

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»

Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО со школами с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году.

29.12.2022г.

№ 5

Место проведения: кабинет № 101 Управления образования

Присутствовали:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баранова Е.М., | заместитель директора по УВР Основной школы № 27,
куратор Средней школы № 1; |
| Бессонова М.В.,
Зыкова М.В.,
(дистанционное
подключение) | муниципальный координатор проекта «500+»;
муниципальный координатор проекта «500+»; |
| Григорьева М.В., | заместитель директора Средней школы № 3, куратор
Средней школы № 38; |
| Иванова О.В., | директор Средней школы № 21, куратор Средней школы №
60; |
| Клокова О.В., | заместитель директора по УВР Средней школы № 51,
школы-участницы проекта «500+»; |
| Куликова О.В., | заместитель директора по УВР Средней школы № 30, школа
входит в федеральный перечень школ с признаками
необъективности; |
| Лосева Е.А., | директор Средней школы № 60, школы-участницы проекта
«500+»; |
| Плотникова Т.А.,
Смирнова С.А. | ведущий специалист Управления образования;
заместитель директора Средней школы № 34, куратор
Средней школы № 17 и Лицея № 9. |

Повестка

1. О реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022/2023 учебном году.
2. Отчеты кураторов.
3. Об итогах зачетного мероприятия по механизмам оценки качества.

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну.

В 2022/2023 учебном году вопросам оценки качества в Каменск-Уральском городском округе уделяется большое внимание, и это связано не только с подготовкой к ГИА и проведением ЕГЭ, но и с другими независимыми оценочными процедурами, так как в настоящее время проводится ряд мероприятий, направленных на оценку процессов, происходящих в системе образования.



Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур муниципальной и школьной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. По результатам Государственной итоговой аттестации 2022 года и результатам ЕГЭ 2022 (с учётом результатов независимых оценочных процедур и данных идентификации школ Свердловской области за последние три года) в Каменск-Уральском городском округе выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения (Основные школы №№ 14, 27, 39 и Средние школы №№ 2, 7, 11, 14, 32, 37, 38, 51, 60).

Повышение качества образования – одна из основных задач в Каменск-Уральском городском округе.

Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+» призван обеспечить поддержку ШНОР.

Цель:

Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Ключевые задачи:

1. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки «500+».
2. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в Программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.
3. Организация консультирования всех участников проекта «500+» по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.

4. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых управленческих решений.

5. Создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер, ведется консультирование всех участников проекта на муниципальном и региональном уровне.

В апробации проекта, которая прошла в 2021 году, приняли участие 7 школ Каменск-Уральского городского округа (продолжительность проекта с 1 января по 31 декабря 2021 года) - Средние школы №№ 2, 7, 32, 37 и Основные школы №№ 14, 27, 39. Все перечисленные школы продолжают получать адресное сопровождение и поддержку со стороны специалистов Управления образования и методистов Центра дополнительного образования в 2022/2023 учебном году.

В 2022 году в проекте «500+» также участвуют 7 школ. Важным фактором в 2021 году считалась территориальная расположенность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как правило (по итогам 2021 года), это были депривированные школы (низкий социально-экономический уровень семей, низкий образовательный уровень родителей, отсутствие запроса на образование, большая доля детей с девиантным поведением, ограниченные кадровые ресурсы, низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов), но в 2022 году в проект вошли успешные и благополучные школы, хорошо оснащенные материально-технически, со стабильно работающими коллективами педагогов (Лицей № 9, Средние школы №№ 1, 17, 35) школы расположены в центре своих микрорайонов и пользуются большим уважением среди жителей города.

В муниципалитете также разработана и **реализуется муниципальная дорожная карта.**

Основные приоритетные направления:

– создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

– осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

– создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, различные формы профессионального развития.

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» являлась разработка программ противодействия рискам снижения



образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте.

Концептуальные документы разработаны на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» каждой образовательной организации.

В 2022/2023 учебном году в Каменск-Уральском городском округе продолжено методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлечение школь-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

28 декабря 2022 года состоялось подведение итогов по реализации 2 этапа федерального проекта «500+» в формате «Печакуча» на базе Средней школы № 60 (директор Лосева Елена Анатольевна).

Цель:

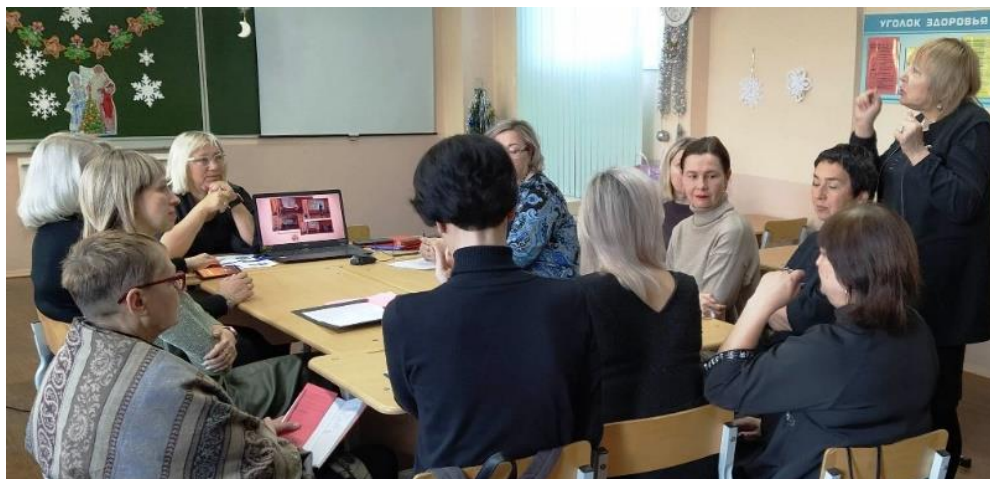
обобщить положительный опыт работы управленческих команд совместно с кураторами и муниципальными координаторами проекта «500+».

Задачи:

- трансляция положительного опыта работы управленческих команд проекта «500+»;
- подведение итогов работы по рисковому профилям;
- расширение представлений участников - 2023 о факторах риска проекта «500+»;
- привлечение к активной дискуссии всех участников мероприятия.



Управленческие команды из разных школ (участники проекта «500+» - 2021, 2022, ШНОР, школ с признаками необъективности) объединились в группы по рисковому профилям. Все участники имели возможность активно участвовать в открытой дискуссии и эффективно обмениваться опытом. В каждой группе был свой модератор из числа действующих кураторов - 2022.



<i>Фактор риска</i>	<i>Куратор (модератор) + помощник модератора</i>	<i>Управленческие команды</i>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Баранова Елена Михайловна, Осипова Людмила Александровна.	школы №№ 1, 7, 17, 38
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Григорьева Марина Викторовна, Клокова Оксана Владимировна.	школы №№ 11, 35, 39, 51
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Иванова Оксана Владимировна, Саламатова Людмила Ильинична.	школы №№ 2, 27, 37, 60
Низкий уровень вовлеченности родителей	Смирнова Светлана Анатольевна, Сутягина Татьяна Валерьевна.	школы №№ 14, 32, 37, Лицей № 9

В группах шло бурное обсуждение, все участники были вовлечены в творческую работу, ведь каждая команда должна была не только выбрать лучший положительный опыт участия в проекте «500+» и обобщить его, но подготовить выступление, презентацию и представить в актовом зале результаты коллективного творчества по своему рисковому профилю.

Презентации оформлялись в формате «Печа-куча» (20 слайдов; 20 секунд на слайд; время презентации 6 мин. 40 сек.; слайды переключались автоматически).

Обмен управленческим опытом – важная составляющая проекта «500+», слаженная работа в управленческих командах была направлена на реализацию видения существующих проблем, и позволяющая найти ответ на вопрос - *как повысить качество образования в каждой конкретной школе?*



Завершив работу в группах, управленческие команды перешли в актовый зал, где модераторы групп (Смирнова С.А., Григорьева М.В., Баранова Е.М., Иванова О.В.) представили результаты коллективной работы по каждому из рискованных профилей.

Самой творческой и креативной оказалась группа под руководством Григорьевой Марины Викторовны. Выступление управленческих команд школ №№ 11, 35, 30 и 51 никого не оставило равнодушным. Среди руководителей школ традиционно самыми активными были Мельцова Ульяна Александровна, Малашенко Ирина Васильевна, Попкова Марина Анатольевна, Комарова Анна Сергеевна, Лосева Елена Анатольевна, Иванова Оксана Владимировна и Хакимова Наталия Викторовна (по уважительной причине первый раз не были Щипанова Валентина Николаевна и Руднева Оксана Валентиновна). Управленческие команды этих школ практически всегда участвуют во всех городских мероприятиях в полном составе.

«Печа-куча» завершилась праздничным поздравлением с наступающим Новым годом. Были определены новые задачи, которые обязательно будут реализованы в 2023 году.

Среди приоритетных направлений в школах с низкими результатами в 2023 году будет продолжена следующая работа:

– мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами,



– организация наставничества;
– коуч – обучение;
– тьюторство;
– обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях и заседаниях

городских методических объединений, проводимых ЦДО;

– организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;

– вовлечение успешных школ, школ-лидеров и кураторов в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Лицей № 10 – одно из лучших учреждений Каменск-уральского городского округа, при этом управленческая команда лицея активно принимает участия во главе с директором Хакимовой Н. В. во всех городских мероприятиях, проводимых для участников проекта «500+».

В 2023 учебном году во всех МОУ города с низкими результатами обучения (с учетом федеральной выборки школ) необходимо:

- скорректировать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА и оценочным процедурам в 2023 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2023 году;

- выявить долю обучающихся 9, 11 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы в рамках проекта.

По второму вопросу заслушали: Бессонову Марию Васильевну и кураторов проекта.

Привлечение кураторов – отличительная черта федерального проекта адресной методической помощи «500+». Такой подход соответствует мировой практике. Для каждой школы Каменск-Уральского городского округа, участвующей в проекте «500+», был определен куратор, подбор которого осуществлялся в соответствии с федеральной методикой отбора.

В 2022 году в качестве кураторов привлечены директор школы № 21 и заместители руководителей по УВР МОУ №№ 3, 21, 27, 34.

Цель совместной деятельности школ и кураторов проекта «500+»- создание благоприятных условий для повышения педагогического и ресурсного потенциала и преодоление за счет этого разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Основные направления деятельности:

– разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-содержательных механизмов и инструментов развития педагогического и ресурсного потенциала школ, которые должны помочь обеспечить повышение качества образования;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников ШНОР;

– внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

– разработка и апробирование новых экономических механизмов поддержки (стимулирования) педагогов ШНОР;

– мониторинг эффективности реализации программ повышения качества образования.

Организация деятельности в рамках проекта» «500+»:

– совместно с кураторами (при поддержке муниципальных и регионального координаторов) в ОУ №№ 1, 17, 35, 38, 51, 60 и Лицее № 9 разработаны Программы повышения качества образования, Планы реализации программ, Концепции развития, Среднесрочные программы, Программы развития, Программы рискованных профилей, проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности;

– организовано распределение должностных обязанностей, связанных с участием в федеральном проекте адресной помощи «500+»;

– обеспечена реализация Программ повышения качества образования, Планов работы, Программ развития;

– обеспечено информирование широкой общественности о ходе и результатах деятельности по реализации Программ в рамках проекта «500+», в том числе через размещение информации на сайте образовательных организаций, организацию и проведение интернет-семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций, форсайт-сессий и иных мероприятий;

– опубликованы отчетные материалы о ходе и результатах деятельности в ИС МЭДК в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» за первое полугодие и второе полугодие 2022 года;

– созданы необходимые организационно-содержательные условия для инновационной деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». *Отчеты кураторов прилагаются.*

По третьему вопросу заслушали Плотникову Тамару Андреевну.

О результатах зачетного мероприятия 27 декабря 2022 года.

На зачете представлены выступления управленческих команд ОО по следующим направлениям (с учетом выбранных треков).

1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

ОУ №№ 19, 32, Лицей № 10, 51.

Трек № 3	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся
Проблема	Уровень сформированности метапредметных результатов на уровне НОО и ОО
Цель	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС на ступенях НОО и ОО в течении учебного года.
Задачи	1. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по ОП НОО и ОП ОО 2. Выявление причин снижения (повышения) образовательных метапредметных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению
Показатели	1. Доля заданий для обучающихся 4 и 9 классов составленная на основе банка заданий для формирования и оценки метапредметных результатов 2. Доля выполнения заданий обучающимися направленными на оценку сформированности метапредметных результатов 3. Доля обучающихся выполнившие задания ВПР по учебному предмету, направленным на оценку сформированных метапредметных результатов.
Методы сбора	1. Экспертные листы по оценке КИМ Лицея 2. Аналитические справки по внешней оценке
Информационные ресурсы	1. РБД 2. ФИОКО
Формализованные и результат	1. Адресные рекомендации по результатам внешних оценочных процедур 2. Аналитические справки по оценочным процедурам Лицея 3. Самоисследование
Способы использования	1. Для индивидуальных консультаций 2. Для семинаров ШМО (обмена опытом)



1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

- профилактика учебной неуспешности.

ОУ №№ 2, 21, 27, 39, 35, Аксиома

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

НАПРАВЛЕНИЕ 1.2

Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

Трек:

- профилактика учебной неуспешности.

2022 г.

Задачи:

1. Обеспечить **повышение профессиональных компетенций** педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить **внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов** обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить **100% включенность педагогов и специалистов** общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Обеспечить **индивидуализацию образовательного процесса** за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.
5. Разработать и внедрить **алгоритм по выявлению и организации сопровождения** учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя **внешние ресурсы**.
6. Внедрить **систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)** в работу со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
7. Организовать **мероприятия для родителей** (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
8. Обеспечить **повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды**, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
 - организация работы с талантливыми детьми и молодежью.
- ОУ №№ 1, 3, 16, 60 и Каменск-Уральская гимназия.

1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
 - повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.
- ОУ №№ 5, 17, 22, 25, 38.



2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
 - устранение дефицита педагогических кадров;
 - повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ
- ОУ №№ 1, 11, 30, 31, 34.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Каменск-Уральский

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ


27.12.2022г.

Шелепова Елена Александровна – зам. директора по УВР
Куликова Анастасия Сергеевна – зам. директора по УВР
Бунтовских Татьяна Игоревна – зам. директора по ВР



Ожидаемые конечные результаты программы

- *100% педагогических работников повысят уровень сформированности профессиональных компетенций,
- *наличие у 100% педагогических работников индивидуального образовательного маршрута,
- * не менее 80% педагогических работников станут участниками школьных методических мероприятий, направленных на минимизацию выявленных профессиональных дефицитов,
- * не менее 30% педагогических работников станут организаторами мероприятий по повышению предметных и методических компетенций для коллег,
- * не менее 20% педагогов, представят собственный опыт преподавания педагогическому сообществу,
- * не менее 75% от общего количества мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогов пройдет в активной форме.



2.3 Система организации воспитания обучающихся.

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика социально негативных явлений и деструктивного поведения обучающихся.

МЕРОПРИЯТИЯ

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.
2. Разработка индивидуальных планов обучения.
3. Психолого-педагогический консилиум
4. Разработка индивидуального плана работы педагога с неуспевающими обучающимися по ликвидации учебных дефицитов.
5. Разработка индивидуальной образовательной траектории для ликвидации учебных дефицитов обучающихся.
6. Разработка ИОМ педагогического работника.
7. Дорожная карта сопровождения неуспевающего обучающегося.
8. Карта психолого-педагогического сопровождения неуспевающего (слабоуспевающего) обучающегося.
9. Совместная работа с родителями по профилактике учебной неуспешности.
10. Проведение совета профилактики

ЗАДАЧИ

1. Разработать программу работы с обучающимися, имеющие низкие учебные результаты.
2. Создать условия для обучения и развития обучающихся с низкими учебными результатами и возможностями.
3. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для ликвидации учебных дефицитов обучающихся.
4. Вовлечь наибольшего процента обучающихся с низкими результатами в дополнительное образование и внеурочную деятельность.
5. Организовать диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
6. Организовать непрерывное повышение качества образования через курсы повышения квалификации.
7. Организовать обмен успешными практиками между педагогами, которые эффективно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися

В ходе защиты своих проектов активно участвовали управленческие команды Лицея № 10, Основной школы № 39, Средних школ №№ 2, 21, 22, 25, 34, 35, 38, 40, 60.

Со стороны экспертов конечно же было очень много вопросов, определенные сложности по ходу зачета возникали у ряда управленцев МОУ №№ 1, 3, 7, 11, 15, 16, 17, 19, 30, 32, особенно, когда вопросы задавала Алейникова Светлана Владимировна, но руководители и заместители перечисленных школ четко, корректно и тактично отстаивали свою точку зрения, хотя определенное волнение и тревожность все же чувствовались. Но все волнения уже позади. Зачет сдали все 74 участника.

Марина Леонидовна Жигулина отметила качественную подготовку управленческих команд, поблагодарила всех за большую проделанную работу и отдельно отметила деятельность муниципалитета.

Решили:

1. Продолжить работу со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по оказанию адресной методической поддержки относительно выявленных в данных школах проблем (отв. кураторы, муниципальные координаторы).

2. Управленческим командам ШНОР 2023 принять участие в следующих мероприятиях:

– 27 января 2023 года на базе Средней школы № 34. Формат проведения-Управленческий триатлон.

3. Продолжить консультирование заместителей руководителей по УВР школ, имеющих признаки необъективности по результатам ВПР и олимпиад школьников (отв. Бессонова М.В., Войтюшенко Г.Ф., Плотникова Т.А.).

4. Отметить эффективность работы кураторов Григорьевой М.В., Ивановой О.В., Смирновой С.А., Телятниковой А.Ю., Барановой Е.М.

5. Рекомендовать представить опыт работы кураторов на педагогических чтениях 2023.

6. Рекомендовать представить опыт работы управленческих команд ОУ №№ 1, 2, 7, 27, 32, 35, 38, 60 и Лицея № 9 на педагогических чтениях - 2023.

Секретарь рабочей группы



Т.А. Плотникова

Отчет о работе куратора Проекта 500+ за 2022 год.

Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР Средней школы №34; куратор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов» Каменск-Уральского ГО

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Принципы реализации адресной методической помощи.

Основополагающим принципом Методики адресной помощи является принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей.

Вторым фундаментальным принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

Третьим важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования.

Были реализованы следующие задачи:

Задача №1. Знакомство с методическими материалами, представленными на сайте ФГБУ «ФИОКО».

Задача №2. Предварительное знакомство со школой на основе данных из открытых источников.

Задача №3. Подготовка к первому посещению курируемой школы.

Задача №4. Первое посещение курируемой образовательной организации.

Очное посещение курируемой образовательной организации является одной из ключевых задач в деятельности куратора. В соответствии с федеральными рекомендациями проекта визит куратора в школу осуществлялся:

- на стадии формирования программы развития и дорожной карты – не реже 1 раза в неделю;
- на стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.

Задача №5. Участие в верификации рискованного профиля и выявленных факторов риска в курируемой школе. Информация, полученная во время первого посещения школы, была соотнесена с рискованым профилем для предварительных выводов об актуальности того или иного риска, представленного в РПШ.

Задача №6. Консультирование школьной управленческой команды в процессе разработки концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирискованые программы).

Консультационная поддержка оказывалась школьной управленческой команде на протяжении всего проекта. Для того, чтобы поддержка была полноценной и устраивала обе стороны, была достигнута договоренность о частоте очных посещений, о способах дистанционной поддержки и коммуникации. Она осуществлялась посредством телефонной связи/мессенджеров, совещаний на видео-платформах, переписки в электронной почте.

При работе с концептуальными документами фиксировались комментарии в чате ИС МЭДК в качестве своеобразного цифрового следа, показывающего процесс работы. Важно было обеспечить регулярный мониторинг ИС МЭДК с целью своевременного проведения анализа размещенных концептуальных и подтверждающих документов школы, подтверждения или отправления их на доработку, контроля сроков и качества исполнения мероприятий электронной дорожной карты школы.

Задача №7. Оценка качества и результативности принимаемых школой управленческих мер и реализуемых мероприятий в рамках электронной дорожной карты. Для оценки качества и результативности принимаемых школой управленческих мер фиксировались все изменения, происходящие в школе в ходе работы над проектом, во время очных визитов в школу, экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в ИС МЭДК (посещения учебных занятий, бесед с участниками образовательных отношений).

Результаты мониторинга и оценки осуществляемых школой действий были представлены на расширенных совещаниях, круглых столах, в присутствии муниципального координатора проекта, администрации школы, педагогических работников, родительской общественности и иных заинтересованных лиц с ведением протокола.

Выбранные риски:

- ***дефицит педагогических кадров;***

– недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированы риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	3. В рисковом зоне находится только один параметр из четырёх, решение проблемы будет отражено в факторе риска №3
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2

Анализ выполнения Программы взаимодействия

Дата посещения	Цель	Результат
март	Первичное посещение Средней школы №17. Знакомство с коллективом, с документацией, оснащением школы, с социально-экономическими условиями работы школы.	Экскурсия по школе. Знакомство и установление контакта с администрацией и коллективом школы, создание обстановки сотрудничества. Беседа с директором и школьным координатором, знакомство с документацией на сайте школы.
март	Совещание с педколлективом. Обсуждение цели проекта 500+. Диагностика ОО.	Обсуждение с коллективом курируемой школы информации о федеральном проекте 500+, причинах попадания школы в список проекта, регламентом работы по проекту. Составление примерного плана работы по проекту. Заполнение шаблона Самодиагностики.
март	Проработка региональных	Методический вебинар «Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели "Эффективная школа"»

	методических рекомендаций	
март	Технологии решения проблемы дефицита педагогических кадров (региональный опыт)	Опыт школы по ликвидации риска путем переподготовки действующих педагогов школы, организации сетевого взаимодействия со школой куратора
март	Комплексная диагностика факторов, влияющих на выявленные риски школы.	Анализ вопросов, обсуждаемых во время совещания координаторов проекта 500+. Согласование выбранных рисков «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».
апрель	Изучение и обсуждение дорожной карты проекта Адресной методической помощи (500+)	Анализ федеральной и региональной дорожной карты Проекта 500+ Корректировка документов: <i>Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</i> https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2022/05/19/nedostatochnaia-predmetnaia-i-metodicheskaiia-kompetentnost-pdf_4mFl6AO
апрель	Проработка Связи характеристик и результатов учебного процесса (аналитическая справка) «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие»	Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития»
апрель	Консультативная помощь по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.	Оформление программ антирисковых мер в соответствии с рекомендациями ФИОКО и регионального координатора. <i>Среднесрочная программа развития</i> https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2022/04/06/srednesrochnaia-programma-pdf_Vcymz7L
май	Анализ кадрового состава, уровня квалификации педколлектива, причин дефицита педагогических кадров	Приказ. «Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников» https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2022/05/31/prikaz-pdf_kOTwyDG https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2022/05/31/povysheni-e-kvalifikatsii-pdf_5pwJsGt
июль	Анализ учебно-материальной	Анализ учебно-материальной базы и оснащённости ОУ

	базы.	
август	Обобщение выполненной работы по выполнению проекта	Представление выполненной работы по реализации проекта 500+ на августовском педагогическом совете школы
август	Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожной карты.	Анализ содержания отчётных документов и выполнения программ. Экспертная оценка результатов образовательного процесса ОО Разработка рекомендации на 2022-2023 уч.год.
сентябрь	Обсуждение документов, необходимых к размещению на II этапе. Изучение документов на сайте школы	Вся документация школы размещена на сайте школы
сентябрь	Проработка методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска	Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей»
сентябрь	Проработка рекомендаций «Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика»	Опыт школы по устранению проблем дисциплины путем разработки и внедрения эффективных приемов для поддержания высокой продуктивности учащихся на уроке
октябрь	Обсуждение документов, подготовленных для размещения на II этапе	Вся документация школы размещена на сайте школы
октябрь	Доработка, оформление и размещение отчётных документов по АРП на II этапе	Доработка школой и одобрение куратором отчётных документов, размещённых в кабинете 500+, по АРП на II этапе
октябрь	Подготовка к взаимоэкспертизе и видеосвязи со школой-партнером	Ссылка на видеосвязь со школой-партнером: https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2022/10/21/ssylka-na-videovstrelu-docx_jnufXqX
ноябрь	Подведение итогов работы школы по выбранным рискам	Совещание при директоре образовательного учреждения

Средней школе № 17 была предложена система консультационно-информационной, методической и ресурсной поддержки.

По выбранным рискам для педагогов были созданы условия оттачивания профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации, тематические семинары, сетевые формы взаимодействия, площадки для обмена опытом, консультационное и тьюторское сопровождения.

Реализация мер поддержки осуществлялась в соответствии с дорожной картой.

Со стороны курируемого образовательного учреждения следует отметить высокий уровень вовлеченности куратора в реализуемую программу 500+, всестороннюю обоюдную организацию деятельности.

Отчет о работе куратора Проекта 500+ за 2022 год

Смирновой Светланы Анатольевны, заместителя директора по УВР Средней школы №34; куратор *Лицея №9* Каменск-Уральского ГО

Куратор – назначенный МОУО специалист, представитель системы образования; совместно со школой анализировал сложившуюся ситуацию, осуществлял согласование размещаемых школой концептуальных документов ОО (Концепция развития, Среднесрочная программа развития), программ антирисковых мер (Антирисковые программы) и документов, подтверждающих работу ОО в выбранных рискованных направлениях: контролировал сроки размещения ОО документов, ставил отметки о выполнении или отправлял их на доработку, комментировал свои действия в чате ИС МЭДК.

Цель: организация успешной методической помощи курируемой школе по достижению наиболее эффективных образовательных результатов и ее выходу из кризисной ситуации. Помощь школе осознание имеющихся проблемы, направление усилий школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса.

Были реализованы следующие задачи:

Задача №1. Знакомство с методическими материалами, представленными на сайте ФГБУ «ФИОКО».

Задача №2. Предварительное знакомство со школой на основе данных из открытых источников.

Задача №3. Подготовка к первому посещению курируемой школы.

Задача №4. Первое посещение курируемой образовательной организации.

Очное посещение курируемой образовательной организации является одной из ключевых задач в деятельности куратора. В соответствии с федеральными рекомендациями проекта визит куратора в школу осуществлялся:

– на стадии формирования программы развития и дорожной карты – не реже 1 раза в неделю;

– на стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.

Задача №5. Участие в верификации рискованного профиля и выявленных факторов риска в курируемой школе. Информация, полученная во время первого посещения школы, была соотнесена с рискованым профилем для предварительных выводов об актуальности того или иного риска, представленного в РПШ.

Задача №6. Консультирование школьной управленческой команды в процессе разработки концептуальных документов (Концепция развития, Среднесрочная программа развития, Антирисковые программы).

Консультационная поддержка оказывалась школьной управленческой команде на протяжении всего проекта. Для того, чтобы поддержка была полноценной и устраивала обе стороны, была достигнута договоренность о частоте очных посещений, о способах дистанционной поддержки и коммуникации. Она осуществлялась

посредством телефонной связи/мессенджеров, совещаний на видео-платформах, переписки в электронной почте.

При работе с концептуальными документами фиксировались комментарии в чате ИС МЭДК в качестве своеобразного цифрового следа, показывающего процесс работы. Важно было обеспечить регулярный мониторинг ИС МЭДК с целью своевременного проведения анализа размещенных концептуальных и подтверждающих документов школы, подтверждения или отправления их на доработку, контроля сроков и качества исполнения мероприятий электронной дорожной карты школы.

Задача №7. Оценка качества и результативности принимаемых школой управленческих мер и реализуемых мероприятий в рамках электронной дорожной карты.

Для оценки качества и результативности принимаемых школой управленческих мер фиксировались все изменения, происходящие в школе в ходе работы над проектом, во время очных визитов в школу, экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в ИС МЭДК (посещения учебных занятий, бесед с участниками образовательных отношений).

Результаты мониторинга и оценки осуществляемых школой действий были представлены на расширенных совещаниях, круглых столах, в присутствии муниципального координатора проекта, администрации школы, педагогических работников, родительской общественности и иных заинтересованных лиц с ведением протокола.

Вкладка 500+ на официальном сайте Лицея №9:



Выбранные риски:

- *дефицит педагогических кадров;*
- *низкий уровень вовлеченности родителей.*

<i>Дата посещения</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>
март	Первичное посещение лицея №9. Знакомство с коллективом, с документацией, оснащением школы, с социально-экономическими условиями работы школы.	Экскурсия по школе. Знакомство и установление контакта с администрацией и коллективом школы, создание обстановки сотрудничества. Беседа с директором и школьным координатором, знакомство с документацией на сайте школы.

март	Совещание с педколлективом. Обсуждение цели проекта «500+». Диагностика ОО.	Обсуждение с коллективом курируемой школы информации о федеральном проекте 500+, причинах попадания школы в список проекта, регламентом работы по проекту. Составление примерного плана работы по проекту. Заполнение шаблона Самодиагностики.
март	Проработка методических рекомендаций	Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образование детей?»
март	Технологии решения проблемы дефицита педагогических кадров (региональный опыт)	Опыт школы по ликвидации риска путем переподготовки действующих педагогов школы, организации сетевого взаимодействия со школой куратора
март	Комплексная диагностика факторов, влияющих на выявленные риски лица.	Анализ вопросов, обсуждаемых во время совещания координаторов проекта 500+. Согласование выбранных рисков «Дефицит педагогических кадров», «Низкий уровень вовлеченности родителей».
апрель	Изучение и обсуждение дорожной карты проекта Адресной методической помощи (500+)	Анализ федеральной и региональной дорожной карты Проекта 500+ Создание на сайте школы раздела «500+» https://licey9.gorodku.ru/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82-500/ Корректировка документов: Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей» Подпрограмма взаимодействия лица и родительской общественности «Семья и Лицей: навстречу друг другу»
апрель	Консультативная помощь по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта.	Оформление программ антирисковых мер в соответствии с рекомендациями ФИ ОКО и регионального координатора.
май	Анализ кадрового состава, уровня квалификации педколлектива, причин дефицита педагогических кадров	Ссылка на подтверждающие документы по Программе антирисковых мер по направлению «Дефицит педагогических кадров» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей N 9» https://disk.yandex.ru/d/pRrWljkK7F8tCA
май	Подготовка к участию в «Марафоне 500+»	Марафон 500+ (май 2022) https://disk.yandex.ru/d/h5HhGFjpJJ489Q
июль	Анализ учебно-материальной базы.	Анализ учебно-материальной базы и оснащённости ОУ
август	Обобщение выполненной работы по выполнению проекта	Представление опыта работы на августовском совещании ИРО 2022 https://disk.yandex.ru/d/g6rWz4dn5pc4Zw
август	Мониторинг хода проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожной карты.	Анализ содержания отчётных документов и выполнения программ. Экспертная оценка результатов образовательного процесса ОО Разработка рекомендации на 2022-2023 уч.год.

сентябрь	Обсуждение документов, необходимых к размещению на II этапе. Изучение документов на сайте школы	Вся документация школы размещена на сайте школы
сентябрь	Проработка методических материалов для планирования эффективной работы с факторами риска	Методический вебинар «Работа школы с местным сообществом и партнерами. Межшкольное партнерство для расширения образовательных возможностей»
октябрь	Обсуждение документов, подготовленных для размещения на II этапе	Вся документация школы размещена на сайте школы
октябрь	Доработка, оформление и размещение отчётных документов по АРП на II этапе	Доработка школой и одобрение куратором отчётных документов, размещённых в кабинете 500+, по АРП на II этапе
октябрь	Подготовка к взаимоэкспертизе и видеосвязи со школой-партнером	Ссылка на видеосвязь со школой-партнером: https://disk.yandex.ru/d/FyMXA0PNZtAa2g https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/media/uploads/2022/10/24/otchet-po-vzaimoekspertize-pdf
ноябрь	Экспертиза ВПР	Аналитическая справка по проведенной экспертизе проверки ВПР по математике в 5 классах.
ноябрь	Подведение итогов работы лицея по выбранным рискам	Совещание при директоре лицея

Лицею №9 была предложена система консультационно-информационной, методической и ресурсной поддержки.

Для педагогов были созданы условия оттачивания профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации, тематические семинары, сетевые формы взаимодействия, площадки для обмена опытом, консультационное и тьюторское сопровождения.

Реализация мер поддержки осуществлялась в соответствии с дорожной картой.

Со стороны курируемого образовательного учреждения следует отметить высокий уровень вовлеченности куратора в реализуемую программу 500+, всестороннюю обоюдную организацию деятельности.

Отчёт Куратора Григорьевой М. В. о проделанной работе в 2022 году в рамках реализации Средней школе № 38 проекта адресной методической помощи 500+

Для участия в федеральном инновационном проекте «500+» в рамках национального проекта «Образование» на территории Каменск – Уральского городского округа определено *муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38»*.

28 августа 2022 года в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам «500+» состоялось **первичное посещение** Средней школы № 38.

Цель посещения:

- знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов;
- планирование мероприятий по определению рисков профилей и организация работы педагогов по их устранению;
- профилактика рисков низких образовательных результатов.

Задача первичного посещения: установить контакт, создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

Первоначально была проанализирована самодиагностика.

Уже во время первого посещения видно было, что администрация Средней школы № 38 настроена на взаимовыгодное сотрудничество. Сначала мы познакомились с администрацией и коллективом школы, пересмотрели рисковые профили и обозначили векторы их устранения, провели стартовую самодиагностику и наметили план совместных мероприятий по реализации программы.

Далее были изучены программа развития школы, основные сведения о контингенте обучающихся, о составе педагогического коллектива (возрастной состав, уровень квалификации, информация о курсовой подготовке).

Как куратор просмотрела разработанные администрацией Средней школы № 38 документы:

- Концепция программы развития;
- Среднесрочная программа развития;
- Программы по рисковым профилям:
 - «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»;
 - «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

9 сентября 2022 года было проведено **рабочее совещание с рабочей группой** Средней школы № 38 по самообследованию образовательной организации в соответствии с рисковыми профилями. Деятельность рабочей группы была выстроена на основе материалов ФГБУ «ФИОКО».

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» совместно с рабочей группой Средней школы № 38 проведен анализ «рисковых профилей школы», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в нашей школе. Были определены основные аспекты дорожных карт по каждому антирисковому профилю.

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожные карты), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Рисковый профиль	Меры/мероприятия по достижению цели и задач
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками; - Разработать актуальные для школы карты посещения уроков (с учетом форм и методов работы по формированию функциональной грамотности и развития критического мышления); - Разработать Положение о проведении Фестиваля открытых уроков в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38» в 2022 году; - Внести изменения в Положение о наставничестве; Провести Фестиваль открытых уроков; - Участвовать в полуфинале Всероссийского конкурса «Флагманы образования»; - Организовать участие педагогических работников в Муниципальном конкурсе «Наставник года»; - Организовать участие обучающихся в пригласительном этапе ВСОШ на платформе «Сириус».
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести конкурс среди учащихся 5-11 классов на лучшую идею в дизайн проекта Школьного коридора; - Провести акцию «Вторая жизнь энциклопедии»; - Разработать сценарий и провести круглый стол «РДШ – возможности личностного роста»; - Выбрать актив РДШ в школе; - Активизировать работу школьного медиа-центра «VКадреНовости38».

Результатом совместной кропотливой работы серьезные отчёты управленческой команды Средней школы № 38 по каждой программе.

Программа «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Участие в проекте «500+» предполагало выполнение трёх основных шагов:

Шаг 1 – работа с рисковым профилем школы.

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Разработаны и утверждены Концепция развития, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковая программа по направлению ***«Пониженный уровень***

качества школьной образовательной и воспитательной среды» реализуется через проекты, которые имеют цель, задачи, целевые показатели:

– «Школа начинающего педагога» (оказание методической помощи молодым педагогам на разных этапах работы, организация психологопедагогической поддержки молодых специалистов);

– «Методическая мастерская учителя» (организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, педагогических советах, заседаниях ШМО).

В рамках реализации указанных проектов был составлен план ближайших мероприятий на период до 31.05.2022.

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>
Анкетирование учащихся 8-10 классов и их родителей. Анкетирование педагогов школы.	18.01.2022-01.02.2022	Доля принявших участие в анкетировании: учащиеся 8 классов – 98%, 9 классов – 96%, родителей – 74%, педагогов – 100%
Получение рискованного профиля школы	февраль 2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Изучение инструктивных и методических материалов ФИОКО	февраль 2022	Подготовка инструктивно-методических совещаний в школе
Создание рабочей группы	февраль 2022	Приказ директора
Инструктивно-методическое совещание «О реализации проекта адресной методической поддержки образовательных мероприятий «500+». Верификация рискованного профиля школы»	01.03.2022	План совещания https://disk.yandex.ru/i/jB3iZmMQk17UJw
Создание страницы сайта 500+	Январь 2022г.	https://kadet38.ru/
Педагогический совет по анализу рискованного профиля школы, самодиагностики по определению актуальных для школы рисков и определению антирисковых мер	23.03.2022	Антирисковая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом директора Средней школы № 38 от 28.03.2022 № 46.
Заполнение листа Самодиагностики	26.03.2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Разработка мер по преодолению факторов	15.03.2022	https://cloud.mail.ru/public/LsbS/G2tQ46izS

риска школы проведена в форме «Мировое кафе»		
Очный полуфинал г. Сургут, Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа».	С 1 по 3 апреля 2022	http://obr-ku.ru/615-ochnyj-polufinal-vserossijskogo-professionalnogo-konkursa-flagmanyobrazovaniya-shkola-2 . Команда прошла в полуфинал
Фестиваль открытых уроков в период с были проведены открытые уроки во всех классах	11.05.2022 - 13.05.2022	Информация о проведении Фестиваля открытых уроков во всех классах (размещено на официальном сайте Школы в разделе «Новости» и социальных сетях «В контакте»)
ФОРСАЙТ - сессия по теме: «Поразмышляем про год уходящий. Спроектируем год будущий...»	24.05.2022	Перечень инициатив, которые легли в основу плана работы школы на следующий год (https://cloud.mail.ru/public/Z642/CSr3jctUb)

Направление в соответствии с риском: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: минимизация профессиональных дефицитов у 100% педагогов за счёт актуализации школьной модели методической службы и корректировки плана курсовой подготовки на 2022 год в соответствии с потребностями педагогов.

Программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Участие в проекте «500+» предполагало выполнение трёх основных шагов:

Шаг 1 – работа с рисковым профилем школы.

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Шаг 1. Работа с рисковым профилем школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>
Анкетирование учащихся 8 и 10 классов и их родителей. Анкетирование педагогов школы.	январь 2022	Доля принявших участие в анкетировании: учащиеся 8 классов – 98%, 9 классов – 96%, родителей – 74%, педагогов – 100%.
Получение рискового профиля школы	февраль 2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Изучение инструктивных и методических материалов ФИОКО	февраль 2022	Подготовка инструктивно-методических совещаний в школе
Создание рабочей группы	февраль 2022	Приказ директора
Инструктивно-методическое совещание «О реализации проекта адресной	01.03.2022	План совещания

методической поддержки образовательных мероприятий «500+». Верификация рискового профиля школы»		
Педагогический совет по анализу рискового профиля школы, самодиагностики по определению актуальных для школы рисков и определению антирисковых мер	07.03.2022	https://kadet38.ru/
Проект «Школа начинающего педагога»	15.05.2022-16.12.2022	Наставническая пара «учитель математики» - наставник и «учитель физики» - наставляемый (приказ директора Средней школы № 38 от 23.08.2021 № 97).
Интерактивный проблемный семинар «Рисковое направление №3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Анализ проблемного поля и определению целей антирисковых программ»	15.03.2022	Проект «Школа начинающего учителя»
Маршрут развития профессиональных навыков молодого специалиста	15.05.2022-16.12.2022	https://cloud.mail.ru/public/ditg/67cxZYg3q
Маршрут развития профессиональных навыков молодого специалиста	15.05.2022-16.12.2022	Наставническая пара являются призерами Муниципального этапа конкурса «Наставник года. Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся ВМЕСТЕ» (https://cloud.mail.ru/public/WBeL/fATrFh8XK)
Заполнение Дневника участия в мероприятиях антирисковой программы с указанием контрольных точек	март-октябрь 2022	https://cloud.mail.ru/public/WBeL/fATrFh8XK

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия администрации МАОУ Средней школы № 38, куратора, муниципального координатора, были сконцентрированы на определении причин выявленных проблем и определения пути выхода из данной ситуации.

В работу над проектом были включены все педагоги МАОУ Средней школы № 38. Для решения проблемы задействованы ресурсы не только образовательной организации, но и Управления образования Каменск–Уральского городского округа.

В рамках данного мероприятия состоялось обсуждение основных этапов реализации проекта «500+», результатов федерального мониторинга проекта 500+, типичных ошибок, возникающих при работе с концептуальными документами. Неоценимую помощь в работе оказывали регулярные, постоянно действующие консультационные вебинары/семинары под руководством регионального координатора (при реализации каждого из этапов Проекта 500+).

Регулярно, в тесном контакте, в октябре 2022 г. МАОУ Средняя школа № 38 участвовала во взаимоэкспертизе документов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа». К экспертизе тщательно готовилась управленческая команда: проведено совещание, изучены нормативные документы. Экспертиза проведена Средней школой №38, Каменск-Уральский ГО. Были изучены и проверены документы в рамках проекта «500+» <http://www.s08002.edu35.ru/>. Через онлайн-встречу администрации Средней школы № 38 и Федотовской школы были выявлены как положительные моменты в составлении документов, так и отрицательные. Встреча прошла в теплой атмосфере сотрудничества.

Школа-куратор» проводился мониторинг реализации дорожной карты федерального инновационного проекта «500+».

Муниципальный координатор осуществляла контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов.

Коллектив МАОУ Средней школы № 38 готов к изменениям и активно работает по реализации мероприятий проекта. Поставленные цели реальные, результаты достижимые.

Вывод: анализ деятельности МАОУ Средняя школа № 38 по переходу школы в эффективный режим работы по итогам 2022 года демонстрирует наметившиеся позитивные изменения. Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

Средняя школа № 38 принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки. Все это благодаря слаженной деятельности административной команды

Средней школы № 38 и грамотному руководству директора Миколенко Светланы Владимировны.

Отчёт куратора Телятникова А.Ю. о проделанной в 2022 году работе в рамках реализации в муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях «Средняя общеобразовательная школа № 35» и «Средняя общеобразовательная школа № 51» проекта адресной методической помощи 500+

Для участия в федеральном Проекте 500+ на территории Каменск – Уральского городского округа определены муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51».

500+	Куратор
Средняя школа № 35 Средняя школа № 51	Заместитель директора по УВР Средней школы № 21 Каменск–Уральского городского округа Телятников А.Ю. Приказ приказ от 28.02.2022 102 дорожная карта.pdf (obr-ku.ru)

В феврале-марте 2022 г. проведено предварительное знакомство со школами с помощью изучения материалов, размещенных на официальных сайтах школ: информация о деятельности школ (о реализуемых образовательных программах, достижениях обучающихся и педагогического коллектива, об органах общественного управления), размещенные документы, отчеты о самообследовании, НОК, аналитические справки о результатах ГИА и др. внешних оценочных процедур.

5 марта 2022 года в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам «500+» состоялось **первичное посещение** Средней школы № 51.

Цель посещения:

- ✓ знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- ✓ разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов;
- ✓ планирование мероприятий по определению рисков профилей и организация работы педагогов по их устранению.
- ✓ профилактика рисков низких образовательных результатов.

Задача первичного посещения: установить контакт, создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

Первоначально была проанализирована самодиагностика.

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	3 Поэтапное оснащение исходя из выделяемого финансирования.
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	3 Отсутствие кандидатов на имеющиеся вакансии
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	3 С 2020 года в школе доукомплектовываются имеющиеся классы для детей с ОВЗ и формируются новые СКК классы.
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	1

Администрация Средней школы № 51 была настроена на взаимовыгодное сотрудничество, что облегчало поставленную задачу.

В первое посещение мы провели следующую работу:

1. Познакомились с администрацией и коллективом школы.
2. Пересмотрели рисковые профили и обозначили векторы их устранения.
3. Проанализировали результаты стартовой самодиагностики.
4. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.

По результатам самодиагностики были обсуждены наиболее значимые для школы верифицированные риски, которые могут быть компенсированы в отчетный период. Было принято решение о выборе рисков 6 и 10 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкий уровень вовлеченности родителей». Выбор указанных рисков представляется обоснованным с учетом возможности школы минимизировать факторы, которые их вызывают.

Обсуждение результатов самодиагностики в Средней школе № 35 проходило с помощью телефонных переговоров и ВКС. В рамках данного мероприятия состоялось обсуждение основных этапов реализации проекта «500+», результатов федерального мониторинга проекта 500+, типичных ошибок, возникающих при работе с концептуальными документами.

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2

Было отмечено, что результаты самодиагностики в целом адекватно отражают ситуацию в образовательной организации. Средний уровень значимости риска 6 объективно связан с вхождением в состав школы контингента обучающихся вечерней (сменной) школы и результатами, показанными обучающимися ВСОШ по итогам ГИА. Несмотря на наличие объективных причин, было принято решение о выборе фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» для работы в рамках проекта 500+, что представляется обоснованным.

В марте-апреле 2022 года проводилось консультирование школьных управленческих команд по разработке концептуальных документов. Работа с рабочими группами школ была выстроена на основе материалов ФГБУ «ФИОКО».

Результатом стали разработанные школами концепции и среднесрочные программы развития, по каждому направлению рискованного профиля школами разработаны программы (дорожные карты), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Средняя школа № 35

Задача	Мероприятие
Увеличить долю обучающихся, успешно освоивших учебную программу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений. 2. Создание индивидуальных траекторий обучения, составление расписания консультации с целью создания лично-ориентированной траектории устранения учебных дефицитов. 3. Мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности с целью корректировки мероприятий по повышению качества образования.
Скорректировать работу по психолого-	1. Систематическое психолого-педагогическое

<p>педагогическому сопровождению обучающихся</p>	<p>сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности с целью создания комфорта и уверенности в себе у обучающихся.</p> <p>2. Проведение тренингов по программе «Познай себя»; диагностических методик (Тест школьной тревожности (Филиппс – тест); Выявление уровня тревожности у подростков (по Кондашу); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. (Ч.Д. Спилберг в модификации А.Д. Андреевой 1987); Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка личности» (модифицированная А.М. Прихожан), консультаций по снижению уровня тревожности</p>
<p>Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области применения технологий по повышению качества знаний обучающихся</p>	<p>1. Проведение семинаров, направленных на расширение знаний по работе с учащимися с низкой успеваемостью : "Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся", «Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости» и т. д. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и адаптации новых технологий .</p> <p>2. Организация курсовой подготовки по данной теме.</p>
<p>Скорректировать работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса</p>	<p>1. Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления». Разработка рекомендаций, памяток для родителей.</p> <p>2. Провести беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.</p> <p>3. Организовать психолого-педагогическое консультирование родителей, дети которых имеют трудности в обучении.</p> <p>4. Размещение информации для родителей на школьном сайте.</p>

Средняя школа № 51

Наименование программы: **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».**

Цель реализации программы:

Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года, за счет создания условий для улучшения образовательных результатов обучающихся и повышения мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.

3. Организовать дополнительные занятия для учащихся с рисками учебной неуспешности.

4. Активизировать работу учителей-предметников по вовлечению родителей в образовательный процесс.

5. Организовать повышение квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности.

6. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

Наименование программы: **«Низкий уровень вовлеченности родителей».**

Цель реализации программы:

Увеличить долю родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

Задачи:

1. Повысить интерес и степени информированности родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации.

2. Привлечь родителей (законных представителей) к организации, проведению и участию в образовательно-воспитательных мероприятиях школы и отдельных классов.

3. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях.

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия администрации школ, куратора, муниципального координатора, были сконцентрированы на определении причин выявленных проблем и определения пути выхода из данной ситуации.

Регулярно в тесном контакте «школа – куратор» проводился мониторинг реализации дорожной карты проекта «500+».

Результатом совместной работы стали отчёты по каждой программе.

В Средней школе № 35 отчеты рассмотрены на заседаниях педсовета (протоколы № 4 от 23.05.22 и 11 от 26.10.22 и утверждены приказами директора)

В Средней школе № 51 отчеты представлены в виде аналитических записок заместителя директора по УВР и рассмотрены на совещании при директоре.

Отчеты с приложением подтверждающих документов размещены в установленные сроки в ИС МЭДК.

При работе с концептуальными документами и отчетами куратором фиксировались комментарии в чате ИС МЭДК, направленные на обеспечение

преимущества всех принятых в образовательных организациях документов в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО.

Был обеспечен регулярный мониторинг ИС МЭДК с целью своевременного проведения анализа размещенных концептуальных и подтверждающих документов школ, подтверждения или отправления их на доработку, контроля сроков и качества исполнения мероприятий электронной дорожной карты школы и др.

В рамках реализации проекта школы и куратор регулярно принимали участие в вебинарах по обмену опытом, проводимых ФИОКО, вебинарах, проводимых региональным координатором, семинарах, проводимых муниципальным координатором проекта.

В октябре 2022 г. школы участвовали во взаимоэкспертизе документов:

Школа 35 – МКОУ «Дурангинская СОШ». Были изучены и проверены документы в рамках проекта «500+», концептуальные документы Средней школы № 35 получили высокую оценку коллег, отмечено, что мероприятия соотносятся с задачами, представляют собой комплекс мер и охватывают всех участников образовательного процесса.

Школа 51 – МБОУ «СОШ № 10» г.Обнинска. Концептуальные документы получили положительную оценку коллег, отмечена активизация работы педколлектива, продуманная система работы с родителями.

В мае и ноябре 2022 куратор принял участие в опросах ФИОКО о проекте 500+.

Выводы:

1. Концептуальные документы школ, подготовленные в рамках проекта 500+, продуманы, поставленные цели реальны. Сформулированные задачи согласуются с целями, целевые показатели соответствуют сформулированным задачам, реальные, достижимые.

2. Практически все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, отражены в представленных отчетах, подтверждены документально.

3. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт велась школами в основном своевременно, отдельные отклонения от контрольных сроков оперативно устранялись.

4. К работе активно привлекались работники ОО, в т.ч. имеющиеся специалисты служб сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды), вовлекались родители.

Отчёт

Куратора Ивановой О.В. о проделанной в 2022 году работе в рамках реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина» проекта адресной методической помощи 500+

Для участия в федеральном Проекте 500+ на территории Каменск–Уральского городского округа определено муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 60 имени Героя Советского Союза Г.П. Кунавина» (Средняя школа № 60).

500+	Куратор
МАОУ СОШ № 60 Каменск – Уральского городского округа	Директор МАОУ СОШ №21 Каменск – Уральского городского округа Иванова Оксана Владимировна. приказ_от_28.02.2022_102_дорожная_карта.pdf (obr-ku.ru)

В марте 2022 года в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам «500+» состоялось *первичное посещение* Средняя школа № 60.

Цель посещения:

- ✓ знакомство с педагогическим коллективом школы;
- ✓ разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов;
- ✓ планирование мероприятий по определению рисков профилей и организация работы педагогов по их устранению.
- ✓ профилактика рисков низких образовательных результатов.

Задача первичного посещения: установить контакт, создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

Первоначально была проанализирована самодиагностика.

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	1
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	1

Администрация Средняя школа № 60 была настроена на сотрудничество.

В первое посещение мы провели следующую работу:

1. Познакомились с администрацией и коллективом школы.
2. Провели стартовую самодиагностику
3. Проанализировали рисковый профиль школы, определены рисковые профили со средней значимостью фактора риска:
 - Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
 - Низкий уровень вовлеченности родителей.
4. Наметили план совместных мероприятий по разработке программы.

Для выявления проблемных зон был проведен анализ результатов самообследования за 2019, 2020, 2021 годы, программы развития ОО, учебной документации. Совместно с администрацией школы проведен анализ кадрового состава педагогического коллектива (возрастной состав, уровень квалификации, информация о курсовой подготовке).

В марте 2022 года было проведено рабочее совещание с рабочей группой Средняя школа № 60 по самообследованию образовательной организации в соответствии с рисковыми профилями. Работа с рабочей группой была выстроена на основе материалов ФГБУ «ФИОКО».

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» совместно с рабочей группой Средней школы № 60 проведен анализ «рисковых профилей школы», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе. Были определены основные аспекты дорожных карт по каждому антирисковому профилю: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Низкий уровень вовлеченности родителей».

В марте – апреле 2022 года велась активная работа по разработке следующих документов:

- Концепция программы развития.
- Среднесрочная программа развития,
- Программы по рисковому профилям:
 - «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;
 - «Низкий уровень вовлеченности родителей».

По каждому направлению рискованного профиля школой разработаны программы (дорожные карты), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Рисковый профиль	Меры/мероприятия по достижению цели и задач
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми ОВЗ. ✓ Анализ работы школы по сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах. ✓ Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. ✓ Оказание методической помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. ✓ Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся. ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей. ✓ Организация работы органов самоуправления школой.

✓ Развитие официального сайта школы и страниц в социальных сетях с целью повышения уровня информирования родителей.

Результатом совместной работы стали совместно разработанные Концепция развития, Среднесрочная программа развития, программы антирисковых мер в соответствии с фактором риска.

Программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Участие в проекте «500+» предполагало выполнение трёх основных шагов:

Шаг 1 – работа с рисковым профилем школы.

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Шаг 1. Работа с рисковым профилем школы

Мероприятие	Сроки реализации	Подтверждения реализации
Анкетирование учащихся 6 и 9 классов и их родителей. Анкетирование педагогов школы.	Февраль-март, 2022	Доля принявших участие в анкетировании: учащиеся 6 классов – 100%, 9 классов – 100%, родителей – 100%, педагогов – 60%.
Получение рискового профиля школы	Март, 2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Изучение инструктивных и методических материалов ФИОКО	Февраль, 2022	Подготовка инструктивно-методических совещаний в школе
Создание рабочей группы	Февраль, 2022	Приказ директора
Инструктивно-методическое совещание «О реализации проекта адресной методической поддержки образовательных мероприятий «500+». Верификация рискового профиля школы»	21.02.2022	План совещания
Педагогический совет по анализу рискового профиля школы, самодиагностики по определению актуальных для школы рисков и определению антирисковых мер	04.02.2022	Протокол педсовета
Заполнение листа Самодиагностики	29.03.2022	Личный кабинет ФИОКО

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Разработаны и утверждены Концепция развития, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковая программа по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Направление в соответствии с риском: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>	<i>Показатели реализации</i>
1. Обучение педагогов, работающих с детьми ОВЗ.	1. Обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в соответствии с план-графиком курсовой подготовки на 2022 год 2. Круглый стол по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ.	22 декабря 2022	Удостоверения о повышении квалификации протокол	100% педагогических работников, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку и получили методическую поддержку
2. Организация методической поддержки педагогов, обучающихся детей с ОВЗ	1. Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения. 2. Разработан шаблон индивидуальной карты развития ребёнка с ОВЗ 3. Изготовлены памятки для работы с родителями детей с ОВЗ «Советы психолога».		Расписание консультаций	

			Шаблон индивидуальной карты развития памятка	
3. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ «Мы разные – мы вместе»	1. Проведен фестиваль «Мы разные – мы вместе». 2. Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с планом работы 3. В течение года проведено 3 плановых и 17 внеплановых заседаний ППк.		Фотоотчёт Индивидуальные карты развития Расписание коррекционных занятий, журналы План работы и протоколы ППк	100% психолого – педагогическое сопровождение учащихся с детей с ОВЗ и детей-инвалидов
4. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.	Диагностические мероприятия в соответствии с планом		Результаты диагностики	

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета от 16.05.2022 № 7.

Программа «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Участие в проекте «500+» предполагало выполнение трёх основных шагов:

Шаг 1 – работа с рисковым профилем школы.

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Шаг 1. Работа с рисковым профилем школы

Мероприятие	Сроки реализации	Подтверждения реализации
Анкетирование учащихся 6 и 9 классов и их родителей. Анкетирование педагогов школы.	Февраль-март, 2022	Доля принявших участие в анкетировании: учащиеся 6 классов – 100%, 9 классов – 100%, родителей – 100%, педагогов – 60%.
Получение рискового профиля школы	Март, 2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Изучение инструктивных и методических материалов	Февраль, 2022	Подготовка инструктивно-методических совещаний в

ФИОКО		школе
Создание рабочей группы	Февраль, 2022	Приказ директора
Инструктивно-методическое совещание «О реализации проекта адресной методической поддержки образовательных мероприятий «500+». Верификация рисков профиля школы»	21.02.2022	План совещания

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Разработаны и утверждены Концепция развития, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковая программа по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Направление в соответствии с риском: Низкий уровень вовлеченности родителей».

Цель: Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Подтверждения реализации	Показатели реализации
Организация совместной урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся и родителей.	1.Родительские собрания проводились в соответствии с планом работы программы «Родительский всеобуч»	25.02.2022 11.03.2022 09.09.2022 13.12.2022	Лист регистрации (70% родителей систематически посещают родительские собрания)	Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы
	2.День открытых дверей для родителей обучающихся. Основная цель проведения Дня открытых дверей в организации и поведении открытых уроков, внеурочных мероприятий.	20-21.05. 2022		
	3. Фестиваль семейного творчества	18.09.2022	Фотоотчёт Лист регистрации	
	4. Конференция для родителей обучающихся с ОВЗ	30.09.2022		
Организация	Реализация программы всеобуча для	28.03.2022		Устойчивый интерес

психолого-педагогического просвещения родителей	родителей	13.05.2022 22.11.2022	Количество участников возросло с 46% до 73% родителей	родителей к содержанию образовательного процесса с детьми. 62% родителей принимают участие в образовательной деятельности;
Организация работы Совета родителей.	Совета родителей по вопросам нормативно-правовых актов организации учебно-воспитательного процесса, создания условий для обучающихся с ОВЗ.	18.03.2022 07.10.2022 09.12.2022	Количество участников – 30 родителей. Лист регистрации Протоколы заседаний	
Развитие официального сайта школы и страниц в социальных сетях с целью повышения уровня информирования родителей.	1. На сайте ОО размещение информационных материалов по организации учебно-воспитательного процесса.	01.04.2022	https://bestschool60.3dn.ru/index/brazovanie/0-52	
	2. Создан на сайте ОО раздел «Родителям».	04.04.2022	https://bestschool60.3dn.ru/index/roditeljam/0-25	
	3. Размещение на страницах социальных сетей информации о проведенных внеклассных мероприятиях	04.04.2022	https://vk.com/public207609432	

Рассмотрено на заседании Педагогического совета 16.05.2022 № 7

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия администрации Средней школы № 60, куратора, муниципального координатора, были сконцентрированы на определении причин выявленных проблем и определения пути выхода из данной ситуации.

В работу над проектом были включены все педагоги Средней школы № 60. Для решения проблемы задействованы ресурсы не только образовательной организации, но и Управления образования Каменск – Уральского городского округа.

В октябре 2022 г. Средняя школа № 60 участвовала во взаимоэкспертизе документов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Велетьминская школа (МБОУ Велетьминская школа), Нижегородская обл., Кулебаки г.о.г., пгт Велетьма. Экспертиза проведена Средней школы № 60 Каменск-Уральский ГО. Были изучены и проверены документы в рамках проекта «500+»

Регулярно в тесном контакте «школа – куратор» проводился мониторинг реализации дорожной карты проекта «500+».

Муниципальный координатор осуществляла контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов.

Коллектив Средняя школа № 60 готов к изменениям и активно работает по реализации мероприятий проекта. Поставленные цели реальные, результаты достижимые.

Вывод: анализ деятельности Средняя школа № 60 по переходу школы в эффективный режим работы по итогам 2022 года показывает наметившиеся позитивные изменения. Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объёме.

Образовательная организация принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

На сайте школы размещены нормативно-правовые, программные документы.

Отчёт

Куратор Барановой Е М. о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» проекта адресной методической помощи 500+

Для участия в федеральном Проекте 500+ на территории Каменск–Уральского городского округа определено муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 1).

500+	Куратор
МАОУ СОШ № 1 Каменск–	Заместитель директора по УВР МАОУ ООШ №

Уральского городского округа	27 Каменск–Уральского городского округа Баранова Е.М. Приказ приказ_от_28.02.2022_102_дорожная_карта.pdf (obr-ku.ru)
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 августа 2022 года в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам «500+» состоялось **первичное посещение** МАОУ СОШ № 1.

Цель посещения:

- ✓ знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- ✓ разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов;
- ✓ планирование мероприятий по определению рисков профилей и организация работы педагогов по их устранению.
- ✓ профилактика рисков низких образовательных результатов.

Задача первичного посещения: установить контакт, создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

Первоначально была проанализирована самодиагностика.

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>средняя</i>	2
2. Дефицит педагогических кадров	<i>высокая</i>	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>высокая</i>	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>средняя</i>	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения	<i>высокая</i>	1

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
квалификации		
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>средняя</i>	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>средняя</i>	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>низкая</i>	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>высокая</i>	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>средняя</i>	2

Администрация МАОУ СОШ № 1 была настроена на взаимовыгодное сотрудничество, что облегчало поставленную задачу.

В первое посещение мы провели следующую работу:

1. Познакомились с администрацией и коллективом школы.
2. Прошли с экскурсией по школе.
3. Пересмотрели рисковые профили и обозначили векторы их устранения.
4. Провели стартовую самодиагностику.
5. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.

Далее были изучены программа развития школы, основные сведения о контингенте обучающихся, о составе педагогического коллектива (возрастной состав, уровень квалификации, информация о курсовой подготовке).

Мне были продемонстрированы разработанные документы:

- Концепция программы развития.
- Среднесрочная программа развития,
- Программы по рисковым профилям:
 - «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;
 - «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

25 августа 2022 года было проведено *рабочее совещание с рабочей группой* МАОУ СОШ № 1 по самообследованию образовательной организации в соответствии с рисковыми профилями. Работа с рабочей группой была выстроена на основе материалов ФГБУ «ФИОКО».

В рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» совместно с рабочей группой МАОУ СОШ № 1 проведен анализ «рисковых профилей школы», сформированных посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в нашей школе. Были определены основные аспекты дорожных карт по каждому антирисковому профилю,

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожные карты), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Рисковый профиль	Меры/мероприятия по достижению цели и задач
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самооценка базовых профессиональных компетенций. ✓ Анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций педагогов. ✓ Запрос на оказание методической помощи, направленной на минимизацию выявленных профессиональных дефицитов. ✓ Создание и реализация плана внутришкольных мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов. ✓ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. ✓ Заполнение педагогами Дневника участия в проекте с указанием контрольных точек.
«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Корректировка плана курсовой подготовки на 2022 год в соответствии с потребностями педагогов. ✓ Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации. ✓ Предоставление возможности педагогам применить полученные на курсах повышения

	<p>квалификации знания и представить опыт по их освоению педагогическому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание творческих, проблемных, рабочих групп по отдельным вопросам обучения и воспитания. ✓ Оптимизация деятельности школьных методических объединений. ✓ Участие в работе городских методических объединений. ✓ Создание и реализация персонифицированных программ наставничества. ✓ Стимулирование деятельности педагогов по обобщению и трансляции собственного педагогического опыта, эффективных практик обучения и воспитания.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по каждой программе.

Программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Участие в проекте «500+» предполагало выполнение трёх основных шагов:

Шаг 1 – работа с рисковым профилем школы.

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Шаг 1. Работа с рисковым профилем школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>
Анкетирование учащихся 6 и 9 классов и их родителей. Анкетирование педагогов школы.	январь 2022	Доля принявших участие в анкетировании: учащиеся 6 классов – 100%, 9 классов – 81%, родителей – 75%, педагогов – 100%.
Получение рискового профиля школы	февраль 2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Изучение инструктивных и методических материалов ФИОКО	февраль 2022	Подготовка инструктивно-методических совещаний в школе
Создание рабочей группы	февраль 2022	Приказ директора
Инструктивно-методическое совещание «О реализации проекта адресной методической поддержки	01.03.2022	План совещания https://disk.yandex.ru/i/jB3iZmMQk17UJw

образовательных мероприятий «500+». Верификация рискового профиля школы»		
Педагогический совет по анализу рискованного профиля школы, самодиагностики по определению актуальных для школы рисков и определению антирисковых мер	07.03.2022	План и фото https://disk.yandex.ru/i/cfS4nubLLtsbfQ Протокол педсовета https://yadi.sk/i/dvHr3LR2TipE1Q
Заполнение листа Самодиагностики	09.03.2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Интерактивный проблемный семинар «Рискованное направление №3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Анализ проблемного поля и определению целей антирисковых программ»	15.03.2022	План и фото https://disk.yandex.ru/i/M73EWusVdWZX0w Протокол педсовета https://yadi.sk/i/K6_qMYuInXeb-w

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Разработаны и утверждены Концепция развития, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковая программа по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Направление в соответствии с риском: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: минимизация профессиональных дефицитов у 100% педагогов за счёт актуализации школьной модели методической службы и корректировки плана курсовой подготовки на 2022 год в соответствии с потребностями педагогов.

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>	<i>Показатели реализации</i>
Выявить профессиональные дефициты педагогов	Определение собственных профессиональных дефицитов педагогов на основании самооценки базовых компетентностей	22.03.2022	https://disk.yandex.ru/i/KvF3cFN789D61A	100% педагогических работников определили собственные профессиональные дефициты
	Определение собственных предметных дефицитов педагогов на основании анализа внешних и внутренних оценочных процедур	12.04.2022		
Скорректировать план курсовой подготовки на 2022 год в соответствии с потребностями педагогов	Запрос педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на минимизацию собственного профессионального дефицита	19.04.2022	https://disk.yandex.ru/i/YkiykYZWCx71xQ	утвержден скорректированный план курсовой подготовки на 2022 год

	Корректировка плана курсовой подготовки на 2022 год	26.04.2022	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Bi-
kdS9OkM1Dxw">https://disk.yandex.ru/i/Bi- kdS9OkM1Dxw	
Организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям, в очном и дистанционном формате	Определение перечня дополнительных образовательных программ, курсов повышения квалификации	26.04.2022	<a href="https://disk.yandex.ru/i/b0FsJ
_FKtry5lg">https://disk.yandex.ru/i/b0FsJ _FKtry5lg	для педагогических работников запланирована курсовая подготовка по образовательным программам в очном и дистанционном форматах
	Участие в федеральных и региональных проектах «Школа современного учителя»	в течение года	<a href="https://disk.yandex.ru/i/geuQb
qGze1wmsA">https://disk.yandex.ru/i/geuQb qGze1wmsA	29% педагогов (11 педагогов) стали участниками федерального проекта «Школа современного учителя»
Актуализировать школьную модель методической службы	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	19.04.2022	<a href="https://disk.yandex.ru/i/IsSjvF
V68BzdRQ">https://disk.yandex.ru/i/IsSjvF V68BzdRQ	утверждены скорректированные планы работы школьных методических объединений; 90% педагогических работников стали участниками школьных и городских методических мероприятий, направленных на минимизацию выявленных профессиональных дефицитов
	Создание творческих, проблемных, рабочих групп по отдельным вопросам обучения и воспитания	в течение года	<a href="https://disk.yandex.ru/i/O5tXS
BvgvaWRpg">https://disk.yandex.ru/i/O5tXS BvgvaWRpg	
Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Корректировка планов работы школьных методических объединений: ШМО учителей гуманитарного направления, ШМО учителей естественнонаучного направления, ШМО учителей начальной школы, ШМО классных руководителей	до 15.04.2022	<a href="https://disk.yandex.ru/d/kIww
1EfAamyrYg">https://disk.yandex.ru/d/kIww 1EfAamyrYg	
	Участие педагогов в мероприятиях городских методических объединений	в течение года	<a href="https://disk.yandex.ru/d/9i9Zh
shf56lMCQ">https://disk.yandex.ru/d/9i9Zh shf56lMCQ	
Организовать методическое сопровождение молодых	Разработка и реализация персонализированных программ наставничества для пар «учитель-наставник –	в течение года	Информация о наставничестве https://disk.yandex.ru/i/50PS	100% молодых специалистов включены в модель наставничества

педагогов посредством модели наставничества «учитель-наставник – молодой педагог»	молодой педагог»		XoNgKRwvkg	
	Круглый стол «Результаты реализации персонифицированных программ наставничества в парах «учитель-наставник – молодой педагог»	22.03.2022	Персонифицированные программы https://disk.yandex.ru/i/0Q1plDeevwpCvA https://disk.yandex.ru/i/QdIFaxRyp5CybA https://disk.yandex.ru/i/44ODccnTn3Gm9w	

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета от 31.05.2022г. № 18 <https://disk.yandex.ru/i/C1dI6dktfaOEgA>

Программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Участие в проекте «500+» предполагало выполнение трёх основных шагов:

Шаг 1 – работа с рисковым профилем школы.

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Шаг 1. Работа с рисковым профилем школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>
Анкетирование учащихся 6 и 9 классов и их родителей. Анкетирование педагогов школы.	январь 2022	Доля принявших участие в анкетировании: учащиеся 6 классов – 100%, 9 классов – 81%, родителей – 75%, педагогов – 100%.
Получение рискового профиля школы	февраль 2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Изучение инструктивных и методических материалов ФИОКО	февраль 2022	Подготовка инструктивно-методических совещаний в школе
Создание рабочей группы	февраль 2022	Приказ директора
Инструктивно-методическое совещание «О реализации проекта адресной методической поддержки образовательных мероприятий «500+». Верификация рисковогого профиля школы»	01.03.20022	План совещания https://disk.yandex.ru/i/jB3iZmMQk17UJw
Педагогический совет по анализу рисковогого профиля	07.03.2022	План и фото https://disk.yandex.ru/i/cfS4nubLLtsbfQ

школы, самодиагностики по определению актуальных для школы рисков и определению антирисковых мер		Протокол педсовета https://yadi.sk/i/dvHr3LR2TipE1Q
Заполнение листа Самодиагностики	09.03.2022	Личный кабинет ФИС ОКО
Интерактивный проблемный семинар «Рисковое направление №3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. Анализ проблемного поля и определению целей антирисковых программ»	15.03.2022	План и фото https://disk.yandex.ru/i/M73EWusVdWZX0w Протокол педсовета https://yadi.sk/i/K6_qMYuInXeb-w

Шаг 2 – разработка антирисковых программ.

Разработаны и утверждены Концепция развития, Среднесрочная программа развития школы, Антирисковая программа по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Шаг 3 – реализация антирисковых программ.

Направление в соответствии с риском: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Цель: повышение предметных и методических компетенций у 100% педагогов средствами реализации индивидуального образовательного маршрута на 2022 год.

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Подтверждения реализации</i>	<i>Показатели реализации</i>
Провести диагностику профессиональных компетенций педагогов	Самооценка базовых компетентностей педагога по направлениям: ✓ личностные качества, ✓ постановка целей и задач педагогической деятельности, ✓ мотивация учебной деятельности, ✓ информационная компетентность, ✓ разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений, ✓ компетенции в организации учебной деятельности	22.03.2022	План проведения диагностики https://disk.yandex.ru/i/RcQRaXp7s0SWeg Результаты самодиагностики. В методической помощи нуждаются: по направлению «личностные качества» – 32% педагогов, по постановке целей и задач педагогической деятельности – 20% педагогов, по вопросу мотивации учебной деятельности – 37% педагогов, по повышению информационной компетентности – 14% педагогов, по разработке программ педагогической деятельности и принятию	100% педагогов прошли самооценку базовых компетентностей и определили направления компетентностей, с которыми связаны личные профессиональные дефициты
	Заполнение обезличенной информации по оценке базовых компетентностей с целью обобщения и анализа	26.03.2022		
	Определение направлений	28.03.2022		

	компетентностей, с которыми связаны личные профессиональные дефициты педагога		педагогических решений – 29% педагогов, по повышению компетенций в организации учебной деятельности – 40% педагогов	
Создать план внутришкольных мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов, направленный на минимизацию выявленных дефицитов	Запрос на оказание методической помощи с целью повышения профессиональных компетенций, с которыми связаны личные профессиональные дефициты педагога	28.03.2022	Результаты опроса https://disk.yandex.ru/i/i91DfZp2vseLDg Количество участников – 35 педагогов	приняли участие 35 педагогов (92%)
	Создание внутришкольного плана мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов	29.03.2022	Форма ИОМ https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vnZV7qxZN7yyD0djLJKIFQBcvrOlu-0eq4hnSsh59c/edit?usp=sharing	не менее 80% педагогических работников стали участниками школьных методических мероприятий, направленных на минимизацию выявленных профессиональных дефицитов;
Реализация плана внутришкольных мероприятий по повышению базовых компетенций педагогов: личностные качества; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;	Психологический тренинг "Техники и приёмы выхода из эмоционально-напряженной ситуации"	30.03.2022	Количество участников – 30 педагогов, организаторов – 1. Лист регистрации https://disk.yandex.ru/i/gU34lzCFrZuaaA	40% педагогических работников стали организаторами мероприятий по повышению предметных и методических компетенций для коллег;
	Методическая копилка "Приёмы формирования стрессоустойчивости"	19.04.2022	Количество участников – 22 педагога, организаторов – 1. Фото https://disk.yandex.ru/i/3yqHq5w3Acsfew Лист регистрации https://disk.yandex.ru/i/qTwezS1jEEglfg	21% педагогов, представили собственный опыт преподавания педагогическому
	Цикл бесед "Современный ребенок. Кто он?"	март-сентябрь	Занятие №1 «Молодёжные субкультуры в современной России». Количество участников – 31 педагог, организаторов – 1. Занятие №2 «Ребенок и Интернет».	

<p>компетенции в организации учебной деятельности</p> <p>Использовать активные формы профессионального развития</p> <p>Организовать работу по повышению педагогической компетентности в области объективного оценивания</p>			<p>Количество участников – 23 педагога, организаторов – 1.</p> <p>Лист регистрации https://disk.yandex.ru/i/Z9yy9mxVvk10sVw</p>	<p>сообществу;</p> <p>63% от общего количества мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогов прошло в активной форме</p>
	Инструктивно-методическое совещание для педагогических работников школы "О введении обновленных ФГОС"	19.04.2022	<p>Количество участников – 33 педагога, организаторов – 1.</p>	
	Воркшоп "Способы демонстрации учебных достижений учащихся"	03.05.2022	<p>План и фото https://disk.yandex.ru/i/76y-0KIk6G8zZA Результаты работы групп педагогов https://disk.yandex.ru/i/w7nT5AwszMKG3A Количество участников – 32 педагога, организаторов – 1. Лист регистрации https://disk.yandex.ru/i/S3bRphvVU048Qg</p>	
	Педагогическая выставка дидактических материалов по формированию и оценке функциональной грамотности	17.05.2022	<p>Маршрут https://disk.yandex.ru/i/mYg4bAv1x7futiQ Фото https://disk.yandex.ru/i/IgHu-GewVjyGQ Количество участников – 30 педагогов, организаторов – 8.</p>	
	Методический семинар «Автоматизированный анализ оценочных процедур»	05.04.2022	<p>План и фото https://disk.yandex.ru/i/KIo-0cSsTtil6A Количество участников – 27 педагогов, организаторов – 3. Лист регистрации https://disk.yandex.ru/i/A1JINAgYpTHvRQ</p>	

	Практикум «Использование шаблона автоматизированного анализа оценочных процедур»	06.04.2022 / 07.04.2022	Количество участников – 2 педагога, организаторов – 1. Лист регистрации https://disk.yandex.ru/i/3bChKFGOcpu_glw	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагога (ИОМ) в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Индивидуальный выбор педагогом мероприятий из плана по внутришкольному повышению квалификации на основе личных профессиональных дефицитов	01.04.2022	https://disk.yandex.ru/i/KvF3cFN789D6lA	наличие у 84% (32 педагога) педагогических работников индивидуального образовательного маршрута
	Определение темы по самообразованию на основе предметных дефицитов	04.04.2022	https://disk.yandex.ru/i/OvSVQstMTRo_Eg	
	Подача заявки на курсы повышения квалификации на основе профессиональных потребностей	04.04.2022	https://disk.yandex.ru/i/YkiykYZWCx71xQ	
	Представление индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)	05.04.2022		
	Заполнение Дневника участия в мероприятиях антирисковой программы с указанием контрольных точек	март-октябрь 2022	Дневник участия в проекте https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oN31LYOvpin7Nle1ZVq0NFH-qLHVsmID00WbQWZp_CM/edit?usp=sharing	Отметки о прохождении контрольных точек проекта заполнят полностью – 25 педагогов, частично – 11 педагогов.

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета от 31.05.2022г. № 18 <https://disk.yandex.ru/i/C1dI6dktfaOEgA>

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия администрации МАОУ СОШ №1, куратора, муниципального координатора, были сконцентрированы на определении причин выявленных проблем и определения пути выхода из данной ситуации.

В работу над проектом были включены все педагоги МАОУ СОШ № 1. Для решения проблемы задействованы ресурсы не только образовательной организации, но и Управления образования Каменск–Уральского городского округа.

В рамках данного мероприятия состоялось обсуждение основных этапов реализации проекта «500+», результатов федерального мониторинга проекта 500+, типичных ошибок, возникающих при работе с концептуальными документами. Неоценимую помощь в работе оказывали регулярные, постоянно действующие консультационные вебинары/семинары под руководством регионального координатора (при реализации каждого из этапов Проекта 500+).

В октябре 2022 г. МАОУ СОШ № 1 участвовала во взаимоэкспертизе документов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Катковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Катковская СОШ) Новосибирская обл., Коченевский район, с. Катково. Экспертиза проведена Средней школой №1, Каменск-Уральский ГО. Были изучены и проверены документы в рамках проекта «500+» МКОУ Катковская СОШ: (edusite.ru).

Регулярно в тесном контакте «школа – куратор» проводился мониторинг реализации дорожной карты проекта «500+».

Муниципальный координатор осуществляла контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов.

Коллектив МАОУ СОШ № 1 готов к изменениям и активно работает по реализации мероприятий проекта. Поставленные цели реальные, результаты достижимые.

Вывод: анализ деятельности МАОУ СОШ № 1 по переходу школы в эффективный режим работы по итогам 2022 года показывает наметившиеся позитивные изменения. Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объёме.

Образовательная организация принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

На сайте школы размещены нормативно-правовые, программные документы.