

Сетевое взаимодействие профессиональных сообществ школ города Каменска-Уральского по повышению качества образования (из опыта работы).

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования. Целью мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Обеспечение высокого уровня реализуемых образовательных программ и образовательных услуг зависит от качества их организации.

В течение 2018-2019 учебного года во всех учебных учреждениях города Каменска-Уральского была качественно организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам, успешно функционировали социальная, методическая и психологическая службы, в том числе Центр психолого-медико-социального сопровождения. Методическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году осуществляли методисты Центра дополнительного образования и специалисты Управления образования.

В 2018-2019 учебном году для педагогов и заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе в городе прошли обучающие семинары, семинары-практикумы, мониторинговые визиты и «круглые столы», на которых рассматривались вопросы по повышению качества образования, активно велась работа со школами, показавшими низкие образовательные результаты, и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На базе лучших образовательных учреждений города Каменска-Уральского прошли городские педагогические мероприятия, активно работали творческие объединения, творческие мастерские и лаборатории педагогов, городские методические объединения учителей.

По итогам ГИА-2018 во всех образовательных учреждениях города проведён анализ профессиональных компетенций педагогов, по результатам которого оказывалась необходимая методическая и психологическая помощь учителям в преодолении профессиональных дефицитов.

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы «Педагогические кадры 21 века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» Основные школы №№ 27, 39 приняли участие в мониторинге результативности школьных программ повышения качества образования (далее - мониторинг).

Мониторинг проведён специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО». В рамках которого проведено анкетирование обучающихся 9 классов, анкетирование

руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих низкие результаты.

Управленческие команды школ №№ 40, 27, 39 участвовали в выездной школе для образовательных организаций-пилотных и базовых площадок «Эффективная школа: от управленческих решений к управлению качеством образования», которая была организована специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО». Участники анализировали и представляли промежуточные итоги работы по своим программам улучшения качества образования, обучались анализу и стратегическому планированию деятельности ОУ на основе результатов независимых оценочных процедур.

Среди признаков неуспешности школ Каменска-Уральского необходимо отметить:

- дефицит квалифицированных учителей с высшей и первой категориями по отдельным предметам;
- географическая отдалённость школ;
- недостаточно развитая внешняя инфраструктура;
- внешняя неконкурентная среда;
- локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации;
- низкий уровень социального благополучия семей;
- большое количество неполных семей и детей «группы риска»;
- большое количество детей с девиантным поведением;
- небольшой процент родителей, имеющих высшее образование;
- низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем;
- недостаточно организованная система работы с одарёнными детьми;
- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда;
- негативная культура окружения школ.

Все мероприятия в городе Каменске-Уральском проходили в соответствии с Планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации и Планом мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2018-2019 учебном году. Опыт работы лучших управленческих команд, педагогов-новаторов, школ, имеющих стабильно высокие результаты, всегда вызывает повышенный интерес и здоровую конкуренцию.

25 октября 2018 года в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» (директор Самарцева М.В.) состоялся семинар для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе.



На семинаре были рассмотрены проблемы внутришкольной оценки качества образования.

Опыт работы по формированию внутренней системы оценки качества в Средней школе № 22 был представлен Летовальцевой Г.В., заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Администрация Средней школы № 22 в течение учебного года обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

По результатам мониторинговых исследований педагогами школы организуется индивидуальная работа с обучающимися, проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и учащимися «группы риска».

На семинаре выступили педагоги Ведерникова О.В., Тугачева Н.Г., Власова О.А., Колмакова О.В., Новоселова Н.А., Клокова Ю.М., учителя Средней школы № 22, чьи выпускники показывают стабильные результаты на уровне города и области.

Большой интерес вызвало выступление учителей начальных классов.

Исакова А.В. и Ширяева Т.А. представили результаты своей работы и рассказали о том, как осуществляется мониторинг оценки качества образования в начальной школе.

Семинар получился насыщенным и очень продуктивным.

Такие встречи несут в себе не только положительный заряд эмоций, но и дают массу полезной и необходимой информации для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, руководителей школ, методических объединений, которую они, бесспорно, будут успешно использовать в дальнейшей работе с целью повышения качества обучения.

Лицей № 10 - это учреждение - Лидер, здесь работают замечательные педагоги, коллектив, возглавляемый Якутиной М.А., отличается стабильностью и высоким профессионализмом.

29 ноября 2018 года на базе Лицея № 10 (директор Якутина М.А.) состоялся семинар-практикум «Практики и подходы к созданию системы оценки качества в образовательном учреждении».



В работе семинара приняли участие заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Лицей № 10 по результатам независимой оценки качества второй раз вошёл в 100 лучших школ Свердловской области (2015г., 2018г.)

При формировании внутренней системы оценки качества образования закономерно появляются проблемные вопросы, о которых велся разговор в Лицее № 10:

- о едином подходе к вопросам мониторинга оценки качества;
- об оценке качества деятельности каждого образовательного учреждения;
- о независимой оценке качества образования (аудит, экспертиза).

Свой опыт работы представила управленческая команда Лицея № 10.

В 2018-2019 учебном году в городе работа строилась таким образом, чтобы педагогическому сообществу был представлен практический опыт работы не только лучших учителей и лучших школ города, но и представить систему работы школ, чьи выпускники показывают низкие результаты, оказав необходимую методическую помощь и поддержку.

13 декабря 2018 года на базе Основной школы № 27 с интернатом (директор Ченцов Е.Н.) состоялся «круглый стол» по теме «Продуктивные варианты управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур».

Основная школа № 27 с интернатом - это особенное учебное заведение, единственное в городе, где дети не просто получают знания в школе, но и проживают в интернате.

Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения (более сорока человек) создают максимально комфортные условия для своих воспитанников, уделяют большое внимание каждому ребёнку. В школе регулярно проходят интересные воспитательные мероприятия, в коллективе создана благоприятная психологическая атмосфера, но остаются проблемы материального оснащения. Администрация школы обеспокоена стабильно низкими результатами освоения образовательных программ за последние три года. Анализ работы школы показывает, что педагогический коллектив Основной школы № 27 с интернатом осваивают современные формы и методы обучения, проводят работу по формированию положительного имиджа школы в глазах общественности. Однако, аналитические данные государственной итоговой аттестации и результаты ВПР показывают отсутствие существенной положительной динамики, что связано с влиянием различного рода факторов на итоги государственной итоговой аттестации и результаты других независимых оценочных процедур.

Е.М. Баранова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Основной школы №27 с интернатом, представила результаты аналитической работы, которая была проведена специалистами ГАОУ ДПО «ИРО», определила управленческие задачи на ближайший период.

Доброй традицией стали встречи заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе в Средней школе № 15.

20 декабря 2018 года на базе Средней школе №15 (директор Измоденова Т.М.) состоялся семинар- практикум «Актуальные проблемы создания системы оценки качества в образовательном учреждении». В качестве модераторов выступили заместители руководителя Средней школе №15 и специалисты Управления образования.



Главный ресурс – это замечательные педагоги, которые работают в школе, настоящие профессионалы своего дела, влюблённые в свою профессию. Коллектив Средней школы №15 отличается стабильностью и высокой работоспособностью. Выпускники Средней школы № 15 ежегодно показывают успешные результаты государственной итоговой аттестации.

Тюрина В.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, уделяет большое внимание вопросу профессиональной компетентности педагогов, так как сегодня к учителю предъявляются большие требования, ведь именно от профессионализма педагога зависит качество предоставляемых услуг в образовательном процессе.

Одно из ключевых направлений работы Средней школы №15 – развитие учительского потенциала и переход к новым моделям повышения квалификации учителя.

Внутришкольная система повышения квалификации – это универсальная, динамичная, гибкая и целостная саморазвивающаяся система, направленная на профессиональную подготовку учителей через обучение новым знаниям, умениям, навыкам, максимально приближенная к потребностям учителей, функционирующая в образовательном пространстве школы.

Основная цель системы повышения квалификации педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности учителей для достижения высокого уровня качества образования обучающихся.

Управленческая команда школы представила свою систему работы по самообразованию.

В Средней школе № 15 организована работа семи предметных методических объединений. Координирует работу предметного МО методический совет школы. Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает

возможность учителям реализовать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификацию педагога с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы.

Модель повышения квалификации, используемая в Средней школе № 15, предоставляет возможность каждому педагогу:

- выбрать наиболее оптимальный путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;

- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;

- анализировать использование в своем опыте лучших образцов педагогической инновационной практики;

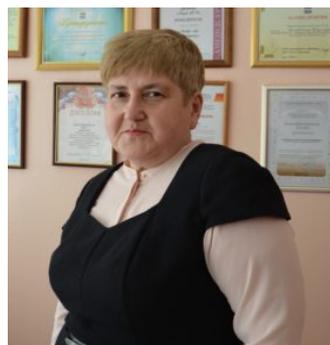
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся.

Весь современный мир сегодня живет по принципу «Обучение через всю жизнь», естественно, учителю не только необходимо знать о тех изменениях, которые происходят в социальной жизни и в образовании, но и быть подготовленным к пониманию сущности опережающих функций образования в современном обществе.

В нашем городе управленческие команды и педагоги школ города систематически повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют во всех городских и региональных мероприятиях, веб-семинарах, онлайн-конференциях, ИМД и т.д.

Лицей № 9 входит в число учреждений, имеющих стабильно успешные результаты по итогам независимых оценочных процедур за последние три года.

24 января 2019 года на базе Лицея № 9 (директор Громова Е.А.) состоялся семинар по теме «Внутренняя система оценки качества образования как эффективное средство информационного обеспечения управленческих решений по повышению качества в образовательном учреждении».



Одна из задач управления качеством школьного образования - создание и эффективное использование благоприятных условий для продуктивной и творческой работы всего педагогического коллектива, что предполагает в обязательном порядке психологическую, организационную и методическую подготовку всех учителей.

Администрация Лицея № 9 активно работает над созданием в педагогическом коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление слаженно работать единой командой. Кадочникова Н.В., заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, отметила, что в Лицее № 9 постепенно происходит

перемещение «центра тяжести» с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроля педагогов.

Управление качеством образования - это целенаправленное, организующее, контролирующее и регулирующее взаимодействие субъектов деятельности по обеспечению качества образования с целью достижения оптимальных результатов.

Родители, обучающиеся и выпускники Лицея № 9 полностью удовлетворены качеством обучения в данном учреждении. Выпускники Лицея продолжают своё обучение не только в высших учебных заведениях столицы Урала, но успешно учатся в лучших вузах России и за рубежом.

В завершении встречи состоялась игра «Что? Где? Когда?» в которой заместители руководителей по учебно-воспитательной работе приняли активное участие. В качестве модератора выступили Телятникова С.П., учитель математики Лицея № 9 и Кадочникова Н.В., заместитель руководителя по УВР.

31 января 2019 года на базе Средней школы № 35 (директор Анульева И.Г.) состоялся «круглый стол» по теме «Управление качеством образования на основе анализа государственной итоговой аттестации».



В школе чётко и слаженно работают все члены административной команды совместно с учителями-предметниками по повышению качества успеваемости, это одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива.

Система работы в Средней школе № 35 по достижению высоких результатов представляет собой цикл следующих последовательных действий:

1. В Средней школе № 35 все оценочные процедуры планируются ежегодно, с учетом федеральных и региональных оценочных процедур, вносятся в общий план школы и рабочие программы педагогов. Для согласованности действий всех учителей создана система составления графика контрольных работ. В случае внутренней оценки качества образования источниками контрольно-измерительных материалов являются диагностические работы сайта Статград, методические пособия к УМК, открытый банк заданий fipi.ru.

2. В итоговом (годовом) анализе работы Средней школы №35 отслеживаются результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что позволяет выявить положительные тенденции и систему работы отдельных учителей, показывающих высокие результаты обучения.

3. На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания Школьных методических объединений учителя-предметники представляют свой опыт работы:

- проводят поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий;
- выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося;

- формируют предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

4. Следующим шагом является выработка и реализация мер поддержки, которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся.

Администрация Средней школы № 35 на основе поэлементного анализа результатов корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей; определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения; учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в публичном докладе руководителя школы Анульевой И.Г.

Средняя школа № 35 вошла в 100 лучших общеобразовательных учреждений области (46 место из 1114 учреждений Свердловской области) по результатам независимой оценки качества.

Свой опыт работы в 2018-2019 учебном году активно представляли школы-базовые и пилотные площадки ИРО.

21 февраля 2019 года на базе Средней школы № 40 (директор Баева С.Н.) состоялся очередной семинар по теме «Оценивание эффективности деятельности педагога в условиях внедрения НСУР (национальная система учительского роста).



Обеспечение формирования Национальной системы учительского роста требует установления для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации. НСУР базируется на требованиях ФГОС и Профстандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В этих условиях перед образовательной организацией встают следующие задачи:

- оценить эффективность педагога;
- определить профессиональные дефициты: предметные, в области педагогических технологий, в области спецтехнологий;
- организовать повышение квалификации педагогических работников на основе создания индивидуального маршрута развития;
- обеспечить мотивационную готовность педагогов к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур.

Эти задачи успешно решаются коллективом Средней школы № 40 под руководством Баевой С.Н. Опыт работы управленческой команды был представлен Постниковой Л.В. и Сапельцевой О.И., заместителями руководителя по учебно-воспитательной работе.

С 2004 года Средняя школа № 40 активно реализуют инновационную программу «Одаренный ребенок. Междисциплинарное обучение». С 2013 года педагоги Средней

школы № 40 освоили дистанционные технологии обучения, лего - технологии при обучении математики в начальной школе, а с 2018 педагоги школы осваивают сингапурские образовательные технологии.

В 2011 году Средняя школа № 40 стала базовой площадкой Института развития образования Свердловской области.

Опыт работы школы неоднократно был представлен на разных площадках:

- методические дни ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Качество образования в Свердловской области: состояние и перспективы»;
- всероссийский форум (с международным участием) «Образование в региональном социокультурном пространстве»;
- международная научно-практическая конференция «Инновационные решения в образовании: от школы к производству»;
- II международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству»;
- семинары для заместителей руководителей школ города по вопросам оценки качества.

Семинары и «круглые столы», прошедшие в нашем городе, способствуют обобщению и распространению лучшего управленческого и педагогического опыта по повышению качества образования в школах, ведь вопросам оценки качества сегодня уделяется приоритетное внимание не только в нашем городе и области, но и на уровне всей страны.

28 февраля 2019 года на базе Средней школы № 16 с углублённым изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалёва (директор Кокшарова Л.А.) состоялась встреча за «круглым столом», на которой речь шла о факторах, влияющих на качество школьного образования. Участники встречи - заместители руководителей по учебно-воспитательной работе из школ города, в которых выпускники показывают стабильно низкие или неустойчивые результаты.



Средняя школа № 16 всегда славилась своим коллективом, дающим прочные и качественные знания. Школа имеет богатую историю и замечательные традиции, которые бережно хранят и соблюдают нынешние учителя и ученики.

Школа продолжает оставаться востребованной и конкурентноспособной, администрация учреждения активно сотрудничает со школами-Лидерами города Каменска-Уральского.

Кырчикова М.Э., заместитель директора по учебно-воспитательной работе отметила, что учителями школы проводится ежедневная, кропотливая работа, но, к

сожалению, не всегда приносящая свои положительные результаты, и этому способствуют отдельные факторы, на которые школа не всегда может оказать существенного влияния. Среди таких факторов: снижение мотивации к учению со стороны обучающихся, уровень партнёрства участников образовательного процесса, загруженность родителей и отсутствие должного контроля, жизненный уровень и социальный статус семей. Были названы и иные причины, которые тоже влияют на снижение качества, это прежде всего: загруженность самих педагогов, организация учебного труда, перегруженность программ и школьных учебников. Свой опыт работы представили учителя Баженова Т.В., Червякова Л.К., Перевалова А.С., Аввакумова Н.В.

Участники «круглого стола» активно были задействованы в деловой игре, которые присутствуют практически на каждой новой встрече, ведь вопросы качества образования и пути повышения качества образования волнуют всех участников образовательного процесса, поэтому участники деловой игры пробуют на себе все роли (ученики, родители, учителя, администрация, специалисты управления образования, специалисты органов контроля и т.д.)

Каждый из присутствующих на встрече взял себе на вооружение что-то новое. Поделились опытом из своей практики. Каждая встреча несёт в себе новые впечатления, новые эмоции и желание работать по-новому!

14 марта 2019 года на базе Средней школы № 37 (директор Ивраева Н.В.) состоялся «круглый стол» по теме «Проблемы и пути решения повышения качества образования». Участниками встречи за «круглым столом» стали заместители руководителей по учебно-воспитательной работе из школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (отдалённые территориально) и из школ, в которых есть обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в 2017-2018 учебном году. В 2018 году школа вошла в число ОО с признаками необъективности по результатам ВПР.

Средняя школа № 37 расположена в рабочем микрорайоне города Каменска-Уральского вблизи трех крупных промышленных предприятий, поэтому большая часть родителей - рабочие и служащие этих предприятий.

На протяжении 28 лет работы школы образовательный ценз родителей существенно не менялся: большая часть родителей имеет невысокий уровень образования. Особую озабоченность вызывает значительное количество детей, воспитывающихся в неполных, малоимущих и многодетных семьях. Это отводит особую роль деятельности школы, как центру образования и культуры.

Система оценки качества образования должна обеспечить качество образовательных программ и услуг, объективность контроля и надёжность оценивания результатов в каждой школе.

Особого внимания и контроля со стороны учителя и администрации школы требуют ученики «группы риска». Интересен опыт работы учителя Ермоленко М. С., учителя биологии и географии. Следует отметить, что молодой педагог является экспертом городской предметной комиссии по биологии. В 2020 году Средняя школа № 37 планирует участвовать в региональном проекте по поддержке школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Средняя школа № 34 (директор Говорухина Н.И.) - одно из лучших учреждений не только в нашем городе, но и в Свердловской области.

21 марта 2019 года на базе Средней школы № 34 состоялся городской семинар-практикум по теме «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, обучающихся «группы риска».



Цель проведенного семинара: актуализация опыта организации психолого-педагогического сопровождения семьи на основе проектирования и анализа деятельности образовательной организации.

В работе обучающего семинара приняли участие заместители руководителей по учебно-воспитательной работе и специалисты ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж». О тенденциях современного общества и их влиянии на семью рассказала Т.В. Чащина, методист ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж». Храмова С.А., педагог-психолог, преподаватель педагогического колледжа, рассказала о психолого-педагогических аспектах взаимодействия с родителями обучающихся «группы риска», с родителями обучающихся с повышенной мотивацией. Свой опыт и систему работы представили Ершова Е.Л. и Смирнова С.А., заместители руководителя по учебно-воспитательной работе Средней школы № 34, выступившие в качестве модераторов на состоявшейся встрече.

Деятельность Средней школы № 34 по подготовке к государственной итоговой аттестации спланирована и выстроена в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой, в школе спроектированы механизмы управления процессом государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Средняя школа № 34 ежегодно выпускает самое большое количество выпускников Каменска-Уральского.

Педагогический коллектив Средней школы № 34 стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние три года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

В школе действует адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. Все учителя проходят курсовую подготовку, согласно выстроенного плана, а затем используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе педагогических конференций.

Вопросы взаимодействия с родителями в процессе обучения и воспитания являются приоритетными в работе Средней школы № 34.

Без родителей нет настоящего союза единомышленников. Только союз «заинтересованный ученик – грамотный учитель – неравнодушный родитель» – залог успешного образования и воспитания школьников.

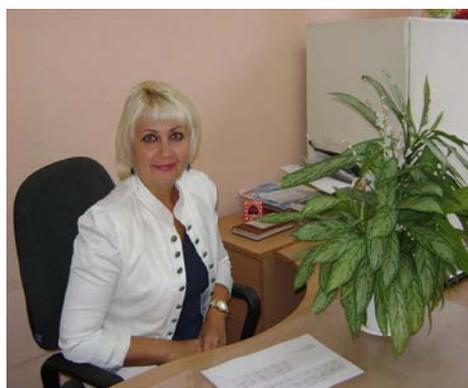
Более десяти лет в образовательном учреждении реализуется программа «Родительское просвещение», созданная на основе анализа работы с родителями.

Традиционно на высоком уровне проходит конференция для родителей «Радуга». Педагоги и учащиеся представляют результаты своей деятельности в ходе выступлений, фрагментов защиты проектов, презентаций новых курсов.

С 2015 года школа является экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) по теме «Педагогическая позиция учителя как гарант нового содержания образования».

Коллектив Средней школы № 34 отличает высокий профессионализм и культура. В этом, безусловно, большая заслуга Натальи Ивановны Говорухиной, директора Средней школы № 34, которая возглавляет коллектив более двух десятков лет. Выпускники Средней школы № 34 ежегодно показывают успешные результаты государственной итоговой аттестации. Школа уверенно держит позиции лидера, в 2019 году Средняя школа № 34 в очередной раз стала победителем городского конкурса «Лидеры года в образовании».

27 марта 2019 года на базе Средней школы № 51 (директор Кашкина И.В.) состоялась встреча за «круглым столом», на которой присутствовали заместители руководителей и руководители школьных методических объединений. Управленческой командой школы был представлен опыт работы по повышению качества образования (школа стабильно показывает низкие результаты).



Об особенностях работы Средней школы № 51 рассказала Ирина Николаевна Шишменцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которая отметила, что есть определённые сложности в работе с коллективом не только обучающихся, но и с педагогами. По результатам Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2018 году, в школе была проведена большая работа по объективности оценивания работ и выставления оценок.

Результаты анализа обеспечения объективности проведения ВПР рассмотрены на педагогическом совете Средней школы № 51, так как школа вошла в число образовательных организаций с признаками необъективности оценивания.

В социально-культурном и архитектурном плане микрорайон, в котором находится Средняя школа № 51, имеет ряд своих особенностей. В микрорайоне

школы много общежитий, большая площадь частного сектора, где до сих пор семьи проживают в бараках. Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей, где воспитанием занимается только один из родителей. Профессиональный статус семей тоже невысокий. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив характерны практически для большинства семей обучающихся Средней школы № 51.

Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации учеников к обучению.

Большая нагрузка ложится на школу, которая стала для многих учеников не только местом, в котором они учатся и получают образование, но и культурным досуговым центром. В Средней школе № 51 проводится большая воспитательная работа, ученики школы с удовольствием принимают участие во всех внешкольных мероприятиях, в том числе городского уровня.

В 2019-2020 учебном году Средней школе № 51 необходимо уделять больше внимания методической работе, курсовой подготовке педагогов и управленческой команды, что должно способствовать повышению качества результатов оценочных процедур. В 2020 году Средняя школа № 51 планирует участвовать в региональном проекте по поддержке школ со стабильно низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По результатам ВПР 2019 года Средняя школа № 51 повторно вошла в число школ с признаками необъективности.

29 марта 2019 года на базе Средней школы № 60 (директор Лосева Е.А.) состоялся семинар-практикум по теме «Контрольно-аналитическая деятельность учителя основной школы в условиях реализации ФГОС ООО и применения независимой оценки качества образования». Участниками встречи стали заместители руководителей по учебно-воспитательной работе и учителя-предметники из школ города с низкими результатами ГИА.



Данное мероприятие было проведено в соответствии с Планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Средняя школа № 60, отметившая свой 85-летний юбилей, одна из старейших школ города Каменска-Уральского. Школа с гордостью носит имя Героя Советского Союза, нашего земляка, Г.П. Кунавина.

С 2011 года Средней школой № 60 успешно руководит Лосева Елена Анатольевна.

Снижение качества успеваемости и результатов оценочных процедур вызывает серьезную обеспокоенность администрации Средней школы № 60 и всего педагогического коллектива.

Тщательный анализ работы школы показал, что «слабым звеном» в педагогической деятельности педагогов является аналитическая деятельность. Об этом свидетельствует и экспертная оценка деятельности педагогов: учителя, аттестованные в прошлом году, получили самый низкий балл за аналитический компонент своей деятельности.

Педагогическая деятельность учителя, безусловно, приводит к определенному результату, но между этими «звеньями» («деятельность» и «результат») находится еще одно звено: «анализ». Именно анализ позволяет выявить и разрешить противоречия в работе учителя, увидеть связь между педагогической деятельностью и результатами труда, позволяет понять, что необходимо изменить в деятельности педагога для получения другого, более высокого результата.

Традиционно в Средней школе № 60 осуществляется анализ трех видов: оперативный, тематический и итоговый. Каждый вид анализа важен в деле достижения желаемого качества работы школы, ведь каждому руководителю хочется, чтобы именно его школа была самой лучшей, а результаты стабильно высокими.

Если говорить о ежедневном, оперативном анализе уроков, то, как отметила Ерыкалова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, важную роль в оперативном анализе играет самоанализ урока.

Урок можно анализировать по самым разным параметрам, которых насчитывается до тридцати, поэтому сегодня современный учитель должен владеть навыками самоанализа урока по десяткам критериев.

На состоявшемся семинаре-практикуме учителями Средней школы № 60 была представлена новая система оценивания – формирующее оценивание.

Ерыкалова Н.А., заместитель директора по УВР, вместе с творческой группой молодых педагогов, выступивших в роли модераторов, остановилась на чрезвычайно важном моменте - организации контроля и осуществлении оценивания обучающихся.

В соответствии со стандартами второго поколения сегодня учитель оценивает не только знания, умения и навыки обучающегося, но и сформированность универсальных учебных действий, компетенций, необходимых для успешного обучения не только сегодня, но и в дальнейшем, то есть, в течение всей жизни.

Опыт Средней школы № 60 показывает, что с введением стандартов второго поколения многие учителя не смогли перестроиться, перейти от традиционного к формирующему оцениванию. Эта проблема есть не только в Средней школе № 60, поэтому тема семинара-практикума оказалась очень актуальной, а самое главное – очень своевременной.

Как отметила Наталья Александровна Ерыкалова, заместитель директора по УВР, потребовались специально продуманные меры со стороны администрации школы, чтобы педагоги приняли новые подходы к оцениванию: теория данного вопроса была изучена учителями и представлена на тематических заседаниях ШМО. Администрацией школы в течение учебного года проводился анализ уроков в основной школе с точки зрения использования учителями формирующего оценивания.

Задача состоявшегося семинара-практикума - представить лучшее из накопленного опыта работы Средней школы № 60, помочь коллегам города принять и эффективно использовать в своей педагогической деятельности формирующее оценивание, достигнуть желаемого качества освоения образовательных программ. Семинар получился очень интересным и продуктивным, было очень много вопросов со стороны присутствующих учителей и завучей, ведь всё новое всегда даётся с большим трудом. В Средней школе № 60 работают замечательные, влюблённые в свою профессию, молодые учителя, которые своим энтузиазмом и огромным желанием работать в новом формате вдохновляют более опытных коллег.

Емельянова Е.В., учитель русского языка и литературы, представила опыт работы по применению различных приёмов и техник формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы. Её коллега – Суслопарова И.С., представила «Листы оценивания», «Карты понятий», «Лэпбук» как эффективные средства повышения качества обучения школьников русскому языку и литературе.

Формирующее оценивание - это оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Целью формирующего оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Об обеспечении «обратной связи» на уроках математики как условия качества работы учителя рассказала Ковалко Л. Я., учитель математики Средней школы № 60. Необходимо отметить, что это не первое представление своего опыта работы молодым педагогом, первое выступление состоялось на встрече за «круглым столом», прошедшей в Основной школе № 27. Любовь Ярославовна проводит большую работу с учащимися и родителями по подготовке обучающихся к прохождению независимых оценочных процедур и государственной итоговой аттестации. Она ведёт мониторинг учебных достижений своих учеников, которые ознакомлены, как и их родители, с критериями формирующего оценивания. Система оценивания контрольных и самостоятельных работ максимально приближена к оцениванию на ГИА, дети тоже получают баллы, которые можно перевести в традиционные оценки, что и делает дополнительно учитель, заполняя электронный журнал. По мнению многих присутствующих педагогов, это, конечно, большая нагрузка, прежде всего, на самого учителя, но Любовь Ярославовну, как и её молодых коллег, это совсем не пугает. Школьное методическое объединение учителей математики Средней школы № 60 насчитывает всего три человека, но все они очень дружные, и с огромным желанием активно используют в работе именно формирующее оценивание. Ярославцева Я.Е. и Токарева О.А., учителя математики Средней школы № 60, также представили свою систему работы.

Основные этапы организации формирующего оценивания:

- учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу деятельности;

- учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;
- учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- учитель осознаёт, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся;
- учитель осознаёт необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

10 апреля 2019 года на базе Средней школы № 38 (директор Миколенко С.В.) состоялся «круглый стол» по теме «Практика работы школы по повышению качества образования».



«Учитель - главная движущая сила качественного образования», - под таким девизом прошла очередная встреча постоянных участников «круглых столов» и семинаров в 2018-2019 учебном году.

Кадетское образование – визитная карточка Средней школы № 38.

В Средней школе № 38 успешно реализуются инновационные программы, учащиеся и педагоги участвуют в образовательных и социальных городских и областных проектах, в том числе Федерального уровня.

Выпускники Средней школы № 38 достойно несут службу в рядах вооруженных сил РФ, работают на крупных промышленных предприятиях нашего города и Свердловской области, трудятся в 63-ем отряде ГПС МЧС России Каменска-Уральского.

С 2015 года Средняя школа № 38 является членом ассоциации кадетских образовательных организаций.

Главной движущей силой в школе всегда был и остаётся УЧИТЕЛЬ, это особо отметила в своём выступлении Елена Викторовна Мальцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Она подчеркнула, что «именно от педагога в школе зависит качественное образование».

Анализ результатов ВПР, ДКР, ГИА выявил проблему стабильно низких результатов качества образования школьников. Для решения данной проблемы в Средней школе № 38 ведется большая работа по разработке комплексной программы «Повышение качества образования обучающихся на 2018-2021 годы».

Главным приоритетом данной программы является кадровое обеспечение. На сегодняшний день для каждого педагога выстроена индивидуальная траектория развития, каждому учителю персонально разработаны и выданы индивидуальные рекомендации.

В школе стараются создать максимально благоприятные условия для всех категорий обучающихся. Свою систему работы представила Тагильцева С.А., педагог–психолог, которая подчеркнула, что в школе царит благоприятный климат, созданы хорошие условия для работы, в коллективе трудятся замечательные педагоги, работает дружная управленческая команда.

Для снижения школьной тревожности и повышения мотивации обучающихся в школе реализуются программы психолого-педагогической помощи.

Спиридонова Л.П., учитель русского языка и литературы, представила систему работы по повышению качества образования на уроках русского языка. Она поделилась технологией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. О повышении качества образования через работу с методом проекта как формы повышения качества образования на уроках рассказала Пшеницына О.В., учитель истории. Выступление Пшеницыной Ольги Владимировны было акцентировано на методе проектов как форме повышения качества образования в урочной деятельности. Проектная деятельность способствует повышению качества образования и мотивации обучающихся и результативности учебного процесса. Учащиеся Ольги Владимировны ежегодно успешно представляют свои проекты на научно – практических конференциях регионального и Всероссийского уровней.

18 апреля Средней школой № 25 совместно с администрацией и преподавателями Каменск–Уральского техникума торговли и сервиса был проведен городской семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Семинар состоялся на базе техникума по теме: «Сетевое взаимодействие «Школа-Техникум» как фактор инновационного развития образовательного учреждения».



На семинаре выступили заместитель директора техникума Калиева К.А. по теме «Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия «Школа – техникум», директор Средней школы №25 Черноскутова Л.М., которая рассказала о «Сетевом взаимодействии «Школа-Техникум» как факторе инновационного развития образовательного учреждения», перед присутствующими также выступила Преснова Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Средней школы № 25, которая поделилась опытом работы с коллегами по теме «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества участников образовательного процесса».

Преподаватели учебного предмета «Технология» представили мастер-классы с участием учащихся Средней школы № 25.

В презентации, которую представила Калиева К.А., заместитель директора техникума, были подробно представлены и освещены все нормативно-правовые акты и федеральные документы, обеспечивающие реализацию сетевого взаимодействия со Средней школой № 25 под названием «Школа-Техникум».

К преимуществам внедрения сетевого взаимодействия, как отметили выступающие, можно отнести повышение качества образования, аккумуляцию лучшего опыта образовательных организаций; развитие способности обучающихся адаптироваться к иной образовательной среде; расширение границ информированности обучающихся о различных профессиях, что позволяет им сделать в дальнейшем осознанный выбор своего профессионального пути и мотивированный выбор предметов для прохождения Государственной итоговой аттестации.

Сегодня профориентация - одна из главных задач, которую должны выполнять все общеобразовательные школы.

В своем выступлении директор Средней школы № 25 отметила существующие проблемы. В первую очередь - это недостаточный уровень материально-технической базы и педагогических кадров, что не позволяет в полной мере выполнить школе поставленную перед ней задачу.

Администрация Средней школы № 25 нашла решение проблемы профориентации в сетевом взаимодействии с ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса" (отделение строительства и ЖКХ).

О сетевом взаимодействии "Школа-Техникум" как факторе инновационного развития образовательного учреждения рассказала Лариса Михайловна Черноскутова, директор Средней школы № 25. Энергия, высокий профессионализм и работоспособность, отличные деловые и организаторские качества, умение работать в команде и создавать все необходимые условия для успешной работы своей школы - отличительные черты характера Ларисы Михайловны.

На протяжении небольшой экскурсии, которую провели преподаватели техникума, заместители директоров по учебно-воспитательной работе смогли увидеть, как на практике реализуется сетевое взаимодействие.

Для учащихся 8-11 классов Средней школы № 25 в учебных аудиториях и мастерских техникума проходят уроки технологии, важно, что при этом используются реальные инструменты и приборы, как, например, при изучении курса "Основы геодезии". В аудитории, где осваивается парикмахерское искусство, обучающиеся учатся изготавливать различные украшения для женских причесок. В мастерской монтажников мальчики выполняют небольшую, но практически настоящую кладку из кирпича, а в мастерской отделочников, оборудованной по немецкой технологии, как мальчики, так и девочки, учатся правильно резать и класть плитку. В этой же мастерской оборудован "сантехнический уголок" с настоящей сантехникой и установленными счетчиками воды. В швейной мастерской заместители директоров задержались дольше, с интересом разглядывая изделия, сшитые учащимися.

Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества участников образовательного процесса позволяет реализовать несколько задач, которые необходимо реализовать в Средней школе. Одна из них - повышение качества образования на уроках технологии.

В процессе сетевого взаимодействия "Школа-Техникум" учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и приобретают практические навыки. Учащиеся 8-11 классов в начале учебного года могут самостоятельно выбрать из 10 курсов любой из понравившихся. По окончании курса учащимся выдается сертификат, которым они могут дополнить свое портфолио.

Лариса Владимировна Преснова, зам. директора по УВР, отметила, что сетевое взаимодействие положительно сказывается на повышении качества образовательных услуг, сохранение контингента учащихся, повышение имиджа образовательного учреждения в микрорайоне. Учителя технологии Средней школы № 25 имеют замечательную возможность повысить свою профессиональную компетенцию на базе КУТТС, что тоже очень важно. Участники семинара по достоинству оценили представленный опыт работы Средней школы № 25 в рамках сетевого взаимодействия с техникумом торговли и сервиса (ранее подобный опыт работы был представлен Лицеом № 9).

25 апреля 2019 года на базе Средней школы № 2 (директор Маркова И.В.) состоялся «круглый стол», на котором был представлен опыт работы Средней школы № 2 по повышению качества образования.



Одна из важнейших задач, стоящих перед коллективом сегодня — создание комфортных условий для обучения, развитие и самореализация всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Для этого в школе создана хорошая материально-техническая база: кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, индивидуальными ноутбуками.

Коллектив Средней школы № 2 обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления педагогической деятельности, в том числе, для предоставления качественного инклюзивного образования, позволяющего подготовить выпускника, готового к профессиональной самореализации.

В школе развита служба психолого-педагогического сопровождения: создана сенсорная комната, оборудован всем необходимым кабинет психолога, психолого-педагогический консилиум ведёт активную работу по учебным дефицитам учащихся. Для детей, обучающихся инклюзивно, в системе проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия ритмикой.

В школе достаточно эффективно реализуются методы, приемы современных педагогических технологий: информационно-коммуникационной технологии, ТРИЗ, проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности.

Свой опыт работы представила Соколова В.В., учитель начальных классов Средней школы № 2.

Школа уделяет все больше внимания проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания учащихся.

В своей работе Виктория Викторовна активно применяет ТРИЗ-технологии (теории решения изобретательских задач), так как они позволяют решить задачи, поставленные перед учителем Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Уже два года Средняя школа № 2 активно проводит семинары и открытые уроки, демонстрируя на них приемы ТРИЗ, школа стала своеобразной площадкой для реализации данной технологии. Главная привлекательность использования приемов ТРИЗ заключается в том, что все они интересны для ученика, формируют познавательную активность школьника, развивают все операции мышления, все виды универсальных учебных действий, помогают находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлекссию пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы.

В Средней школе № 2 наряду с молодыми учителями работают и опытные педагоги, которые тоже широко применяют новые современные технологии обучения. Настоящим открытием стало выступление учителя географии - Задорожной Валентины Анатольевны, представившей модель «Перевернутый класс», как один из компонентов современной технологии смешанного обучения. Данная модель активно используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по усвоению программного или дополнительного учебного материала.

«Перевернутый урок» возлагает большую ответственность за обучение на плечи самих учащихся, они приобретают знания, не являющиеся заученными из учебника, ученики получают их на основании собственного пережитого опыта. Обучающиеся конструируют учебную ситуацию под руководством Валентины Анатольевны, у детей формируется ответственность за обучение, складываются доверительные отношения.

«Перевернутое обучение» предполагает изменение не только роли ученика, но и роли учителя. Его роль, по-прежнему, является главной, но она становится «невидимой». Задача Валентины Анатольевны, как организатора учебного процесса, заключается не в том, чтобы дать урок и передать знания, а в том, чтобы создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся. «Переворачивание» класса заключается в том, чтобы обучающиеся стали активными участниками учебного процесса, чтобы они почувствовали ответственность за своё обучение, умели творчески подходить к решению проблем и работать в команде.

Интересным и полезным оказалось выступление Светлаковой С.А., учителя математики Средней школы № 2, руководителя школьного методического объединения.

Ведущей целью школьного математического образования, как отметила Светлана Анатольевна, является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления обучающихся, необходимых для полноценной адаптации к современной жизни.

Задача учителя реализовать стандарт так, чтобы каждый выпускник 9-го класса смог наиболее объективно сдать ОГЭ и в полной мере реализовать свои жизненные планы.

При усвоении материала по математике важную роль играет мотивация. Для создания мотивации учитель активно использует информационно – коммуникационные и облачные технологии, которые позволяют наиболее эффективно изучать материал.

Как пример использования облачных технологий, учитель отметила электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, это и тематические форумы, где ученики обмениваются информацией.

Примером современного сервиса, построенного на основе технологии облачных вычислений для образования, является Google.

Использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно - образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения, организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Интересным оказался и опыт работы Забродиной Ольги Евгеньевны, учителя русского языка и литературы Средней школы № 2.

На своих уроках она ориентируется на готовую модель выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, ученик мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав свой выбор.

Особую сложность представляет необходимость соотнести предметный курс и реальный речевой опыт учащегося, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Ольга Евгеньевна успешно использует в своей работе игровые технологии и информационно-коммуникационные, имеющие практические, теоретические и познавательные результаты, эти технологии интересны и учителю, и её ученикам.

Болотова О.Л., учитель начальных классов, представила опыт работы использования возможностей интерактивной онлайн-платформы и электронной школы для повышения качества образования младших школьников. Uchi.ru— российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов изучают школьные предметы в интерактивной форме. Uchi.ru раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка, ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. Uchi.ru строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. В последнее время практически во всех школах города стали появляться лингафонные кабинеты, Средняя школа № 2 – не исключение. Об особенностях работы в лингафонном кабинете рассказала Марина Юрьевна Дьячкова, учитель английского языка. Совершенствование и оптимизация учебного процесса невозможны без выбора наиболее целесообразных методов и форм обучения. Новое содержание образования ускорило внедрение в учебный процесс немало активных методов, технических средств обучения, которые способствуют более совершенной передаче знаний, ускоряют процесс обучения и повышают его эффективность, позволяют активнее использовать образовательный потенциал, что способствует повышению качества обучения. Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам — один из важных проблемных вопросов современной методики. Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой, что также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Целесообразность использования лингафонного кабинета определяется содержанием учебного материала.

Средняя школа № 2 вошла в число 100 лучших школ Свердловской области (63 место) и 5 место среди школ города Каменска-Уральского по результатам независимой оценки качества, но при этом выпускники школы показывают стабильно низкие результаты, поэтому Средняя школа № 2 участвует в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

20 мая 2019 года на базе Основной школы № 27 с интернатом (директор Ченцов Е.Н.) состоялся заключительный «круглый стол» в 2018-2019 учебном году по теме «Преемственность в использовании эффективных педагогических технологий на уроках в специальных коррекционных и инклюзивных классах» с целью обобщения опыта методической работы учителей Основной школы № 27, участников регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



Участниками встречи стали заместители руководителей по учебно-воспитательной работе школ города с низкими результатами оценочных процедур и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Данное мероприятие было проведено в соответствии с Планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации и Планом мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в 2018-2019 учебном году.

На встрече с управленческими командами перечисленных школ присутствовала Елена Владимировна Ахлестина, куратор нашей территории, специалист ГАОУ ДПО СО «ИРО».

На встрече были освещены вопросы работы школьного логопункта, психолого-педагогического сопровождения. В рамках «круглого стола» был обобщен опыт работы Основной школы № 27 по теме «Преемственность в использовании эффективных педагогических технологий на уроках в специальных коррекционных и инклюзивных классах». Педагоги Основной школы № 27 поделились с коллегами из ОУ №№ 2, 39 особенностями работы с разными категориями обучающихся с применением эффективных педагогических технологий, активных методов обучения: коммуникативно-мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций, разноуровневой дифференциации, групповой и коллективной работы.

При подведении итогов «круглого стола» участниками активно обсуждались следующие вопросы:

1. О мероприятиях по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2021 годы» от 09.07.2018 г. № 888.

2. Механизмы совершенствования профессиональных компетенций руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Повышение качества образования в условиях реализации муниципальной программы развития образования и дорожной карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации муниципального и школьного проектов по переходу в эффективный режим функционирования и развития школ с низкими результатами обучения.

5. Совершенствование управления педагогическим коллективом и создание команды единомышленников в образовательной организации.

В ходе работы обсуждались вопросы: «Кого оценивать?», «Как оценивать?», «Что такое Программа учительского роста?»

Участники встречи предложили критерии оценки деятельности педагога, способы выявления трудностей: проектирование профессионального развития, вовлечение педагога в аналитическую деятельность.

В 2019-2020 учебном году во всех ОУ города с низкими результатами обучения необходимо организовать методическую подготовку учителей-консультантов, учителей-наставников для организации консультационной поддержки учителей, чьи обучающиеся имеют низкие результаты обучения, разработать программы профессионального роста педагогов, активнее использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет, организовать посещение открытых уроков коллег, оказывать адресную методическую помощь.

В 2019-2020 учебном году необходимо мотивировать учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, работать в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами, обновить педагогический арсенал методов и приёмов обучения, участвовать в онлайн-консультациях, пройти курсовую подготовку и переподготовку в обязательном порядке.

В 2019-2020 учебном году будет продолжено вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Каждая новая встреча в той или иной школе «открывает» замечательных учителей, работающих в учебных учреждениях нашего города.

Это по-настоящему большие труженики, настоящие мастера – профессионалы своего дела, влюблённые в свою профессию.

Системе образования города - 295 лет! За все эти годы она постоянно совершенствуется и модернизируется, но главное, что в ней остаётся незыблемым и вечным – это УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК!!!

Педагоги Каменска-Уральского любят свою профессию, гордятся своими выпускниками и верят в своих учеников!

Результаты государственной итоговой аттестации отражают традиционный показатель качества образования - овладение академическими знаниями, вместе с тем, наглядно демонстрирующие, что дети начали понимать, что современная система объективной оценки их достижений, установка на результат - это то, что станет основой жизненного успеха.

Специалистами Управления образования, методистами Центра дополнительного образования и администрацией образовательных учреждений проведён анализ всего комплекса условий проведения ГИА в 2019 году.

По результатам всех независимых оценочных процедур руководителям школ города рекомендовано:

- разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на повышение качества обучения выпускников в 2020 году;
- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2020 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПр, НИКО, ДКР);
- обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;
- на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- провести работу с обучающимися 2, 4-11(12) классов, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2020 году;
- своевременно информировать обучающихся 9, 11(12) классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2020 году;
- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- спланировать системную работу с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»;
- продолжить работу в «сетевых парах»;
- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей и школ-лидеров;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году;
- обеспечить работу по повышению качества освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам с учителями, выпускники которых по результатам ГИА 2019 года имеют наибольшее количество неуспешных результатов.

По результатам всех независимых оценочных процедур руководителям школ, имеющих стабильно низкие результаты, необходимо:

- активно внедрять инновационные процессы с целью повышения качества образования;
 - организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
 - проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 - организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
 - обеспечить объективность и соответствие результатов среднестатистическому «коридору решаемости» (доля обучающихся, которые должны справиться с заданием);
 - выявить типичные ошибки и учебные затруднения обучающихся по учебным предметам;
 - организовать работу с обучающимися по преодолению выявленных ошибок и затруднений;
 - обеспечить для всех учащихся равный доступ к качественному образованию (максимально снизить процент обучающихся находящихся в «зоне риска»);
 - рекомендовать руководителям школ подать конкурсные заявки на участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - разработать программы перехода школ в эффективный режим работы.
- По результатам ВПР руководителям Средних школ №№ 7, 20, 51:
- разработать планы по обеспечению объективности проведения ВПР в 2020 году;
 - обеспечить качество и объективность проведения ВПР в 2020 году;
 - расширить участие общественных наблюдателей в организации проведения ВПР;
 - исключить наличие маркеров необъективности и аномальных результатов;
 - формировать положительное отношение к объективности ВПР.
 - привлечь квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и иных оценочных процедур, исключить конфликт интересов при их проведении;
 - проанализировать (совместно с методистами ЦДО) наиболее часто встречаемые ошибки в заданиях ВПР;

- провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися о проведении ВПР в 2020 году;
- при проверке работ использовать стандартизированные критерии с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- организовать участие педагогов-предметников в вебинарах, семинарах, информационно-методических днях, проводимых ГАО ДПО «ИРО».

Информация подготовлена Группой оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации Т. А. Плотникова, М. В. Зыкова, И. В. Лубина., Муканова И.С., Бессонова М.В. – Каменск-Уральский, (начальник ОМС «Управление образования города Каменск-Уральского» Миннуллина Л.М.), 2019.