

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО в
2022/2023 учебном году.

10.03.2023г.

№ 5

Место проведения: кабинет №101 Управления образования

Присутствовали:

| | |
|--------------------------------|--|
| Баранова Е.М., | заместитель директора по УВР Основной школы № 27; |
| Бессонова М.В., | муниципальный координатор ВПР; |
| Зыкова М.В., | муниципальный координатор проекта «500+»; |
| (дистанционное подключение) | |
| Иванова О.В., | директор Средней школы № 21; |
| Иванова Т.Ю., | заместитель директора Средней школы № 19; |
| Кочетова Л.И., | заместитель директора по УВР центра образования «Аксиома» |
| Куликова О.В., | заместитель директора по УВР Средней школы № 30; |
| Лосева Е. В., | директор Средней школы № 60; |
| Осипова Л. А., | заместитель директора по УВР Средней школы № 1; |
| Плотникова Т.А., | ведущий специалист Управления образования; |
| Преснова Л. В. | заместитель директора по УВР Средней школы № 25; |
| Руднева О.В. | директор Средней школы № 1; |
| Сапельцева О.И., | заместитель директора Средней школы № 40; |
| Телятников А. Ю., | заместитель директора Средней школы № 21; |
| Фоминых И.В. | заместитель руководителя по УВР Средней школы № 22; |
| Хакимова Н.В. | директор Лицея № 10. |

Повестка

1. О реализации дорожной карты в рамках ВСОКО в 2022/2023 учебном году.
2. О необходимости корректировки школьных локальных актов по ВСОКО.

Слушали Плотникову Тamarу Андреевну.

В рамках Года педагога и наставника и в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом начальника Управления образования № 520 от 18 сентября 2022 года.

В 2022/2023 учебном году в муниципалитете выстроена гибкая система работы со школьными управленческими командами, среди которых опытные наставники из числа стажистов и вновь назначенные молодые руководители и заместители руководителей, поэтому система наставничества особенно эффективно проявляется в рамках сетевого взаимодействия и при работе в группах.

2 марта 2023 года состоялось очередное мероприятие для школьных управленческих команд на базе Средней школы № 21 (директор Иванова Оксана Владимировна).

Тема круглого стола: «ВСОКО в ОО как новый подход в построении оптимальной модели оценки качества».

Цель: доработать положение ВСОКО в образовательной организации.

Задачи:

1. Доработать структуру положения о ВСОКО в образовательной организации.
2. Скорректировать ключевые показатели ВСОКО образовательной организации с учётом материалов ФИОКО, РСОКО, МСОКО.
3. Обсудить предложенный скорректированный вариант положения о ВСОКО.

В качестве ожидаемого результата предполагалось совершенствовать навыки создания локальных актов по ВСОКО ОО и повысить уровень управленческих кадров при работе с нормативными документами и разработке локальных актов.

Работа управленческих команд строилась в 4-х рабочих группах.

Участники круглого стола провели аудит всех нормативных документов разного уровня, провели выборку ключевых показателей ВСОКО в соответствии с треками.

Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21, Плотникова Тамара Андреевна, специалист Управления образования акцентировали внимание управленческих команд на нормативных документах, на основании которых в каждой школе уже разработано **Положение о внутренней системе оценки качества образования**, но существующие положения в настоящее время требуют существенной корректировки:



1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08./2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

13. Методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством образования от 2022г.

14. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы».

15. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 г. № 97-Д «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области.

18. Письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 19.07.2022 № 01-20-1043 «О направлении рекомендаций по повышению качества образования».

19. Протокол заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политике от 25.05.2022 № 13.

20. Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 07.10.2020 № 306 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

21. Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 04.10.2019 № 241 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в Каменск-Уральском городском округе».

22. Устав ОО.

Все перечисленные документы были представлены на экране и подготовлены в качестве раздаточного материала в печатном и электронном варианте (огромная работа проведена администрацией Средней школы № 21 при участии специалистов Управления образования).

Иванова Оксана Владимировна, директор Средней школы № 21, представила и прокомментировала слайд с используемыми понятиями и терминами, используемых в ВСОКО.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным



государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных

материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ - единый государственный экзамен.

ОГЭ - основной государственный экзамен.

ГВЭ – государственный выпускной экзамен.

КИМ - контрольно-измерительные материалы.

ООП - основная образовательная программа.

УУД - универсальные учебные действия.

Участник круглого стола отметили, что результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании (подробный анализ отчетов по самообследованию ранее уже проводили в Средней школе № 38).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.



Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основные направления работы в группах по трекам:

1. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся

– достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования);

- обеспечение объективности ВПР, оценки функциональной грамотности и других процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- оценка педагогических компетенций педагогических работников.

По данному направлению выступили Кочнева Людмила Ивановна, заместитель директор по УВР центра образования «Аксиома», Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21, Мальцева Елена Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 38, Мельцова Ульяна Александровна, директор Основной школы № 39, Попкова Марина Анатольевна, директор Основной школы № 14, Бессонова Мария Васильевна, муниципальный координатор, специалист Управления образования, Иванова Оксана Владимировна, директор Средней школы №21, Фоминых Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 22.

Опыт работы по данным трекам был ранее представлен Средними школами №№ 1, 2, 22, 30, Лицеум № 10 и Основной школой № 27.

По направлению «Объективность проведения ВПР» во всех школах разработан Регламент проведения ВПР, привлекаются общественные наблюдатели и решается вопрос с видеонаблюдением. В



школы с признаками необъективности спланированы выходы специалистов Управления образования. По направлению «Формирование позитивного отношения к оценочным процедурам» в школах (со стороны руководителей ШМО и заместителей руководителей по УВР с привлечением методистов ЦДО) разрабатываются и реализуются дорожные карты поддержки (помощи) учителям, имеющим учебные дефициты. Меры административного воздействия в муниципалитете не принимаются по отношению к руководителям (только индивидуальная помощь и поддержка, в 37 школе работает вновь назначенный руководитель. стаж менее года, в остальных школах работают опытные руководители). Транслировался неоднократно опыт Средних школ №№ 30, 32, 51 и центра образования «Аксиома».

В ходе работы в группе Мария Васильевна Бессонова, муниципальный координатор ВПР, особое внимание уделила вебинарам, которые организуют и проводят специалисты ГАОУ ДПО СО

«ИРО» в рамках подготовки к ВПР 2023, с 9 марта по 21 марта вебинары проводятся в онлайн –формате и в записи (расписание направлено в школы).

2. Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

- организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогам;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и другими учреждениями Каменск-Уральского городского округа).

По данному направлению активно работали и вносили конкретные предложения Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21, Сапельцева Ольга Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 40, Баранова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР Основной школы № 27, Преснова Лариса Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 25, Сычёва Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 21, Иванова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР Средней школы №19, Алексеева Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР центра образования «Аксиома», Куликова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 30.

Опыт работы по данным трекам ранее был представлен Средними школами №№ 1, 2, 32, 51, 60, Лицеум № 10 и Основной школой № 27.

3. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

– осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи совместно с Центром дополнительного образования;

– осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с

профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Каменск-Уральского городского округа.

По данному направлению работы выступили Бунтовских Татьяна Игоревна, заместитель директора по ВР Средней школы № 31, Черноскутова Елена Николаевна, заместитель директора по ВР Средней школы № 16, Малахова Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР КУГ, Гашева Людмила Леонидовна,

заместитель директора по УВР Средней школы № 20, Семибратова Анастасия Сергеевна, заместитель директора по УВР Основной школы № 39.

Опыт работы по данным трекам ранее был представлен Средними школами №№ 2, 22, 30, 31, 38, КУГ и Основной школой № 27.

4. Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

– выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной



ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение профориентации среди обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями Каменск-Уральского городского округа;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с Центром дополнительного образования;
- учет обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

По данному направлению работы выступили Саламатова Люмила Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Григорьева Марина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 3, Перевалова Мария Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 60, Черноскутова Елена Николаевна, заместитель директора по ВР Средней школы № 16, Малахова Наталья Викторовна, Маковкина Елена Ивановна, заместитель директора по УВР Средней школы № 51, Хазиева Рената Рашидовна, заместитель директора по ВР Средней школы № 21, Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора по УВР Средней школы № 21.

Опыт работы по данным трекам ранее был представлен Средними школами №№ 1, 2, 16, 22, 30, 31, 32, 38, 60, КУГ, Лицеум № 10.

5. Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, составление индивидуального образовательного маршрута;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программ наставничества среди педагогических работников;
- активизация работы школьных методических объединений, участие педагогов в городских и областных методических объединениях;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

По данному направлению активно работали Иванова Оксана Владимировна, директор Средней школы № 21, Руднева Оксана Валентиновна, директор Средней школы № 1, Попкова Марина Анатольевна, директор Основной школы № 14, Мельцова Ульяна Александровна, директор Основной школы № 39, Сутягина Татьяна Валерьевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 32, Каримова Оксана Айратовна,



заместитель директора по УВР Средней школы № 11, Куликова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 11.

Опыт работы по данным трекам ранее был представлен Средними школами №№ 1, 16, 22, 30, 31, 38, 60.

6. Создание системы организации воспитания обучающихся

- определение проблем в организации системы воспитания обучающихся;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение безопасности обучающихся (информационной, антитеррористической, противопожарной, дорожной);
- создание, развитие и поддержка волонтерских отрядов;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; поддержка детей и семей-мигрантов.

По данному направлению работы выступили Бунтовских Татьяна Игоревна, заместитель директора по ВР Средней школы № 31, Черноскутова Елена Николаевна, заместитель директора по ВР Средней школы № 16, Малахова Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР КУГ, Гашева Людмила Леонидовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 20. Семибратова Анастасия Сергеевна, заместитель директора по УВР Основной школы № 39.

В ходе работы в группах участники акцентировали внимание на роли и значимости методического и педагогического советов:

Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования образовательной организации;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

По второму вопросу выступили Иванова Оксана Владимировна, Плотникова Тамара Андреевна, Телятников Александр Юрьевич и Бессонова Мария Васильевна. Участники в группах активно работали с нормативными документами РСОО и МСОКО (аудит).

Выделили главное:

Цель, задачи и принципы РСОО

1. Целью РСОО является получение и распространение субъектами РСОО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

РСОО в Свердловской области направлена на:

- 1) развитие системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;

- 2) создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на региональном уровне;

- 3) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;

- 4) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;

- 5) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья);

6) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

7) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

8) формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в Свердловской области на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

9) повышение качества образовательных результатов, отражающего региональные особенности (специфику) Свердловской области.

2. Основными задачами РСОКО являются:

1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;

2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая общественную и педагогическую экспертизу;

3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Свердловской области для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

6) информирование населения Свердловской области о качестве образования;

7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Свердловской области;

8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Свердловской области;

9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Свердловской области.

3. Общими принципами РСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Свердловской области;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- 9) переход к системе мониторинговых исследований;
- 10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- 12) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Структура РСОКО

4. РСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;
- 2) субъекты РСОКО и их функции;
- 3) объекты РСОКО;
- 4) механизмы (модули) РСОКО (инвариантные и вариативные) на региональном и муниципальном уровнях;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- 6) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры);
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

5. Организационная структура РСОКО предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами РСОКО являются:

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов РСОКО и особенностями оценочных процедур.

1. На региональном уровне:

- министерство и его структурные подразделения;
- коллегия Министерства;
- общественный совет при Министерстве;
- координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при Министерстве;

- общественный совет при Министерстве по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Свердловской области;
 - государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО»), другие образовательные организации, подведомственные Министерству;
 - общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
2. На муниципальном уровне:
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Свердловской области (далее - МОУО);
 - муниципальные методические объединения и службы, и (или) информационно-методические центры муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области;
 - муниципальные общественные советы по образованию;
 - общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
3. На институциональном уровне:
- образовательные организации осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее - образовательные организации), в том числе подведомственные Министерству;
 - коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Объектами РСОКО являются:

1. Основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.
2. Условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.
3. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализация РСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в Свердловской области:

1. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.
2. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.
3. Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций).

4. Оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных).
5. Оценка качества образовательной системы по уровням образования.
6. Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе - результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций).
7. Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся.
8. Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.
9. Механизмы (модули) оценки качества общего и профессионального образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.
10. К процедурам оценки качества общего и профессионального образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Свердловской области.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов РСОКО к такой информации относятся сведения о:

1. Содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования.
2. Кадровом обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников.
3. Материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования).
4. Условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ.
6. Учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся профессиональных достижениях выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.
7. Мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных).

Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.

Цель создания муниципальной системы оценки качества образования – получение объективной информации о качестве образования в Каменск-Уральском городском округе и тенденциях его изменения, обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг в Каменск-Уральском городском округе.

Основные задачи МСОКО:

1) Создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

– о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

– об оценке функциональной грамотности;

– об обеспечении объективности Всероссийских проверочных работ;

– об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;

– об обеспечении объективности международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);

– об оценке педагогических компетенций педагогических работников;

– об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2) Создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

– организацию работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

– осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и другими учреждениями Каменск-Уральского городского округа);

3) Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

– выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

– осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи совместно с Центром дополнительного образования;

– осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Каменск-Уральского городского округа;

4) Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение профориентации среди обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями Каменск-Уральского городского округа;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с Центром дополнительного образования;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- учет обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности;

5) Создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;

- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечению качества подготовки обучающихся;

- формированию резерва управленческих кадров в Каменск-Уральском городском округе;

- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и других);

6) Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов;

- реализация программ наставничества (кураторства) среди педагогических работников;

- активизация работы городских методических объединений Центра дополнительного образования Каменск-Уральского городского округа;

- организация сетевого взаимодействия педагогов;

- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Каменск-Уральского городского округа;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников методистами Центра дополнительного образования;

7) Создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное

- воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
 - обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся;
 - обеспечение противопожарной безопасности обучающихся;
 - обеспечение дорожной безопасности обучающихся;
 - развитие и поддержка волонтерских отрядов среди обучающихся Каменск-Уральского городского округа;
 - профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - поддержку семей обучающихся группы риска;
 - поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - поддержка детей и семей-мигрантов,
 - осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы в Каменск-Уральском городском округе;
- 8) Создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:
- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Каменск-Уральского городского округа;
 - повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая среда, психолого-педагогические условия);
 - взаимодействию с семьей;
 - обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях Каменск-Уральского городского округа.

Структура МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

Субъектами МСОКО являются:

- орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
- образовательные организации;
- общественные институты.

Распределение функций между субъектами МСОКО:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в Каменск-Уральском городском округе;
- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев МСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования Каменск-Уральского городского округа;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования в Каменск-Уральском городском округе;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- осуществляет контроль государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и деятельности образовательных организаций по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- содействует проведению подготовки специалистов Управления образования, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Каменск-Уральском городском округе;
- размещает информацию о качестве образования в Каменск-Уральском городском округе на официальном сайте Управления образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»:

- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев МСОКО, формирует предложения по их корректировке;
- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- разработку (корректировку) программ повышения квалификации управленческих и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Каменск-Уральском городском округе;
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- разрабатывает предложения по совершенствованию методической работы в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет содержательный анализ результатов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам

оценивания;

- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет анализ результатов оценки качества образования;
- осуществляет подготовку экспертов по оценке условий осуществления образовательного процесса;
- осуществляет подготовку экспертов по оценке образовательной деятельности образовательных организаций;
- осуществляет подготовку экспертов по оценке профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;
- обеспечивает методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников образовательных учреждений;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- организует и проводит муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников.

Образовательные организации:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ежегодно составляют и публикуют на сайтах образовательных организаций публичные доклады руководителей о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Общественные институты:

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в Каменск-Уральском городском округе в формах общественного наблюдения;
- принимают участие в независимой оценке качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования Каменск-Уральского городского округа;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием.

Объектами МСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Области оценивания:

– оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа;

– оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях;

– оценка качества условий образовательной деятельности;

– оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

– оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Таким образом, Положение о ВСОКО, скорректированное рабочей группой, не противоречит региональному и муниципальному положениям.

В результате заседания рабочей группы были скорректированы критерии, показатели, индикаторы ВСОКО (см приложение).

Решили:

1. Продолжить работу в рамках ВСОКО в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом начальника Управления образования от 18 сентября 2022г № 520.

2. Провести заседание рабочей группы по ВСОКО 22 марта 2023 года.

3. Управленским командам ОО принять участие в форсайт-сессии на базе Средней школы № 35.

4. Провести аудит нормативных актов по ВСОКО в ОО на предмет соответствия целей и задач муниципального и регионального уровней.

5. Разместить на официальных сайтах ОО нормативные документы в разделе ВСОКО.

6. Выстроить сбалансированную внутреннюю систему оценки качества во всех ОО.

7. Руководителям Средних школ №№ 1, 5, 19, 37, 40 обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования.

8. Рекомендовать руководителям и заместителям руководителей, имеющим стаж работы менее 3-х лет, обращаться за консультацией по вопросам ВСОКО и механизмам оценки качества к руководителям Средних школ №№ 1, 19, 21, 34, 38, 60, Лицея № 10,

центра образования «Аксиома», заместителям руководителей по УВР Средних школ №№ 1, 2, 3, 19, 21, 22, 25, 31, 34, 38, 40, центра образования «Аксиома».

9. Провести совещание 20 марта 2023 года для управленческих команд школ с признаками необъективности ВПР.

Секретарь рабочей группы



Т.А. Плотникова

Критерии, показатели, индикаторы ВСОКО

| Показатель | Единица измерения |
|--|--|
| <p>1.1 Создание системы оценки качества подготовки обучающихся Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету; - ОО охвачена общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования); - охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий). - ОО не вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; - в ОО принят порядок/регламент проведения ВПР; - ОО охвачена общественным наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников; | <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Да/нет</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Да/нет</p> <p style="text-align: center;">Да/нет Да/нет</p> |
| <p>1.1 Создание системы оценки качества подготовки обучающихся Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</p> | |
| <p>- В ОО разработан, размещен на официальном сайте и полностью соответствует требованиям нормативных документов единый график проведения оценочных процедур.</p> | <p style="text-align: center;">Да/нет</p> |
| <p>1.1 Создание системы оценки качества подготовки обучающихся Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</p> | |
| <p>- обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися <u>4-х классов по итогам ВПР</u> следующих значений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>высокий уровень подготовки – не менее 15%;</u> - <u>базовый уровень подготовки – не менее 80%.</u> <p>- обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений обучающимися на ступени основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 75% обучающихся 5-8-х классов, высокого</u> | <p style="text-align: center;">Да/нет</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Да/нет</p> |

| | |
|--|--|
| <p><u>уровня подготовки не менее 15% обучающихся 5-8-х классов;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>на ГИА-9 достижение базового уровня подготовки не менее 85%, высокого уровня подготовки не менее 15% выпускниками 9-х классов.</u> - обеспечение стабильности предметных результатов и достижение следующих значений обучающимися на ступени среднего общего образования: – <u>на ВПР достижение базового уровня подготовки не менее 80% обучающихся 11-х классов, высокого уровня подготовки не менее 20% обучающихся 11-х классов;</u> – <u>на ГИА-11 достижение выпускниками 11-х классов базового уровня подготовки не менее 83%, высокого уровня подготовки не менее 15%;</u> – <u>повышение эффективности профилизации обучения.</u> - обеспечение <u>положительной динамики</u> по достижению обучающимися <u>метапредметных результатов</u> на каждом уровне сформированности и по каждому компоненту метапредметных результатов на каждом уровне реализации ФГОС. - <u>достижение базового уровня функциональной грамотности не менее, чем у 85% обучающихся, высокого уровня подготовки – не менее чем у 3% обучающихся на каждом уровне реализации ФГОС.</u> | <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Да/нет</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Да/нет</p> <p style="text-align: center;">%</p> |
| <p>Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; – доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. | <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> |
| <p>Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании; – доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; – доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей. | <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">%</p> |
| <p>Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью</p> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ; – доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников <i>(из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)</i> – доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся; – доля обучающихся по индивидуальным учебным планам; – доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ; – доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ; – доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов; – доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения. | <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> |
| <p>Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</p> | |
| <p>Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»; – доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия». <p>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику; – доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. <p>показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. <p>- Доля обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях</p> | <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОП СО (%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью профориентационной направленности (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей), от общего количества обучающихся (%) - Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве (чел.) - Доля обучающихся ОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ (%) <p>Показатели по выбору профессии обучающимися ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; – доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. | <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> |
| <p>Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования</p> | |
| <p>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику; – доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям. - Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда от общего количества обучающихся 10-11 классов (%) <p>Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. <p>Показатели по выбору профессии обучающимися СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве; | <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> <p style="text-align: right;">%</p> |

| | |
|--|--|
| <p>– доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);</p> <p>- Доля обучающихся СОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (%)</p> <p>- Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)</p> <p>– доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:</p> <p>– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;</p> <p>– доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.</p> <p>Показатели по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:</p> <p>– доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;</p> <p>– доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем.</p> | <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> |
| <p>Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</p> <p>Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</p> | |
| <p>– доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);</p> <p>– доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие).</p> <p>– доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>– доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> |

| | |
|---|---|
| – Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации | % |
| – Доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию | % |
| – Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов | |
| Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров | |
| – обеспеченность школы педагогическими и руководящими кадрами; | % |
| – доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; | % |
| – доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов; | % |
| – доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки. | % |
| – доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; | |
| – доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов | % |
| Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ | |
| – доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ. | % |
| Создание системы организации воспитания обучающихся Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся | |

| | |
|---|---|
| <p>- школа осуществляет диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией;</p> <p>- в школе организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности</p> | <p>Да/нет</p> |
| <p><u>- Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;</u></p> | <p>Да, с подтверждением ссылкой/ да, без подтверждения ссылкой/ нет</p> |
| <p><u>- Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u></p> | <p>%(в сравнении со средним по области)</p> |
| <p><u>- Доля родителей обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийноинформационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u></p> | <p>%(в сравнении со средним по области)</p> |
| <p><u>- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения</u></p> | <p>%(в сравнении со средним по области)</p> |
| <p>- В школе реализуется детский культурно-познавательный туризм</p> | <p>Да, с подтверждением ссылкой/ да, без подтверждения ссылкой/ нет</p> |
| <p>- в школе действует орган школьного самоуправления</p> | <p>Да, с подтверждением ссылкой/ да, без подтверждения ссылкой/ нет</p> |
| <p>- Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления</p> | <p>нет</p> |
| <p>- в школе реализуются программы (педагогического проекта) воспитания, - направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов</p> | <p>нет %</p> |
| <p><u>- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения</u></p> | <p>Да, с подтверждением ссылкой/ да, без подтверждения ссылкой/ нет</p> |
| <p>- школа осуществляет диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия</p> | <p>%(в сравнении со средним по области)</p> |
| <p><u>- Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД)</u></p> | <p>Да/нет</p> |
| <p><u>- Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных</u></p> | <p>%</p> |
| <p><u>- Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных</u></p> | <p>%</p> |

| | |
|---|--|
| <p><u>сообществ</u></p> <p><u>- Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию);</u></p> <p><u>- Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях</u></p> <p><u>- Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность</u></p> <p>- школа реализует программы патриотического воспитания</p> <p><u>- Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно- патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений</u></p> <p>- школа осуществляет диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития (есть/нет)</p> <p><u>- Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности»</u></p> <p><u>- Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России»</u></p> <p><u>- Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого</u></p> | <p>%</p> <p>%(в сравнении со средним по области)</p> <p>%(в сравнении со средним по области)</p> <p>Да, с подтверждением ссылкой/ да, без подтверждения ссылкой/ нет</p> <p>%(в сравнении со средним по области)</p> <p>Да/нет</p> <p>%(в сравнении со средним по области)</p> |
| <p>Создание системы организации воспитания обучающихся Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся</p> | |
| <p><u>- Выявленная доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</u></p> <p><u>- Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;</u></p> <p><u>- Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;</u></p> <p><u>- Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития;</u></p> <p><u>- Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;</u></p> <p><u>- Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</u></p> <p><u>- Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;</u></p> | <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> |

| | |
|--|--|
| - школа провела социальнопсихологического тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска | Да/нет |
| <u>- Доля обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социальнопсихологического тестирования</u> | % |
| <u>- Доля несовершеннолетних, совершивших преступления за учебный год</u> | % |
| <u>- Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия за учебный год</u> | % |
| <u>- Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);</u> | % |
| <u>- Доля обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году</u> | % |
| <u>- Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя</u> | % |
| - Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет) | % |
| <u>- Количество выявленных случаев буллинга</u> | % |
| <u>- Количество самоубийств/попыток самоубийств за учебный год (количество человек)</u> | % |
| - Наличие в ОО работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях | % |
| <u>- Количество деструктивных аккаунтов, выявленных за учебный год</u> | % |
| - Проведение в учебном году диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга в ОО (травли) | Да/нет |
| - Количество выявленных случаев буллинга в ОО (травли) | % |
| - школа реализует программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | Да/нет |
| <u>- Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении</u> | % |
| - в школе применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся | нет |
| | % |
| | Да/нет |
| | Да, с подтверждением ссылкой/ да, без подтверждения ссылкой/ нет |