Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 г.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Организация и проведение ВПР в Средней школе № 37 осуществлялось на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», приказа директора Средней школы № 37 от 01.09.2020 г. № 79 «Об участии во Всероссийских проверочных работах осенью 2020 года».

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2020 году были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР; созданы необходимые условия с целью возникновения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры; обеспечение обьективности проведения ВПР и их оценивания; привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности и специалистов Управления образования. Кроме этого, были соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:

- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не являлся организатором работы и не участвовал в проверке работ;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

ВПР были организованы и проведены в соответствии с графиком проведения в 5-9 классах по следующим предметам:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
6 класс – русский язык, математика, биология, история,
7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;
8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (английский).
9 класс – русский язык, математика, биология, история, география.

Проведение ВПР в Средней школе № 37 осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы;

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР. Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Анализ ВПР в 5 классе (по программе 4 класса).

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 44 человека (90% учащихся от общего количества пятиклассников).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку являлся диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Полученные отметки за ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во чел. в 5 кл.	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость ,%	Качество знаний, %	Средний балл
5	50	44	3	18	19	4	90,9%	47,7%	3,45
			6,82%	40,91%	43,18%	9,09%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	9,09%
Подтвердили оценку	40	90,91%
Повысили оценку	0	-
Всего	44	100%

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):
- Безударная гласная, проверяемая ударением,
- Правописание предлогов,
- Парный по глухости/звонкости,
- Запятая при однородных членах предложения,
- Безударная гласная, не проверяемая ударением,
- Падежное окончание имѐн прилагательных,
- Правописание жи-ши, ча -ща и др.

Выводы и рекомендации:

Качество знаний, обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 47,7%. Успеваемость составила 90,9%. Особое внимание было уделено обучающимся 5 «В» класса (специально-коррекционный), у которых были наибольшие затруднения в написании ВПР.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

1. умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
3. умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

4. умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- умение определять значение слова по тексту.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Для повышения качества преподаваемого предмета было необходимо выполнить следующие действия:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- продумать методику работы с текстом, которая должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

<u>Математика</u>

ВПР по математике выполняли 45 человек (90% от общего количества учащихся 5 классов).

Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Полученные отметки за ВПР по математике

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
5	50	45	7	23	14	1	97,78%	66,7%	3,8
			15,56%	51,11:	31,11%	2,22%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	4,44
Подтвердили оценку	41	91,12
Повысили оценку	2	4,44
Всего	45	100

Выводы и рекомендации:

По итогам ВПР выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У 40% учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для повышения качества преподавания математики и повышения качества знаний обучающихся 5 классов необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся,
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений,
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений,
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся,
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков,
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики, таблицы, диаграммы,
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций,
- усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса,
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося, особое внимание специально-коррекционному классу,
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах,
- особое внимание необходимо уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

<u>Окружающий мир</u>

ВПР по окружающему миру выполняли 42 чел. (84% от общего количества учащихся 5 классов). Работа по окружающему миру содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

ВПР состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Полученные отметки за ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	50	42	6	20	15	1	97,6%	61,9%	3,7
			14,29%	47,62%	35,71%	2,38%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	2,38
Подтвердили оценку	41	97,62
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100

Выводы и рекомендации:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели, схемы и диаграммы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности нашего региона, животный и растительный мир нашего региона.

Для повышения качества преподавания предмета и повышения качества знаний обучающихся 5 классов:

1. Усилить внимание к формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; особое внимание на работу с атласами и контурными картами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Спланировать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, во внеурочное время.
6. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся 5 классов к ВПР по биологии и географии на 2020-2021 учебный год.

Анализ ВПР в 6 классе (по программе 5 класса).

Русский язык:

ВПР по русскому языку выполняли 32 чел. (70% от общего количества учащихся 6 классов). Работа содержала 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Полученные отметки за ВПР по русскому языку

Класс	Количество человек в 6 классах	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
6	46	32	0	7	22	3	21,88%	90,63%	3,1
			0	21,88%	68,75%	9,38%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9,37
Подтвердили оценку	29	90,63
Повысили оценку	0	-
Всего	32	100

Выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки и пробелы в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Необходимо продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Успешны учащиеся 6-х классов по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-è после шипящих в корне слова, повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении. Усилить работу над языковыми разборами, по распознаванию различных частей речи в предложении. На уроках развития речи особое внимание уделить определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

<u>Математика</u>

ВПР по математике выполняли 33 чел. (72% от общего количества учащихся 6 классов). Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. Максимальный балл за работу – 20.

Полученные отметки за ВПР по математике

Класс	Кол-во человек в 6 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6	46	33	1	7	22	3	90,9	24,2	3,18
			3,03 %	21,21 %	66,67%	9,09 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	12,12
Подтвердили оценку	29	87,88
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100

Выводы и рекомендации

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У 30% учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений. Большинство учащихся имеют низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблицах.

По результатам анализа результатов ВПР педагогам рекомендовано спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Разработать план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений. Особое внимание необходимо уделить решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология:

ВПР по биологии выполняли 31 чел. (67% от общего количества учащихся 6 классов). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл за работу – 29.

Полученные отметки за ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек в 6 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6	46	31	0	3	25	3	90,3	9,7	3,0
			0	9,68%	80,65%	9,68%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9,68
Подтвердили оценку	28	90,32
Повысили оценку	0	0
Всего	31	100

Выводы и рекомендации

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития,
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Затруднения вызвали следующие темы:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни.

Причинами данных пробелов можно обозначить:

- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

По результатам анализа ВПР в школе необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Важно проработать овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

<u>История</u>

ВПР по истории выполняли 28 чел. (61% от общего количества учащихся 6 классов). В данный момент начался рост заболеваемости ОРВИ, поэтому количество

учащихся уменьшилось. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Максимальный балл за работу – 15.

Полученные отметки за ВПР по истории

Класс	Кол-во человек в 6 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
6	46	28	3	13	10	2	92,9	57,1	3,6
			10,71 %	46,43 %	35,72 %	7,14 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	7,14
Подтвердили оценку	26	92,86%
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Выводы и рекомендации

УУД сформированы на базовом уровне. Невысокие результаты обучающиеся продемонстрировали в вопросах по истории нашего региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует данный раздел.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ ВПР в 7 классе (по программе 6 класса).

Русский язык

ВПР по русскому языку выполняли 42 чел. (84% от общего количества учащихся 7 классов). Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. Максимальный балл за работу – 51.

Полученные отметки за ВПР по русскому языку

Класс	Количество человек в 7 классах	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
7	50	42	3	18	20	1	50	97,6	3,5
			7,14%	42,86 %	46,62 %	2,38%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	4,76
Подтвердили оценку	40	95,24
Повысили оценку	-	-
Всего	42	**100**

Выводы и рекомендации

Стабильные результаты учащиеся 7 классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и

непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.

Особое внимание нужно обратить на повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями

Математика

ВПР по математике выполняли 39 чел. (78% от общего количества учащихся 7 классов). Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. Максимальный балл за работу – 16.

Полученные отметки за ВПР по математике

Класс	Кол-во человек в 7 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7	50	24	1	7	30	1	97,4	20,5	3,2
			2,56 %	17,95 %	76,92 %	2,56 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	39	100
Повысили оценку	0	-
Всего	39	100

Выводы и рекомендации

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, но задания на выполнение действий с многозначными числами вызвали затруднения. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 8 учащихся, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 7 чел. Умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах – 9 чел. Затруднения вызвали задания на умение находить часть числа и число по его части, текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

По итогам проведенного анализа результатов ВПР по математике необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

6. С учащимися, показывающими высокие результаты в обучении, необходимо спланировать работу по разбору методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
10. Развивать пространственное воображение.

Биология

ВПР по биологии выполняли 46 чел. (92% от общего количества учащихся 7 классов). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл за работу – 28.

Полученные отметки за ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек в 7 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	50	46	1	16	25	4	91,3	36.96	3,3
			2,17%	34,78%	54,35%	8,7%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	6,52
Подтвердили оценку	42	91,3
Повысили оценку	1	2,17
Всего	46	100

Выводы и рекомендации

60% учащихся 7 классов показали овладение базовым уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуется дополнительная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях. Недостаточно сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет достигнуть.

Анализ результатов ВПР показал следующие проблемы:
- сложности с анализом схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;
- сложности с проведением анализа виртуального эксперимента.

Причиной проблем при выполнении заданий обучающимися можно обозначить следующие факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (в 6 классе на изучение биологии в учебном плане отведен 1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий, невнимательность обучающихся, низкий уровень учебной мотивации и долговременная память учащихся недостаточно развита.

Рекомендации:
1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;
3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

<u>География</u>

ВПР по географии выполняли 45 чел. (90% от общего количества учащихся 7 классов). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл за работу – 37.

Полученные отметки за ВПР по географии

Класс	Количество человек в 7 классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7	50	45	2	6	32	5	88,89	17,78	3,1
			4,44%	13,33%	71,11%	11,11%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	8,89
Подтвердили	41	91,11
Повысили	0	0
Всего	45	100

<u>Выводы</u>

Для группы обучающихся, получивших за ВПР отметку «3», сложность вызвали задания базового уровня сложности: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызвали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
На достаточном уровне развиты у учащихся 7 классов следующие предметные УУД:
- умение определить имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции,
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам,
- умение установить соответствие между материками и их географическими, особенностями,
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме,

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.
Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты,
-умение определять время в столицах стран с помощью изображений,
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке,
- умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.

Рекомендации:

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

ВПР по истории выполняли 43 чел. (86% от общего количества учащихся 7 классов). Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл за работу – 20.

Полученные отметки за ВПР по истории

Класс	Кол-во человек в 7 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7	50	43	0	5	37	1	97,7	11,6	3,09
			0	11,63 %	86,05 %	2,33 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	43	100
Повысили оценку	0	-
Всего	43	100

Выводы и рекомендации
Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:
- на проверку умения работать с иллюстративным материалом, изобразительной наглядностью),
- на проверку знаний о нашем регионе.
Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:
- на проверку знаний географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.
- на проверку знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи,
- на проверку знания исторической терминологии.

История России у учащихся вызывает больший интерес, чем всемирная история Средних веков. Учащиеся показывают недостаточный уровень знаний исторических личностей, терминологии.
Рекомендации
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Использовать письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5.Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

ВПР по обществознанию выполняли 38 чел. (76% от общего количества учащихся 7 классов). Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. Максимальный балл за работу – 23.

Полученные отметки за ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во человек в 7 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева емость, %	Качество знаний,%	Средний балл
7	34	29	2	6	29	1	97,4	21,05	3,2
			5,26%	15,79%	76,32%	2,63%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	2,63
Подтвердили оценку	37	97,37
Повысили оценку	0	-
Всего	38	100

Выводы и рекомендации

Учащиеся 7 классов показали следующие результаты на ВПР.

Успешно справились с заданиями на проверку:
- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося,
- умение определять понятия,
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма),
- умения проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций,
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Затруднения возникли при выполнении заданий на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, где проверяется умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Сложным оказалось задание на проведение анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Также вызвали затруднения задания на знание обществоведческих терминов и понятий.

Особое внимание необходимо обратить на развитие кругозора обучающихся 7 классов, мотивировать на чтение научно-популярной литературы, а также проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы. Необходимо продолжить проводить работу по определению сфер, используя предложенные понятия, термины. Больше времени уделять решению практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Использовать тестовый материал по типу ВПР.

Анализ ВПР 8 класс (по программе 7 класса).

Русский язык

В 8 классах ВПР по русскому языку выполняли 36 чел. (86% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. Максимальный балл за работу – 47.

Полученные отметки за ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек в 8 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8	42	36	0	4	28	4	88,89	11,11	3,0
			0	11,11%	77,78%	11,11 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	35	97,22
Повысили оценку	1	2,78
Всего	36	100

Математика

В 8 классах ВПР по математике выполняли 39 чел. (93% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий. Максимальный балл за работу – 19.

Полученные отметки за ВПР по математике

Класс	Кол-во человек в 8 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость,	Качество знаний,	Средний балл
8	42	39	0	2	34	3	92	5,1	2,97
			0	5,13 %	87,18 %	7,69 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	-
Подтвердили оценку	39	100
Повысили оценку	0	0
Всего	39	100

В 9 классах ВПР по математике выполняли 33 чел. (82% от общего количества учащихся 9 классов). Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий. Максимальный балл за работу – 25.

Полученные отметки за ВПР по математике

Класс	Кол-во человек в 9 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость,	Качество знаний,	Средний балл
9	41	33	0	2	27	4	88	6,1	2,9
			0	6,06 %	81,82 %	12,12 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	3,03
Подтвердили оценку	32	96,97
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100

Выводы и рекомендации

Проведенный анализ результатов ВПР по математике предполагает следующие выводы:

- 40% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»;
- 60% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- 35% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- 40% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- 40% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- на умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,
- на умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Учащиеся допускают грубые ошибки в вычислениях, что не позволяет достичь положительного результата.

Основной список тем, в которых выявлены пробелы в знаниях учащихся:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задач методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Действия с обыкновенными дробями.
8. Действия с десятичными дробями.

<u>Рекомендации:</u>

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести коррекционную работу с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

<u>Биология</u>

В 8 классах ВПР по биологии выполняли 34 чел. (81% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. Максимальный балл за работу – 28.

Полученные отметки за ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек в 8 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8	42	34	0	1	27	6	82,4	2,9	3,03
			0	2,94%	79,41%	17,65%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	14,71
Подтвердили оценку	29	85,29
Повысили оценку	0	-
Всего	34	100

В 8 классах материал ВПР по биологии содержал в себе задания за курс ботаники (6 класс), а не зоологии (7 класс), как ожидалось.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

<u>Английский язык</u>

ВПР по английскому языку выполняли 39 чел. (93% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. Максимальный балл за работу – 30.

Полученные отметки за ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во человек в 8 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8	42	39	1	2	29	7	82,05	7,69	2,9
			2,56 %	5,13 %	74,36%	17,95 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	10,26
Подтвердили оценку	35	89,74
Повысили оценку	0	0
Всего	39	100%

Выводы и рекомендации

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Анализ ВПР подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Необходимо организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале по английскому языку.

<u>География</u>

В 8 классах ВПР по географии выполняли 36 чел. (86% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Максимальный балл за работу – 37.

Полученные отметки за ВПР по географии

Класс	Количество человек в 8 классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8	42	36	1	0	30	5	86,1	2,8	2,92
			2,78%	0	83,33%	13,89%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	3	8,33
Подтвердили	33	91,67
Повысили	0	0
Всего	36	100

История

В 8 классах ВПР по истории выполняли 36 чел. (86% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Максимальный балл за работу – 25.

Полученные отметки за ВПР по истории

Класс	Кол-во человек в 8 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	42	36	0	0	30	6	83,3	0	2,83
			0	0	83,33%	16,67%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	13,89
Подтвердили оценку	31	86,11
Повысили оценку	0	0
Всего	36	100

Выводы и рекомендации

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

- на умение установить соответствия;
- работа с картой;
- на умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками);
- на умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию);
- на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).
- на знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- на умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;
- рассказывать о значительных событиях и личностях);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории;
- на умение работать с терминами и понятиями.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Обществознание:

ВПР по обществознанию выполняли 37 чел. (88% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. Максимальный балл за работу – 23.

Полученные отметки за ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний,	Средний балл

	в 8 классе	в ВПР						%	
8	42	37	0	11	23	3	92	29,7	3,21
			0	29,73%	62,16%	8,11%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	5,4
Подтвердили оценку	35	94,6
Повысили оценку	0	0
Всего	37	100

Выводы и рекомендации

1. Учащиеся 8 классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: успешно учащиеся справились с тестовой частью.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих терминов и понятий.
3.Успешным было задание по работе с диаграммой.
4.Показали хорошее знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося, а также на знание глобальных проблем современности и формы культуры.
5. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе

Для повышения качества знаний обучающихся необходимо проведение работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и выполнение заданий с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Необходимо развивать устную речь и культуру устной речи, научится правильно формулировать и высказывать свои мысли, а также общий кругозор учащихся.

Физика

ВПР по физике выполняли 38 чел. (88% от общего количества учащихся 8 классов). Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. Максимальный балл за работу – 18.

Полученные отметки за ВПР по физике

Класс	Количество человек в 8 классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8	42	38	0	4	29	5	87	10,53	2,97
			0	10,53%	76,32%	13,16%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	4	10,53
Подтвердили	34	89,47
Повысили	0	0
Всего	38	100

Выводы и рекомендации

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;

- комбинированные задачи с развернутым решением

Рекомендации:

- проработать с учащимися задания ВПР, провести работу над ошибками;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок,
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

Использование результатов ВПР педагогами для построения дальнейшей работы по:

1.Оценке индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

2.Выявлению проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

3.Для диагностики знаний, умений в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

4.Для целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

5.Для корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

6. Для обмена положительным педагогическим опытом подготовки учащихся к проведению ВПР.

Общие рекомендации по результатам ВПР-2020 педагогам:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для учащихся по учебным предметам.

По результатам проведения ВПР в сентябре – октябре 2020 г. администрацией и педагогическим коллективом Средней школы № 37 проведены следующие мероприятия:

1. Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, включенным в ВПР; рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений); Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности (приказ директора от 30.11.2020 г. № 168 «О внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности по результатам ВПР-2020»).
2. Внесение изменений в Программу развития универсальных учебных действий в рамках Основной образовательной программы основного общего образования
3. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (на основе данных о выполнении заданий).
4. Организация и проведение учебных занятий педагогами осуществляется в соответствии с изменениями, внесёнными в рабочие программы педагогов, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, выявленных в результате проведения ВПР.
5. Совершенствуется система работы по достижению объективности результатов ВПР с учетом полученных результатов ВПР. Внесены корректировки в План работы по обеспечению объективности и качества проведения ВПР.
6. Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества.
7. Разработан и реализуется План мероприятий («дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов»
8. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету. Проведение анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов Основной образовательной программы основного общего образования.

9. Проведение анализа эффективности принятых мер по организации учебного процесса с учётом результатов ВПР за 2018, 2019, 2020 гг..

Анализ ВПР 9 класс (по программе 8 класса).

В 9 классах ВПР по русскому языку выполняли 30 чел. (86% от общего количества учащихся 9 классов). Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. Максимальный балл за работу – 51.

Полученные отметки за ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во человек в 9 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
9	41	30	0	0	20	10	66,67	0	2,7
			0	0	66,67%	26,67 %			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	26,67
Подтвердили оценку	22	73,33
Повысили оценку	0	2,78
Всего	30	100

Выводы и рекомендации

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Чередование гласных а - о в корне;
2. Знаки препинания при причастном обороте;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Знаки препинания при обращении.
5. Правописание предлогов, союзов.

Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно выполнить морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

По результатам ВПР необходимо провести дополнительные тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку, запланировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи, систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Важным является включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. На уроках развития речи обратить особое внимание на работу по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

В 9 классах ВПР по биологии выполняли 33 чел. (80% от общего количества учащихся 9 классов). Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. Максимальный балл за работу – 35.

Полученные отметки за ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек в 9 классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
9	41	33	0	3	25	5	85	9,1	2,9
			0	9,09%	75,76%	15,15%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	3,03
Подтвердили оценку	32	96,97
Повысили оценку	0	-
Всего	33	100

Выводы и рекомендации

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- выделение признаков биологических объектов;
- работу с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

В 9 классах ВПР по географии выполняли 29 чел. (71% от общего количества учащихся 9 классов). Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Максимальный балл за работу – 40.

Полученные отметки за ВПР по географии

Класс	Количество человек в 9 классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость, %	Качество знаний, %	Средний балл
9	41	29	0	2	26	1	96,6	6,9	3,03
			0	6,9%	89,66%	3,45%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	2	6,9
Подтвердили	27	93,1
Повысили	0	0
Всего	29	100

Выводы и рекомендации

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц, выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Не умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии – 50%. Также были затруднения в работе со статистической таблицей и извлечение из нее информации

Рекомендации

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В 9 классах ВПР по истории выполняли 31 чел. (76% от общего количества учащихся 9 классов). Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. Максимальный балл за работу – 24.

Полученные отметки за ВПР по истории

Класс	Кол-во человек в 9 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	41	31	0	9	18	4	87,1	29,03	3,2
			0	29,03%	58,06%	12,9%			

Соответствие полученных отметок на ВПР и годовых отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	12,9
Подтвердили оценку	27	87,1
Повысили оценку	0	0
Всего	31	100

Заместитель директора по УВР
Ивраева Н.В.