

Контрольно-аналитическая деятельность педагога как условие повышения качества знаний обучающихся

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30

28.10.2021 г.



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Систематический анализ
эффективности учебных занятий и
подходов к обучению**

**Организация, осуществление контроля
и оценки учебных достижений,
текущих и итоговых результатов
освоения основной образовательной
программы обучающимися**

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

**Объективно оценивать знания
обучающихся на основе
тестирования и других методов
контроля в соответствии с
реальными учебными
возможностями детей**

Основные тенденции повышения качества образования

[Вебинар "Интерпретация данных по адресным кейсам".](#)

Актуальность темы.

В педагогических исследованиях в настоящее время достаточно большое место занимают вопросы качества и эффективности образования, формирования компетентностей школьников, оценивания образовательных результатов.

При этом мало изученными остаются проблемы, связанные с педагогической деятельностью, от которой напрямую зависит качественное образование. Ведь эффективность работы любой школы и каждого учителя обеспечивается умением осуществлять аналитическую деятельность, т.е. анализировать свой труд.

Контроль.

Новые нормативные документы

№02.01.81/9544 от 25.08.2021 «О подходах к формированию графика оценочных процедур».

№250-И от 06.09.2021 «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году»

Регламентирующие проведение региональной оценки по модели PISA

Контроль

***Понятие оценочных процедур.**

***Уровни оценочных процедур**

***Региональные оценочные процедуры**

***Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией**

***Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур**

Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур (рассмотрим некоторые из них):

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости повторение и закрепление материала.

Решение: разработать график контрольных мероприятий в соответствии с нормативными документами

<https://drive.google.com/file/d/1QjNZ0OpLXu42asMzm93Fje4PREpOHS9S/view?usp=sharing>

Обоснование изучения и применения каждым педагогом единых методов оценивания и оценочных материалов, критериального оценивания

Наличие всех разделов и подразделов в основной образовательной программе

п. 16 ФГОС НОО

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка;
 - 1.2. Планируемые результаты;
 - 1.3. Система оценки.
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа **формирования УУД**;
 - 2.2. Рабочие программы учебных предметов, **курсов и курсов внеурочной деятельности**;
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 2.5. Программа коррекционной работы**
- III. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план;
 - 3.2. План внеурочной деятельности,
 - 3.3. Календарный учебный график;
 - 3.4. Система условий реализации ООП.

п. 14 ФГОС ООО

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка;
 - 1.2. Планируемые результаты;
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа **развития УУД**;
 - 2.2. Рабочие программы учебных предметов, **курсов и курсов внеурочной деятельности**;
 - 2.3. Программа воспитания и социализации;
 - 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ОВЗ).**
- III. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план основного общего образования;
 - 3.2. План внеурочной деятельности,
 - 3.3. Календарный учебный график;
 - 3.4. Система условий;
 - 3.5. *Оценочные материалы*;
 - 3.6. *Методические материалы*;
 - 3.7. *Иные компоненты*

Как отследить динамику каждого учащегося?

С какими проблемами столкнулись?

ПРОБЛЕМА:

***разные формы проведения контрольных мероприятий. Резкое снижение качества при переходе обучающихся со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования.**

Решение:

***уменьшение количества оценочных процедур (входной, рубежный и промежуточная аттестация) и проведение их в одной форме-форме ВПР с использованием единых критериев с 4 по 9 класс.**

изучение, подготовка и размещение критериев оценивания каждым педагогом по каждому учебному предмету и размещение данных критериев на сайте школы, **сравнение и анализ критериев.*

<https://kum-sch30.edusite.ru/p140aa1.html>

Памятка педагогам

1. Памятка для педагогов «Как провести мониторинг предметных результатов и повысить качество образования»

<https://drive.google.com/file/d/1rZh2ORSAYdLBjunjaUbUVKI95f1avfCm/view?usp=sharing>

Разработка творческой группой педагогов «Программы повышения качества образования» с целью оказания методической помощи педагогам.

Единая тема методической работы для всех педагогов с целью обмена опытом, обсуждения проблем и поиск путей их решения.

Использование единых критериев.

Использование единых критериев.

<https://fipi.ru/#submenu:metodicheskaya-kopilka>

**Универсальные кодификаторы для
процедур оценки качества
образования**

Изучение и использование критериев оценивания ВПР по каждому предмету.

<http://owncloud.gia66.ru/index.php/s/8SavQkV1Ir4U1G6>

Аналитическая деятельность дает возможность учителю:

- формировать и развивать умение ставить конкретную цель своей деятельности и деятельности учеников;
- четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- видеть и понимать существенную связь между способом своих действий и конечным результатом.

В современной школе учитель должен не просто владеть глубокими знаниями и практическими навыками, но и умением анализировать и адекватно оценивать педагогические ситуации. Без аналитической деятельности невозможно ни выявить противоречия в педагогической практике, ни осмыслить их, ни разрешить.

Также невозможно оценить уровень собственного профессионализма, без чего немыслима работа над повышением качества своей деятельности, ибо только результаты аналитической деятельности позволяют **составить корректную программу дальнейших действий**, искать ответы на многие вопросы практики, объективно оценивать результаты своего труда и всего образовательного процесса, **находить решения возникающих проблем**.

Анализируя собственные уроки, качество знаний, умений и навыков учащихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, **учитель глубже проникает в сущность своей деятельности**, определяет причины разного рода недостатков в своей работе, **добивается их устранения, предупреждает в какой-то степени их появление**.

Главными составляющими аналитической деятельности являются:

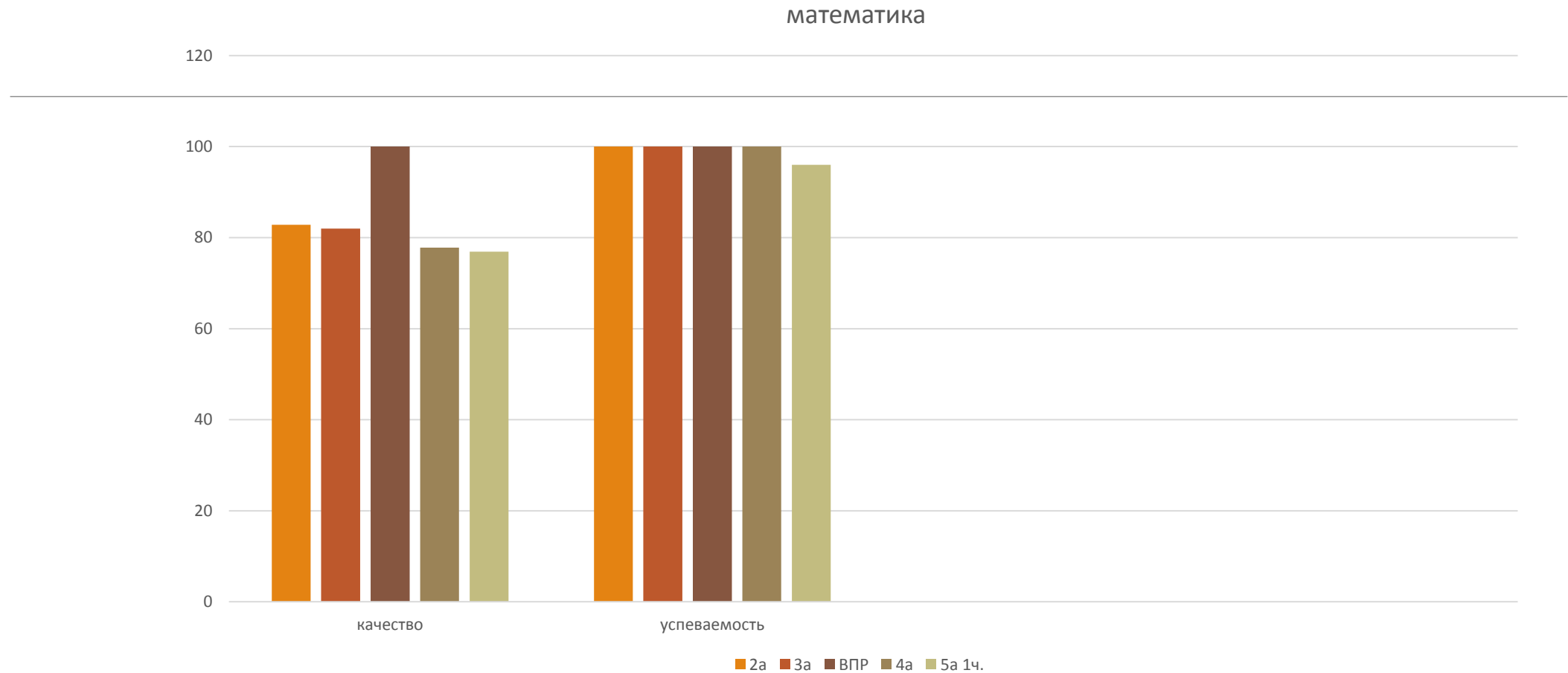
-целенаправленность;

- объективность;

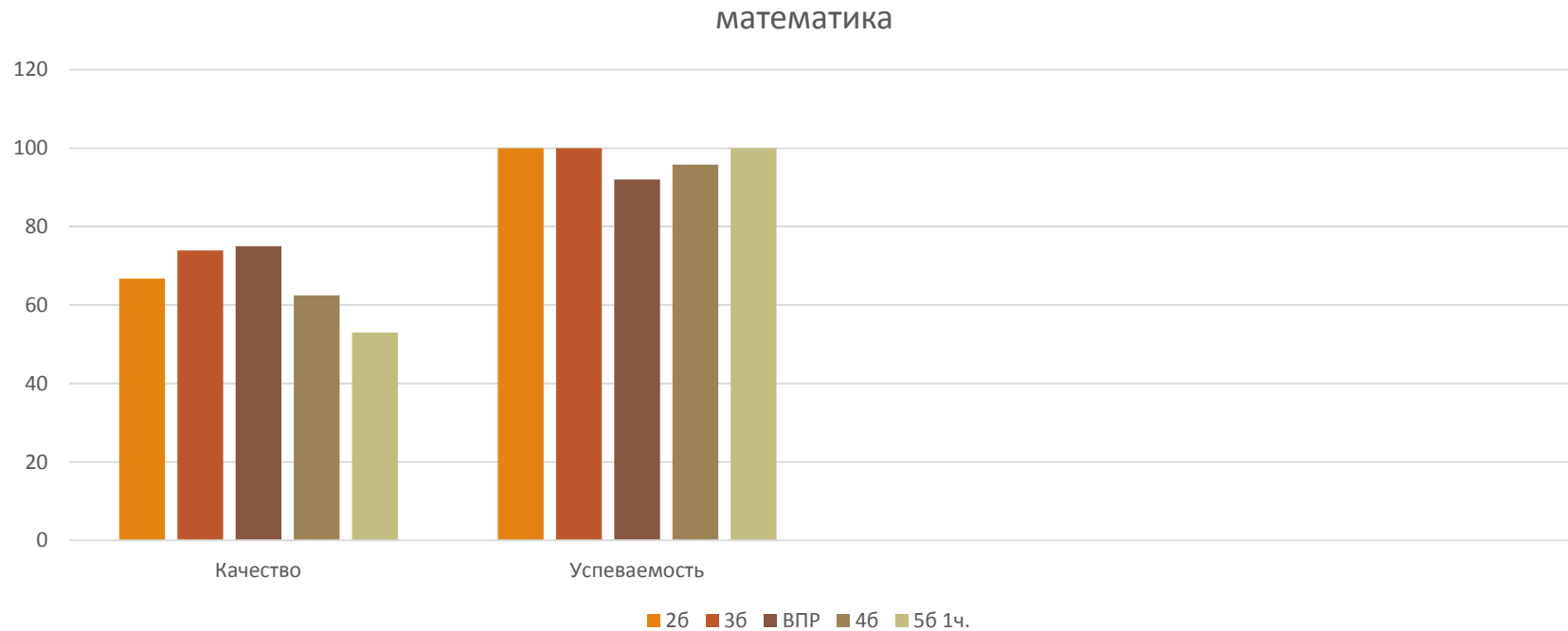
-систематичность;

- результативность.

Резкое уменьшение качества обучения при сравнении результатов ВПР и итоговых оценок за 4 класс



Резкое уменьшение качества обучения при сравнении результатов ВПР и итоговых оценок за 4 класс



Результаты ВПР по школе 2020-2021 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1BjJIIDKd6qwFHkqeNLXg5gToj1LbsAwL/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1iL01uXvsBKFiNK4L-Wc8RmdAwLk1dkQv/view?usp=sharing>

Объективность оценивания

1. процедурная объективность;

2. объективность результата:

*личная ответственность учителя;

*проверка ВПР с использованием критериев оценивания;

*обсуждение результатов на методических объединениях с вычленением проблем, их решений с учетом результатов ВПР.

Проблема по результатам ВПР

Не объективность выставления оценок по математике.

Пути решения на уровне школы.

Администрация школы:

- единые критерии оценивания по предметам с 2 по 11 класс.
- проведение семинаров, круглых столов с целью изучения критериального и формирующего оценивания.
- выявление факторов, влияющих на качество образования.
- содействие повышению квалификации учителей по вопросам оценки качества образования, контрольно-аналитической деятельности педагога.

Методические объединения

Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур:

- составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела;
- определяют критерии оценки заданий;
- составляют демоверсию работы.

Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

Учитель

- Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
- Своевременно вносит оценки в ЭЖ.
- Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок с использованием единых критериев.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.
- Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

Использование в работе:

Аналитическая информация по образовательной организации

- Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся

Информационно-аналитические материалы о результатах ОГЭ и ЕГЭ в Свердловской области

Результаты мониторинга профдиагностики

Методические компетентности –низкий уровень по всем предметам

Решение:

*посещение уроков по математике, русскому языку с 1 по 9 класс;

*повышение квалификации учителей;

*обмен опытом, посещение уроков учителями, единые методические требования к преподаванию дисциплин.

МАРАФОН ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧИТЕЛЬСКОЙ АКАДЕМИИ

["Педсовет66"](#)

Методика формирования математической
грамотности

Интеграция курса математической
грамотности в образовательную программу по
математике

Хорошего настроения!

$$\begin{cases} 2x+3y=-3 \\ 3x+4y=-5 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 2x+3y=-3 \\ -2(3x+4y)=-5 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 2x+3y=-3 \\ -6x-8y=-5 \end{cases}$$
$$\begin{cases} y=1 \\ 2x+3(1)=-3 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} y=1 \\ x=-3 \end{cases}$$

