

Рассмотрены на заседании муниципальной координационной группы и муниципальных координаторов ВПР (приказ № 279 от 09.09.2020г. и доведены до сведения школьных координаторов ВПР 13.02.2020г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** **по анализу результатов Всероссийских проверочных работ** **на уровне общеобразовательной организации**

Система оценки качества образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной из процедур этой системы являются Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Методические рекомендации предназначены для школьных координаторов ВПР и заместителей руководителей по УВР общеобразовательных организаций Каменск-Уральского городского округа с целью разъяснения вопроса об интерпретации результатов внешних оценочных процедур. В рекомендациях рассмотрены различные подходы к анализу результатов процедур оценки качества образования, определено место интерпретации во внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной организации. Представлены различные аспекты управленческого потенциала оценки результатов независимых внешних процедур по контролю качества образования.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Основные задачи ВПР: совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в конкретной общеобразовательной организации, развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации; содействие процессам стандартизации оценочных процедур. Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у разных групп учащихся, в том числе группы риска, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов в разрезе каждой школы.

Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки дает дополнительную важную информацию о качестве образования, так как контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях. У общеобразовательной организации появляется инструмент создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

Для руководителей и педагогов общеобразовательной организации интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования в рамках внутришкольной системы оценки качества (далее - ВСОКО). При оценке результатов ВПР выделяют две составляющие, которые определяют качество образования:

- динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня;

- уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Учет динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся осуществляется по итогам внешних и внутренних оценочных процедур и диагностик, проводимых в рамках внутришкольной системы мониторинга, являющейся частью ВСОКО.

Всероссийские проверочные работы с их возможностями оценки как предметных так и метапредметных результатов, позволяют достичь основной цели внутришкольного мониторинга – определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

При проведении аналитической обработки результатов ВПР необходимо опираться на технологию проблемно-ориентированного анализа. Основным источником статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования выступают результаты работ участников ВПР, которые размещаются в личном кабинете информационного портала Всероссийских проверочных работ. В личном кабинете каждой общеобразовательной организации размещается статистическая информация распределения первичных баллов по ОО, статистика отметок на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях, выборка по уровню выполнения каждого задания и индивидуальные результаты участников. В личном кабинете общеобразовательной организации доступны демонстрационные варианты всех ВПР независимо от того, участвуют учащиеся в данном исследовании или нет.

Отчет достижения планируемых результатов сформирован по блокам примерной общеобразовательной программы. Таким образом, результаты учащихся позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы. При этом необходимо понимать, что чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее любому ученику осваивать предмет и учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых. Например, не освоив базовые математические навыки, невозможно получить положительных результатов в решении задач по физике, химии и информатике.

Учителям - предметникам необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ по содержанию.

Используя возможности современных офисных программ (Microsoft Office, Libre Office, Open Office и т.п.), для более наглядного представления результатов ВПР рекомендуется отчет достижения планируемых результатов разделить на группы учащихся с разной подготовкой и построить соответствующие графики. Это позволит оценить, каким образом одно и то же содержание осваивается разными группами учеников. Например, графики распределения учащихся по группам в соответствии с

полученными отметками по пятибалльной шкале позволяют выявить, что для групп учащихся с низким и недостаточным уровнем подготовки (получившие «3» и «2») справляются лишь с отдельными простыми заданиями базового уровня. Таким образом, для этой группы можно говорить о том, что ученики не достигают даже базового уровня подготовки.

Отдельного внимания при анализе требуют результаты, полученные за задания 8 и 9.

Дефициты в учебных достижениях обучающихся необходимо анализировать во всех заданиях. В каждом случае должны использоваться одинаковые критерии анализа, которые определены заранее и являются неизменяемыми. При анализе отчета достижения планируемых результатов особое внимание необходимо обратить на те умения или элементы содержания ВПР, освоение которых существенно различается со средними результатами по всей выборке, по региону и по муниципалитету. Нагляднее использовать диаграмму, которая сравнивает результаты по каждому заданию со всей выборкой и по ОО или по отдельной группе.

Способы использования данных ВПР могут быть разделены на две категории:

1) использование для принятия решений в отношении конкретных обучающихся (например, диагностика проблем в обучении – определение мер по их преодолению – корректировка образовательного процесса);

2) использование для принятия решений в отношении сложившейся в общеобразовательной организации системы образования (например, изменения в ООП или учебном плане в связи с переходом на углубленное или профильное изучение отдельных предметов, оценки условий обучения и приобретение необходимого лабораторного оборудования). При этом уровнями принятия управленческих решений могут являться следующие:

**первый уровень** – уровень общеобразовательной организации (администрация);

**второй уровень** – уровень школьных методических объединений;

**третий уровень** – уровень педагога.

Использование результатов внешних процедур оценки качества образования на каждом из вышеперечисленных уровней позволяет управлять развитием и принимать решения по обеспечению качества образования. Результаты ВПР на уровне общеобразовательной организации могут быть использованы для принятия решения:

- об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития);

- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности);

- формирование программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения через наставничество).

Рекомендуется оценить результаты ВПР на организационном уровне и обсудить

их на внутришкольном методическом мероприятии (педсовет, семинар, круглый стол и т.п.), в рамках которого рассмотреть следующие вопросы:

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возможные управленческие решения</b>
Особенности ВПР на организационном и технологическом уровнях	Обсуждение технологии проведения ВПР с целью соблюдения регламента и порядка, соблюдение единого подхода к трактовке критериев оценивания, изменения в контрольно-измерительных материалах (далее - КИМ)	Изменение оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию оценочных средств ОО
Результаты учащихся на ВПР	Анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов; соотношение результатов с кодификатором	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках внутришкольной системы оценки качества (далее-ВСОКО)
Разделы (темы) основной общеобразовательной программы, которые обучающиеся освоили недостаточно	Выявление пробелов в знаниях и/или навыках у большинства обучающихся, в том числе у обучающихся группы риска	Совершенствование рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся,
Условия образовательной деятельности в общеобразовательной организации	Определите, повлияли ли и как на результаты обучения организационные условия в школе	промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности,
Основные направления подготовки обучающихся по достижению необходимых образовательных результатов	Определение основных направлений подготовки обучающихся, в том числе обучающихся группы риска . Изучение методики подготовки другими педагогами и общеобразовательных организаций с высокими образовательными результатами	приобретение необходимого оборудования, учебно-методических комплектов и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик работы в ОО

План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся	Проведение мероприятий в рамках дорожной карты, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения (например, повышение квалификации педагогов – ответственные администрация, изменение форм и методов работы с обучающимися – ответственные учителя)	Составление примерного плана мероприятий и установление срока выполнения, назначение ответственных.
---	--	---

Интерпретация результатов оценочных процедур ВПР в общеобразовательных организациях может быть использована для корректировки или построения системы внутришкольного мониторинга результатов обучающихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса.

Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР, чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, можно рекомендовать привлекать к диагностической работе педагогов-наставников, педагогов-психологов или представителей методической службы Центра дополнительного образования (по согласованию).

Результаты анализа ВПР оказывают влияние и на изменения внутришкольного контроля. Целесообразно включить контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Например, кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным. Если нужна модернизация или приобретение оборудования, материалов или пособий, то необходимо включить эти мероприятия в программу развития общеобразовательной организации или в план финансово-хозяйственной деятельности.

Особое место во внутришкольном контроле необходимо уделить оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации, так как реализация программ напрямую связана с результатами ВПР. Анализ результатов независимых оценочных процедур может потребовать корректировки содержания основных образовательных программ (и/или компонентов, входящих в их структуру); разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности;

организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативов и кружковой работы.

Администрации общеобразовательных организаций необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем.

Рекомендуется на уровне общеобразовательной организации провести родительские собрания. Ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР. Рассказать, какие блоки заданий особенно не удалось обучающимся, какие основные ошибки допущены в работах. По желанию родителей предоставьте им тесты для самостоятельной работы обучающихся, пробные КИМы.

Принятие управленческих решений по результатам ВПР, как правило, направлено на распространение позитивной практики, выявленной в ходе процесса интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования, и на коррекцию выявленных проблем и преодоление негативных тенденций. При принятии управленческих решений на основе интерпретации результатов важно для их большей объективизации использовать также статистическую информацию внутри ОО, результаты других исследований, итоги самоанализа общеобразовательной организации, результаты промежуточной аттестации и др. Такой подход обеспечит формирование целостной информационной картины о качестве образования с учётом различных факторов и условий.

Таким образом, управленческий потенциал интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры, являясь составной частью процессуального компонента ВСОКО, позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.