

Сетевое взаимодействие профессиональных сообществ школ Каменск-Уральского городского округа по повышению качества образования (из опыта работы в рамках ВСОКО).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг зависит от качества деятельности образовательных учреждений. Именно образовательные учреждения организуют образовательный процесс, контролируют его качество, ведут отбор и переподготовку педагогических кадров, в полной мере отвечают за качество подготовленности обучающихся и выпускников.

На базе лучших образовательных учреждений Каменск-Уральского городского округа в системе проходят городские педагогические мероприятия, активно работают



творческие объединения и мастерские, лаборатории педагогов, городские методические объединения учителей.

Все мероприятия организованы в соответствии с Планом мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году. Опыт работы лучших управленческих команд всегда вызывает повышенный интерес и здоровую конкуренцию.

В марте 2022 года свой опыт работы в рамках ВСОКО представили Средняя школа № 34 и Каменск-Уральская гимназия. Что подразумевает под собой внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) и почему сегодня этому вопросу уделяют такое пристальное внимание, именно этим вопросам было уделено первостепенное внимание на состоявшихся встречах для заместителей руководителей по УВР школ Каменск-Уральского городского округа.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО). Данный нормативно-правовой документ означает, что каждая школа разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Каких-либо единых требований и

рекомендаций на этот счет не существует и, по логике вышеозначенного положения закона, не предусмотрено, но можно выделить как минимум три нормативно-правовых основания.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ, где в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО. Порядок проведения самообследования ОО



утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования. В дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности. В требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана основного общего обучения. Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что каждая школа должна спроектировать цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы критериев оценки качества образования и отразить их в локальном нормативном акте – Положении о внутренней системе оценки качества образования

Свой опыт управленческой деятельности по работе с одаренными детьми представила Кадочникова Наталья Васильевна, директор Каменск-Уральской гимназии.

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми требованиями и условиями быстро меняющегося мира. Идея организации целенаправленного образования одаренных детей, а



также детей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знания, становится одной из ведущих в системе современного образования.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития

одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). К важнейшим критериям одаренной личности относят такие ее качества, как увлеченность, мотивированность, деятельность и креативность выполняемых действий.

Одаренность требует особого внимания и в ранние, и в подростковые и юношеские годы, так как проявившие яркие способности детей могут не подтвердиться в дальнейшем, а заурядные дети могут оказаться талантливыми, поэтому к каждому ребенку следует относиться с надеждой и ожиданием.

Задачей Каменск-Уральской гимназии является выявление и развитие способностей обучающегося, создание условий для реализации своих возможностей.

Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной организации строится на оказании им социально-педагогической поддержки, которая содействует раскрытию их творческого и интеллектуального потенциала. С введением ФГОС новым условием работы с одаренными детьми стало педагогическое управление качеством их образования (педагогический менеджмент).

Педагогическое управление (педагогический менеджмент) в работе с одаренными детьми рассматривается как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления деятельностью педагогов в образовательных организациях, направленный на повышение эффективности работы с одаренными детьми.



Управление – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей.

Управление качеством образования как любое управление подразумевает

регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательной организации, представителями заинтересованной общественности.

Регламенты, подробно описывающие последовательность выполнения операций при работе с одаренными детьми, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования одаренных и



мотивированных детей, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений.

Управленческая команда Каменск-Уральской гимназии ставит перед собой цель создать систему работы с одаренными детьми.

Решаемые задачи:

- выявление детей с признаками одаренности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках и в системе внеурочной работы;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей в системе внешкольной деятельности;
- сотрудничество педагогического и родительского коллективов;
- стимулирование и поощрение детей с признаками одаренности к дальнейшей познавательной и творческой деятельности.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения школьного возраста;
- количество одаренных детей - победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, проведенных в рамках подпрограммы;
- количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Управленческие воздействия регламентируются в локальных актах гимназии, описываются в инструкциях, администрация гимназии организует школьный документооборот. Школьный документооборот, связанный с обучением и

воспитанием одаренных детей, структурирован и содержит определенный перечень документов. Возвращаясь к целевым индикаторам в гимназии выстраиваются планируемые результаты:

- рост доли учащихся, охваченных системой работы в динамике развития одаренности;
- рост доли педагогов, вовлеченных в деятельность по развитию одаренности учащихся;
- увеличение доли участников и победителей конкурсных мероприятий различных уровней;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития конкретных учащихся.

Направления и содержание мероприятий

1. Организационно-управленческая деятельность:

- создание и обновление нормативно-правовой базы (положения, программа развития с соответствующим разделом, планы работы, индивидуальные образовательные маршруты);
- разработка учебных планов внеурочной деятельности, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с высокими способностями;
- организация дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы;
- организация мониторинга развития талантливых и одарённых детей.

2. Аналитико-методическая деятельность:

- выявление дефицита дидактических материалов по организации деятельности обучающихся;
- разработка содержания программ внеурочной деятельности по основным направлениям проекта;
- разработка компетентностно-ориентированных заданий по предметам;
- создание банка диагностических материалов для выявления уровня развития личности ребёнка;
- создание методических рекомендаций для педагогов гимназии по вопросам одарённости;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий.

3. Взаимодействие с родительской общественностью:

- создание условий для равноправного взаимодействия гимназии и семьи в развитии личности учащегося (тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование);
- осуществление совместной работы педагогического коллектива гимназии и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей;
- осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и ДО.

4. Создание развивающей среды:

- расширение сети предпрофильного и профильного образования (элективные курсы, факультативы);
- совершенствование качества образования путем реализации системно-деятельностного подхода;
- созданий условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- формирование банка методической, информационной литературы;
- формирование банка электронных ресурсов.

Эффективно выстроенная система организации управления качеством образования одаренных детей позволяет повысить качество деятельности не только образовательной организации в целом, но и учителей и одаренных учащихся в частности, поскольку она способствует формированию творческой образовательной среды, стимулирующей инновационную и методическую деятельность всех участников образовательного процесса, благоприятствующей внедрению новых педагогических технологий, что является неотъемлемым условием осуществления эффективной социально-педагогической поддержки одаренных детей.

Под руководством Натальи Васильевны в Каменск-Уральской гимназии трудится сплоченный коллектив единомышленников, настоящих профессионалов своего дела. Характерной особенностью деятельности педагогов является органичное сочетание традиций и инноваций, что позволяет достичь высокой результативности и эффективности образовательного процесса.

Педагоги Каменск-Уральской гимназии – активные участники городских творческих, экспертных и рабочих групп, аттестационных комиссий, конкурсов, конференций, проектов. Это эксперты по проверке школьного этапа всероссийских проверочных работ, всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции, диагностических и контрольных работ разного уровня, итогового

собеседования, итогового сочинения, функциональной грамотности и других оценочных мероприятий.

Каменск-Уральская гимназия реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные программы начального общего и основного общего образования, программы с углубленной подготовкой обучающихся по математике в 8-х, 9-х классах. На ступени среднего общего образования (10-11 классы) функционируют профильные классы естественно-научной направленности с углублённым изучением математики, информатики, физики, химии, биологии.

Каменск-Уральская гимназия в 2021 г. выпустила два 11 класса в количестве 48 человек. Число выпускников, окончивших 11 классы на «4» и «5» (по итогам учебного года) в 2021 году составило 32 человека (66,6 %). Данный показатель увеличился на 7,3% по сравнению с 2020 годом.



Гордость гимназии – медалисты! Аттестаты с отличием получили 11 выпускников (23%). В 2021 году показатель увеличен на 17% по сравнению с 2020 годом. Все медалисты подтвердили свои результаты, набрав необходимое количество баллов ЕГЭ.

Все обучающиеся успешно поступили в высшие учебные и средне профессиональные учреждения Свердловской, Московской, Ленинградской, Тюменской областей.

В 9 классах в 2020-2021 году обучались 87 учеников. Число выпускников, окончивших 9 классов на «4» и «5» (по итогам учебного года), в 2021 году составило 23 человека (26,4%). Аттестаты с отличием получили 5 выпускников (15%).

Одним из важных аспектов деятельности Каменск-Уральской гимназии, как уже было отмечено, является работа с одаренными детьми. Обучающиеся Каменск-Уральской гимназии ежегодно принимают участие в исследовательской деятельности. Гимназия славится победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.

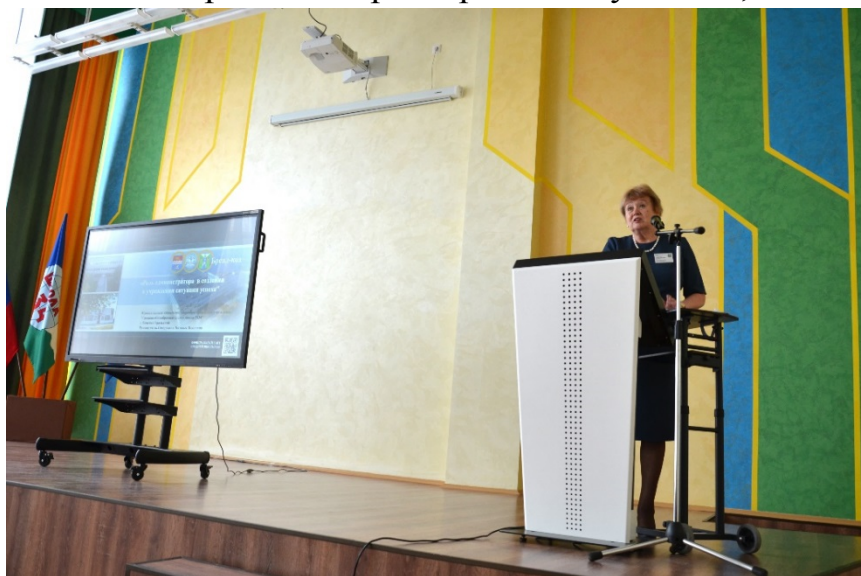
По итогам 2021-2022 учебного года, учащийся 10 класса занял 1 место в областном конкурсе проектов по ОБЖ, проводимом Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, в городском конкурсе проектов, проводимом УО Каменск-Уральского городского округа совместно с библиотекой № 12, учащаяся 10 класса заняла 1 место.

В Областном этапе Всероссийской олимпиады «Созвездие - 2022», проводимом федеральным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» победителем стал учащийся 10 класса, в статусе участников трое учащихся 10 и 11 классов.

Четверо учащихся 11 классов стали участниками Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, проводимого Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» молодых учёных "Меня оценят в 21 веке".

В Средней школе № 34, как и в любой школе Каменск-Уральского городского округа, разработка ВСОКО начинается с оценки условий реализации ООП и планирования результатов реализации ООП. Результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации. Результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующей оценки уровня современного школьного образования. В рамках общего обучения результаты планируются на уровень (начального, основного и среднего общего). В силу особенностей образовательной среды школы, ее миссии, ресурсного потенциала и единого (федерального или

регионального) пакета результатов быть не может. Одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных школ, поэтому результаты планирует администрация и педагогический коллектив. Поскольку результаты (целевые ориентиры) образования различны для каждой ОО, то и ВСОКО, как оценка достижения образовательных результатов и выполнения «дорожной карты» развития условий, тоже будет разной. В соответствии с



Федеральным законом № 273-ФЗ ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и даже в случае следования каким-то примерным порядком регионального значения останется самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики современной ОО и социальной практики в школе.

Участники встреч должны были четко понять: КАКОВА РАЗНИЦА МЕЖДУ ВСОКО И ВШК?

Прежде всего, в назначении. ВШК – это контроль качества образования и управление системой обучения, ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия. Совершенно естественно, что по мере погружения в проблематику организации ВСОКО администрация каждой ОО задается вопросом: если уже налажен ВШК, зачем еще внутренняя оценка деятельности образовательной организации? (такие мысли, скорее всего, присутствовали у многих сидящих в зале заместителей руководителей по УВР). Вопрос закономерный, поскольку и ВШК, и ВСОКО «работают» с одним и тем же материалом: содержанием учебной



деятельности в школе, ее результатами, ее ресурсным обеспечением. ВШК и ВСОКО как будто бы имеют одинаковую цель – обеспечить качество. ВШК и ВСОКО осуществляются практически одним и тем же составом субъектов: администраторы,

руководители предметных или методических объединений, педагоги. И все-таки ВШК и ВСОКО далеко не одно и то же.

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.



Цель внутришкольной системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

Параметры внутренней системы оценки качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов, о чем на встрече говорила Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы № 34. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). В Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО. Систему ВСОКО представила управленческая команда Средней школы № 34 под руководством Говорухиной Натальи Ивановны, директора школы.

Приоритетным направлением деятельности Средней школы № 34 является принцип профильного образования, который соответствует «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы», одна из задач которой – восстановление позиций Свердловской области в качестве региона – лидера развития России. Данная задача опирается на создание конкурентно способного образования, на совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике Свердловской области профессиям и специальностям.

Школа создана в 1990 году в современном микрорайоне города – «Южный» и на сегодняшний день является самой многочисленной школой, ведущим лидером системы образования Каменск-Уральского городского округа. В Средней школе № 34 обучается более тысячи трехсот обучающихся.

Одной из задач Средней школы № 34 является инновационное изменение образования, заключающееся в сохранении достижений российской школы и обогащении их достижениями современной науки. Образовательный процесс осуществляют 65 педагогов. Среди них 3 педагога имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека награждены знаком «Отличник Народного просвещения». 5 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации, три учителя - победители федерального конкурса «Учитель будущего», 38 педагогов награждены профессиональными Почетными грамотами федерального и регионального уровней.

Директор школы Говорухина Наталья Ивановна - Почетный работник общего образования Российской Федерации, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, лауреат городской премии «Браво».



Миссия Средней школы № 34 - любить, учить, воспитывать достойного гражданина России! Коллектив школы создаёт все необходимые условия для гармоничного развития учащихся на основе российских духовных ценностей: патриотизма, гражданственности, сохранения исторической памяти. Высокопрофессиональные кадры, «непрерывное образование» педагогов, развитие системы наставничества, поддержка молодых специалистов обеспечивают позиции лидера, поэтому Средняя школа № 34 – современная школа инноваций и инвестиций в будущее.

В школе создана гармоничная развивающая среда, а уроки превратились в образовательные события с разными путями трансляции знаний.

Педагогический коллектив школы - специалисты, в полной мере отвечающие требованиям современности. Атмосфера и условия, созданные в образовательном учреждении, способствуют внедрению в образовательной организации современных практик обучения и воспитания, систематизации имеющегося инновационного педагогического опыта и определению конкретных форм развития ШКОЛЫ будущего.

Образовательное учреждение имеет собственную корпоративную символику: девиз «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России», логотип, флаг, гимн; школьный музей и сайт. Ежегодно в школе вручается памятный знак «Бриллиант» за вклад в развитие образовательного учреждения лучшим педагогам, родителям и учащимся.

Введение профильного обучения учащихся проводится в Средней школе № 34 для создания системы специализированной подготовки учащихся в старших классах, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической и психологической поддержки учащихся, содействующей их самоопределению. В школе востребованы и успешно реализуются гуманитарный и технический профили обучения. Выпускники Средней школы № 34 успешно сдают ЕГЭ, поступают в

лучшие ВУЗы Свердловской области и России, становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разных уровней.

Ученики Средней школы № 34 - победители и призеры конкурсов и олимпиад самого высокого уровня. Их отличает высокий уровень знаний, активная жизненная позиция. Гордость школы – 99 медалистов!

Учителя Средней школы № 34 – инициаторы и реализаторы идей, которым свойственны оптимизм и постоянное стремление вперед.

Родители Средней школы № 34 – полноправные участники образовательного процесса, неравнодушные, всех и всё понимающие люди.

Эта триада «ученик – учитель – родитель» - первая составляющая бренда Средней школы № 34.

В школе открыт первый в городе электронный читальный зал как центр информации, культуры и досуга не только учеников и работников школы, но и жителей микрорайона «Южный».

Средняя школа № 34 славится своими традициями: турслет «Золотая осень», сборы детского актива «Веснянка», родительская конференция «Радуга», День науки, творчества и спорта.

Инициатива и сотрудничество, работа в команде и творчество – качества, необходимые для реализации проектов и функционирования детских объединений: юных журналистов и волонтеров, отряда ЮИД и изостудии «Радуга», спортивных секций и хорового коллектива, STEM-центра и школьного лагеря «Родник».

Школьный музей – хранитель истории школы, города и страны. Несмотря на динамичность и изменчивость школьного мира, созидание нового невозможно без сохранения памяти о прошлом и верности традициям.

Успехи Средней школы № 34 - это результат совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей. В образовательном учреждении создана система органов государственно-общественного управления: наблюдательный совет, Совет школы, ученический совет, развита сеть социального партнерства.

За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу школа 34 награждена Золотой медалью «Элита Российского образования» и включена в общероссийскую базу «1000 лучших школ России».

Информация об образовательном учреждении, педагогах и обучающихся опубликована в выпуске «Одаренные дети – будущее России» Энциклопедии «Лучшие люди России», в федеральных справочниках «Российское образование», в Энциклопедии детских достижений Свердловской области Российской коллекции энциклопедий детских достижений.

Признание сообществом, успешный опыт в реализации проектов – все это определяет стратегию Средней школы № 34 на будущее. Шагать в ногу со временем, откликаясь на запросы общества, не теряясь в глобальном информационном пространстве – это цели, которые позволят Средней школе № 34 быть конкурентоспособными и обеспечивать высокий уровень качества обучения и воспитания.

Собственный имидж школы – герб, гимн, сайт, корпоративная символика. Неслучайно общешкольная конференция носит название «Радуга». Именно такая многоцветная школьная жизнь: от увлекательного процесса получения знаний до покорения вершин в науке, спорте и творчестве. Средняя школа № 34 поддерживает

талантливых детей, мотивирует на участие и победы в конкурсах.
<https://www.youtube.com/watch?v=jvyO7TvZAhs&t=18s>

Согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО – одно из направлений самой процедуры самообследования. Дословная выдержка из приказа: «в процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования». На встрече в Средней школе № 34 говорилось практически о всех направлениях работы в рамках ВСОКО.

Среди приоритетных направлений в школах Каменск-Уральского городского округа можно выделить:

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.



2. Внедрение педагогами образовательной организации передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей,
- самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории,
- обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;

- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;

- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

- создание современных условий обучения и воспитания;
- обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100%;
- государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
- развитие системы работы с талантливыми детьми;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы;
- повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и образовательной организации, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и образовательной организации.

2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.

3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

- участие родителей в жизни класса и образовательной организации;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

1. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.

2. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

– организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;

– разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности образовательной организации. по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

1. Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

2. Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.

3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Работа в рамках ВСОКО ведётся во всех школах Каменск-Уральского городского округа, и такие встречи будут обязательно продолжены! 28 апреля свой опыт управленческой деятельности будет представлен Средней школой № 16.