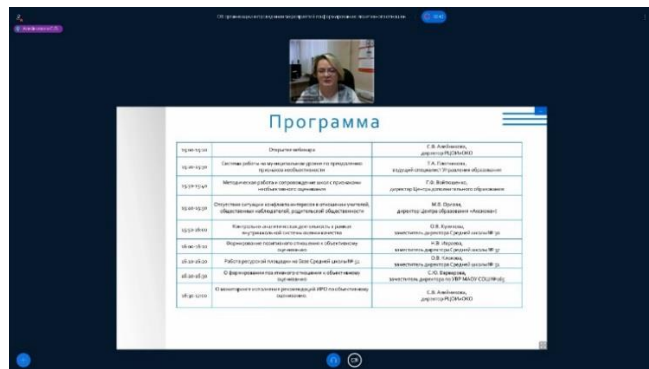


Участие в вебинаре по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию 08 декабря 2021 г.

Программа вебинара:



1. Система работы на муниципальном уровне по преодолению признаков необъективности (Плотникова Тамара Андреевна, ведущий специалист Управления образования).

2. Методическая работа и сопровождение школ с признаками необъективного оценивания (Войтюшенко Галина Федоровна, директор Центра дополнительного образования.)

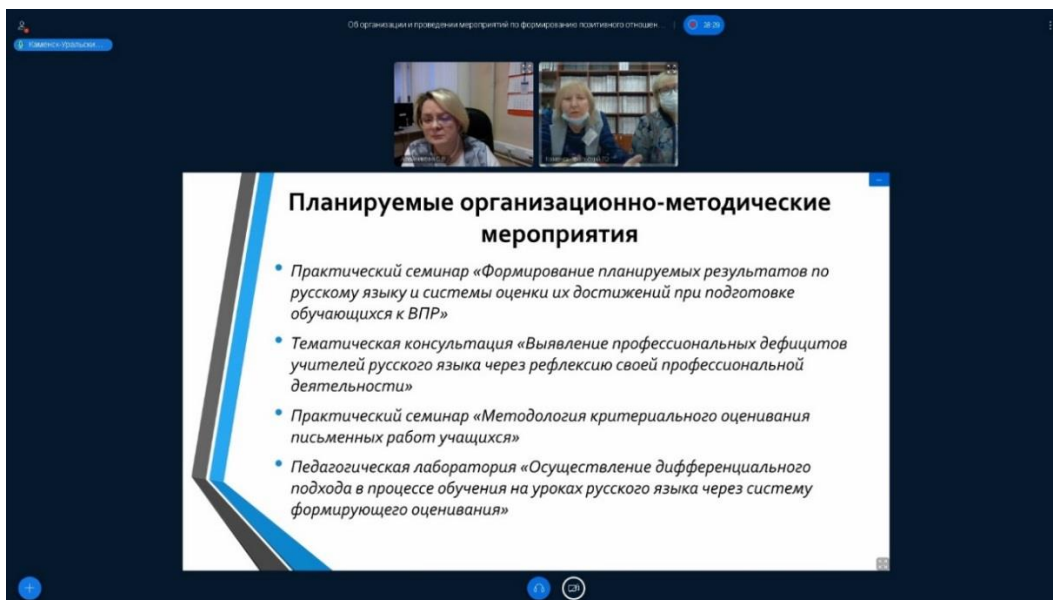
3. Контрольно-аналитическая деятельность в рамках внутришкольной системы оценки качества (Куликова Ольга Владимировна, заместитель директора Средней школы № 30).

4. Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей, общественных наблюдателей, родительской общественности (Орлова Мария Владимировна, директор Центра образования «Аксиома»).

5. Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию (Израева Наталья Владимировна, заместитель директора Средней школы № 37)

6. Работа ресурсной площадки на базе Средней школы № 51 (Клокова Оксана Владимировна, заместитель директора Средней школы № 51).

7. Основные направления деятельности на муниципальном уровне по преодолению признаков необъективности на 2021/2022 учебный год (Плотникова Тамара Андреевна, ведущий специалист Управления образования).



08 декабря 2021 г в рамках межрегионального вебинара Каменск-Уральский городской округ представил опыт работы по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию.

В муниципалитете 31 общеобразовательное учреждение, из которых за последние три года школы Каменск-Уральского городского округа периодически входят в федеральный перечень организаций с признаками необъективности.

По итогам ВПР-2021 завышение отметок по русскому языку в 5 классе присутствует у 4-х школ и у одной школы по математике в 4-х классах.

Вопросам объективности оценочных процедур во всех школах Каменск-Уральского городского округа уделяется особое внимания, так как это одно из приоритетных направлений деятельности как на уровне Управления образования, так и на уровне каждой образовательной организации за последние несколько лет.

В рамках реализации МСОКО в Каменск-Уральском городском округе выстроена система работы со школами, реализуется Дорожная карта, разработан комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся и системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, скорректирована муниципальная программа мониторинга.

Ежегодно проводятся собеседования с руководителями и заместителями руководителей по УВР школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР) и школ с признаками необъективности на уровне начальника органа местного самоуправления «Управления образования Каменск-Уральского городского округа» и специалистов группы оценки качества и государственной итоговой аттестации, ведётся индивидуальная работа с управленческими командами школ с признаками необъективности и ШНОР.

Шанс снять признаки необъективности есть у каждой школы. Отдельные наши школы использовали этот шанс: Средняя школа № 51, дважды имеющая признаки необъективности, Средние школы №№ 7, 20, 32, которые также входили в федеральный перечень школ с признаками необъективности, в 2021 году избежали необъективности

при оценивании, выполнив рекомендации, полученные ранее на встречах со специалистами Управления образования и специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО», пройдя командную курсовую подготовку в ИРО.

В школах №№ 1, 16, 30, 37 и центре образования «Аксиома» совместно со специалистами Управления образования, методистами Центра дополнительного образования продолжается пошаговая (кропотливая) работа по реализации адресных рекомендаций, полученных от специалистов ИРО от 27 июля 2021 года и по итогам мониторинга, проведенного путём экспертизы управленческих документов образовательных организаций в ноябре 2021года.

Руководителям перечисленным школам были подготовлены и направлены адресные письма за подписью начальника Управления образования, проведён круглый стол на базе Средней школы № 51, в котором приняли участие руководители и заместители руководителей школ с признаками необъективности за последние 4 года (информация о мероприятии размещена на официальном сайте Управления образования).

Определены первоочередные задачи:

1. Считать приоритетным направлением - обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся как в текущем оценивании, так и в промежуточной и итоговой аттестации, включая проведение независимых оценочных процедур (ВПр, НИКО, функциональную грамотность и т.д.).

2. Развивать профессиональную педагогическую культуру формирующего оценивания.

3. Формировать культуру позитивного отношения к объективной оценке среди участников образовательного процесса.

4. Принятие эффективных мер в части управленческой, педагогической деятельности по обеспечения процедурной объективности при проведении оценочных процедур любого уровня.

5. Считать приоритетными задачами методической работы внедрение и совершенствование критериального оценивания.

26 ноября состоялось очередное заседание муниципальной координационной группы, на котором были подведены первые итоги проделанной работы.

Во всех 5-ти школах проанализированы дорожные карты на предмет преодоления признаков необъективности с учётом рекомендаций специалистов ИРО и рекомендаций специалистов Управления образования.

Рабочей группой скорректирован муниципальный План мероприятий по повышению объективности проведения ВПр в 2022 году.

Определены:

1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ.

2. Контрольная деятельность по организации и проведению ВПр и оценочных процедур.

3. Методическое сопровождение педагогов.

4. Информационное сопровождение мероприятий оценки качества и ГИА.

5. Формирование позитивного отношения к оценочным процедурам.

Протокол заседания рабочей группы и план мероприятий, утверждённый начальником Управления образования, размещён на официальном сайте УО.

На 8 декабря 2021 года в Каменск-Уральском городском округе проведены следующие мероприятия:

По формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ			
<p>Изданы приказы о назначении муниципального и школьных координаторов, в ряде школ было принято управленческое решения о смене школьных координаторов, например, в центре образования «Аксиома» пересмотрены обязанности между заместителями руководителя.</p> <p>Разделена ответственность за участие в проект 500+ и работу, связанную с организацией и проведением ВПР в Средней школе № 37.</p> <p>В нескольких школах произошла частичная смена управленческих кадров.</p> <p>Изданы приказы (дорожные карты) об организации и проведении ВПР в 2022 году, приказы о внесении изменений и утверждении Регламента проведения ВПР, приказы об итогах проведения ВПР в 2021 году.</p> <p>Разработаны планы мероприятий, направленные на обеспечение объективности и позитивного отношения к ВПР.</p> <p>Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей с целью снятия тревожности среди обучающихся и родителей в период проведения оценочных процедур.</p>	сентябрь 2021г	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», руководители ОУ №№ 1, 16, 30, 37, центра образования	<p>Более качественная подготовка всех участников ВПР к процедуре.</p> <p>Назначение Бессоновой М.В. муниципальным координатором.</p> <p>Назначение школьных координаторов из числа заместителей руководителей по УВР Средних школ №№ 1, 16, 30, 37, центра образования</p> <p>Обеспечение прозрачности и объективности при проведение ВПР в 2022 году в Средних школ №№ 1, 16, 30, 37, центре образования</p> <p>Обеспечение прозрачности и объективности при проведении ВПР в 2022 год в Средних школах №№ 1, 16, 30, 37 и центре образования</p> <p>Исключение конфликта интересов.</p> <p>Предупреждение необъективных результатов.</p> <p>Предупреждение стрессовых ситуаций</p>
. Контрольные мероприятия			

<p>Анализ итогов ВПР 2021 был представлен в докладе начальника Управления образования на городской конференции педагогических работников Каменск-Уральского городского округа (с приглашением главы города)</p> <p>Подведены и проанализированы итоги ВПР на школьных педагогических советах, на школьных и городских методических объединениях учителей предметников.</p> <p>Во всех школах скорректированы рабочие программы педагогов.</p>	<p>сентябрь-октябрь 2021. август- сентябрь 2022 г</p>	<p>Руководители ОУ, Школьные координаторы руководители ШМО</p>	<p>Обсуждение результатов, определение задач по каждому предмету, направленных на повышение качества результатов, оказание точечной методической помощи учителям -предметникам</p>
<p>Совершенствуется система внутришкольной оценки качества знаний в Средних школах №№ 1, 16, 30, 37, центре образования</p> <p>Система внутришкольного контроля с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, реализация требований к достижению предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Состояние качества преподавания в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС (посещение уроков, проверка электронных журналов, тетрадей для контрольных работ, рабочих тетрадей, контроль индивидуальной работы с обучающимися).</p>	<p>август 2021 г. август 2022 г</p>	<p>Начальник органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»</p>	<p>Обсуждение результатов, определение задач по повышению качества результатов ВПР в 2022 году и недопущения необъективного оценивания ВПР в 2022 году. Принятие управленческих решений.</p> <p>Подготовка адресных рекомендаций для школ с признаками необъективности.</p> <p>Определение приоритетных задач в разрезе каждого предмета в каждом ОУ.</p> <p>Оказание адресной помощи учителям в корректировке рабочих программ методистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования.</p> <p>«Центр дополнительного образования».</p> <p>Готовность ОУ к проведению ВПР в 2022 году, прогнозируемость результатов.</p> <p>Предупреждение необъективных результатов. Оказание адресной методической помощи учителям.</p>

				Подготовка рекомендаций по итогам посещённых уроков. Принятие управленческих решений.
	Привлечение специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования, родительской общественности к проведению ВПР в качестве общественных наблюдателей	По графику проведения ВПР	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, «Центр дополнительного образования»	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР. Исключение конфликта интересов. Использование видеонаблюдения при проведении ВПР. Привлечение специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования при проверке работ.
	Выявление обучающихся «группы риска».	сентябрь-октябрь 2021г.	Учителя-предметники Средних школ №№ 1, 16, 30, 37, центра образования Аксиома	Предупреждение необъективных результатов
	Собеседование с руководителями и заместителями руководителей по результатам ВПР.	октябрь-ноябрь сентябрь-октябрь 2022 г	Начальник органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»	Принятие управленческих решений по устранению негативных явлений. Определение приоритетных задач в разрезе каждого ОУ.
Методическое сопровождение оценочных процедур (дополнение к выступлению Галины Фёдоровны)				
3.1	Проведение индивидуальных консультаций, круглых столов, семинаров-практикумов для школ с признаками необъективности, изучение эффективного педагогического опыта ОУ с наиболее объективными результатами ВПР-2021 года на заседаниях городских методических объединений. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Анализ маркеров необъективности результатов Всероссийских работ 2021 года	сентябрь	Муниципальный координатор, Методисты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования, Руководители ШМО	Качественная подготовка и проведение ВПР в 2022 году. Повышение уровня компетенции педагогов, заместителей руководителей по УВР, школьных координаторов ВПР по организации и сопровождению процедуры ВПР. Изучение опыта по организации и проведению ВПР. Повышение уровня компетенции педагогов.

	и организация работы по вопросам преемственности в обучении 4 и 5 классов.			<p>Недопущение необъективного оценивания ВПР.</p> <p>Исключение необъективных результатов.</p> <p>Коллегиальное оценивание.</p>
<p>Информационное сопровождение всех оценочных мероприятий осуществляется через размещение пресс-релизов на сайте УО, актуальная информация размещается на официальных сайтах школ. На официальном сайте УО систематически обновляется и размещается информация по ВПР (с августа наш сайт на новой платформе).</p>				
4.1	Размещены аналитические материалы ВПР и иных оценочных процедур, методические рекомендации разработаны отдельно по параллелям	В течение всего периода	Муниципальный координатор ВПР, ответственные лица за размещение информации на сайтах Управления образования и Центра дополнительного образования	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
4.2	Осуществляется информирование родителей и учащихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсах по самостоятельной подготовке к ВПР (в новостной строке и в разделе для УЧАЩИХСЯ и РОДИТЕЛЕЙ).	В течение всего периода	Школьные координаторы ВПР	
4.3	<p>Организуются «горячие линии» в период подготовки организации и проведения оценочных процедур на уровне начальника УО и руководителей школ.</p> <p>Транслируется положительный опыт управленческих команд и педагогических работников на традиционных педагогических чтениях, семинарах, конференциях, круглых столах (школы №№ 3, 5, 15, 19, 21, 22,</p>	В течение всего периода	Школьные координаторы ВПР, муниципальный координатор ВПР, Специалисты Управления образования, Руководители ОУ	<p>Ознакомление с порядком проведения ВПР, обеспечение открытости и объективности проведения ВПР.</p> <p>Исключение конфликта интересов. Использование лучших (успешных практик) в работе педагогов школ с признаками.</p> <p>Повышение уровня компетенции педагогических работников.</p> <p>Исключение необъективных результатов.</p> <p>Объективное оценивание.</p>



Одним из направлений деятельности предметных методистов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» является организационно-методическое сопровождение методических объединений педагогов Каменск-Уральского городского округа и отдельных педагогов в области оценки качества образования. Не секрет, что необъективные результаты являются одной из проблем независимых оценочных процедур.

С целью выявления проблемных зон в образовательных организациях и профессионализма педагогов, методистами Центра дополнительного образования постоянно анализируется и обрабатывается массив данных оценочных процедур различного уровня.

Полученная в результате экспертиз и измерения информация, подлежит анализу, и в дальнейшем методистами Центра дополнительного образования организуется информационно-методическое сопровождение образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценивания:

- определение показателей образовательной организации;
- определение позиций роста по каждому показателю;
- обсуждение показателей с управленческой командой образовательной организации;
- реализация показателей роста по средствам семинаров, консультаций, круглых столов, проблемных групп, КПК;
- консультирование, информационно-образовательная деятельность методистов ЦДО;
- мониторинг результативности;
- определение перспектив развития образовательной организации в данном направлении.

Для повышения уровня объективности результатов оценочных процедур в Каменск-Уральском городском округе реализуются организационно-методические мероприятия.

С целью диссеминации опыта работы к проведению семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов привлекаются образовательные организации, показывающие стабильно высокие результаты.

В рамках этой работы решаются многие проблемы, в том числе Интерпретация результатов оценочных процедур для ребенка, класса, учителя, семьи, способы оказания адресной помощи каждому субъекту образовательного процесса.

С целью формирования общих подходов к оцениванию создан консультационный пункт по подготовке к ВПР для обеспечения методической поддержки педагогов.

Значительную роль в работе по преодолению признаков необъективности играют курсы повышения квалификации, организованные на базе ИРО. За период с 01.01.2020 по 01.10.2021 обучение по вопросам оценивания прошли 169 педагогов Каменск-Уральского городского округа, 6 образовательных организаций прошли командное обучение.

Учитывая результаты оценочных процедур за прошлый учебный год и адресные рекомендации по преодолению признаков необъективности результатов предметными методистами Центра дополнительного образования составлен план работы с образовательными организациями, показывающими признаки необъективности с использованием различных формы совместной деятельности:

- проведение взаимопроверки на уровне ОО;
- анализ результатов оценочных процедур совместно с представителями административных команд ОО;
- совместное планирование действий по итогам изучения причин необъективности;
- обучение учителей критериальному оцениванию;
- вовлечение учителей в профессиональные сообщества;
- продолжение повышения квалификации учителей (в т.ч. дистанционное обучение).



Практика по исполнению адресных рекомендаций по определению признаков необъективности в муниципальной автономной общеобразовательной организации «Центр образования «Аксиома».

Центр образования «Аксиома» начал работу с 01.09.2020 года.

В связи с тем, что образовательная организация новая, конечно, возникли некоторые сложности с тем, что формирование контингента обучающихся и педагогов школы практически совпало с проведением ВПР осенью 2020 года. У детей был адаптационный

период, связанный с тем, что они попали в новую образовательную среду и к новым педагогам, педагогический состав формировался из вновь пришедших из разных школ учителей из разных школ Каменск-Уральского городского округа.

Параллельно с этим необходимо было сформировать нормативное обеспечение проведения процедуры ВПР и ознакомить с данной процедурой всех участников образовательного процесса.

Управленческая команда учреждения столкнулась с недопониманием со стороны родительской общественности, были зафиксированы факты обращения родителей, которые высказывали отрицательное отношение к ВПР. Перед руководителем встала задача формирования позитивного отношения к объективной оценке среди учителей, учеников, родителей (законных представителей) обучающихся к данному виду работ через:

- организацию родительских собраний с целью информирования родителей о процедуре проведения и об устранении ситуации конфликта интересов;
- внесение изменений в созданные нормативные документы, касающиеся оценочной деятельности образовательной организации о форме проведения ВПР как промежуточной аттестации;
- размещение на сайте образовательной организации вкладки, посвящённой ВПР, в которой присутствует график проведения, нормативные документы, методические материалы, образцы работ, информационные бюллетени, подобная информация есть и на информационных стендах школы.

Весной 2021 года процедура проведения ВПР была организована так, что конфликт интересов был полностью исключён.

В регламентах проведения оценочных процедур предусмотрено регулирование конфликта интересов, а именно:

- в Приказе об участии в проведении ВПР был определён ответственный за устранение конфликта интересов при проведении ВПР и прописаны все возможные ситуации возникновения конфликта интересов и меры по их устранению;
- в образовательной организации разработано и утверждено приказом директора «Положение об урегулировании конфликта интереса лиц, привлекаемых к участию в организации и проведении оценочных процедур по программам начального общего основного общего и среднего общего образования и /или олимпиад школьников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»».

При проведении процедуры ВПР в каждой аудитории проведения, хранения и проверки работ было организовано видеонаблюдение с возможностью хранения записи на электронных носителях.

При проведении ВПР был создан и утверждён директором Центра образования «Аксиома» график выхода общественных наблюдателей из числа родителей обучающихся (причем в данном случае конфликт интересов тоже исключался). Общественные наблюдатели присутствовали в каждой аудитории проведения ВПР.

Полностью (100%) всю процедуру сопровождали специалисты Управление образования Каменск-Уральского городского округа.

Путем случайной выборки часть работ были отсканированы и отправлены на перепроверку в ГАОУ ДПО СО «ИРО». Замечаний по результатам перепроверки у школы не выявлено.

По итогам проведения ВПР весной 2021г. образовательная организация получила маркеры необъективности результатов ВПР по результатам завышенных отметок по русскому языку в 5 классе.

В центре образования «Аксиома» создан и реализуется План мероприятий, направленный на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году.

1. Проведен анализ на уровне методических и педагогических советов, внесены изменения в рабочие программы педагогов с целью устранения образовательных дефицитов учащихся. На заседаниях школьных кафедр педагогами проанализированы критерии оценивания работ для выработки единых подходов к оцениванию учащихся, педагогами внесены изменения в содержание проверочных работ по предметам в части их соответствия структуре ВПР.

2. Административная команда образовательной организации ознакомилась с адресными рекомендациями по преодолению признаков необъективности результатов ВПР.

3. Организовано методическое сопровождение педагогов по формированию профессиональной педагогической культуры формирующего оценивания.

4. Организовано посещение мероприятий городского ресурсного центра (Средняя школа № 51).

5. Запланировано проведение командного повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО».

6. В связи с исключением обнаружения маркеров необъективности при проведении ВПР возникает необходимость повышения объективности при текущем оценивании и при проведении промежуточной и итоговой аттестации, внедрение критериального подхода в оценочной деятельности педагогов при проведении оценочных процедур и объективности выставления текущих отметок.



В рамках выполнения адресных рекомендаций по преодолению признаков необъективности результатов ВПР по итогам 2020-2021 учебного года в Средней школе № 30 выделена и рассмотрена одна из главных возможностей повышения не только

объективности оценивания, но и повышения качества обучения в целом, речь идёт о контрольно-аналитической деятельности педагогов в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

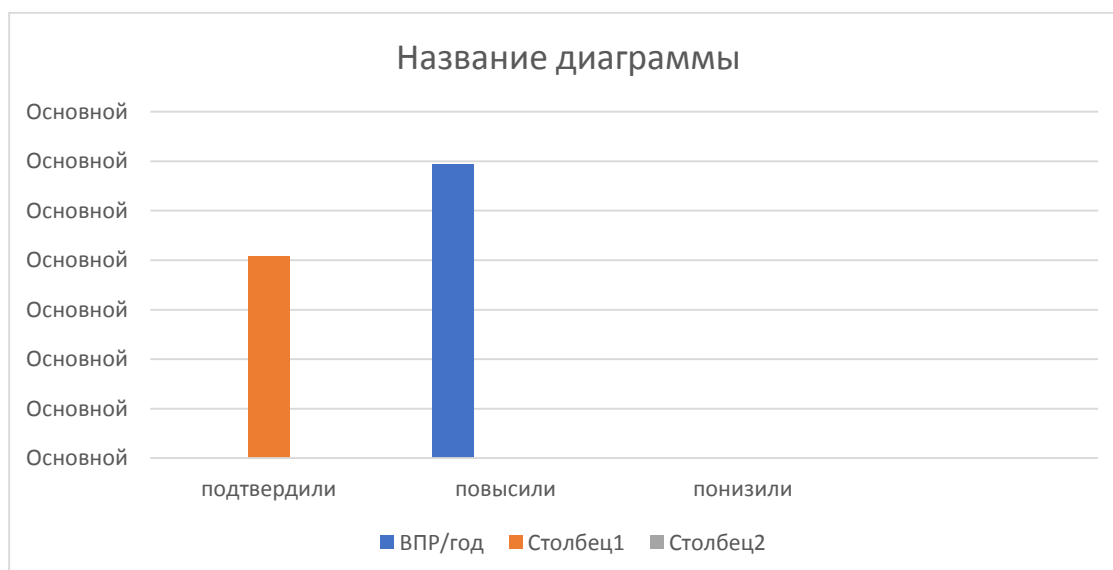
По результатам регионального мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур Средняя школа №30 вошла в список школ с признаками необъективности результатов ВПР: «Маркер необъективности в 2021 году - завышенные результаты ВПР по математике в 4 классах».

Проанализировали результаты ВПР по математике в 4 классах, сравнив их с результатами ВПР по региону, Каменск-Уральскому городскому округу.



Вывод - результаты по математике завышены на 50%.

Сравнение ВПР и оценок за год, показало, что:



Оценки подтвердили всего 40% обучающихся, повысили -50% обучающихся. Возникла необходимость проанализировать результаты с использованием маркеров необъективности на основании данных текущего оценивания и результатов ВПР:

- завышение/занижение результатов ВПР;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- резкое изменение результатов от одной параллели к другой.

Маркер «завышение/занижение результатов» свидетельствует:

– о некорректном применении критериев оценивания экспертами, проводившими проверку ВПР;

– возможно и обычном «натаскивании» учащихся на решение определенных заданий.

Маркер «несоответствие результатов ВПР и школьных отметок» является проявлением недостаточно сформированной системы оценивания обучающихся в Средней школе № 30.

Отметим, что выявляется именно тенденция завышения/занижения отметок, и если отметки все-таки коррелируют с результатами, то маркеры остаются незадействованными.

Маркер появляется, когда отличники получают «тройки», хорошисты – «двойки», а троечники – «пятерки». Сравнивая результаты ВПР и за год по математике:

- повысили с «4» за год на «5» за ВПР - 37% обучающихся;
- повысили с «3» за год на «4» за ВПР - 14% обучающихся;
- повысили с «3» за год на «5» за ВПР - 3,7% обучающихся.

ВПР апрель	За год
5	4
4	3
4	3
5	4
5	4
5	4
5	4
5	3
5	4
4	3
5	4
4	3
5	4
5	4
4	3
5	4
5	4
5	4

Для выполнения адресных рекомендаций возникла необходимость в совершенствовании контрольно-аналитической деятельности каждого педагога и выработке единых требований к аналитической и контрольной деятельности.

ОБОСНОВАНИЕ:

«Качество образования» – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовке обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетентностный подход вошел в практику школы с введением ФГОС. Однако далеко не все педагоги реально перестроили свою деятельность в соответствии с ним. Об этом говорят международные исследования (PISA, PIRLS, TIMMS и другие).

Это подтверждается и наличием школ с низкими образовательными результатами и необъективным оцениванием, к которым относится Средняя школа № 30.

Практика и исследования показывают, что дефициты детей в абсолютном большинстве детерминированы дефицитами педагогов.

Поэтому обязательно нужно измерять компетентность педагога на уровне школы не только раз в пять лет в процессе аттестации, но и в межаттестационный период, оценивать результаты детей не только в процессе ГИА, но и в процессе всего обучения, как проводя собственные измерения, так и используя информацию внешних оценочных процедур, таких как ВПР, НИКО и др.

Кроме того, необходимо сопоставлять результаты детей и компетентность педагогов для выявления дефицитов последних и определения направлений повышения квалификации.

Особенное внимание необходимо уделить вовлечению педагогических работников в реализацию вопросов качества, поскольку именно педагоги непосредственно участвуют в реализации образовательного процесса.

Основные принципы внутришкольной оценки качества образования:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС ОО к планируемым результатам;

- уровневый характер контроля и оценки: оценка базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- комплексность оценки: возможность обобщения (суммирования) результатов;

- гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- открытость: информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

В Средней школе № 30 возникают большие сложности при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено, так как учителя начальных классов, даже выполняя свою работу хорошо, зачастую не ориентированы на то, какие требования и условия обучения будут у детей в средних классах.

Точно так же учителя, работающие в средних классах, часто говорят детям, что «они стали большими и требования к ним изменились», но как именно изменились и как детям перейти от одних требований к другим, остается за кадром. Преемственности процесса обучения не происходит. Нет видения и понимания учителями, что недостаточно хорошо делать свою работу (учить учеников), еще нужно увидеть весь процесс обучения в целом, от 1-го до 11-го класса (или хотя бы до 9-го класса). Вот тогда будет не просто разделение на функции и отсутствие интереса, что там дальше происходит с учеником..., а появится ответственность у учителя начальной школы не только за итоги первых 4 лет обучения в

школе, но и за тот фундамент, который учитель начальных классов заложил для успешного освоения учениками образовательной программы в целом.

Внутренняя система оценки качества образования не будет формальной только тогда, когда она обеспечивается на уровне каждого педагога.

Как механизм ВСОКО работает на уровне педагога через использование внешних оценочных процедур!

Педагоги в обязательном порядке проводят анализ результатов внешних оценочных процедур для внесения изменений в рабочие программы, а также для планирования работы с обучающимися и родителями в части определения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, выстраивания дифференцированного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности.

Используя анализ результатов внешних оценочных процедур, школа проводит коррекционные мероприятия в управленческом, содержательном, методическом компонентах организации образовательной деятельности.

Формы работы с педагогами:

1. Проведение заседаний ШМО по результатам внешних оценочных процедур. Взаимодействие ШМО по вопросам прогнозирования и определения более сложных критериев при выполнении учащимися внешних оценочных процедур.

2. Индивидуальные встречи – собеседования с педагогами как для уточнения и определения имеющихся образовательных дефицитов у школьников, так и для планирования действий всех участников образовательных отношений с целью повышения качества образовательного результата и определения потребности педагогов в целевом повышении квалификации.

С целью повышения квалификации педагогов школы, обеспечения их готовности к проведению качественного анализа результатов внешних оценочных процедур необходимо командное обучение по программе освоения методик анализа образовательных результатов обучающихся.

Логичными, непротиворечивыми результаты будут в том случае, если результаты одной оценочной процедуры содержательно соответствуют результатам другой оценочной процедуры.

Например, соответствие результатов промежуточной аттестации и результатов региональной диагностической работы, всероссийской проверочной работы в одном и том же классе (параллели), отдельных учащихся. Поскольку единой содержательной основой для любых оценочных процедур является федеральный государственный образовательный стандарт, сравнение результатов разных оценочных процедур и возможно, и корректно, даже несмотря на различный уровень сложности и различные формулировки заданий.

Если задания разных диагностических процедур (отметка на уроке, отметка в контрольной, балл за задание в полугодовой контрольной, балл за задание в ВПР, балл за задание на ГИА) связаны в той или иной степени с освоением определенной компетенции обучающимися (группой обучающихся), то результаты выполнения этих заданий не должны друг другу противоречить, а должны отражать общую тенденцию.

Необходимо определять внутреннюю систему оценки качества образования не только как совокупность организационных структур и нормативных правовых документов, обеспечивающих управление качеством образования, но и как целостную систему диагностических и оценочных процедур.



При подготовке обучающихся к ВПР, экзамену и другим оценочным процедурам огромную роль играют родители. Именно родители во многом ориентируют своих детей, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

ВПР, суть которой непонятна большинству родителей, представляет трудность не только для обучающихся, но и для их родителей. Как можно помочь ребенку, чем должна отличаться подготовка к ВПР от подготовки к традиционной контрольной работе или экзамену, справится ли ребенок — все эти вопросы требуют ответа, так как родители принимают непосредственное участие на этапе выпускных экзаменов, им тоже необходима особая подготовка.

Прежде всего, сами родители, как правило, не очень представляют, что такое ВПР. Известно, что недостаток информации повышает тревогу, которую родители, сами того не желая, могут передавать детям. Расширение знаний родителей о сущности и процедуре ВПР, знакомство с конкретными заданиями позволяет снизить тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка.

Полноценная психологическая поддержка обучающихся возможна только в том случае, когда педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию, интегрироваться в единое целое, нацеленность на положительный результат.


Поэтому важно сформировать положительное отношение к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги сформированности функциональной грамотности и др.) у родительской общественности.

В Средней школе № 37 разработан и реализуется План работы с родителями по обеспечению объективности проведения процедуры Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году. Одним из основных направлений которого является информирование участников образовательного процесса о ходе подготовки к ВПР, знакомство с нормативными документами организации и проведения ВПР, структуре КИМов и критериях оценивания.

Формы информирования: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации для родителей, участие родителей в диагностических контрольных работах и в ВПР в качестве общественных наблюдателей и др. Для создания позитивного отношения к оценочным процедурам у родителей широко используются Интернет-

ресурсы (сайт ФИПИ, сайт Министерства образования СО, сайт Управления образования Каменск-Уральского городского округа, открытые банки заданий ВПР и др.). На официальных сайтах ОО в разделе «ВПР» размещается актуальная информация по вопросам организации и проведения ВПР.

Организации и проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объект...



Проведена следующая работа:

- проведён тщательный анализ расхождения между количеством первичных баллов по результатам региональной проверки ВПР
- выявлены проблемные зоны по результатам региональной перепроверки
- спланирована работа с детьми «группы риска»
- скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ
- внесены изменения в соответствующие разделы рабочих программ (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)
- внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий

28 октября 2021 года состоялась очередная встреча за круглым столом для заместителей и руководителей школ Каменск-Уральского городского округа. Данное мероприятие прошло в соответствии с Дорожной картой по оценке качества и подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году, утверждённой приказом начальника Управления образования № 410 от 1 октября 2021 года. В качестве спикеров выступили Клокова О.В., заместитель директора Средней школы № 51, Плотникова Т.А., специалист Управления образования и Бессонова М.В., муниципальный координатор ВПР.



Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года. Результаты ВПР нужны в первую очередь для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

– мониторинга уровня образования.

Руководители и заместители руководителей Средних школ №№ 7, 16, 20, 51, центра образования «Аксиома» приняли активное участие в обсуждении главного вопроса: «Почему же данные школы вошли в перечень школ с признаками необъективных результатов ВПР?». Во всех учреждениях проводилась большая работа. Привлекались общественные наблюдатели, были организованы выходы специалистов Управления образования и городской методической службы в качестве независимых общественных наблюдателей. В центре образования «Аксиома» все работы проводились с использованием видеонаблюдения. Причина общая во всех школах – завышение отметок в 4-5-х классах.



Данная проблема уже была ранее выявлена в нескольких школах города за последние 4 года. В федеральный перечень с признаками необъективности входили Средние школы №№ 7, 20, 32, 37, 51, поэтому так важен был опыт коллег, сумевших преодолеть признаки необъективности и показать максимально объективные результаты. Особый интерес и горячие дискуссии вызвали выступления Клоковой О.В. и Сутягиной Т.В., заместителей руководителей МОУ

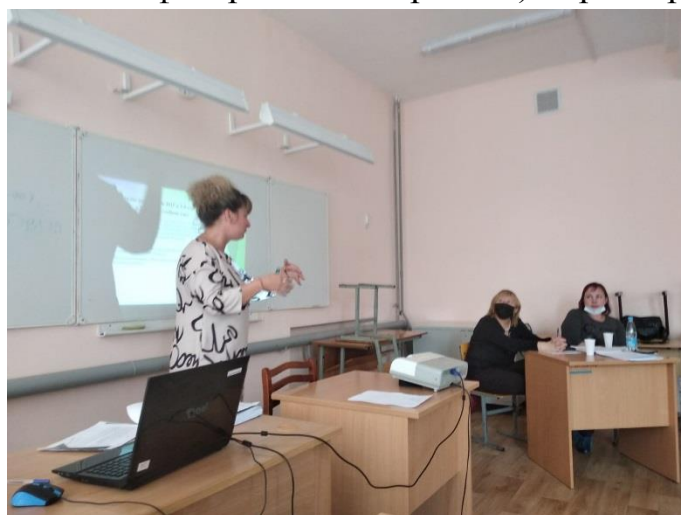
№№ 51, 32.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в школе № 32:

- привлекались квалифицированные специалисты на всех этапах ВПР;
- обеспечивалось отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- максимально обеспечивалась объективность проведения ВПР и их оценивания (о чём свидетельствуют четвертные, годовые и полученные отметки за ВПР);
- привлекались независимые общественные наблюдатели из числа специалистов Управления образования.

В Средней школе № 51 (школа дважды входила в федеральный перечень) директор Кашкина И.В. держала под личным контролем соблюдение условий процедуры объективности, а именно:

- не привлекали в качестве общественных наблюдателей родителей учащихся класса, принимающего участие в оценочной процедуре;
- не привлекали педагогов, ведущих данный предмет и работающих в данном классе, в качестве организатора работы и участника проверки работ;



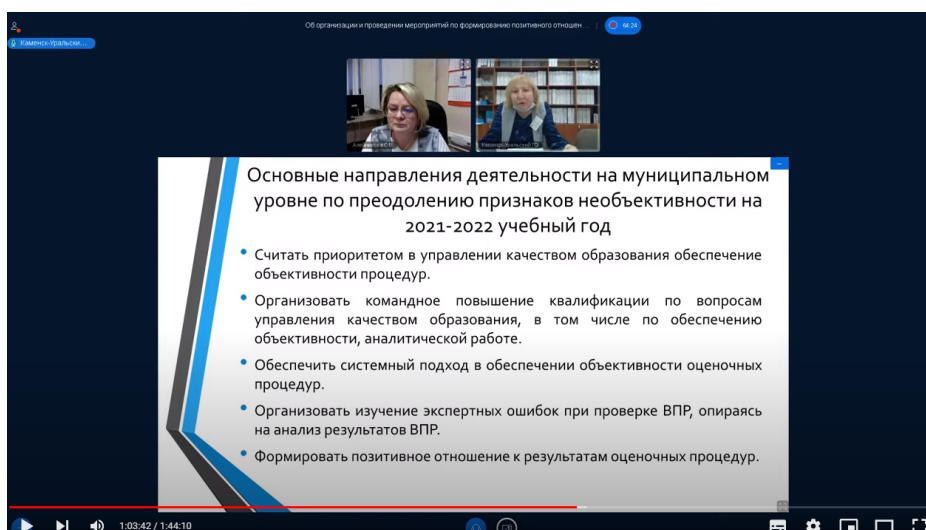
– обеспечили проверку работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию, привлекали специалистов Управления образования;

– прошли командную курсовую подготовку в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

– провели подробный анализ обеспечения объективности проведения ВПР за последние три года и разработали план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР.

Руководители Средних школ №№ 7, 20, 32, 51 внесли в планы работы рассмотрение результатов анализа обеспечения объективности проведения ВПР на заседаниях школьных методических объединений и на школьных педагогических советах, что также привело к положительному результату. Все управленческие команды школ прошли курсовую подготовку в ИРО в очном формате (до введения ограничительных мер)

В завершении встречи были даны соответствующие рекомендации и определены первоочередные задачи, которые школам необходимо реализовать.



В 2022 году в Каменск-Уральском городском округе необходимо выполнить 7 шагов:

1. Организация выборочной проверки и перепроверки работ независимыми экспертами из числа опытных педагогов города (предметных комиссий). Практика работы в муниципалитете есть, когда все эксперты работают в зале УО с использованием видеонаблюдения. В качестве председателей экспертных комиссий задействованы методисты ЦДО.

2. Привлечение специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования в качестве независимых экспертов при проверке ВПР.

3. Изучение экспертных ошибок при проверке ВПР.

4. Привлечение учителей (по согласованию) из других школ города в качестве экспертов по проверке ВПР.

5. Организация командного повышения квалификации.

6. Формирование позитивного отношения к оценочным процедурам.

7. Изучение и использование в работе адресных рекомендаций и результатов регионального мониторинга.

Ожидаемый результат.

Качественная подготовка и проведение ВПР в 2022 году.

Повышение уровня компетенции педагогов, заместителей руководителей по УВР, школьных координаторов ВПР по организации и сопровождению оценочных процедур. в том числе конкретно ВПР.

Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР.

Повышение уровня компетенции педагогов.

Недопущение необъективного оценивания ВПР.

Исключение конфликта интересов.

Коллегиальное оценивание.

Организация командного повышения квалификации с привлечением специалистов ИРО (на базе Средней школы № 32 - 3 февраля 2022 года и 2 февраля 2022 года на базе центра образования «Аксиома»).