

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования  
органа местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-  
Уральского городского округа»  
Л.М. Миннуллина



## Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО в  
2022/2023 учебном году.

16.02.2023г.

№ 4

**Место проведения:** актовый зал Средней школы № 38

### Присутствовали:

Баранова Е.М.,	заместитель директора по УВР Основной школы № 27;
Бессонова М.В.,	муниципальный координатор ВПР;
Зыкова М.В., (дистанционное подключение)	муниципальный координатор проекта «500+»;
Григорьева М.В.,	заместитель директора Средней школы № 3;
Иванова О.В.,	директор Средней школы № 21;
Ивраева Н.В.,	заместитель директора Средней школы № 37;
Кочетова Л.И.,	заместитель директора по УВР центра образования «Аксиома»;
Клокова О.В.,	заместитель директора по УВР Средней школы № 51;
Куликова О.В.,	заместитель директора по УВР Средней школы № 30;
Плотникова Т.А.,	ведущий специалист Управления образования.

### Повестка

1. О реализации дорожной карты в рамках ВСОКО в 2022/2023 учебном году.
2. О необходимости корректировки школьных локальных актов по ВСОКО.

Слушали Плотникову Тamarу Андреевну.

**В рамках Года педагога и наставника** и в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом начальника Управления образования № 520 от 18 сентября 2022 года.

В 2022/2023 учебном году в муниципалитете выстроена гибкая система работы с управленческими кадрами, в которую вовлечены управленческие команды всех школ, среди которых большое количество вновь назначенных руководителей и заместителей руководителей, поэтому система наставничества особенно эффективно проявляется при работе в группах.

Повышение качества образования – основной вызов, определяющий развитие системы образования на всех уровнях. Данное требование, в свою очередь, делает

необходимым индивидуализацию и персонификацию обучения – только с учетом данных принципов можно достичь максимальных для каждого участника объективных результатов. Особое значение имеет готовность школьных управленческих команд к освоению и применению современных инструментов управления.

16 февраля 2023 года состоялось очередное мероприятие для школьных управленческих команд на базе Средней школы № 38 (директор Миколенко Светлана Владимировна).

Тема семинара: «Проектирование ВСОКО».

Цель: разработать дорожную карту реализации ВСОКО в образовательной организации.

Задачи:

1. Разработать алгоритм создания дорожной карты реализации ВСОКО в образовательной организации.

2. Спроектировать дорожную карту реализации ВСОКО в образовательной организации на основании аналитических материалов школы

3. Обсудить и представить управленческим командам спроектированный вариант дорожной карты.

Работа управленческих команд строилась в шести рабочих группах. В каждой команде работали как опытные управленцы, так и те, чей опыт работы в качестве руководителя школы или заместителя руководителя, составляет менее 3-х лет. Рабочие группы были обеспечены нормативными документами и ноутбуками.

### Направление работы 1.1

По данному направлению в группе активно работали Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора Средней школы № 21, Гашева Людмила Леонидовна, заместитель директора Средней школы № 20, Иванова Татьяна Юрьевна, заместитель директора Средней школы № 19, Кузнецова Ольга Николаевна, заместитель директора Средней школы № 5, Каримова Оксана Айратовна, заместитель директора Средней



школы № 11, Вершинина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34, Сапельцева Ольга Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 40, Шабурова Марина Наильевна, заместитель директора по УВР КУГ, Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34, Мельцова Ульяна Александровна, директор Основной школы № 39 и Клокова Оксана Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 51.

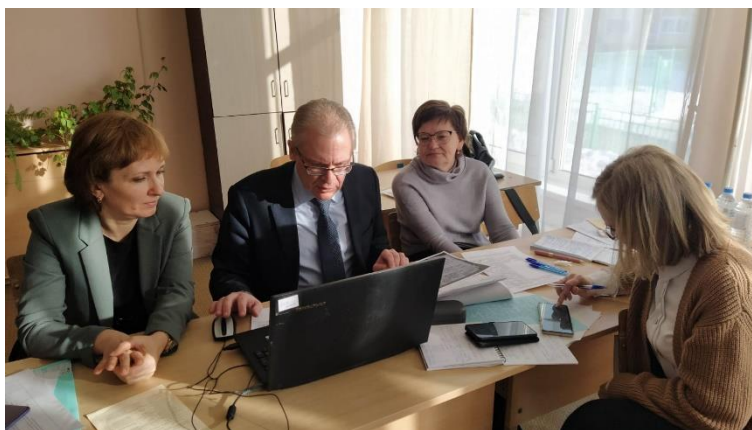
В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система

оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

На региональном, муниципальном и школьном уровне выстраивается единая система оценки качества подготовки обучающихся, которая соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, поэтому участники группы детально работали с документами разных уровней.

При этом задача ОО Каменск-Уральского городского округа заключается в оказании содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- под *сбалансированной* системой оценки качества подготовки обучающихся понимается система, которая:



- нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ;
- нацелена на формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Нацеленность на реализацию рекомендаций по оптимизации проверочных работ в Каменск-Уральском городском округе сопровождается:

- отказом от проведения каких-либо отдельных (муниципальных или школьных) оценочных процедур на муниципальном уровне;
- мероприятиями по мониторингу формирования в ОО графиков проведения оценочных процедур и размещению их на сайтах ОО. При выборочном региональном мониторинге графиков контрольных работ (10 школ Каменск-Уральского городского округа), замечаний со стороны специалистов ГАО ДПО СО «ИРО» не выявлено. При составлении графиков контрольных и проверочных работ руководители школ учитывают рекомендации от муниципалитета и региона.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся во всех ОО продолжается работа по следующим трекам:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Для осуществления эффективного управления на школьном уровне недостаточно просто провести ВПР. Необходимо, чтобы данные были объективными и достоверными. В связи с чем **задача каждой школы** - обеспечить объективность проведения процедуры и проверки работ. Кроме того, в рамках регионального управленческого цикла регионами собираются данные по установленным показателям,

и задача ОО - изучить адресные рекомендации, созданные на муниципальном и региональном уровне относительно конкретных дефицитов, рисков снижения образовательных результатов, типов школ (по уровню результатов или характеру рисков снижения. В настоящее время запланирована выборочная перекрёстная перепроверка ВПР в школах Каменск-Уральского городского округа весной 2023 года. Также планируется использование видеонаблюдения на всех этапах проведения ВПР.

### **Прогнозируемые результаты**

1. По обеспечению объективности сбалансированной системы оценки качества образования:

– объективность образовательных результатов обучающихся, формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;

– формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 90% муниципальных образований образовательных организаций;

– снижение на 50% количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

2. По достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

– обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися 4-х классов по итогам ВПР следующих значений;

– индекс высокого уровня подготовки - не менее 20%;

– индекс базового уровня подготовки - не менее 80%.

3. По достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

– по результатам ВПР обучающихся 5-8 классов индекс высокого уровня подготовки - не менее 20%;

– индекс базового уровня подготовки - не менее 80%;

– по результатам ГИА у выпускников 9 классов индекс высокого уровня подготовки - не менее 10%;

– индекс базового уровня подготовки - не менее 85%.

4. По обеспечению муниципальной системы образования в части достижения предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования на период 2022-2023 гг. является обеспечение стабильности результатов, в том числе:

– по результатам ВПР у индекс высокого уровня подготовки - не менее 80% обучающихся 10-11х классов;

– индекс базового уровня подготовки - не менее 20%;

– по результатам ГИА индекс высокого уровня подготовки - не менее 15% выпускников 11-х классов;

– индекс базового уровня подготовки - не менее 85%.

**Результат работы группы** – проект разработанной дорожной карты по данному направлению (см приложение).



## Направление работы 1.2.

В группе по данному направлению активно работали Орлова Мария Владимировна, директор центра образования «Аксиома», Кочетова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР центра образования «Аксиома», Куликова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 30 и Хазиева Рената Рашидовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 21.

В любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Характерны три различных уровня проявления проблем учебной неуспешности, фиксируемых на уровне каждой отдельно взятой школы:

– наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой школе);

– наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);

– наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

В рамках школьной системы работы с обучающимися «группы риска» и слабо успевающими обучающимися во всех школах Каменск-Уральского городского округа работа строится по треку - профилактика учебной неуспешности.

В муниципалитете 10 школ с низкими результатами обучения - это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Работа по профилактике учебной неуспешности проводится в ОО, в городе сложились эффективные управленческие и педагогические практики. Опыт лучших педагогических и управленческих практик неоднократно представлялся на уровне города и региона.

Для перевода школ в эффективный режим работы организована работа на всех уровнях управленческой вертикали: школьном и муниципальном. В каждой школе также выстроена работа по профилактике учебной неуспешности. По результатам 2022 года из ШНОР вышли Средние школы № № 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицей № 9.

**Основные ожидаемые результаты:** создание в муниципальной системе образования Каменск-Уральского городского округа и в каждой школе группы ШАНС комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с



низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

**Результат работы группы** – проект разработанной дорожной карты по данному направлению (см приложение).

### **Направление работы 1.3.**

По данному направлению слаженно работали Лосева Елена Анатольевна, директор Средней школы № 60, Зацепина Ольга Евгеньевна, заместитель директора по ВР Средней школы № 34, Толокнева Татьяна Игоревна, заместитель директора по УВР Лицея № 9, Кырчикова Мария Эрнстовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 16, Хомутова Марина Николаевна, заместитель директора по ВР центра образования «Аксиома», Кабаков Егор Сергеевич, директор Средней школы № 37.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О



национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

– повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

– обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В рамках внутришкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи выстраивается работа по следующим трекам:

– развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

– организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

#### **Основные ожидаемые результаты:**

– повышение вариативности дополнительного образования;

обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

**Результат работы группы** – проект разработанной дорожной карты по данному направлению (см приложение).

#### **Направление работы 1.4**

В данном направлении работала группа в составе: Саламатова Людмила Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 2, Шелепова Елена Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 31, Попкова Марина Анатольевна, директор Основной школы № 14, Осипова Людмила Александровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 1, Фоминых Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 22 и Преснова Лариса Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 25.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей муниципальной и региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.



Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов.

В силу этого целесообразно выделить два уровня работы системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися



траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы Каменск-Уральского городского округа, с другой стороны - обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики Каменск-Уральского городского округа и региона в целом, экономическим и



социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися в 2022/2023

учебном году в школах выявляются их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществляется непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом ещё не во всех школах пока созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

В рамках ВСОКО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в ОО Каменск-Уральского городского округа организована работа по следующим трекам:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения выпускником своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города и области, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м



классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В настоящий момент школьники Каменск-Уральского городского округа включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов - «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных задач участники группы выделили необходимость корректировки школьных Программ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Основные ожидаемые результаты:** создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

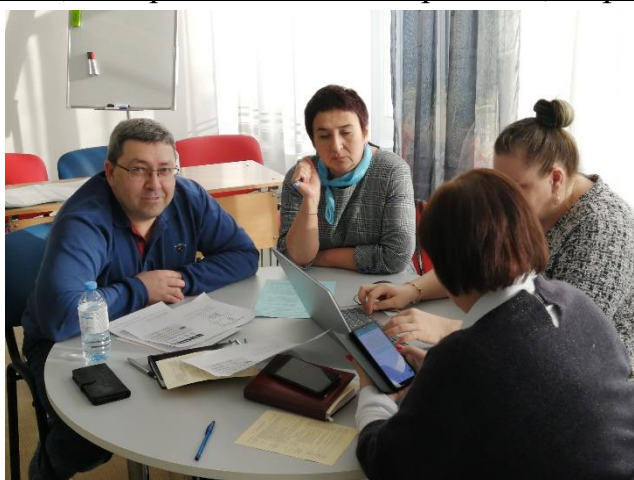
– повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

– корректировки в ОО Программ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Результат работы группы** – проект разработанной дорожной карты по данному направлению (см приложение).

### Направление работы 2.2.

В группе по данному направлению работали Соловая Елена Анатольевна, директор Средней школы № 3, Малькова Наталья Сергеевна, директор Средней школы № 15, Смородина Ольга Сергеевна, директор Средней школы № 11, Томилова Флюра



Ризануровна, заместитель директора по УВР Средней школы № 35, Миронов Денис Валерьевич, директор Средней школы № 25, Хакимова Наталия Викторовна, директор Лицея № 10, Руднева Оксана Валентиновна, директор Средней школы №1, Семибратова Анастасия Сергеевна, заместитель директора по УВР Основной школы № 39.

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены

федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического

сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для достижения целей федерального проекта в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров необходимо обучать педагогических работников в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Главный приоритет в деятельности: формирование организационно методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

При этом для организации индивидуальной (групповой) работы с педагогическими работниками важно привлекать кураторов и тьюторов. Важнейшей задачей любого руководителя является поддержка и организация работы по созданию условий развития кадрового потенциала педагогических работников в школе. На сегодняшний день во многих школах успешно реализуется кураторская практика.

*Куратор индивидуальных маршрутов (куратор)* оказывает адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.



В качестве кураторов сегодня привлекаются высококвалифицированные учителя

(руководители школьных предметных методических объединений, методисты ЦДО, председатели школьных методических объединений, авторы востребованных методических разработок, доказавших свою результативность).

В рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников во всех ОО организована работа по следующим трекам:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Каждый педагогический работник имеет право на дополнительное образование, связанное с профессиональной деятельностью (минимум один раз в три года), в свою очередь плановое повышение профессионального мастерства педагогов будет эффективным только в том случае, если в каждой школе будет качественно организована работа по выявлению профессиональных дефицитов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (опыт работы по данному направлению был ранее представлен в Средней школе № 31 и также будет представлен 16 марта 2023

года Средней школой № 35).

При этом содержание ДПП может включать модули по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

Среди таких приоритетных направлений участники группы выделили:

– повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (опыт работы будет представлен в апреле 2023 года Средней школой № 2);

– повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (опыт работы ранее представлен в Средних школах №№ 1, 22, 30);

– повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (эффективно используется в Средних школах №№ 19, 34).

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ, на школьном уровне важно скорректировать цели и задачи, показатели и методы сбора информации, мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определить мероприятия, меры и управленческие решения.

#### **Основные ожидаемые результаты:**

– плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;

– устранение дефицита педагогических кадров;

– повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

**Результат работы группы** – проект разработанной дорожной карты по данному направлению (см приложение).

#### **Направление работы 2.3**

По данному направлению в группе активно работали Антропова Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 3, Баранова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР Основной школы № 27, Пастухова Светлана Борисовна, заместитель директора по УВР Средней школы № 35, Шаркунова Наталья Васильевна, заместитель директора по ВР Лицея № 10, Ибраева Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 37, Гумилевская Любовь Анатольевна, заместитель директора по ВР Средней школы № 15, Голова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 35, Щипанова Валентина Николаевна, директор Средней школы № 7.





В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально - экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности, в том числе на уровне каждой школы.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы по итогам работы в 2023 году.



Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников - от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность



разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Таким образом, эффективная внутришкольная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

В рамках внутришкольной системы организации воспитания обучающихся в **2022/2023** учебном году рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

#### **Основные ожидаемые результаты:**

- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном и муниципальном уровнях;
  - профилактика социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи;
- корректировки школьных Программ воспитания обучающихся.

**Результат работы группы** – проект разработанной дорожной карты по данному направлению (см приложение).

**По второму вопросу** выступили Миколенко Светлана Владимировна, директор Средней школы № 38, Иванова Оксана Владимировна, директор Средней школы № 21, Плотникова Тамара Андреевна, ведущий специалист УО, Телятников Александр Юрьевич, заместитель директора Средней школы № 21, Куликова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Средней школы № 30, Сапельцева Ольга Ильинична, заместитель директора по УВР Средней школы № 40 и Преснова Лариса Владимировна, заместитель директора Средней школы № 25.

В 2022-2023 учебном году все школы Каменск-Уральского городского округа активно работают в рамках ВСОКО, уделяя внимание всем шести механизмам оценки качества.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе

степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;



### Управленческий цикл – основа оценки эффективности.

Основные проблемы в управленческом цикле находятся в области анализа эффективности принятых мер.

Создать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) и обеспечить её работу - обязанность школы (подп. 13п. 3ст. 28 Федерального закона от 29.12.2013 № 273).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования.

## **Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### *Цели ВСОКО:*

1. Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

### *Задачи ВСОКО:*

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей

надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

– расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные *функции* ВСОКО:

– обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

– аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

– экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

– обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.



**Решили:**

1. Продолжить работу в рамках ВСОКО в соответствии с Дорожной картой, утвержденной приказом начальника Управления образования от 18 сентября 2022г № 520.
2. Провести заседание рабочей группы по ВСОКО 10 марта 2023 года.
3. Управленским командам ОО принять участие в работе круглого стола на базе Средней школы № 21 и форсайт-сессии на базе Средней школы № 35.
4. Провести аудит нормативных актов по ВСОКО в ОО на предмет соответствия целей и задач муниципального и регионального уровней.
5. Выстроить сбалансированную внутреннюю систему оценки качества во всех ОО.

Секретарь рабочей группы



Т.А. Плотникова

**План (дорожная карта) реализации мероприятий ВСОКО образовательной организации на 2022-2023 учебный год**

Название трека: 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Направление трека: Объективность оценки.

Обоснование проблемы: цифровые показатели из отчета о самообследовании.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
По итогам 2023-24 учебного года обеспечить соответствие не менее 90% результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся результатам внешних оценочных процедур	Разработать инструментарий текущего оценивания по каждому предмету в соответствии с кодификаторами внешних оценочных процедур	1. Доля результатов текущей и промежуточной аттестации, соответствующих доверительному интервалу внешних оценочных процедур. 2. Наличие инструмента сверки (таблица соответствия, чек-лист и т.д.) содержания КИМ для текущего оценивания кодификаторам внешних оценочных процедур	1.Получение протокола внешних оценочных процедур. 2.Формирование протоколов внутренних оценочных процедур, текущей и промежуточной аттестации. 3.Отчет ответственного лица.	1. По мере проведения внешних оценочных процедур. 2. 1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники	1.Информационно-аналитическая справка. 2.Таблица соответствия, чек-лист и т.д.	1. Проведение педсовета, методсовещания по результатам внешних оценочных процедур. 2. Заседание ШМО по вопросам соответствия результатов текущей и промежуточной аттестации результатам внешних оценочных процедур. 3.Собеседования с педагогами, испытывающими затруднения в объективном оценивании.	1. Статистический анализ результатов оценочных процедур. 2.Работы группы по разработке инструмента сверки. 3..Круглые столы по вопросам применения инструмента сверки.

	Организовать методическую работу с педагогами в области объективного оценивания результатов обучения	1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам объективного оценивания. 2. Проведение педагогических советов, методических семинаров и т.д. по вопросам объективного оценивания.	1. Информация из КАИС. 2. Информационно-аналитическая справка ответственного лица. 3. Протоколы педсоветов, методсеминаров, совещаний и т.д.	2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, секретарь педсовета, методсовета и т.д.	1. Информационно-аналитическая справка. 2. Протоколы педсовета и т.д.	1. Составление плана ПК с учетом профессиональных дефицитов в области оценивания. 2. Составление ИОМ для педагогов. 3. Выполнение решения педсоветов. 4. Контроль исполнения персональных рекомендаций.	1. Педсоветы 2. Разработка ИОМов 3. Обмен опытом (фестиваль педмастерства, творческие мастерские, наставничество...)
	Разработать регламент проведения оценочных процедур в ОО по каждому предмету	Наличие регламента проведения оценочных процедур в ОО	Отчет ответственного лица	единовременно	в соответствии с приказом	Утвержденный регламент проведения оценочных процедур	1. Приказ 2. Контроль соблюдения регламента	Заседание рабочей группы по составлению Регламента
Увеличение до 90% доли участников образовательных отношений, позитивно настроенных к объективному оцениванию в течение 2023-24 учебного года	Сформировать у участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания	1. Снижение количества обращений участников образовательных отношений, конфликтных ситуаций по вопросам оценивания. 2. Доля участников образовательных отношений, позитивно относящихся к объективному оцениванию.	1. Журнал учета обращений. 2. Анкетирование, опросы участников образовательных отношений	2 раза в год	Директор, секретарь, педагог-психолог	1. Информационно-аналитическая справка. 2. Справка, инфографика по результатам анкеты (опроса).	Контроль своевременности обновления информации. Приказ о расследовании по фактам жалоб, обращений. Обращение в службу медиации.	1. Проведение родительских собраний, классных часов, индивидуальных консультаций по вопросам объективного оценивания 2. Проведение анкетирования, опросов участников образовательных отношений.

	Введение в информационную среду школы приёмов по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию	Наличие информации об оценочных процедурах в медийном пространстве ОО	1. Отчет ответственного лица. 2.Чек-лист наличия информации об ОП в информационном пространстве школы.	1 раз в четверть	Директор, зам.директора по ИКТ	Чек-лист со ссылками на публикации. Фотоотчет	Контроль своевременности обновления информации.	1.Презентации оценочных процедур по предметам (рекламные ролики, листовки, буклеты и т.д.
--	---	---	--	------------------	--------------------------------	---	---	---

**Направление трека:** Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

**Обоснование проблемы:** Несоответствие внешней и внутренней отметки. По итогам года не подтверждают отметки по предметам до 50% (по России 38%).

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Минимизировать разрыв между внешней и внутренней отметкой в течение учебного года	Скорректировать критерии внутренних оценочных процедур в соответствии с внешними оценочными процедурами	55% КР имеют критерии в соответствии с внешними оценочными процедурами	запрос с педагогов	2 раза по полугодиям	зам директора по УВР	информационная справка	заседание ШМО	Обсуждение критериев внешних оценочных процедур (педсовет, ШМО) Разработка локального акта Мастер-класс по обмену опытом заявки на повышение квалификации по теме
	Привести в соответствие систему оценочных процедур	График КР разработан в соответствии с рекомендациями МО	запрос с педагогов	2 раза по полугодиям	зам директора по УВР	информационная справка	педсовет	Мониторинг выполнения графика Разработка адресных рекомендаций
	Обеспечить открытость и доступность информации о системе оценочных	размещение на сайте информации	мониторинг сайта опрос родителей	2 раза по полугодиям	зам директора по УВР	информационная справка	ПС	Проведение родительских собраний Создание информационных стендов в каждом кабинете



	процедур							Размещение ссылок на демо-версии
--	----------	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Направление трека: Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Обоснование проблемы: Несоответствия результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном и региональном уровнях (результаты ВПР, функциональной грамотности с результатами ОГЭ, ЕГЭ).

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Выявление несоответствия результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном и региональном уровнях (результаты ВПР, функциональной грамотности с результатами ОГЭ, ЕГЭ).	1. выявить причины снижения образовательных результатов; 2. выявить эффективные механизмы по улучшению образовательных результатов	1. Доля выполнения заданий ВПР базового уровня группой обучающихся по конкретному предмету и классу; 2. Доля разработанных индивидуальных образовательных маршрутов	1. Данные ФИОКО; 2. Общешкольная Яндекс-карта	1. Раз в год; 2. Ежеквартально	администрация, руководитель и ШМО	1. Аналитическая справка; 2. Информационная карта	1. Адресные рекомендации педагогам; 2. Адресные рекомендации обучающимся	1. Проведение ВПР максимально в компьютерной форме; 2. Формирование базы данных для общешкольной Яндекс-карты с соблюдением закона о защите персональных данных

Название трека: 1.2. Система работы с обучающимися, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Направление трека: Профилактика учебной неуспешности.

Обоснование проблемы:

1. Наличие группы неуспевающих;
2. Наличие существенных факторов риска снижения в школе образовательных результатов;
3. Наличие в школе значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспешности.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
К 01.12.2023 году снизить долю обучающихся с риском учебной неуспешности на 10 % обучающихся через создание системы по организации работы по предотвращению учебной неуспешности обучающихся	1. Создать банк обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Усовершенствование системы работы психолого-педагогической службы школы в части выявления и сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью. 3. Оказание адресной методической помощи педагогам по предотвращению учебной неуспешности	1. Доля педагогов с выявленными профессиональными дефицитами. 2. Доля педагогов разработанных и реализованных ИОМ. 3. Доля обучающихся с низкими результатами. 4. Доля учащихся обучающихся по Индивидуальному плану. 5. Доля учащихся для которых разработаны индивидуальные образовательные траектории по ликвидации учебных дефицитов. 6. Доля детей, повысивших результаты обучения, успешно освоивших ФГОС. 7. Доля кабинетов, соответствующих нормативным требованиям к	1. Диагностика педагогических работников. 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. 3. Анкетирование обучающихся. 4. Опрос родителей. 5. Экспертиза качества локальных актов. 6. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, дополнительных занятий. 7. Интервьюирование педагогов и учащихся	Один раз в четверть	Администрация, руководитель и МО, служба ППС	Информационные, аналитические справки, результаты диагностических исследований, ИОМ учащихся и педагогов, разработка адресных рекомендаций	Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, своевременная корректировка ИОМов педагогов и учащихся, анализ адресных рекомендаций (насколько эффективно сработали меры)	1. Создание банка обучающихся с учебной неуспешностью (все участники образов. процесса) 2. Работа ППС по пяти направлениям: диагностика, ККЗ, инд. работа с учащимися, консультирование родителей, работа с педагогами по профилактике профессионального выгорания) 3. Разработка индивидуальных маршрутов, оказание адресной методической помощи педагогам, обмен опытом ("круглые столы" и пр.)

		оснащению кабинетов.						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

*Направление трека: Объективность оценки*

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Формирование эффективной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, учитывающей способности, в соответствии с потребностями обучающихся.	<p>1. Выявить потребности и способности в соответствии с способностями обучающихся.</p> <p>2. Разработать меры поддержки и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.</p> <p>3. Внедрить меры поддержки и развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей и способностей ( не менее 80%).</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных программами ДО и ВД в соответствии с результатами анкетирования ( не менее 80%).</p> <p>3. Доля удовлетворенност и многообразием программ ДО и ВД (не менее 80%).</p> <p>4. Доля участников олимпиад, НПК, конкурсов и соревнований различного уровня</p>	<p>Тестирование с помощью проведения диагностикиинтересов и склонностей для построения индивидуальных траекторий.</p> <p>Мониторинг эффективности реализации разработанных мер.</p> <p>Анкетирование получателей услуги по качеству реализуемых мер.</p> <p>Опрос.</p>	<p>1 раз в год (начало)</p> <p>2 раза в год (по итогам полугодий)</p> <p>1 раз в год (конец)</p> <p>По необходимости</p>	Заместитель директора по воспитательной работе	Аналитический отчет	<p>Разработка адресных рекомендаций, проведение педагогических советов, организация индивидуальных собеседований с потребителями услуги, индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>1.1. Разработка источников информации (гугл-формы, гугл-таблицы) по потребностям, по способностям и по охвату обучающихся ДО и ВД</p> <p>1.2. Тестирование и анализ полученных данных;</p> <p>1.3 Ознакомление с результатами тестирования</p> <p>2.1. Формирование банка данных потребностей и способностей обучающихся</p> <p>2.2 Разработка индивидуальных маршрутов и траекторий</p> <p>2.3 разработка программ ДО и ВД, обеспечивающих комплексное развитие и сопровождение</p>

		от занятых в ДО и ВД ( не менее 80%).						обучающихся в соответствии с их потребностями 3.1 организация функционирования ДО и ВД 3.2. участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК и др. 3.3 сбор статистических данных с проведением анализа
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Название трека:** 1.3. Система выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. оценки качества подготовки обучающихся.

**Направление трека:** Организация работы с талантливыми детьми и молодежи.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Создать систему, обеспечивающую выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.	1. Организовать индивидуальную работу с талантливыми и высокомотивированными учащимися, в том числе детей с ОВЗ по формированию и развитию познавательных интересов на всех уровнях	1. Наличие программы выявления и развития одарённых детей, разработанной к началу нового учебного года. 2. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными формами развития образовательных	1. Предоставление программы по запросу. 2. Запрос информации замов УВР у узких специалистов (классные руководители, специалисты ППК)	1. 1 раз на начало учебного года. 2. 1 раз в полугодие	1. Руководитель ОУ. 2. Заместители руководителя.	1. Аналитическая справка о реализации программы выявления и развития одарённых детей. 2. Положение об организации индивидуальной работы с талантливыми и высокомотивированными учащимися.	1. Аналитическое совещание с педагогическими работниками. 2. Адресные методические рекомендации.	1. Форсайт - сессия. 2. Создание сборника методической продукции.

	образования.	достижений школьников, в том числе с ОВЗ - 100%.						
	2. Создать партнерскую сеть из промышленных предприятий, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущей свою деятельность для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития талантливых и высокомотивированных детей.	1. Наличие договоров, соглашений с промышленными предприятиями и организациями культуры и спорта, общественных организаций. 2. Доля школьников, получивших сопровождение в ходе взаимодействия с организациями партнерами (100%)	1. статистический отчет. 2. Отчет курующих специалистов о реализации договоров.	1. 1 раз на начало учебного года. 2. 1 раз в полугодие.	1. Руководитель ОУ. 2. Заместители руководителя.	1. Справка об эффективности исполнения. 2. Дневник взаимодействия с организацией партнером, видеообзоры, фотоматериалы, карта активности. 3. Гугл карта активности.	1. Выстраивание структуры взаимодействия с партнерами на следующий учебный год. 2. Меры поощрения школьников и педагогов.	1. Создание совета партнеров. 2. Чествование одаренных детей, наставников, родителей. (Вектор успеха и т.д.) 3. Ведение отдельной странички на сайте и в соцсетях по данному направлению деятельности.

Название трека: 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Направление трека: 1.4.1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Обоснование проблемы: Проект составлен на основании анализа профориентационной работы ОО.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Формирование у школьников, обучающихся по программам начального и основного	Проведение диагностик, направленных на выявление предпочтений, способностей и	1.1. Доля обучающихся, прошедших диагностику и цикл образовательных	Анкетирование педагогов Собеседование администрации с педагогами. Аналитическая	1 раз в квартал	Заместители руководителя по ВР и УВР, руководитель и ШМО,	П.1.1. 40 % обучающихся, прошедших диагностику и цикл образовательных мероприятий, и для	Корректировка и принятие управленческих решений. Адресные рекомендации администрации,	Знакомство с профессиями родителей, сетевых партнеров Большое коллективное дело: - беседа-игра «Кем



<p>общего образования, интереса к профессиональной деятельности, развитие представлений о профессиях, собственных интересах и возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку</p>	<p>компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. 2. Организация и проведение в муниципалитете и образовательных учреждениях мероприятий и событий, направленных на дальнейшее самоопределение школьников. 3. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. 4. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности, в том числе через участие во всероссийских и региональных конкурсах,</p>	<p>мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, и для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты, % от общего количества обучающихся 5-9 классов. 2023-.....% 1.2. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, % от общего количества обучающихся 9-х классов 1.3. Доля участников проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», % от общего</p>	<p>справки заместителей руководителя ВР и УВР</p>		<p>педагог-психолог</p>	<p>которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты. П.1.2. 70% обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональным и предпочтениями. П.1.3. 25% обучающихся 6-11 классов, ставших участниками проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». П.1.4. 30% обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям. П.1.5. Не менее 38% обучающихся, принявших участие в цикле профориентационных онлайн-мероприятий</p>	<p>руководителям ШМО, педагогам, сотрудникам службы социально-психологического сопровождения. Составление ИОМ учащихся и педагогов.</p>	<p>работает моя мама (мой папа)?», - создание галереи рисунков «Моя мама (мой папа) на работе» Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус»; Мини-экскурсия на почту, в магазин, в банк, в ремонтную мастерскую, расположенные вблизи детского сада; Защита рисованной книги «Наши родители работают на заводе» (варианты: «Наши родители – врачи и учителя», «Наши родители – экономисты и бухгалтера» и т.д.): рисунки, краткие рассказы, подбор стихотворений о той или иной профессии; Встречи с представителями профессий, ветеранами труда «Ваш труд вливается в труд моего города». Экскурсии на предприятия города, в музеи предприятий, «Экспоцентр» (г. Екатеринбург),</p>
---	--	--	---	--	-------------------------	--	---	--

	<p>направленных на самоопределение и профориентацию школьников.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>количества обучающихся 6-11 классов 1.4. Доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, % от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования 1.5. Для обучающихся, принявших участие в цикле профорientационных онлайн-мероприятий проекта «ПроеКТОриЯ», % от общей численности обучающихся 5-11 классов 1.6. Доля обучающихся, охваченных психологической педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, % от</p>				<p>проекта «ПроеКТОриЯ». П.1.6. 30% обучающихся, охваченных психологической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. П.1.7. 50 обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»). П.1.8. 15% обучающихся 8-11 классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, принявших участие в муниципальном этапе национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся с</p>		<p>краеведческий музей; Неделя без турникетов (Дни открытых дверей) Круглый стол «А нужно ли мне знать о профессии своих родителей?» Переговорная площадка «взрослые дети» по проблеме «Трудовые семейные династии: за и против» Тематические классные часы «Люди легендарных профессий нашего города» Профорientационные уроки «ПроеКТОриЯ»; Система профорientационных встреч, Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования; Встречи с представителями ЦЗН «Востребованные профессии нашего города», «Занятость подростков в летнее время»; Экскурсии и встречи в профессиональных училищах, ссузах, колледжах города. Ярмарки учебных мест в вузах</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---

		<p>общей численности обучающихся 5-9 классов</p> <p>1.7. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), количество участников муниципального этапа</p> <p>1.8. Доля обучающихся 8-11 классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, принявших участие в муниципальном этапе национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся с ОВЗ,</p>				<p>ОВЗ. П.1.9. 15% педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и труда</p>		<p>и ссузах города. Профорientационное тестирование, анкетирование Профорientационное тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» Анкетирование родителей по выявлению предпочтений в выборе профиля обучения или дальнейшей траектории обучения для своих детей. Работа с родителями. Беседы школьного психолога, профорientатора по формам и способам работы родителей с учащимися по ориентации на тот или иной вид деятельности учащихся. Индивидуальное консультирование родителей по результатам профтестирования и выбору дальнейшей траектории обучения. Индивидуальное консультирование родителей по итогам 1 года профильного обучения и реализации</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

		детей-инвалидов 1.9. Доля педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, % от общего количества педагогических работников						профильных притязаний. Муниципальное родительское собрание для родителей профильных классов и для родителей выпускников 9-х классов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Название трека: 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выявления поддержки качества подготовки обучающихся.

Направление трека: Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
------	--------	-------------------	------------------------------------	---------------	--------------------	---------------------------	--	-------------

<p>Обеспечить 100% участие обучающихся СОО в профориентационных проектах и конкурсах различных уровней в 2022-2023 учебном году.</p>	<p>1. Выявить профессиональные предпочтения обучающихся 10-11 классов.</p>	<p>1. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику и/или профессиональные пробы, составляет 100%. 2. Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, не менее 90% 3. Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения в 11 классе, не менее 90%.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, опросник, карта интересов, лист поступления в ВУЗы</p>	<p>1. 1 раз в полгода. 2. 1 раз в год. 3. 1 раз в год; через год после поступления в ВУЗы.</p>	<p>Педагог-психолог, зам. Директора</p>	<p>1. Аналитические справки, информационные карты</p>	<p>1. Собеседование с учащимися, родителями (законными представителями). 2. Адресные рекомендации педагога-психолога учащимся, родителям (законным представителям). 3. Создание индивидуальных профессиональных маршрутов для учащихся</p>	<p>1. Экскурсии на градообразующие предприятия. 2. Встречи с представителями современных профессий. 3. Участие в "Ярмарке профессий", организованной Центром занятости. 4. Составление виртуального "Атласа профессий".</p>
	<p>2. Разработать и реализовать школьный проект "Я в профессии. Профессия во мне".</p>	<p>1. Локальные акты об организации и реализации проекта "Я в профессии. Профессия во мне". 2. Доля учащихся 10-11 классов, вовлеченных в проект, 100%.</p>		<p>1. 1 раз в год. 2. 1 раз в полгода.</p>			<p>Администрация</p>	



Название трека: 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Направление трека: Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Обоснование проблемы: Школьный методический совет объединяет 8 методических объединений. Осуществляет руководство над единой методической темой школы, прогнозирует, планирует и анализирует работу коллектива в рамках инновационной деятельности, в школе реализуется 3 профиля обучения, наблюдается преимущество профильного образования на всех ступенях обучения. Анализ кадрового состава показывает наличие вновь принятых и молодых специалистов 11 человек (14%), НО в систему наставничества вовлечено 4 человека (5% от общего количества педагогических работников) и только 2 человека вовлечены в экспертную деятельность по проверке экзаменационных работ ОГЭ (2,5%).

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Внесение не менее 3 изменений во внутришкольную систему профессионального роста Средней школы № 2 г. Красноуфимска в течение 2022-2023 учебного года через внедрение проекта "Я профи"	1. Разработать Положение проекта "Я профи"	1. Положение "Я профи";		01.09.2022	заместитель директора по УВР Попова Е.Ю.	Положение "Я профи"	Индивидуальная работа	1. Медийное сопровождение Проекта; 2.семинар по включению педагогов в Проект;
		2. Доля педагогов, вовлеченных в Проект не менее 80%;	1. Он-лайн анкетирование педагогов;	2 раза в год (декабрь, май)				
	2. Реализовать модель наставничества "Учитель-учитель" внутри	1. Увеличение доли педагогов-наставников, вовлеченных в модель	1. Приказ о назначении наставнических пар 2. Аналитическая	декабрь, март, май	руководитель и ШМО	аналитическая справка	индивидуальная работа с парами "наставник-наставляемый"	1. Конкурс между наставническими парами "Давайте познакомимся". 2. Круглый стол

	школьных методических объединений	наставничества (не менее 10 %). 2. Доля молодых педагогов, обеспеченных наставниками составляет 100 %	справка о реализации модели наставничества					"Первые итоги". 3. Участие в конкурсе "Наставник года".
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Название трека: 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Направление трека: 2.2.2 устранение дефицита педагогических кадров.

2.2.3 Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Обоснование проблемы:

Школа укомплектована кадрами на 96%. Существуют вакансии:

- учитель русского языка и литературы – 1 штатная единица;
- педагог – психолог – 2 штатные единицы.

3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в самообследовании школы отсутствуют количественные показатели по приоритетным программам формирования функциональной грамотности, обновленных ФГОС и ЦОС).

15 педагогических работников (20%) прошли повышение квалификации по вопросам социализации и воспитания.

Все педагоги имеют педагогическое образование в соответствии с должностями. Количество педагогических работников до 35 лет составляет 31% от общего количества педагогических работников. Количество педагогических работников до 45 лет составляет 24% от общего количества педагогических работников. Высшую и первую квалификационные категории имеют 59% работников, на соответствие занимаемой должности аттестованы 27% педагогов. Таким образом, в школе сформирован достаточный кадровый потенциал, готовый работать в условиях инноваций. Но имеется дефицит педагогических кадров.

В связи с этим предлагается следующее решение: осуществить переподготовку педагогов Средней школы № 2 по обозначенным вакансиям.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
------	--------	-------------------	------------------------------------	---------------	--------------------	---------------------------	--	-------------

Переобучение для Средней школы № 2 города Красноуфимска 4 педагогов по следующим дисциплинам: русский язык, литература, два педагога-психолога к 01.09.2023 г.	1. Выявить педагогов на профессиональную переподготовку.	не менее 4 педагогов готовых пройти профессиональную переподготовку.	Анкетирование, запрос внутри педагогического коллектива Средней школы № 2	один раз в феврале 2023 года	Заместитель директора по УВР	Информационно - аналитическая справка	Индивидуальная беседа с выявленными кандидатами	собеседование с потенциальными кандидатами
	2. Выбрать высшее образовательное учреждение для переподготовки.	не менее 1 высшего образовательного учреждения	Проанализировать коммерческие предложения высших образовательных учреждений.	мар.23	Директор, Заместитель директора по УВР	Заключение договора	Контроль исполнения договора	Наличие данного образовательного учреждения в утвержденном реестре

Название трека: 2.3 Система организации воспитания обучающихся.

Направление трека: Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся на 10% за учебный год	1. повысить уровень квалификации педагогов на 50% к маю 2023 года	1. анализ мониторинга по выявлению дефицитов у педагогических работников школы в вопросах воспитания обучающихся	1. анкетирование "Ценностные ориентиры обучающихся"	3 контрольные точки: сентябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по ВР, руководитель детского школьного объединения, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	Приказ о создании школьного общественного объединения, положение, приказ о назначении ответственных лиц, аналитические справки	административный совет, педагогический совет, круглый стол с социальными партнерами, собеседование, встречи с родительским комитетом, работа с Советом старшекласников/обучающихся.	1. Прохождение курсов повышения квалификации

	2. организовать деятельность детского общественного объединения	2. результаты прохождения курсовой подготовки по выявленным дефицитам	2. Система КАИС					2. Участие в активных формах для педагогов (семинары, методические дни, конференции, практикумы, вебинары)
		3. мониторинг уровня вовлеченности обучающихся в работу детского общественного объединения по направлениям	3. Сайт организации, официальные страницы в социальных сетях.					
		4. анализ количественных и качественных результатов работы детского общественного объединения	4. Опрос об удовлетворенности воспитательно-образовательного процесса всех участников.					

Название трека: 2.3 Система организации воспитания обучающихся.

Направление трека: Профилактика социально-негативных явлений и деструктивного поведения обучающихся.

Обоснование проблемы. На основании отчета самообследования результатов за 2021 год МАОУ "Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов" было выявлено:

1. На учете в ПДН МО МВД России «Красноуфимский» состоят 8 обучающихся. Положительная динамика на 65%.

2. Обучающихся из многодетных семей – 274, из малообеспеченных семей – 142, из неполных семей – 228 (увеличение по всем категориям), семьи социального риска – 2 (снижение).

3. Увеличение количества обучающихся по АООП (отсутствие профориентационной работы и вовлеченности в участие в конкурсах для детей с ОВЗ).

4. Низкий уровень профилактической работы (0,5%).

5. Низкий уровень вовлеченности в деятельность первичных отделений РДШ (2%, только один класс).

6. Отсутствие обучающихся, принимающих участие в военно-историко-патриотических объединениях.

Цель	Задачи	Показатели оценки	Метод сбора и обработки информации	Периодичность	Ответственное лицо	Формализованный результат	Способы использования (управленческие решения)	Мероприятия
Увеличить долю обучающихся до 50%, вовлеченных в профилактическую работу за 2022-2023 учебный год	1. Увеличить участие обучающихся с деструктивным поведением в профилактических мероприятиях с привлечением представителей субъектов профилактики до 50%	Доля обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях с привлечением субъектов профилактики	запрос, сбор информации, систематизация, обработка, актуальность	2 раза в год	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог	План работы, приказ, аналитическая справка	Совещания, отчет о самооследовании, сайт школы,	Круглый стол с представителями субъектов
	2. Выявление и учет обучающихся с деструктивным поведением	Доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;	анкетирование, наблюдение, псих-пед. тестирование	ежемесячно	Директор, зам. директора, соц. педагог, специалисты ЦППСС	социальный паспорт школы	адресные рекомендации, совещание, собеседование, индивидуальная работа и пр.	СПТ, диагностика педагога-психолога
		Доля многодетных и неполных семей,	анкетирование, наблюдение, псих-пед. тестирование	ежемесячно	Директор, зам. директора, соц. педагог, специалисты ЦППСС	социальный паспорт школы	адресные рекомендации, совещание, собеседование, индивидуальная работа и пр.	СПТ, диагностика педагога-психолога
		Доля обучающихся из малообеспеченных семей	анкетирование, наблюдение, псих-пед. тестирование	ежемесячно	Директор, зам. директора, соц. педагог, специалисты ЦППСС	социальный паспорт школы	адресные рекомендации, совещание, собеседование, индивидуальная работа и пр.	СПТ, диагностика педагога-психолога
		доля обучающихся с ОВЗ	анкетирование, наблюдение, псих-пед. тестирование	ежемесячно	Директор, зам. директора, соц. педагог, специалисты ЦППСС	социальный паспорт школы	адресные рекомендации, совещание, собеседование, индивидуальная работа и пр.	СПТ, диагностика педагога-психолога

	3. Вовлечение в ДО	Доля обучающихся, занятых в системе ДО-50%	Аналитические справки по итогам четверти	1 раз в четверть	Соц. педагог, кл. рук-ль, зам. директора по ВР	Информационная справка	Индивидуальная работа, род. собрание, совещание	Презентация детских объединений, буклеты, информация на сайте школы, мастер-классы, Дни открытых дверей
		Доля обучающихся, вовлеченных в систему профилактической работы-50%	Аналитические справки по итогам четверти	1 раз в четверть	Соц. педагог, кл. рук-ль, зам. директора по ВР	Информационная справка	Индивидуальная работа, род. собрание, совещание	Презентация детских объединений, буклеты, информация на сайте школы, мастер-классы, Дни открытых дверей
		Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях-50%	Аналитические справки по итогам четверти	1 раз в четверть	Соц. педагог, кл. рук-ль, зам. директора по ВР	Информационная справка	Индивидуальная работа, род. собрание, совещание	Презентация детских объединений, буклеты, информация на сайте школы, мастер-классы, Дни открытых дверей
		Доля обучающихся, вовлеченных в ДЮО-50%	Аналитические справки по итогам четверти	1 раз в четверть	Соц. педагог, кл. рук-ль, зам. директора по ВР	Информационная справка	Индивидуальная работа, род. собрание, совещание	Презентация детских объединений, буклеты, информация на сайте школы, мастер-классы, Дни открытых дверей
		Доля родителей, вовлеченных в систему профилактической работы до 50%	Аналитические справки по итогам четверти	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог	Информационная справка	Индивидуальная работа	Рассмотрение вопроса на общешкольном родительском собрании: - «Профилактика деструктивного поведения у подростков». - Правила личной безопасности для детей; - «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»; - «Пивной



								алкоголизм»; - «Духовно– нравственное воспитание в семье; - Профилактика суицидального поведения у детей; - Итоговая аттестация; - Здоровье выпускника при подготовке и сдаче ЕГЭ; - Проведение индивидуальных консультаций с инспектором ОДН.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### План мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория	Срок	Ответственный исполнитель
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>				
1	Утверждение состава Совета по профилактике преступлений и правонарушений	Педагоги	Сентябрь	Директор школы
2	Проведение мониторинга состояния системы профилактики асоциального поведения обучающихся в школе	Обучающиеся классов	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Утверждение состава конфликтной комиссии по разрешению споров, разногласий, противоречий и конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	Педагоги	Сентябрь	Директор школы
4	Организация внеурочной занятости обучающихся, в том числе состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, ТКДНиЗП	Обучающиеся классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу.	Обучающиеся классов	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ПВ, инспектор по работе с социально-незащищенными категориями детей, классные

				руководители, инспектор ПДН, специалисты УСЗН.
6	Посещение семей с целью изучения микроклимата, обследования жилищно-бытовых условий семей обучающихся	Обучающиеся классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор по работе с социально незащищенной категорией детей, классные руководители, инспектор ПДН
7	Составление и корректировка социального паспорта школы	Классные руководители	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
8	Согласование планов совместной работы с ПДН Красногорского района		Сентябрь	Заместитель директора по ПВ, начальник ПДН
9	Участие в профилактической операции «Подросток»	Обучающиеся классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН
<i>Информационное сопровождение</i>				
1	Создание базы видеоматериалов, презентаций по профилактике деструктивного поведения	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ
2	Обновление материалов уголка «Правовых знаний», размещение материалов профилактической направленности на школьном сайте	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ, инспектор ПДН
3	Пополнение базы нормативных, распорядительных документов по проблеме деструктивного поведения детей, профилактике правонарушений.	Классные руководители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ
<i>Мероприятия с педагогическим коллективом</i>				
1	Семинар «Причины агрессии у подростков»	Семинар классный руководителей для классов	Март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, МБОУ «Центр ДАР»
2	Семинар «Профилактика деструктивного поведения подростков»	Семинар классный руководителей для классов	Апрель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
3	Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения	Педагоги	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ, инспектор

				ПДН
4	Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений (по плану)	Педагоги, родители, обучающиеся	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ
5	Сбор информации за детьми «группы риска», учащимися, стоящими на ВШУ (сбор характеристик, собеседование с классными руководителями)	Педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ
<i>Мероприятия с родителями</i>				
1	Рассмотрение вопроса на общешкольном родительском собрании:	Родители обучающихся		Директор школы, заместитель директора по УВР, зам директора по ВР, заместитель директора по ПВ
	- «Профилактика деструктивного поведения у подростков»;			
	- Правила личной безопасности для детей;		Октябрь	
	- «Влияние психоактивных веществ на организм подростка»;			
	- «Пивной алкоголизм»;			
	- «Духовно–нравственное воспитание в семье»;		Декабрь, март	
	- Профилактика суицидального поведения у детей;			
	- Итоговая аттестация;		Май	
- Здоровье выпускника при подготовке и сдаче ЕГЭ.				
2	Проведение индивидуальных консультаций с инспектором ОДН	Законные представители обучающихся	В течение года	Инспектор ОДН
3	Проведение индивидуальных консультаций	Родители обучающихся	В течение года	Администрация школы, педагоги
4	Тематические классные родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители
5	Заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений	Родители обучающихся	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ, инспектор ПДН, классные руководители
6	Общешкольные праздники: - Праздник Первого звонка; - День учителя; - Праздник, посвящённый Дню матери, 1-4 классы; - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Новогодняя Неделя чудес; - 23 февраля; - 8 марта;	Родители обучающихся, обучающиеся, педагоги	В течение года	Директор школы, зам директора по ВР, заместитель директора по ПВ, классные руководители, учителя физической культуры, КДД

	- 9 мая День победы; - Последний звонок.			
7	Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	Родители обучающихся, обучающиеся, педагоги	В течение года	Классные руководители
8	Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	Родители обучающихся, обучающиеся, педагоги	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
<i>Мероприятия с обучающимися</i>				
1	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2	Час общения «Что такое детский телефон доверия»	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь	Классные руководители
3	Час общения «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Обучающиеся 5-11 классов	Сентябрь	Классные руководители
4	Час общения «Как научиться жить без драк»	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь	Классные руководители
5	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Администрация школы, инспектор ОДН, классные руководители
6	Диспут «Подросток и конфликты»	Обучающиеся 5-11 классов	Октябрь	Классные руководители
7	Игра «В поисках хорошего настроения»	Обучающиеся 1-4 классов	Октябрь	Классные руководители
8	Час общения «Умей сказать нет»	Обучающиеся 1-11 классов	Ноябрь	Классные руководители
9	Тематические экскурсии в школьный музей	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
10	Часы общения: - «Кто такой воспитанный человек?»; - «Ключ к толерантности»; - Круглый стол «День толерантности»	Обучающиеся 1-11 классов	Ноябрь	Классные руководители
11	Часы общения «Учимся строить отношения в классе»	Обучающиеся 1-11 классов	Декабрь	Классные руководители
12	Час общения «Вверх по лестнице жизни»	Обучающиеся 1-11 классов	Январь	Классные руководители
13	Час общения «Мы вместе»	Обучающиеся 1-11 классов	Февраль	Классные руководители
14	Час общения «Познай самого себя»	Обучающиеся 1-11 классов	Март	Классные руководители
15	День здоровья	Обучающиеся 1-11 классов	Апрель	Заместитель директор по ВР, классные руководители
16	Часы общения «В крепкой дружбе наша сила»	Обучающиеся 1-11	Апрель	Классные руководители

		классов		
17	Игра «Мои жизненные ценности»	Обучающиеся 1-11 классов	Март	Классные руководители
18	Часы общения «Здоровье и безопасность»	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-декабрь	Классные руководители
19	Спортивные соревнования «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-декабрь	Учителя физической культуры
20	Конкурс буклетов «Быть здоровым – здорово»	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь	Заместитель директор по ВР, классные руководители
21	Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо»	Обучающиеся 1-11 классов	Октябрь-декабрь	Классные руководители
22	Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений учащихся к наркотическим веществам	Обучающиеся 7-11 классов	Январь	Заместитель директор по ВР, классные руководители
23	Организация досуговой деятельности детей через привлечение их в спортивные секции, кружки школы.	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
24	Организация факультативных занятий и конкурсного движения	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
25	Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители обучающихся
26	Встреча учащихся с врачом-наркологом	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители обучающихся
27	Проведение тематических лекций, профилактических бесед	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители, администрация школы, инспектор ОДН.
28	Экскурсия в школьный музей «Ими гордится школа»	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
29	Соревнования на приз Деда Мороза	Обучающиеся 2-4 классов	Декабрь	Учителя физической культуры
30	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	Обучающиеся 3 классов, родители обучающихся	Декабрь	Учителя физической культуры
31	Первенство школы по волейболу, спортивному туризму	Обучающиеся 5-11 классов	Декабрь	Учителя физической культуры
32	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Обучающиеся 1-4 классов	Январь	Учителя физической культуры
33	Часы общения «Сам себе спасатель»	Обучающиеся 1-11 классов	Январь	Классные руководители
34	Психологическое сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки	Обучающиеся 9 классов	Сентябрь – май	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
35	Психологическое сопровождение обучающихся преддверии сдачи ОГЭ	Обучающиеся 9, 11	Ноябрь - апрель	Педагог-психолог, заместитель

	и ЕГЭ: - диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче госэкзаменов; - классные часы по результатам диагностики; - тематические классные часы по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (в том числе профилактика психоэмоционального напряжения)	классов		директора по УВР
36	Организация летней занятости учащихся	Обучающиеся 1-11 классов	Май - июнь	Заместитель директор по ВР, классные руководители