЛАССЫ)

Русский язык 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1310	592	406	275	37
(%)	(45,19)	(30,99)	(20,99)	(2,82)

Русский язык 8 классы 2021

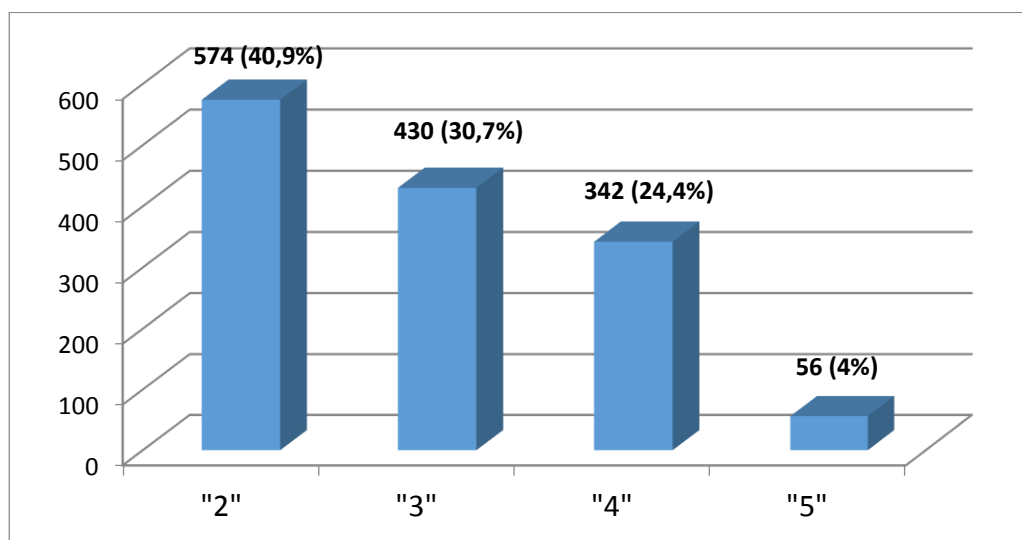
Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1402	574	430	342	56
(%)	(40,9)	(30,7)	(24,4)	(4)

ВПР по русскому языку в 8 классах проводилось во всех школах нашего города.

В целом по городу результаты ниже, чем прогнозировалось. По сравнению с 2020 годом практически остались на прежнем уровне.

Результаты ВПР по русскому языку (8 классы)

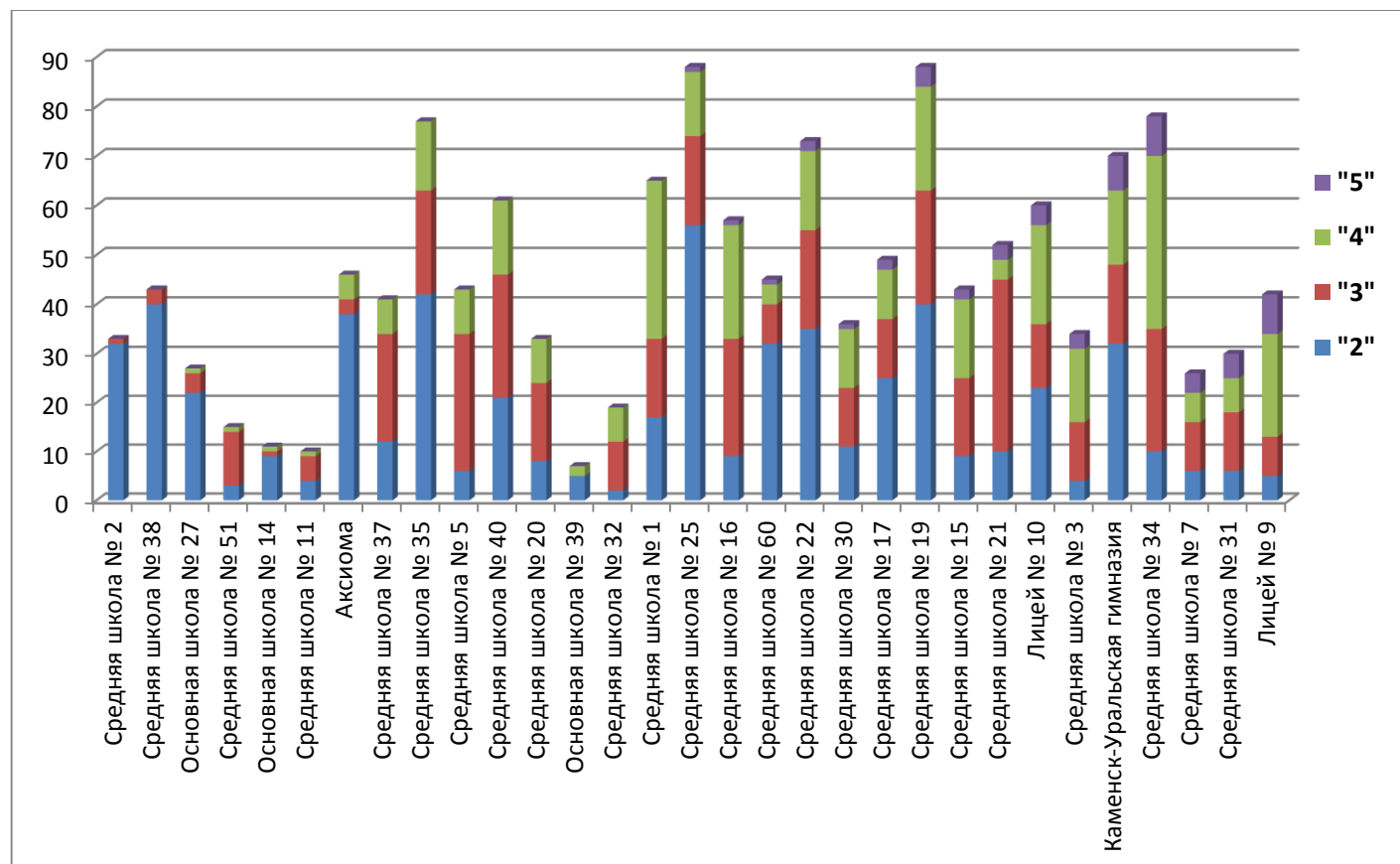
Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 2	33	32	1	0	0	97,0	3,0	0,0	0,0
Средняя школа № 38	43	40	3	0	0	93,0	7,0	0,0	0,0
Основная школа № 27	27	22	4	1	0	81,5	14,8	3,7	0,0
Средняя школа № 51	15	3	11	1	0	20,0	73,3	6,7	0,0
Основная школа № 14	11	9	1	1	0	81,8	9,1	9,1	0,0
Средняя школа № 11	10	4	5	1	0	40,0	50,0	10,0	0,0
Аксиома	46	38	3	5	0	82,6	6,5	10,9	0,0
Средняя школа № 37	41	12	22	7	0	29,3	53,7	17,1	0,0
Средняя школа № 35	77	42	21	14	0	54,5	27,3	18,2	0,0
Средняя школа № 5	43	6	28	9	0	14,0	65,1	20,9	0,0
Средняя школа № 40	61	21	25	15	0	34,4	41,0	24,6	0,0
Средняя школа № 20	33	8	16	9	0	24,2	48,5	27,3	0,0
Основная школа № 39	7	5	0	2	0	71,4	0,0	28,6	0,0
Средняя школа № 32	19	2	10	7	0	10,5	52,6	36,8	0,0
Средняя школа № 1	65	17	16	32	0	26,2	24,6	49,2	0,0
Средняя школа № 25	88	56	18	13	1	63,6	20,5	14,8	1,1
Средняя школа № 16	57	9	24	23	1	15,8	42,1	40,4	1,8
Средняя школа № 60	45	32	8	4	1	71,1	17,8	8,9	2,2
Средняя школа № 22	73	35	20	16	2	47,9	27,4	21,9	2,7
Средняя школа № 30	36	11	12	12	1	30,6	33,3	33,3	2,8
Средняя школа № 17	49	25	12	10	2	51,0	24,5	20,4	4,1
Средняя школа № 19	88	40	23	21	4	45,5	26,1	23,9	4,5
Средняя школа № 15	43	9	16	16	2	20,9	37,2	37,2	4,7
Средняя школа № 21	52	10	35	4	3	19,2	67,3	7,7	5,8
Лицей № 10	60	23	13	20	4	38,3	21,7	33,3	6,7
Средняя школа № 3	34	4	12	15	3	11,8	35,3	44,1	8,8
Каменск-Уральская гимназия	70	32	16	15	7	45,7	22,9	21,4	10,0
Средняя школа № 34	78	10	25	35	8	12,8	32,1	44,9	10,3
Средняя школа № 7	26	6	10	6	4	23,1	38,5	23,1	15,4
Средняя школа № 31	30	6	12	7	5	20,0	40,0	23,3	16,7
Лицей № 9	42	5	8	21	8	11,9	19,0	50,0	19,0
ВСЕГО по городу:	1402	574	430	342	56	40,9	30,7	24,4	4,0



Большое количество неуспешных результатов получили учащиеся Средней школы № 2 (97%), второй год подряд в Средней школе № 38 (93%), в Основной школе № 14 (81,8%) и в Основной школе № 27 (81,5%).

Все перечисленные школы входят в группу ШНОР (школы с низкими образовательными результатами).

В этом году обучающиеся Центра образования «Аксиома» также писали ВПР по русскому языку, получили значительное количество двоек (82,6%), большое количество неуспешных результатов в Основной школе № 39 (71,43%), в Средней школе № 60 (71,1%), в Средней школе № 25 (63,6%), в Средней школе № 35 (54,5%), в Средней школе № 17 (51%).

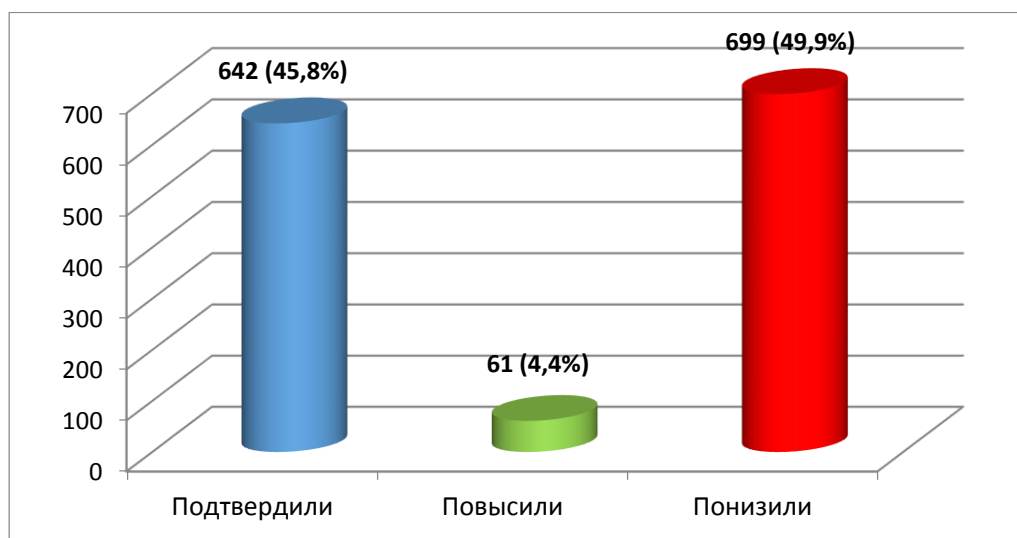


Самое высокое количество успешных результатов («4» и «5») получили обучающиеся Лицея № 9 (69%), Средней школы № 34 (55,2%), в Средней школе № 3 (52,9%).

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	65	37	9	19	56,9	13,8	29,2
Средняя школа № 2	33	7	0	26	21,2	0,0	78,8
Средняя школа № 3	34	28	0	6	82,4	0,0	17,6
Средняя школа № 5	43	31	1	11	72,1	2,3	25,6
Средняя школа № 7	26	20	3	3	76,9	11,5	11,5
Каменск-Уральская гимназия	70	34	2	34	48,6	2,9	48,6
Лицей № 9	42	27	6	9	64,3	14,3	21,4
Лицей № 10	60	27	0	33	45,0	0,0	55,0
Средняя школа № 11	10	9	0	1	90,0	0,0	10,0
Основная школа № 14	11	0	1	10	0,0	9,1	90,9
Средняя школа № 15	43	31	2	10	72,1	4,7	23,3
Средняя школа № 16	57	37	6	14	64,9	10,5	24,6
Средняя школа № 17	49	16	3	30	32,7	6,1	61,2
Средняя школа № 19	88	27	7	54	30,7	8,0	61,4
Средняя школа № 20	33	19	2	12	57,6	6,1	36,4
Средняя школа № 21	52	33	0	19	63,5	0,0	36,5
Средняя школа № 22	73	24	2	47	32,9	2,7	64,4
Средняя школа № 25	88	18	1	69	20,5	1,1	78,4
Основная школа № 27	27	6	0	21	22,2	0,0	77,8
Средняя школа № 30	36	27	1	8	75,0	2,8	22,2
Средняя школа № 31	30	20	3	7	66,7	10,0	23,3
Средняя школа № 32	19	9	1	9	47,4	5,3	47,4
Средняя школа № 34	78	47	6	25	60,3	7,7	32,1
Средняя школа № 35	77	15	3	59	19,5	3,9	76,6
Средняя школа № 37	41	39	0	2	95,1	0,0	4,9
Средняя школа № 38	43	1	0	42	2,3	0,0	97,7
Основная школа № 39	7	1	0	6	14,3	0,0	85,7
Средняя школа № 40	61	15	2	44	24,6	3,3	72,1
Средняя школа № 51	15	15	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 60	45	18	0	27	40,0	0,0	60,0
Аксиома	46	4	0	42	8,7	0,0	91,3
ВСЕГО по городу:	1402	642	61	699	45,8	4,4	49,9

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 760 обучающихся (54,3%)** восьмиклассников по русскому языку либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



В целом проведение ВПР по русскому языку в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения понизились.

Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- обучающиеся читают тексты без осмысления;
- обучающиеся не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

МАТЕМАТИКА (8 КЛАССЫ)

Математика 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1322	395	775	149	3
(%)	(29,88)	(58,62)	(11,27)	(0,23)

Математика 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1371	369	787	208	7
(%)	(26,9)	(57,4)	(15,2)	(0,5)

Назначение ВПР по математике—оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса.

Проверить владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», насколько хорошо владеют вычислительными навыками, а также умение решать линейные, квадратные уравнения и системы уравнений.

Проверить знание свойств целых чисел и правил арифметических действий, оценить владение обучающимися понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Определить их умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, а также проверить умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, умение сравнивать действительные числа.

Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Посмотреть умения обучающихся в простейших случаях оценивать вероятность события, умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, насколько умеют оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Проверить правильность решения текстовых задач на производительность, движение.

Также в работе имелись задания высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Работа содержит 19 заданий. Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

ВПР по математике в 8-х классах по русскому языку писали не все учащиеся.

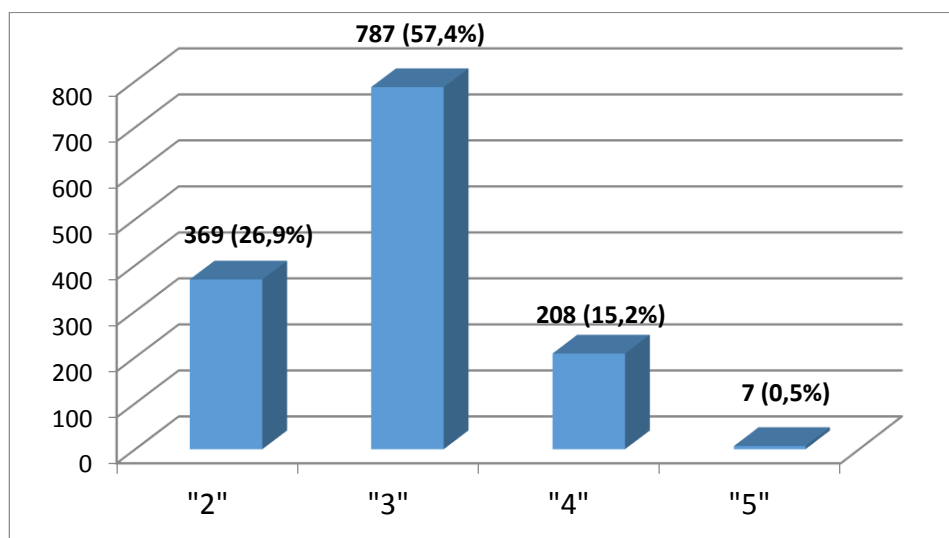
Обучающиеся 8-х классов Средней школы № 37 не принимали участие в ВПР по математике в этом году.

Результаты ВПР по математике (8 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 2	31	19	12	0	0	61,3	38,7	0,0	0,0
Средняя школа № 32	20	9	11	0	0	45,0	55,0	0,0	0,0
Аксиома	45	23	21	1	0	51,1	46,7	2,2	0,0
Средняя школа № 35	75	31	42	2	0	41,3	56,0	2,7	0,0
Средняя школа № 25	90	27	60	3	0	30,0	66,7	3,3	0,0
Основная школа № 27	27	5	21	1	0	18,5	77,8	3,7	0,0
Средняя школа № 38	43	11	30	2	0	25,6	69,8	4,7	0,0
Средняя школа № 1	55	23	29	3	0	41,8	52,7	5,5	0,0
Средняя школа № 21	53	10	40	3	0	18,9	75,5	5,7	0,0
Средняя школа № 51	15	3	11	1	0	20,0	73,3	6,7	0,0
Каменск-Уральская гимназия	74	40	29	5	0	54,1	39,2	6,8	0,0
Средняя школа № 7	27	8	17	2	0	29,6	63,0	7,4	0,0
Основная школа № 14	12	9	2	1	0	75,0	16,7	8,3	0,0
Средняя школа № 17	45	14	27	4	0	31,1	60,0	8,9	0,0
Средняя школа № 22	74	31	34	9	0	41,9	45,9	12,2	0,0
Средняя школа № 5	42	4	32	6	0	9,5	76,2	14,3	0,0
Средняя школа № 60	39	12	21	6	0	30,8	53,8	15,4	0,0
Основная школа № 39	6	0	5	1	0	0,0	83,3	16,7	0,0
Лицей № 9	37	8	21	8	0	21,6	56,8	21,6	0,0
Средняя школа № 11	9	2	5	2	0	22,2	55,6	22,2	0,0
Средняя школа № 20	36	7	21	8	0	19,4	58,3	22,2	0,0
Средняя школа № 15	40	2	29	9	0	5,0	72,5	22,5	0,0
Средняя школа № 37	38	3	26	9	0	7,9	68,4	23,7	0,0
Средняя школа № 30	34	5	20	9	0	14,7	58,8	26,5	0,0
Средняя школа № 16	58	5	36	17	0	8,6	62,1	29,3	0,0
Средняя школа № 34	75	5	46	24	0	6,7	61,3	32,0	0,0
Средняя школа № 3	33	3	15	15	0	9,1	45,5	45,5	0,0
Средняя школа № 19	83	26	44	12	1	31,3	53,0	14,5	1,2
Средняя школа № 40	64	15	32	16	1	23,4	50,0	25,0	1,6
Лицей № 10	60	7	31	21	1	11,7	51,7	35,0	1,7
Средняя школа № 31	31	2	17	8	4	6,5	54,8	25,8	12,9
ВСЕГО по городу:	1371	369	787	208	7	26,9	57,4	15,2	0,5

Без двоек выполнили задания ВПР только обучающиеся Основной школы № 39, тогда как в 2020 году 100% участников этой школы получили отметку «2».

Самое большое количество неуспешных результатов в Основной школе № 14 (75%), второй год подряд в Средней школе № 2 (61,3%), значительное количество двоек получили обучающиеся Каменск–Уральской гимназии (54,1%), чуть меньше в Центре образования «Аксиома» (51,1%).

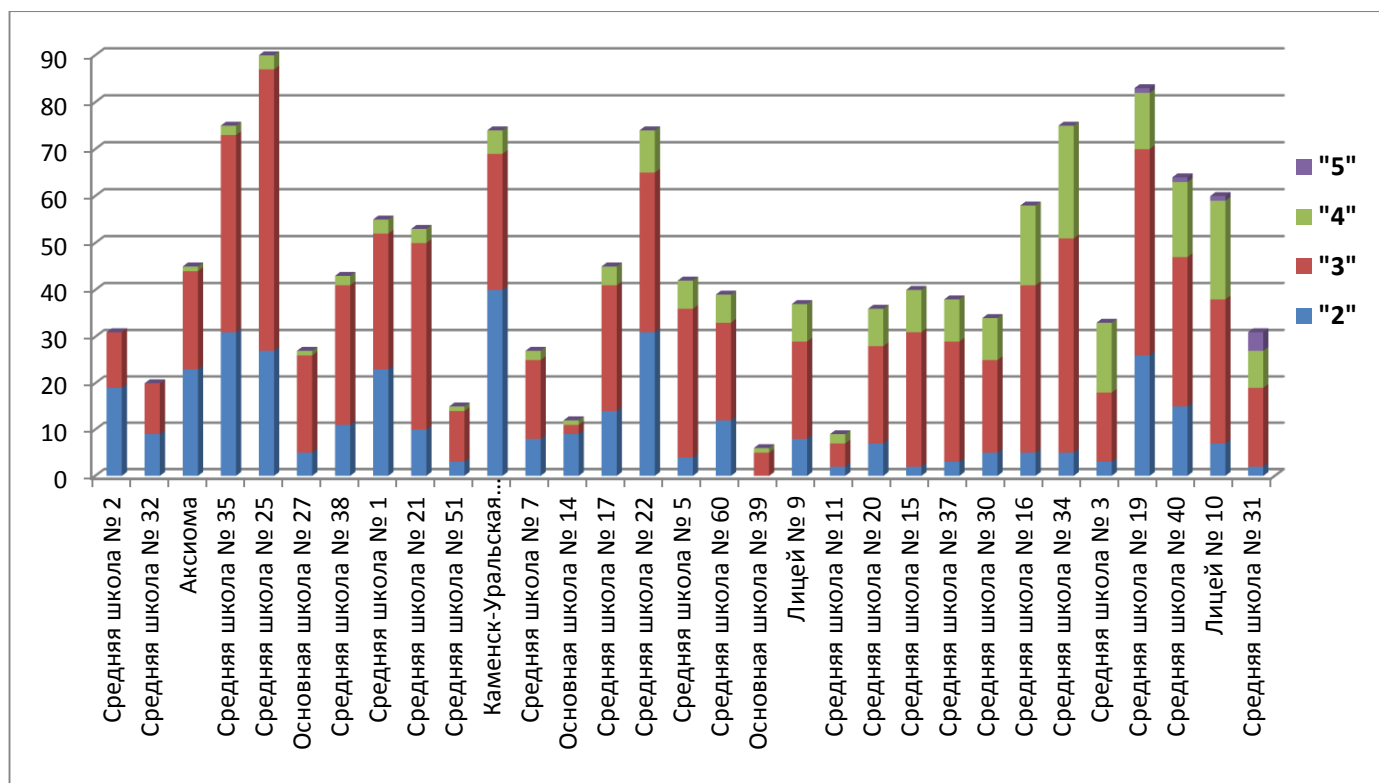


Большое количество обучающихся, получивших «4» и «5», второй год подряд в Средней школе № 3 (45,5%), а также в Лицее № 10 (36,7%), чуть меньше в Средней школе № 34 (32%).

К сожалению, второй год подряд очень маленькое количество полученных «5» за работу по математике в целом по городу.

«5» получили обучающиеся только в нескольких школах: в Средней школе № 19, Средней школе № 31, Средней школе № 40 и Лицее №10.

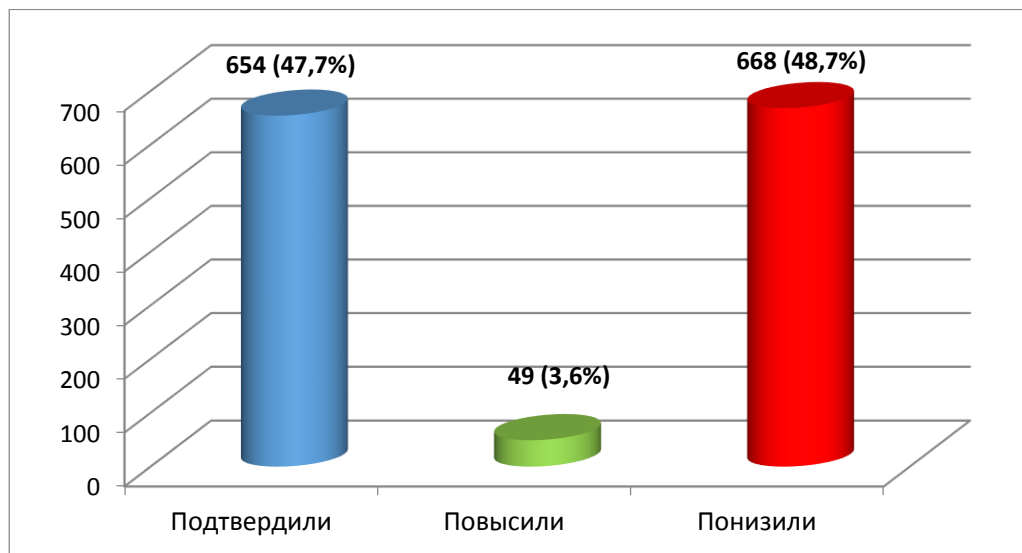
Хочется подчеркнуть, что в Средней школе № 31 самое большое количество «5» (12,9%).



Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	55	22	0	33	40,0	0,0	60,0
Средняя школа № 2	31	13	0	18	41,9	0,0	58,1
Средняя школа № 3	33	29	0	4	87,9	0,0	12,1
Средняя школа № 5	42	34	1	7	81,0	2,4	16,7
Средняя школа № 7	27	14	1	12	51,9	3,7	44,4
Каменск-Уральская гимназия	74	6	0	68	8,1	0,0	91,9
Лицей № 9	37	21	0	16	56,8	0,0	43,2
Лицей № 10	60	37	3	20	61,7	5,0	33,3
Средняя школа № 11	9	9	0	0	100,0	0,0	0,0
Основная школа № 14	12	2	0	10	16,7	0,0	83,3
Средняя школа № 15	40	25	0	15	62,5	0,0	37,5
Средняя школа № 16	58	35	1	22	60,3	1,7	37,9
Средняя школа № 17	45	19	3	23	42,2	6,7	51,1
Средняя школа № 19	83	43	0	40	51,8	0,0	48,2
Средняя школа № 20	36	23	6	7	63,9	16,7	19,4
Средняя школа № 21	53	28	0	25	52,8	0,0	47,2
Средняя школа № 22	74	21	2	51	28,4	2,7	68,9
Средняя школа № 25	90	42	1	47	46,7	1,1	52,2
Основная школа № 27	27	22	0	5	81,5	0,0	18,5
Средняя школа № 30	34	29	0	5	85,3	0,0	14,7
Средняя школа № 31	31	22	4	5	71,0	12,9	16,1
Средняя школа № 32	20	1	16	3	5,0	80,0	15,0
Средняя школа № 34	75	35	2	38	46,7	2,7	50,7
Средняя школа № 35	75	20	0	55	26,7	0,0	73,3
Средняя школа № 37	38	5	0	33	13,2	0,0	86,8
Средняя школа № 38	43	19	0	24	44,2	0,0	55,8
Основная школа № 39	6	4	0	2	66,7	0,0	33,3
Средняя школа № 40	64	29	5	30	45,3	7,8	46,9
Средняя школа № 51	15	13	2	0	86,7	13,3	0,0
Средняя школа № 60	39	28	2	9	71,8	5,1	23,1
Аксиома	45	4	0	41	8,9	0,0	91,1
ВСЕГО по городу:	1371	654	49	668	47,7	3,6	48,7

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 684 обучающихся (52,3%)** восьмиклассников по математике либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



По результатам ВПР обучающиеся показали низкий уровень подготовки.

При подготовке обучающихся к ВПР по математике в 2022 году необходимо уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

ФИЗИКА (8 КЛАССЫ)

Физика 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1091	464	452	149	26
(%)	(42,53)	(41,43)	(13,66)	(2,38)

Физика 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
478	182	205	78	13
(%)	(38,1)	(42,9%)	(16,3)	(2,7)

В ВПР по физике в 2021 году участвовали не все школы нашего города.

Средние школы №№ 2, 5, 31, 32, 51, 60, Основная школа № 39, Лицей № 9, Центр образования «Аксиома» не участвовали.

Результаты по сравнению с предыдущим годом практически остались на прежнем уровне.

Задания ВПР в работе по физике направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного

мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.

2. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

3. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений.

4. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

5. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

7. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

8. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Проверочная работа по физике состояла из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Время на выполнение работы - 45 минут.

Максимальный первичный балл – 18.

Результаты ВПР по физике (8 классы)

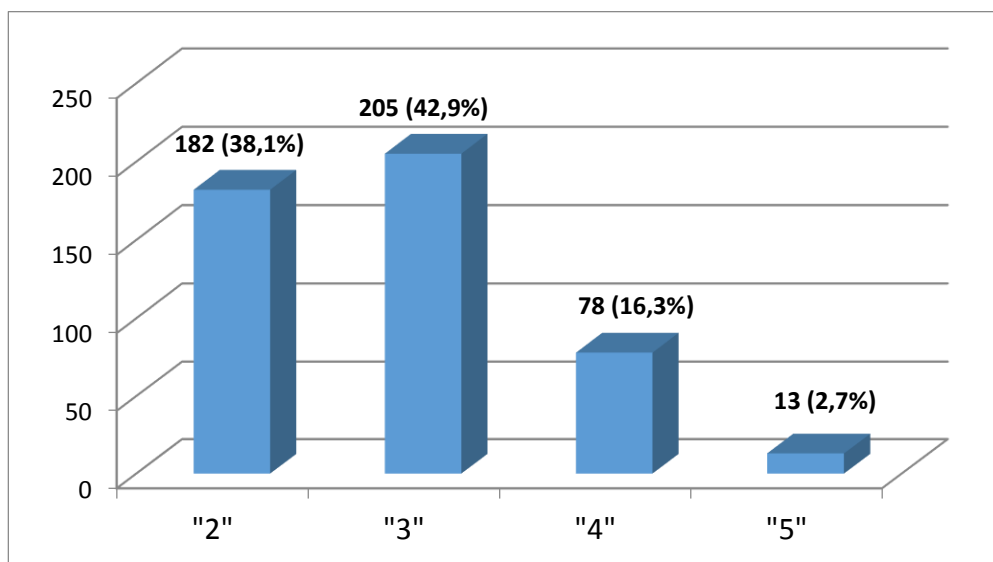
Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 1	25	24	1	0	0	96,0	4,0	0,0	0,0
Средняя школа № 20	13	3	10	0	0	23,1	76,9	0,0	0,0
Основная школа № 27	10	3	7	0	0	30,0	70,0	0,0	0,0
Средняя школа № 35	23	16	7	0	0	69,6	30,4	0,0	0,0
Средняя школа № 38	20	20	0	0	0	100,0	0,0	0,0	0,0
Аксиома	25	24	1	0	0	96,0	4,0	0,0	0,0
Средняя школа № 40	20	15	4	1	0	75,0	20,0	5,0	0,0
Средняя школа № 17	21	7	12	2	0	33,3	57,1	9,5	0,0
Средняя школа № 16	17	1	14	2	0	5,9	82,4	11,8	0,0

Средняя школа № 25	43	13	24	6	0	30,2	55,8	14,0	0,0
Основная школа № 14	14	4	8	2	0	28,6	57,1	14,3	0,0
Средняя школа № 21	23	5	14	4	0	21,7	60,9	17,4	0,0
Средняя школа № 7	18	5	9	4	0	27,8	50,0	22,2	0,0
Средняя школа № 30	20	3	12	5	0	15,0	60,0	25,0	0,0
Средняя школа № 11	7	1	4	2	0	14,3	57,1	28,6	0,0
Средняя школа № 15	24	6	8	10	0	25,0	33,3	41,7	0,0
Каменск-Уральская гимназия	24	9	8	6	1	37,5	33,3	25,0	4,2
Средняя школа № 19	24	7	9	7	1	29,2	37,5	29,2	4,2
Средняя школа № 34	21	0	14	6	1	0,0	66,7	28,6	4,8
Средняя школа № 22	23	7	11	3	2	30,4	47,8	13,0	8,7
Лицей № 10	26	5	10	8	3	19,2	38,5	30,8	11,5
Средняя школа № 3	16	2	10	2	2	12,5	62,5	12,5	12,5
Средняя школа № 37	21	2	8	8	3	9,5	38,1	38,1	14,3
ВСЕГО по городу:	478	182	205	78	13	38,1	42,9	16,3	2,7

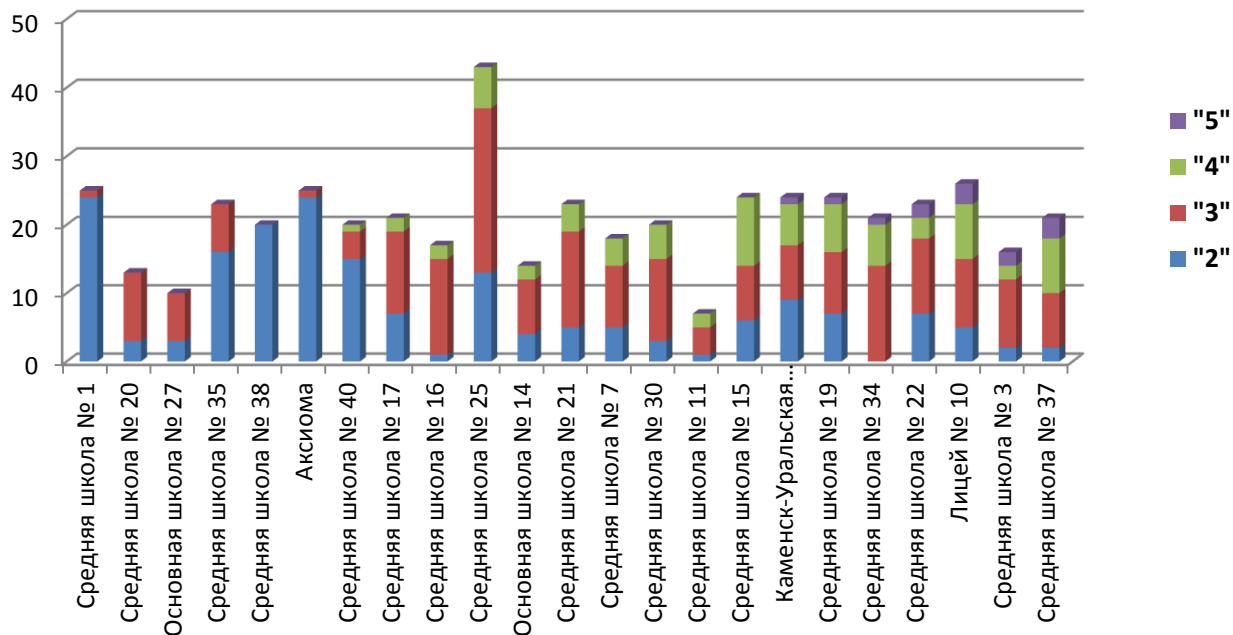
Без двоек выполнили ВПР по физике второй год подряд обучающиеся только Средней школы № 34.

Учащиеся 8 классов Средней школы № 38, к сожалению, не справились с ВПР по физике, 100% участников получили отметку «2», в Средней школе № 1 и в Центре образования «Аксиома» одинаковое количество «2» по 96%.

Также большое количество неуспешных результатов в Средней школе № 40 (75%), в Средней школе № 35 (69,6%).



Самое большое количество «4» и «5» получили учащиеся в Средней школе № 37 (52,4%), второй год подряд в Лицее № 10 (42,3%), чуть меньше в Средней школе № 15 (41,7%).

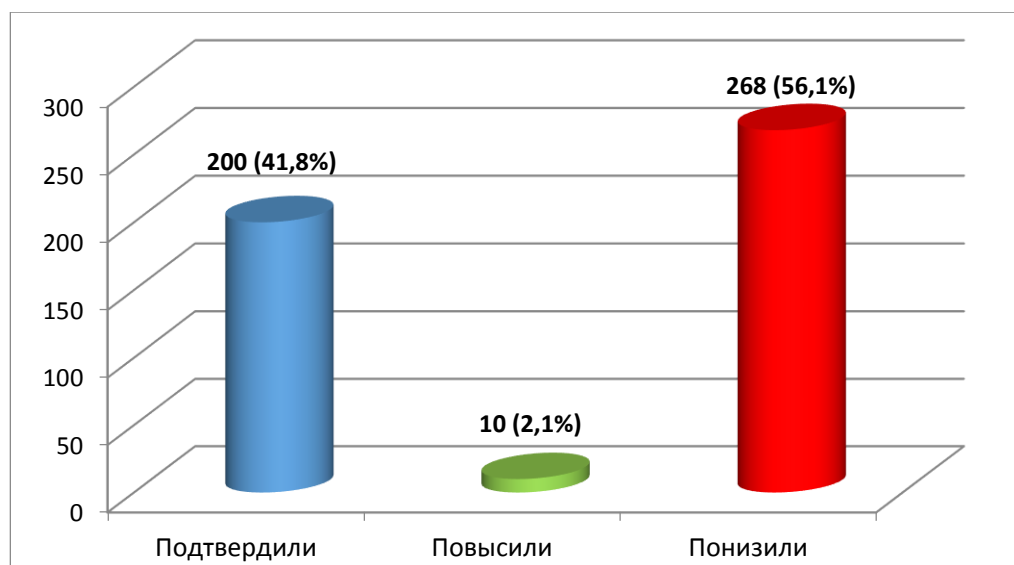


Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	25	0	0	25	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 3	16	12	0	4	75,0	0,0	25,0
Средняя школа № 7	18	12	0	6	66,7	0,0	33,3
Каменск-Уральская гимназия	24	9	3	12	37,5	12,5	50,0
Лицей № 10	26	11	1	14	42,3	3,8	53,8
Средняя школа № 11	7	5	0	2	71,4	0,0	28,6
Основная школа № 14	14	5	0	9	35,7	0,0	64,3
Средняя школа № 15	24	14	2	8	58,3	8,3	33,3
Средняя школа № 16	17	8	0	9	47,1	0,0	52,9
Средняя школа № 17	21	4	0	17	19,0	0,0	81,0
Средняя школа № 19	24	11	2	11	45,8	8,3	45,8
Средняя школа № 20	13	11	0	2	84,6	0,0	15,4
Средняя школа № 21	23	15	0	8	65,2	0,0	34,8
Средняя школа № 22	23	10	0	13	43,5	0,0	56,5
Средняя школа № 25	43	11	1	31	25,6	2,3	72,1
Основная школа № 27	10	8	0	2	80,0	0,0	20,0
Средняя школа № 30	20	13	0	7	65,0	0,0	35,0
Средняя школа № 34	21	15	1	5	71,4	4,8	23,8
Средняя школа № 35	23	2	0	21	8,7	0,0	91,3
Средняя школа № 37	21	21	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 38	20	0	0	20	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 40	20	3	0	17	15,0	0,0	85,0
Аксиома	25	0	0	25	0,0	0,0	100,0
ВСЕГО по городу:	478	200	10	268	41,8	2,1	56,1

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 278 обучающихся (58,5%) восьмиклассников** по физике либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

По результатам ВПР ученики показали низкий уровень подготовки к ВПР по физике.



В 2022 году при подготовке к ВПР учителям – предметникам необходимо повторить материал с обучающимися по определению сил, действующих на тело; провести практическую работу по данной теме.

Провести опрос на знание основных физических законов и формул, и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

ХИМИЯ (8 КЛАССЫ)

Химия 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1082	188	428	358	108
(%)	(17,38)	(39,56)	(33,09)	(9,98)

Химия 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
482	66	193	171	52
(%)	(13,7)	(40)	(35,5)	(10,8)

В нашем городе в ВПР по химии участвовали обучающиеся не всех школ.

Не участвовали в ВПР по химии Средние школы №№ 11, 20, 38, 51, Основные школы №№ 14, 39 и Центр образования Аксиома.

ВПР по химии в 8 классах были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

2. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.

3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

4. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

5. Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

6. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Задания Всероссийской проверочной работы по химии состояла из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

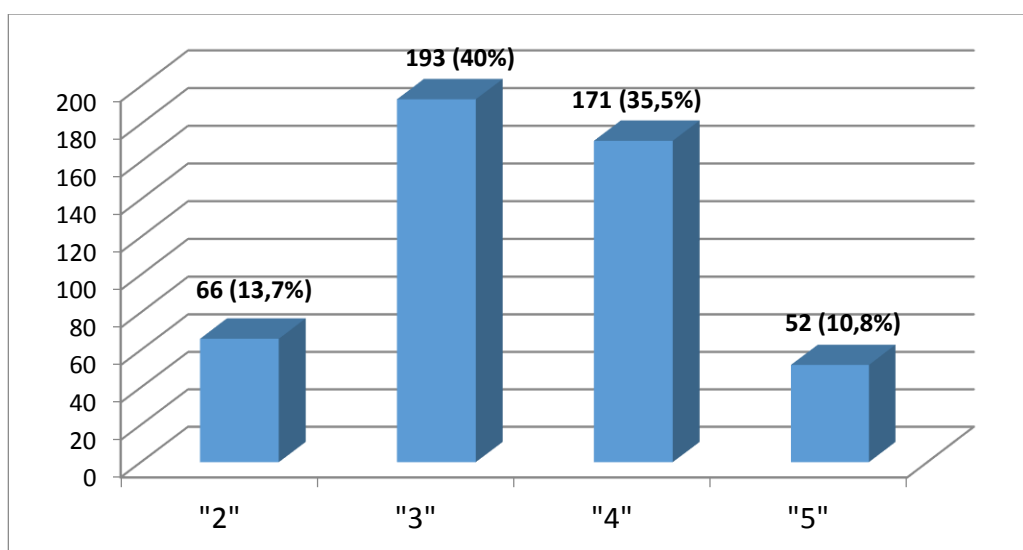
Максимальный первичный балл – 36.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты ВПР по химии (8 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Основная школа № 27	9	4	5	0	0	44,4	55,6	0,0	0,0
Средняя школа № 35	22	14	8	0	0	63,6	36,4	0,0	0,0
Средняя школа № 2	10	3	6	1	0	30,0	60,0	10,0	0,0
Средняя школа № 60	18	2	8	8	0	11,1	44,4	44,4	0,0
Лицей № 10	12	1	5	6	0	8,3	41,7	50,0	0,0
Средняя школа № 22	26	2	11	13	0	7,7	42,3	50,0	0,0
Средняя школа № 15	21	1	9	11	0	4,8	42,9	52,4	0,0
Каменск-Уральская гимназия	24	7	12	4	1	29,2	50,0	16,7	4,2
Средняя школа № 30	18	3	14	0	1	16,7	77,8	0,0	5,6
Средняя школа № 37	18	5	8	4	1	27,8	44,4	22,2	5,6
Средняя школа № 17	16	1	5	9	1	6,3	31,3	56,3	6,3
Средняя школа № 5	25	0	12	11	2	0,0	48,0	44,0	8,0
Средняя школа № 25	22	5	9	6	2	22,7	40,9	27,3	9,1

Средняя школа № 31	20	1	10	7	2	5,0	50,0	35,0	10,0
Средняя школа № 34	45	0	12	28	5	0,0	26,7	62,2	11,1
Средняя школа № 20	26	7	12	4	3	26,9	46,2	15,4	11,5
Средняя школа № 32	17	0	6	9	2	0,0	35,3	52,9	11,8
Средняя школа № 7	16	0	10	4	2	0,0	62,5	25,0	12,5
Средняя школа № 40	24	0	7	13	4	0,0	29,2	54,2	16,7
Средняя школа № 1	17	5	2	7	3	29,4	11,8	41,2	17,6
Средняя школа № 19	23	2	7	9	5	8,7	30,4	39,1	21,7
Средняя школа № 16	19	0	5	8	6	0,0	26,3	42,1	31,6
Лицей № 9	20	3	5	5	7	15,0	25,0	25,0	35,0
Средняя школа № 3	14	0	5	4	5	0,0	35,7	28,6	35,7
ВСЕГО по городу:	482	66	193	171	52	13,7	40,0	35,5	10,8



Успешно выполнили задания ВПР по химии *без двоек* второй год подряд обучающиеся Средней школы № 3, в этом году без «2» также обучающиеся Средних школ №№ 5, 7, 16, 32, 34, 40.

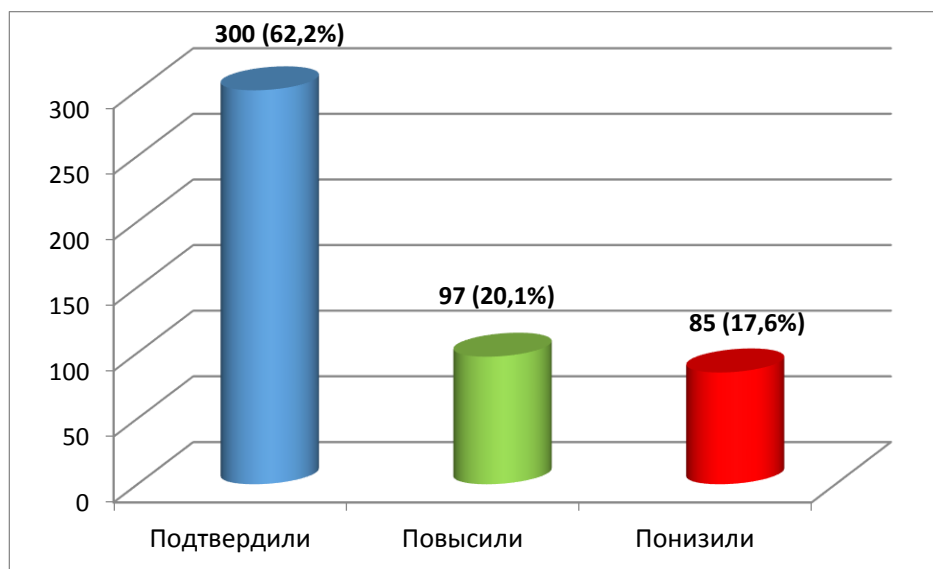
Самое большое количество двоек получены в Средней школе № 35 (63,6%) и в Основной школе № 27 (44,4%).

Большое количество «4» и «5» получили учащиеся Средней школы № 16 (73,7%), Средней школы № 34 (73,3%), Средней школы № 40 (70,9%), Средней школы № 32 (64,7%), чуть меньше в Средней школе № 3 (64,3%), Средней школы № 17 (62,6%), Средней школы № 19 (60,8%), Лицее № 9 (60%), Средней школы № 1 (58,8%), Средней школы № 15 (52,4%).

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	17	10	1	6	58,8	5,9	35,3
Средняя школа № 2	10	2	2	6	20,0	20,0	60,0
Средняя школа № 3	14	12	0	2	85,7	0,0	14,3

Средняя школа № 5	25	17	6	2	68,0	24,0	8,0
Средняя школа № 7	16	10	5	1	62,5	31,3	6,3
Каменск-Уральская гимназия	24	15	5	4	62,5	20,8	16,7
Лицей № 9	20	5	12	3	25,0	60,0	15,0
Лицей № 10	12	8	2	2	66,7	16,7	16,7
Средняя школа № 15	21	18	1	2	85,7	4,8	9,5
Средняя школа № 16	19	6	10	3	31,6	52,6	15,8
Средняя школа № 17	16	11	1	4	68,8	6,3	25,0
Средняя школа № 19	23	10	10	3	43,5	43,5	13,0
Средняя школа № 20	26	18	1	7	69,2	3,8	26,9
Средняя школа № 22	26	23	0	3	88,5	0,0	11,5
Средняя школа № 25	22	12	4	6	54,5	18,2	27,3
Основная школа № 27	9	4	0	5	44,4	0,0	55,6
Средняя школа № 30	18	12	1	5	66,7	5,6	27,8
Средняя школа № 31	20	15	2	3	75,0	10,0	15,0
Средняя школа № 32	17	8	9	0	47,1	52,9	0,0
Средняя школа № 34	45	38	7	0	84,4	15,6	0,0
Средняя школа № 35	22	8	0	14	36,4	0,0	63,6
Средняя школа № 37	18	17	0	1	94,4	0,0	5,6
Средняя школа № 40	24	12	12	0	50,0	50,0	0,0
Средняя школа № 60	18	9	6	3	50,0	33,3	16,7
ВСЕГО по городу:	482	300	97	85	62,2	20,1	17,6



Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 182 обучающихся (37,7%)** восьмиклассников по химии либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

По результатам ВПР ученики показали слабые знания, низкий уровень подготовки к ВПР по химии.

Причиной возможно послужило слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

ИСТОРИЯ (8 КЛАССЫ)

История 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
946	270	443	207	26
(%)	(28,54)	(46,83)	(21,88)	(2,75)

История 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
418	110	183	102	23
(%)	(26,3)	(43,8)	(24,4)	(5,5)

Всероссийская проверочная работа ВПР 2021 по истории для 8 классов проводилась не во всех школах.

Средние школы №№ 1, 3, 7, 20, 31, 37, 38, 51, Основная школа № 39 и Центр образования «Аксиома» не принимали участие в ВПР по истории в 2021 году.

Для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПР.

На выполнение работы было отведено – 90 минут, в ВПР - 13 заданий.

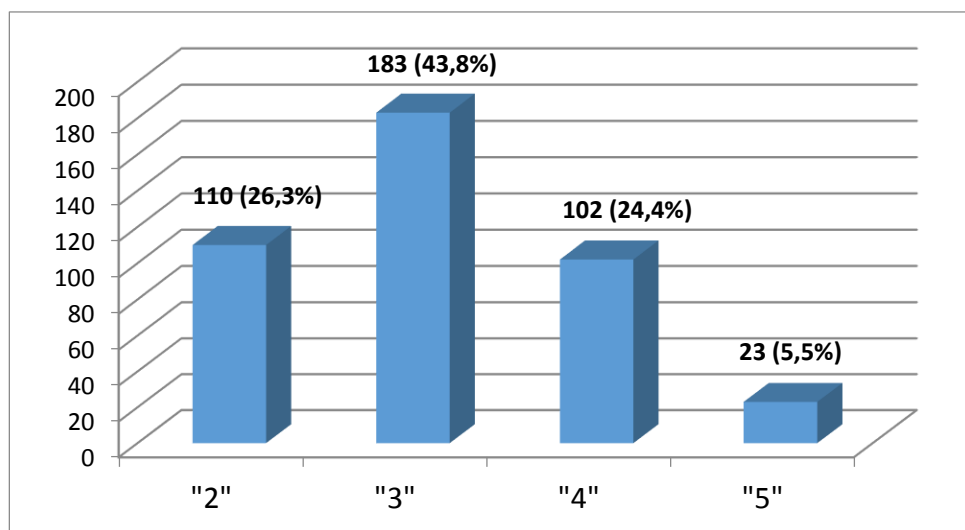
Работа состояла из двух частей.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Результаты ВПР по истории (8 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 25	18	5	13	0	0	29,4	70,6	0,0	0,0
Средняя школа № 2	18	11	6	1	0	61,1	33,3	5,6	0,0
Основная школа № 14	12	8	3	1	0	66,7	25,0	8,3	0,0
Средняя школа № 1	22	14	6	2	0	63,6	27,3	9,1	0,0
Средняя школа № 30	17	9	6	2	0	52,9	35,3	11,8	0,0
Основная школа № 27	8	2	5	1	0	25,0	62,5	12,5	0,0
Каменск-Уральская гимназия	21	14	4	3	0	66,7	19,0	14,3	0,0
Средняя школа № 21	26	8	14	4	0	30,8	53,8	15,4	0,0
Средняя школа № 15	19	1	14	4	0	5,3	73,7	21,1	0,0
Средняя школа № 16	18	2	11	5	0	11,1	61,1	27,8	0,0
Средняя школа № 32	17	0	11	6	0	0,0	64,7	35,3	0,0
Средняя школа № 60	19	4	8	7	0	21,1	42,1	36,8	0,0
Средняя школа № 35	25	3	9	13	0	12,0	36,0	52,0	0,0
Средняя школа № 17	23	9	7	6	1	39,1	30,4	26,1	4,3
Лицей № 9	20	0	13	6	1	0,0	65,0	30,0	5,0
Средняя школа № 40	19	5	9	4	1	26,3	47,4	21,1	5,3
Средняя школа № 11	9	2	3	3	1	22,2	33,3	33,3	11,1

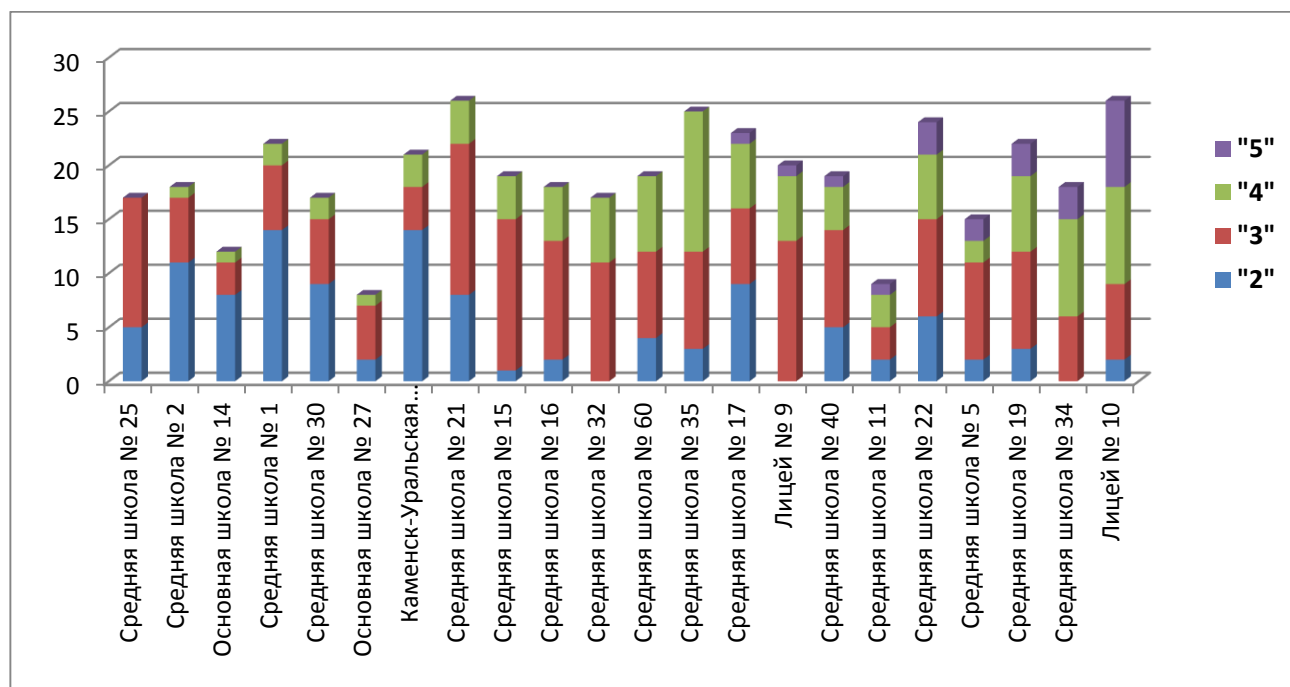
Средняя школа № 22	24	6	9	6	3	25,0	37,5	25,0	12,5
Средняя школа № 5	15	2	9	2	2	13,3	60,0	13,3	13,3
Средняя школа № 19	22	3	9	7	3	13,6	40,9	31,8	13,6
Средняя школа № 34	20	0	8	9	3	0,0	33,3	50,0	16,7
Лицей № 10	26	2	7	9	8	7,7	26,9	34,6	30,8
ВСЕГО по городу:	418	110	183	102	23	26,3	43,8	24,4	5,5



Без двоек выполнили работу только учащиеся Средней школы № 32, 34 и Лицея № 9.

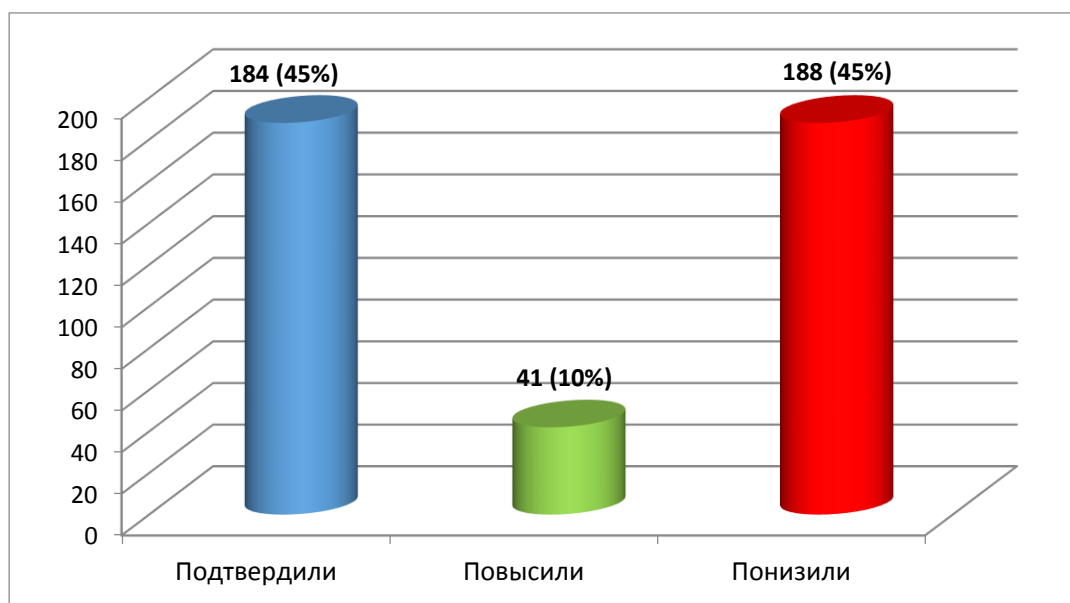
Самое большое количество двоек ВПР по истории второй год подряд в Основной школе 14 (66,67%), такое же количество двоек в этом году в Каменск-Уральской гимназии (66,67%), в Средней школе № 1 (63,64%), в Средней школе № 2 (61,11%), в Средней школе № 30 (52,94%).

Самое большое количество участников, получивших отметку «4» и «5» в Средней школе № 34 (66,67%), чуть меньше в Лицее № 10 (65,39%), в Средней школе № 35 (52%), в Средней школе № 19 (45,46%).



Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	22	5	1	16	22,7	4,5	72,7
Средняя школа № 2	18	1	1	16	5,6	5,6	88,9
Средняя школа № 5	15	11	1	3	73,3	6,7	20,0
Каменск-Уральская гимназия	21	6	1	14	28,6	4,8	66,7
Лицей № 9	20	13	2	5	65,0	10,0	25,0
Лицей № 10	26	11	8	7	42,3	30,8	26,9
Средняя школа № 11	9	5	2	2	55,6	22,2	22,2
Основная школа № 14	12	4	0	8	33,3	0,0	66,7
Средняя школа № 15	19	11	1	7	57,9	5,3	36,8
Средняя школа № 16	18	12	2	4	66,7	11,1	22,2
Средняя школа № 17	23	11	0	12	47,8	0,0	52,2
Средняя школа № 19	22	11	4	7	50,0	18,2	31,8
Средняя школа № 21	26	11	2	13	42,3	7,7	50,0
Средняя школа № 22	24	6	4	14	25,0	16,7	58,3
Средняя школа № 25	18	9	1	8	50,0	5,6	44,4
Основная школа № 27	8	2	0	6	25,0	0,0	75,0
Средняя школа № 30	17	7	1	9	41,2	5,9	52,9
Средняя школа № 32	17	11	5	1	64,7	29,4	5,9
Средняя школа № 34	20	11	1	8	55,0	5,0	40,0
Средняя школа № 35	25	13	4	8	52,0	16,0	32,0
Средняя школа № 40	19	8	0	11	42,1	0,0	57,9
Средняя школа № 60	19	9	1	9	47,4	5,3	47,4
ВСЕГО по городу:	418	188	42	188	45,0	10,0	45,0



Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 229 обучающихся (55%)** восьмиклассников по истории либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали низкие результаты:

Не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.

ГЕОГРАФИЯ (8 КЛАССЫ)

География 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1027	339	590	91	7
(%)	(33,01)	(57,45)	(8,86)	(0,68)

География 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
500	94	339	58	9
(%)	(18,8)	(67,8)	(11,6)	(1,8)

Для каждой школы варианты формировались индивидуально из банка заданий ВПР.

На выполнение работы по географии было дано 90 минут.

При выполнении работы нельзя было пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 использовался непрограммируемый калькулятор.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания были комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов).

При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяло знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Всероссийская проверочная работа ВПР 2021 по географии в 8 классах проводилась не во всех школах города.

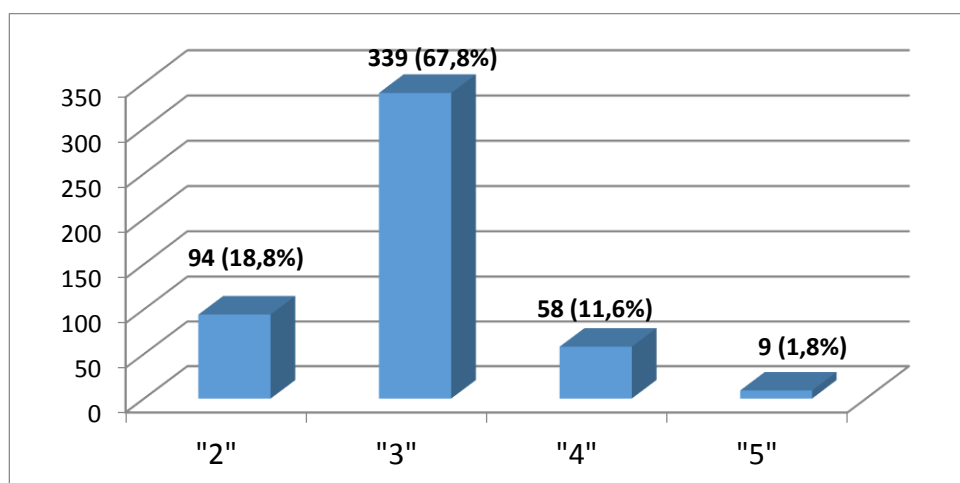
Средние школы №№ 2, 5, 7, 11, 15, 21, 32, и Основная школа № 14 не принимали участие в ВПР по географии.

Результаты ВПР по географии (8 классы)

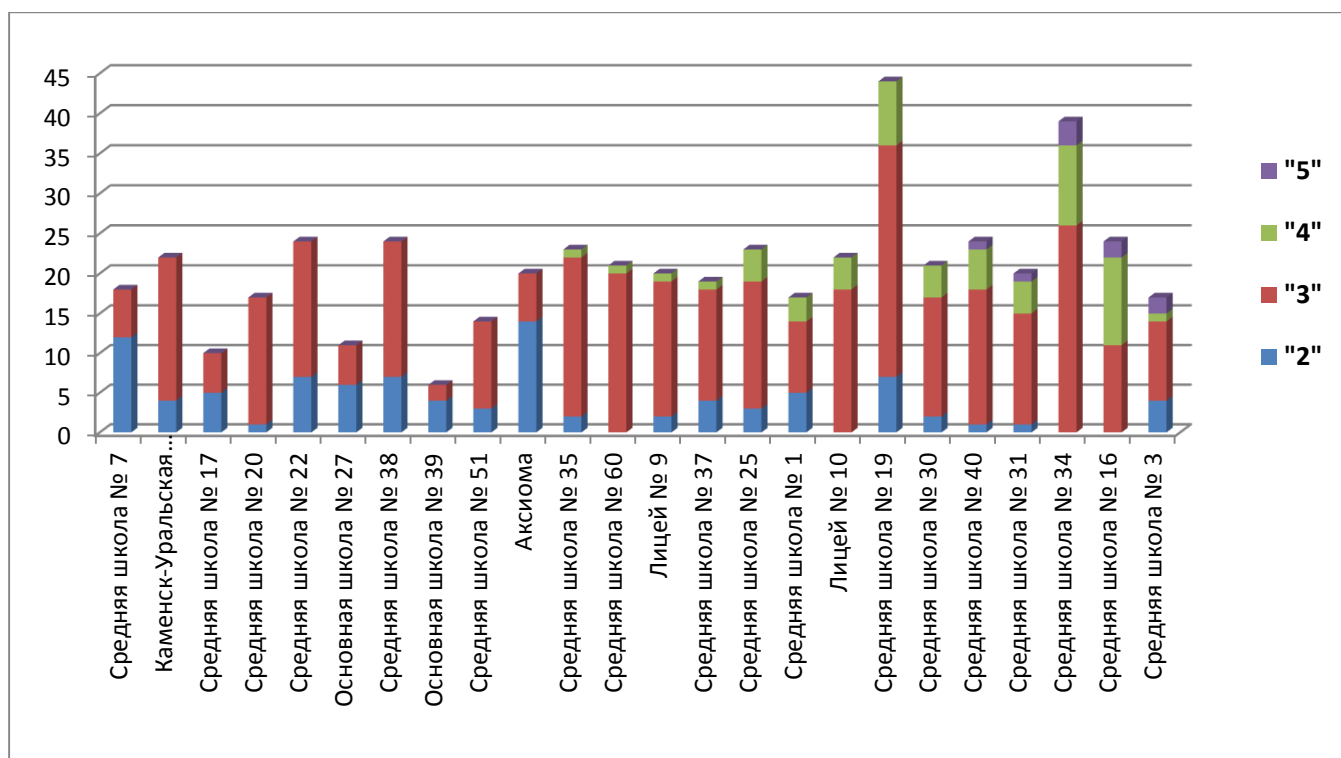
Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 7	18	12	6	0	0	66,7	33,3	0,0	0,0
Каменск-Уральская гимназия	22	4	18	0	0	18,2	81,8	0,0	0,0
Средняя школа № 17	10	5	5	0	0	50,0	50,0	0,0	0,0
Средняя школа № 20	17	1	16	0	0	5,9	94,1	0,0	0,0
Средняя школа № 22	24	7	17	0	0	29,2	70,8	0,0	0,0
Основная школа № 27	11	6	5	0	0	54,5	45,5	0,0	0,0
Средняя школа № 38	24	7	17	0	0	29,2	70,8	0,0	0,0
Основная школа № 39	6	4	2	0	0	66,7	33,3	0,0	0,0
Средняя школа № 51	14	3	11	0	0	21,4	78,6	0,0	0,0
Аксиома	20	14	6	0	0	70,0	30,0	0,0	0,0
Средняя школа № 35	23	2	20	1	0	8,7	87,0	4,3	0,0
Средняя школа № 60	21	0	20	1	0	0,0	95,2	4,8	0,0
Лицей № 9	20	2	17	1	0	10,0	85,0	5,0	0,0
Средняя школа № 37	19	4	14	1	0	21,1	73,7	5,3	0,0
Средняя школа № 25	23	3	16	4	0	13,0	69,6	17,4	0,0
Средняя школа № 1	17	5	9	3	0	29,4	52,9	17,6	0,0
Лицей № 10	22	0	18	4	0	0,0	81,8	18,2	0,0
Средняя школа № 19	44	7	29	8	0	15,9	65,9	18,2	0,0
Средняя школа № 30	21	2	15	4	0	9,5	71,4	19,0	0,0
Средняя школа № 40	24	1	17	5	1	4,2	70,8	20,8	4,2
Средняя школа № 31	20	1	14	4	1	5,0	70,0	20,0	5,0
Средняя школа № 34	39	0	26	10	3	0,0	66,7	25,6	7,7
Средняя школа № 16	24	0	11	11	2	0,0	45,8	45,8	8,3
Средняя школа № 3	17	4	10	1	2	23,5	58,8	5,9	11,8
ВСЕГО по городу:	500	94	339	58	9	18,8	67,8	11,6	1,8

Без двоек выполнили работу обучающиеся Средних школ №№ 16, 34, 60 и Лицея № 10.

Самое большое число неуспешных результатов в Центре образования «Аксиома» (70%), в Основной школе № 39 и в Средней школе № 7 второй год подряд значительное количество «2» по (66,6%), а также в Основной школе № 27 (54,5%).



Лучшие результаты за ВПР по географии в 8 классах в Средней школе № 16 как и прошлом году. Участники справились с заданиями и 100% участников получили положительные отметки. Большой % участников, получили «4» и «5», (54,1%), «3» получили (45,8%) участников.

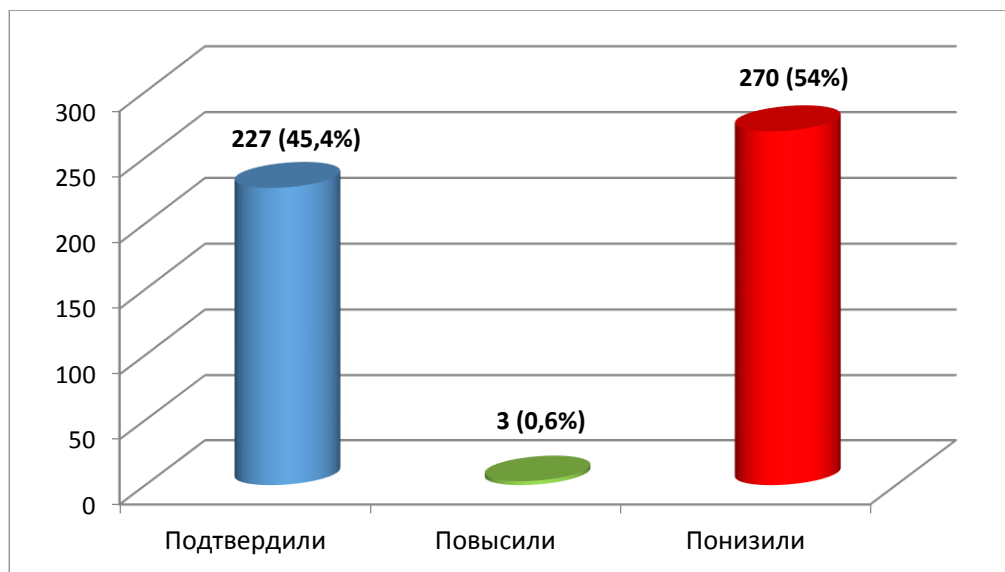


Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	17	1	0	16	5,9	0,0	94,1
Средняя школа № 3	17	11	0	6	64,7	0,0	35,3
Средняя школа № 7	18	2	0	16	11,1	0,0	88,9
Каменск-Уральская гимназия	22	5	0	17	22,7	0,0	77,3
Лицей № 9	20	6	1	13	30,0	5,0	65,0
Лицей № 10	22	4	0	18	18,2	0,0	81,8
Средняя школа № 16	24	12	0	12	50,0	0,0	50,0
Средняя школа № 17	10	1	0	9	10,0	0,0	90,0
Средняя школа № 19	44	31	0	13	70,5	0,0	29,5
Средняя школа № 20	17	15	0	2	88,2	0,0	11,8
Средняя школа № 22	24	8	0	16	33,3	0,0	66,7
Средняя школа № 25	23	12	0	11	52,2	0,0	47,8
Основная школа № 27	11	5	0	6	45,5	0,0	54,5
Средняя школа № 30	21	12	0	9	57,1	0,0	42,9
Средняя школа № 31	20	15	0	5	75,0	0,0	25,0
Средняя школа № 34	39	17	0	22	43,6	0,0	56,4
Средняя школа № 35	23	0	0	23	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 37	19	19	0	0	100,0	0,0	0,0

Средняя школа № 38	24	10	0	14	41,7	0,0	58,3
Основная школа № 39	6	1	0	5	16,7	0,0	83,3
Средняя школа № 40	24	14	2	8	58,3	8,3	33,3
Средняя школа № 51	14	14	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 60	21	11	0	10	52,4	0,0	47,6
Аксиома	20	1	0	19	5,0	0,0	95,0
ВСЕГО по городу:	500	227	3	270	45,4	0,6	54,0

Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 273 обучающихся (54,6%)** восьмиклассников по географии либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали средний уровень подготовки.

Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Средние результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой.

БИОЛОГИЯ (8 КЛАССЫ)

Биология 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1021	281	562	170	8
(%)	(27,52)	(55,04)	(16,65)	(0,78)

Биология 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
425	74	191	143	17
(%)	(17,4)	(44,9)	(33,6)	(4)

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Участников ВПР по биологии в 2,5 раза меньше, чем в 2020 году.

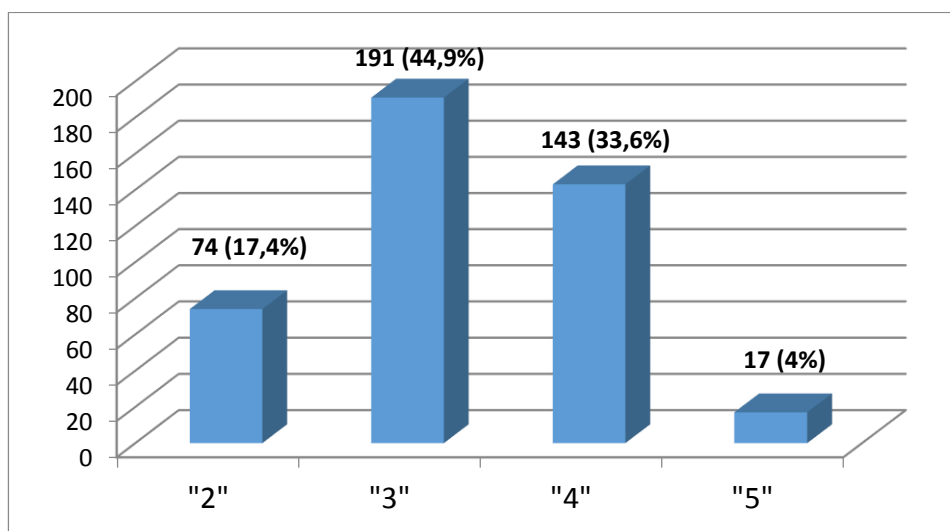
На выполнение работы по биологии отводилось 60 минут.

Проверочная работа состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

ВПР по биологии писали также не все школы нашего города, Средние школы №№ 3, 7, 11, 15, 21, 30, 32, 37 и Основная школа № 14 не принимали участие.

Результаты ВПР по биологии (8 классы)

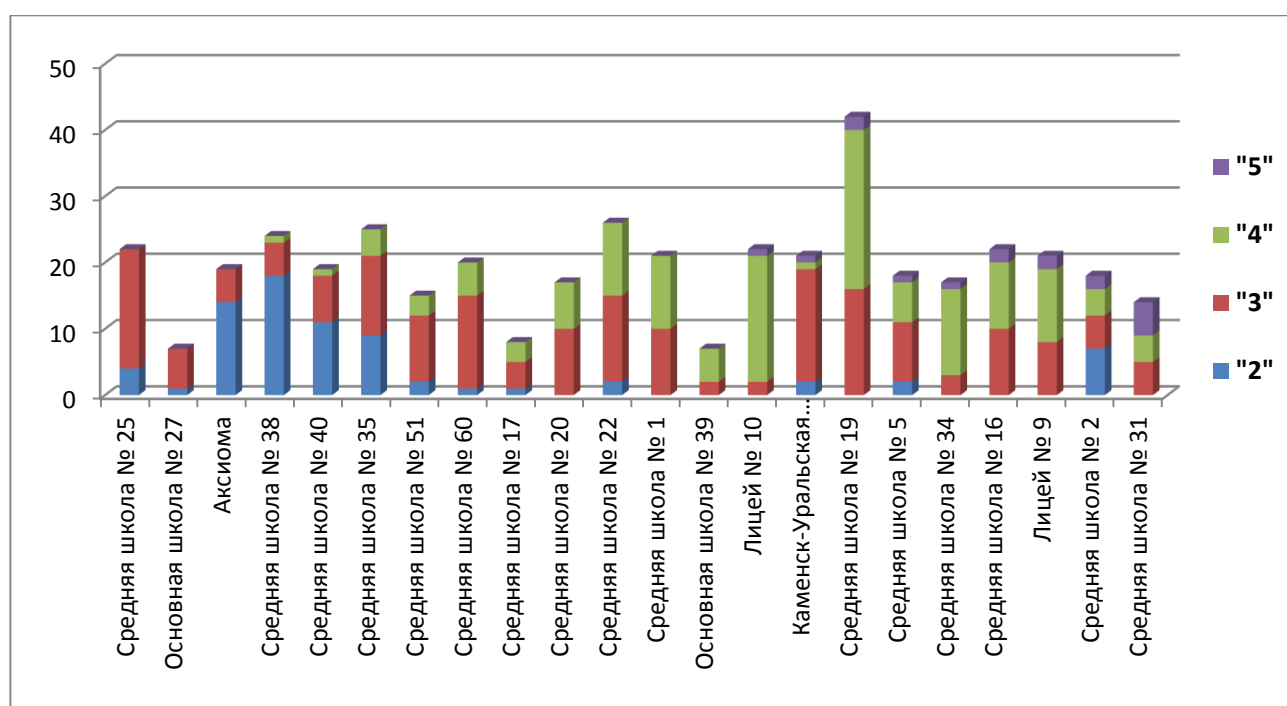
Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 25	22	4	18	0	0	18,2	81,8	0,0	0,0
Основная школа № 27	7	1	6	0	0	14,3	85,7	0,0	0,0
Аксиома	19	14	5	0	0	73,7	26,3	0,0	0,0
Средняя школа № 38	24	18	5	1	0	75,0	20,8	4,2	0,0
Средняя школа № 40	19	11	7	1	0	57,9	36,8	5,3	0,0
Средняя школа № 35	25	9	12	4	0	36,0	48,0	16,0	0,0
Средняя школа № 51	15	2	10	3	0	13,3	66,7	20,0	0,0
Средняя школа № 60	20	1	14	5	0	5,0	70,0	25,0	0,0
Средняя школа № 17	8	1	4	3	0	12,5	50,0	37,5	0,0
Средняя школа № 20	17	0	10	7	0	0,0	58,8	41,2	0,0
Средняя школа № 22	26	2	13	11	0	7,7	50,0	42,3	0,0
Средняя школа № 1	21	0	10	11	0	0,0	47,6	52,4	0,0
Основная школа № 39	7	0	2	5	0	0,0	28,6	71,4	0,0
Лицей № 10	22	0	2	19	1	0,0	9,1	86,4	4,5
Каменск-Уральская гимназия	21	2	17	1	1	9,5	81,0	4,8	4,8
Средняя школа № 19	42	0	16	24	2	0,0	38,1	57,1	4,8
Средняя школа № 5	18	2	9	6	1	11,1	50,0	33,3	5,6
Средняя школа № 34	17	0	3	13	1	0,0	17,6	76,5	5,9
Средняя школа № 16	22	0	10	10	2	0,0	45,5	45,5	9,1
Лицей № 9	21	0	8	11	2	0,0	38,1	52,4	9,5
Средняя школа № 2	18	7	5	4	2	38,9	27,8	22,2	11,1
Средняя школа № 31	14	0	5	4	5	0,0	35,7	28,6	35,7
ВСЕГО по городу:	425	74	191	143	17	17,4	44,9	33,6	4,0



Без двоек выполнили работу обучающиеся Средних школ №№ 1, 16, 19, 20, 31, 34, Лицей №№ 9, 10 и Основной школы № 39.

Самое большое количество двоек получили участники Центра образования «Аксиома» (73,7%).

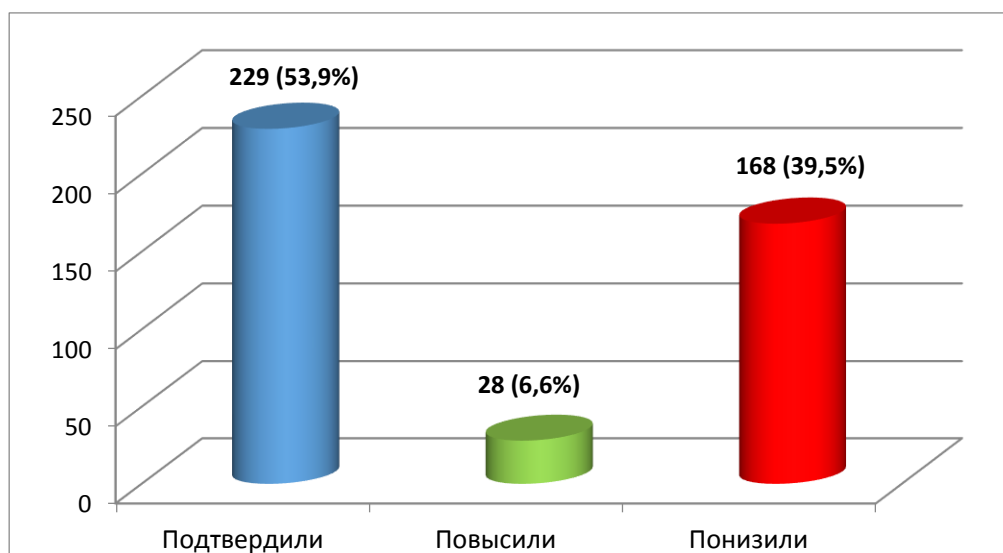
Значительное количество неуспешных результатов получили также в Средней школе № 40 (57,9%), второй год подряд в Средней школе № 2 % получивших «2» (38,89%).



Успешно справились с ВПР по биологии, получив «4» и «5», учащиеся Лицея № 10 (90,9%), Средней школы № 34 (82,4%), Основной школы № 39 (71,4%), Средней школы № 31 (64,3%), Средней школы № 19 и Лицея № 9 (одинаковый %, получивших «4» и «5»), по (61,9%), Средней школы № 16 (54,6%).

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	21	13	6	2	61,9	28,6	9,5
Средняя школа № 2	18	6	3	9	33,3	16,7	50,0
Средняя школа № 5	18	10	2	6	55,6	11,1	33,3
Каменск-Уральская гимназия	21	8	1	12	38,1	4,8	57,1
Лицей № 9	21	20	0	1	95,2	0,0	4,8
Лицей № 10	22	20	1	1	90,9	4,5	4,5
Средняя школа № 16	22	10	0	12	45,5	0,0	54,5
Средняя школа № 17	8	5	2	1	62,5	25,0	12,5
Средняя школа № 19	42	28	8	6	66,7	19,0	14,3
Средняя школа № 20	17	11	1	5	64,7	5,9	29,4
Средняя школа № 22	26	13	1	12	50,0	3,8	46,2
Средняя школа № 25	22	17	0	5	77,3	0,0	22,7
Основная школа № 27	7	6	0	1	85,7	0,0	14,3
Средняя школа № 31	14	11	1	2	78,6	7,1	14,3
Средняя школа № 34	17	13	0	4	76,5	0,0	23,5
Средняя школа № 35	25	7	1	17	28,0	4,0	68,0
Средняя школа № 38	24	1	0	23	4,2	0,0	95,8
Основная школа № 39	7	5	0	2	71,4	0,0	28,6
Средняя школа № 40	19	2	0	17	10,5	0,0	89,5
Средняя школа № 51	15	15	0	0	100,0	0,0	0,0
Средняя школа № 60	20	8	1	11	40,0	5,0	55,0
Аксиома	19	0	0	19	0,0	0,0	100,0
ВСЕГО по городу:	425	229	28	168	53,9	6,6	39,5



Данные сравнительных таблиц подтверждают **необъективность выставленной отметки у 196 обучающихся (46,1%) восьмиклассников по биологии** либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов для подготовки к ВПР по биологии в 2022 году.

Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и уметь аргументировать их.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (8 КЛАССЫ)

Обществознание 9 классы (по программе 8 класса) 2020

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
1166	358	488	260	60
(%)	(30,7)	(41,85)	(22,3)	(5,15)

Обществознание 8 классы 2021

Количество участников	Количество (доля) участников, получивших отметку			
	«2»	«3»	«4»	«5»
488	132	233	104	19
(%)	(27)	(47,7)	(21,3)	(3,9)

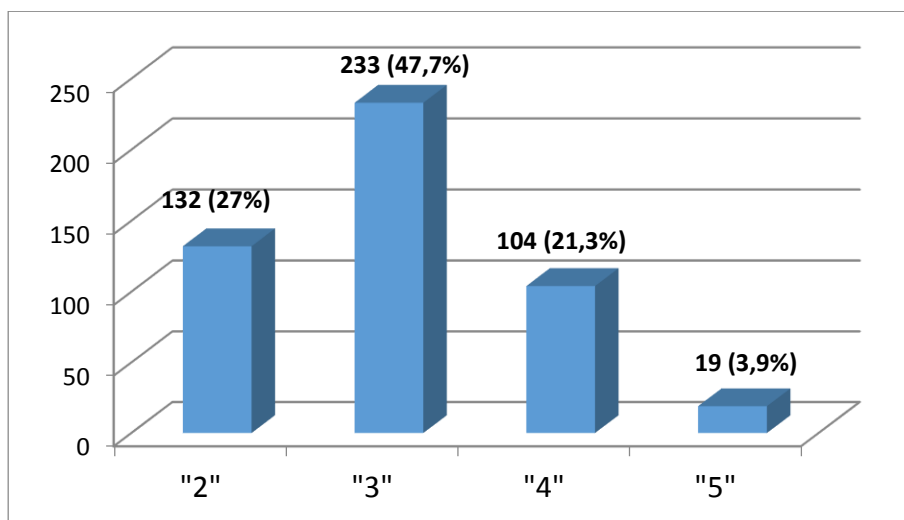
ВПР по обществознанию в 8-х классах писали не во всех школах.

Лицей № 9, Основные школы №№ 14, 39, Средние школы №№ 11, 30, 32, 51, 60 не принимали участие в ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР по обществознанию (8 классы)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших оценку				Доля участников			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Средняя школа № 1	25	17	8	0	0	68,0	32,0	0,0	0,0
Средняя школа № 2	13	10	3	0	0	76,9	23,1	0,0	0,0
Основная школа № 27	9	2	7	0	0	22,2	77,8	0,0	0,0
Средняя школа № 38	19	16	3	0	0	84,2	15,8	0,0	0,0
Средняя школа № 40	22	5	16	1	0	22,7	72,7	4,5	0,0
Средняя школа № 15	26	9	15	2	0	34,6	57,7	7,7	0,0
Средняя школа № 37	21	3	16	2	0	14,3	76,2	9,5	0,0
Средняя школа № 21	26	10	12	4	0	38,5	46,2	15,4	0,0
Лицей № 10	12	6	4	2	0	50,0	33,3	16,7	0,0
Средняя школа № 20	17	1	12	4	0	5,9	70,6	23,5	0,0
Средняя школа № 5	25	0	19	6	0	0,0	76,0	24,0	0,0
Средняя школа № 7	21	5	10	6	0	23,8	47,6	28,6	0,0
Средняя школа № 35	26	2	14	10	0	7,7	53,8	38,5	0,0
Средняя школа № 16	15	3	6	6	0	20,0	40,0	40,0	0,0
Средняя школа № 25	46	5	32	8	1	10,9	69,6	17,4	2,2
Аксиома	25	9	11	4	1	36,0	44,0	16,0	4,0
Каменск-Уральская гимназия	25	8	9	7	1	32,0	36,0	28,0	4,0

Средняя школа № 19	23	3	9	10	1	13,0	39,1	43,5	4,3
Средняя школа № 22	23	11	5	5	2	47,8	21,7	21,7	8,7
Средняя школа № 34	21	3	10	6	2	14,3	47,6	28,6	9,5
Средняя школа № 17	20	4	5	9	2	20,0	25,0	45,0	10,0
Средняя школа № 31	14	0	4	6	4	0,0	28,6	42,9	28,6
Средняя школа № 3	14	0	3	6	5	0,0	21,4	42,9	35,7
ВСЕГО по городу:	488	132	233	104	19	27,0	47,7	21,3	3,9



Без двоек выполнили задания ВПР ученики Средних школ №№ 3, 5, 31.

Самое большое количество двоек второй год подряд получили участники Средней школы № 38 (84,2%), Средней школы № 2 (76,9%), Средней школы № 1 (68%), Лицей № 10 (50%) учащихся также получили «2», чуть меньше в Средней школе № 22 (47,8%).

Самое большое количество «4» и «5» получили обучающиеся Средней школы № 3 (78,6%), Средней школы № 31(71,5%), Средней школы № 17 (55%).

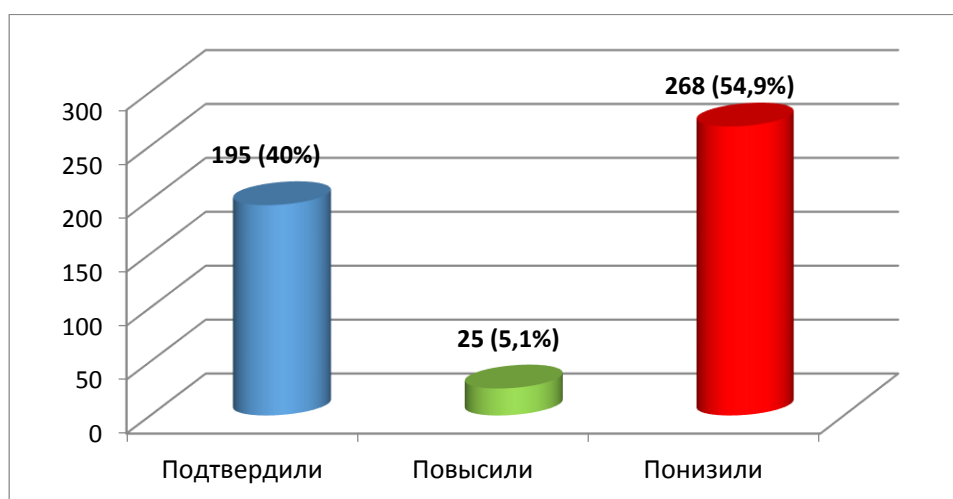
В Средних школах №№ 1, 2, 38, и Основной школе № 27 «4» и «5» за ВПР по обществознанию нет ни одной.

Сравнение отметок по журналу и за ВПР

Наименование ОУ	Количество участников	Количество			Доля участников		
		Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили
Средняя школа № 1	25	1	0	24	4,0	0,0	96,0
Средняя школа № 2	13	0	0	13	0,0	0,0	100,0
Средняя школа № 3	14	13	0	1	92,9	0,0	7,1
Средняя школа № 5	25	17	5	3	68,0	20,0	12,0
Средняя школа № 7	21	14	0	7	66,7	0,0	33,3
Каменск-Уральская гимназия	25	11	0	14	44,0	0,0	56,0
Лицей № 10	12	2	1	9	16,7	8,3	75,0
Средняя школа № 15	26	6	0	20	23,1	0,0	76,9
Средняя школа № 16	15	8	1	6	53,3	6,7	40,0
Средняя школа № 17	20	11	3	6	55,0	15,0	30,0

Средняя школа № 19	23	12	2	9	52,2	8,7	39,1
Средняя школа № 20	17	6	1	10	35,3	5,9	58,8
Средняя школа № 21	26	12	0	14	46,2	0,0	53,8
Средняя школа № 22	23	6	0	17	26,1	0,0	73,9
Средняя школа № 25	46	21	4	21	45,7	8,7	45,7
Основная школа № 27	9	1	0	8	11,1	0,0	88,9
Средняя школа № 31	14	9	3	2	64,3	21,4	14,3
Средняя школа № 34	21	3	0	18	14,3	0,0	85,7
Средняя школа № 35	26	9	1	16	34,6	3,8	61,5
Средняя школа № 37	21	20	0	1	95,2	0,0	4,8
Средняя школа № 38	19	1	0	18	5,3	0,0	94,7
Средняя школа № 40	22	8	0	14	36,4	0,0	63,6
Аксиома	25	4	4	17	16,0	16,0	68,0
ВСЕГО по городу:	488	195	25	268	40,0	5,1	54,9

Данные сравнительных таблиц подтверждают необъективность выставленной отметки у 293 обучающихся (60%) восьмиклассников по обществознанию либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.



По результатам ВПР учащиеся 8-х классов показали низкие результаты подготовки по обществознанию.

Учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Подготовка итогового отчёта (на уровне общеобразовательной организации) является наиболее важным и полезным из всех информационных материалов, которые могут быть созданы на основе данных ВПР.

Хорошо подготовленный итоговый отчёт должен включать определённый набор разделов. Их количество и содержание будет зависеть от вида программы оценки.

Тем не менее итоговый отчёт по результатам ВПР должен содержать следующую информацию:

- описание целей, которые были достигнуты за счёт проведения ВПР;
- объяснение, как результаты достижений учащихся были сгруппированы и обобщены;
- представление полного распределения результатов достижений учащихся и того, как достижения варьируются среди различных групп учащихся;
- описание факторов, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся;
- определение, где это возможно, тенденций и закономерностей в результатах достижений учащихся;
- формулирование сбалансированных выводов о возможных последствиях для образовательной политики и рекомендаций по повышению результатов обучения.

В 2021-2022 учебном году во всех МОУ Каменск-Уральского городского округа необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.

2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений, кураторов в рамках проекта «500+».

3. Каждому педагогу предстоит проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году.

4. Педагогам школ совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2022 году.

5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.

6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур.

7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности (как при проведении ГИА).

8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.

9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.

10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

По результатам ВПР 2021 года руководителям школ Каменск-Уральского городского округа даны следующие рекомендации:

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ВПР в 2022 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 8 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2022 году;

- выявить долю обучающихся 8 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать качественное методическое сопровождение методистами Центра дополнительного образования всех оценочных процедур в 2021/2022 учебном году;

- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,

- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,

- формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

Принятие мер. Управленческие решения

1. Направление в МОУ результатов ВПР 2021 с целью анализа и изучения результатов мониторинга объективности и качества проведения ВПР.

2. Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов ВПР на августовской конференции, информационно-методических днях, городских методических объединениях, педагогических советах, школьных методических советах.

3. Размещение аналитических материалов по результатам ВПР на официальном сайте Управления образования в разделе МСОКО.

4. Размещение аналитических материалов по результатам ВПР на официальных сайтах МОУ.

5. Планирование на основе анализа результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования в МОУ.

6. Выработка управленческих решений на уровне руководителей МОУ, направленных на повышение уровня качества результатов и объективности по результатам ВПР.

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по русскому языку**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Рекомендуемые мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1. На каждом занятии внеурочной деятельности выполнять по одному заданию из ВПР. 2. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи. 3. Ежедневно проводить предупредительные и объяснительные диктанты по теме «Правописание служебных частей речи». 4. Проведение открытых уроков (по плану работы методиста ЦДО).	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО. Методист ЦДО.
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	1. На уроках родного русского языка (раздел «Культура речи») выполнять задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. 2. Проводить «Грамматические пятиминутки»: анализ предложений без грамматических ошибок и с грамматическими ошибками, исправление ошибок	В течение учебного года	Учителя русского языка и литературы, руководители ШМО

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по математике**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления. Строить график линейной функции. Умение извлекать информации, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1. Организовать на уроках сопутствующее повторение по темам: «Функции. Область определения функций»; «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»; «Определение коэффициентов линейной функции»; «Сопоставление функции и графика функции». 2. Ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам, а также заданий на оценку и прикидку в практических расчетах и решение задач практического содержания. 3. Систематически решать несложные задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций для	В течение учебного года	Учителя предметники, руководители ШМО естественно-математического направления, методисты ЦДО

		формирования умения искать необходимую информацию и её анализировать.		
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	4. Сделать подборку задач практического характера и выполнение практических расчетов на оценку и прикидку. 5. Заседания городских методических объединений		

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по биологии**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. В курсе биологии 8 класса запланировать повторение по теме: «Классификация живых организмов», разобрать задания на соотнесение признаков растений разных систематических групп с их систематической категорией.	В течение учебного года	Учителя-предметники, руководители ШМО, методист ЦДО
	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	1. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по вопросам классификации растений, обратить внимание на отличительные признаки разных систематических групп растений. 2. Включить задания на умение приводить примеры растений разных систематических групп, устанавливать критерии для классификации растений. 3. На уроках по биологии при повторении отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и объяснять роль растений в природе, а также объяснять процессы и		

	делать выводы. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	явления, происходящие в природе с растениями.		
--	--	---	--	--

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по истории**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1. Эффективно использовать рабочие тетради, делать записи об объектах, связях с историческими событиями.	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Проведение открытых уроков на базе Лицея № 9 по плану работы методиста ЦДО и по согласованию с руководителем Лицея № 9	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания Лицея №9, руководитель ШМО Лицея № 9, методист ЦДО по истории и обществознанию, администрация Лицея № 9
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	1. Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии. 2. Индивидуальные домашние задания в виде сообщений, рефератов, докладов, презентаций для развития у обучающихся логического мышления	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, методист ЦДО по истории и

		умения применять исторические задания для осмысления сущности общественных явлений. 3. Использовать как домашнее задание – просмотр новостей и их последующее обсуждение.		обществознанию
	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 16 по плану работы методиста ЦДО и по согласованию с руководителем Средней школы № 16	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, Средней школы № 16 руководитель ШМО Средней школы № 16, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение устанавливать связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории, истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).			

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по обществознанию**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать	1. Требовать аргументированных ответов на вопросы объяснения смысла высказываний. 2. Обмен опытом работы на ШМО	В течение учебного года	

	достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.			
	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1. Активно использовать работу с афоризмами, составление небольших сообщений. 2. Обмен опытом работы на заседании городского методического объединения учителей истории и обществознания	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, руководители ШМО, заместители руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального и кругозора и формирование познавательного и интереса к изучению общественных и дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового и характера, полученную из доступных и источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний. 2. Проведение открытых уроков на базе Средней школы № 19 (по согласованию с руководителем Средней школы № 19).	В течение учебного года	Учителя истории и обществознания, заместители руководителей по УВР, методист ЦДО по истории и обществознанию.

**Организация работы по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по географии**

<i>Класс</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Мероприятия по устранению проблемных полей</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1. Проведение городского семинара-практикума на базе Средней школы № 34(по согласованию с руководителем Средней школы № 34)	В течение учебного года	Учителя географии Средней школы № 34, руководитель ШМО Средней школы № 34, методист ЦДО по географии.
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям. 2. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминутки повторения).	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО
	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска».	В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.
	Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и		В течение учебного года	Учителя географии, руководители ШМО, методист ЦДО по географии.

	землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.			
--	---	--	--	--