



УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
Органа местного самоуправления
«Управление образования Камensk-
Уральского городского округа»
Л.М. Миннуллина

Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления
«Управление образования Камensk-Уральского городского округа» по организации и
проведению МСОКО в Камensk-Уральском городском округе.

03.11.2022г.

№ 19

Место проведения: кабинет начальника Управления образования

Присутствовали:

Миннуллина Л.М.	начальник Управления образования;
Бубенщикова В.В.	главный специалист Управления образования;
Свечникова О.Ю.	заместитель начальника Управления образования;
Устинова И.В.	ведущий специалист Управления образования;
Плотникова Т.А.	ведущий специалист Управления образования;
Сельменских А.В.	главный специалист Управления образования.

Повестка.

1. О результатах оценки муниципальных механизмов управления качеством образования.
2. Об организации работы в рамках МСОКО в 2023 году и корректировке документов.

По первому вопросу слушали Миннуллину Лейлу Минерафиковну.

2 ноября по ЗКС пришли результаты МУМ-2022 «Механизмы управления качеством образовательных результатов». Показатели муниципалитета в МУМ - 248 из 442. Индекс -56%.

1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.

По данному направлению 1.1 Камensk-Уральский городской округ оценили в 20 из 25 баллов, что составило 80% (светло-зеленая зона).

Вывод: система частично сформирована.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что пакет документов МОУО содержит все позиции, рекомендованные регионом (мероприятия охватывают всех субъектов образовательных отношений и охватывают как процедурную объективность, так и объективность результатов).

Муниципалитетом проработаны условия по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования при проверке результатов. Муниципалитет выполнил задачу по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

Муниципалитет проработал содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета, опираясь на региональные требования, мероприятия и рекомендации.

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на выявление уровня подготовки обучающихся (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность), на региональном уровне определяются цели и задачи, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Деятельность муниципалитета в данном треке заключается в проведении **анализа** данных по муниципалитету, собранных регионом в ходе проведения регионального (федерального) мониторинга, проведении на основе результатов анализа муниципальных мероприятий, принятии обоснованных муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Слушали: Миннуллину Лейлу Минерафиковну, начальника Управления образования.

1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных условиях.

По данному направлению 1.2 Каменск-Уральский городской округ оценили в 15 из 15 баллов, что составило 100% (зеленая зона).

Вывод: система сформирована полностью.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что пакет документов МОУО содержит все позиции, рекомендованное регионом. Учет специфики выразился в использовании местных ресурсов. Обоснование выражено в анализе результатов обучающихся. Учёт специфики муниципалитета выражается в использовании местных ресурсов, а также в опоре на реализацию данного проекта в прошлые годы. Соответствие региональному комплексу мер выражается в структуре и содержании комплекса мер.

1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

По данному направлению 1.3 Каменск-Уральский городской округ оценили в 29 из 49 баллов, что составило 59% (розовая зона).

Вывод: система частично сформирована.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что задачи зафиксированы, но без обоснования. В свою очередь, без обоснования определить реалистичность целей и задач невозможно. В целом, показатели определены, но без проработки выборки и методики расчета. По охвату ДО, показатель есть, но нет сроков, обобщение на уровне фиксации. Предоставленные документы не раскрывают показатели 1.3.1.5.3. Мониторинг по утверждённым показателям задекларирован, но не проведён. В представленных документах нет данных о динамике показателей, и, соответственно, невозможно заключение об эффективности принятых мер. Содействие региону проработано в Соглашении с органом исполнительной власти.

1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

По данному направлению 1.4 Каменск-Уральский городской округ оценили в 57 из 155 баллов, что составило 37% (темно-розовая зона).

Вывод: система частично сформирована.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что целеполагание представлено без обоснования (без которого невозможно оценить реалистичность).

Показатели по ранней профориентации проработаны в Положении о мониторинге системы самоопределения и профориентации обучающихся. В представленных документах нет данных о мониторинге показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования (далее-ООО) в области профориентации, в том числе о сроках мониторинга. Аналитический отчет о мероприятиях по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся носит описательный характер (как раз контекст и описан), работы с данными как таковыми не обнаружено.

Все представленные документы не имеют содержания по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

Аналитический отчет «О доле обучающихся в МОО, изучающих отдельные предметы на углубленном уровне и результатах ЕГЭ», не имеет содержания по оцениваемому показателю. Аналитический отчет о мероприятиях по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся носит описательный характер. Работы с данными как таковыми не обнаружено. В этом отчете нет информации по выявлению предпочтений на уровне ООО в области профессиональной ориентации. Содержание справки организации временного трудоустройства несовершеннолетних не раскрывает вопросов профессиональной ориентации.

В представленных документах отсутствуют методические рекомендации по использованию успешных практик.

Представлен ряд мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

Представленные документы не раскрывают показатели по выбору профессии обучающихся на уровне ООО. Вместо целей и задач по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающиеся с ОВЗ) представлены цели мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации. Это не одно и то же, поэтому не зачтено.

Во всех представленных документах есть только перечень показателей и методика их расчета.

Представлено письмо о сборе сведений в рамках мониторинга. Факт наличия мониторинга показателей не подтвержден.

В отчетах нет данных о выявлении предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации. Итоги обучения в профильных классах, содержание работы по профориентации, справка о временном трудоустройстве не дают информации по показателю «выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации». В отчетах нет данных по выбору профессии обучающимися на уровне СОО. В документах не представлена специфика профориентационной работы в профильных классах.

В документах нет материалов по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.

В документах нет материалов по методическим и иным материалам, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.

1. Представленные документы не соответствуют показателям 1.4.2.6.3.
2. Представленные документы не соответствуют показателям 1.4.2.6.4.
3. Представленные документы не соответствуют показателям 1.4.2.7.1.
4. Представленные документы не соответствуют показателям 1.4.2.7.12.

Заключение об эффективности принятых мер должно быть обосновано выводами по итогам повторно проведенного мониторинга, но такой информации тоже нет.

Муниципалитет показал разнообразные материалы, раскрывающие совместную профориентационную работу в рамках межведомственного взаимодействия.

Муниципалитет показал разнообразные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1 Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.

По данному направлению 2.1 Каменск-Уральский городской округ оценили в 14 из 20 баллов, что составило 70% (светло-зелёная зона).

Вывод: система частично сформирована.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что оценка эффективности проводится, но безотносительно к региональному комплексу мер. Мероприятия указаны в справке по оценке эффективности деятельности руководителей, что можно зачесть как обоснование, поскольку рекомендации сформированы на основе данной оценки.

Муниципальной рабочей группой проработаны региональные материалы по «500+», ШНОР, оценке эффективности руководителей ОО, поддерживается сетевое взаимодействие ОО. Заключено соглашение с ЦНППМ.

Муниципальной рабочей группой проработаны региональные материалы по формированию резерва управленческих кадров, подготовлен проект положения о формировании кадрового резерва в Каменск-Уральском ГО. В представленных документах не найдено информации по содействию региону в реализации системы назначения руководителей.

2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

По данному направлению 2.2 Каменск-Уральский городской округ оценили в 72 из 86 баллов, что составило 84% (светло-зелёная зона).

Вывод: целостность системы отсутствует.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что педагоги Каменск-Уральского ГО вовлечены в экспертную деятельность на региональном уровне по ГИА (фестиваль педагогических идей, все виды конкурсов на муниципальном уровне). Выявление кадровых потребностей в ОО муниципалитета проработано в муниципальном положении о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогов. Целеполагание по развитию кадрового потенциала в ОО муниципалитета проработано в муниципальном положении о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогов. Мониторинг продекларирован. Сведений о сроках проведения мониторинга показателей не предоставлено. Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогов содержит необходимые сведения по показателю 2.22.4.1.

Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогов содержит необходимые сведения по показателю 2.22.4.2.

Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогов содержит необходимые сведения по показателю 2.22.4.3.

Представленные документы содержат мероприятия, но не содержат обоснования, анализ показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогов.

Документы одержат корректные данные о динамике показателей по выявлению кадровых потребностей. Однако заключение об эффективности принятых мер должно формироваться на основе повторного мониторинга показателей. Содействие региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества раскрыто в Соглашении с ИРО, в дорожной карте.

2.3 Система организации воспитания обучающихся.

По данному направлению 2.3 Каменск-Уральский городской округ оценили в 21 из 72 баллов, что составило всего 29% (темно - розовая зона, ближе к красной).

Вывод - есть отдельные элементы системы.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что

целеполагание по формированию ценностных ориентаций обучающихся учтено в Положении об организации системы воспитания и социализации обучающихся, Положении о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в Каменск-Уральском ГО, без обоснования целей и задач оценить их невозможно. В представленных документах мониторинг заявлен, но сроки не указаны. Положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся содержит показатели по качеству условий для формирования ценностных ориентаций, при этом нет показателей по оценке сформированности ценностных ориентаций. Протокол № 1 заседания Координационного совета по патриотическому воспитанию, отчет об итогах ВСОШ, отчет об итогах реализации городских социальных проектов не содержат данных по оценке сформированности ценностных ориентаций, не содержат рекомендаций относительно выявленных проблем, проблемы не исследованы, но мероприятий много.

Целеполагание по профилактике деструктивного поведения обучающихся задекларировано в Положении об организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявления групп социального риска обучающихся. Обоснования целеполагания нет нигде, без чего невозможно оценить реалистичность.

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся проработаны в Положении об организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и выявления групп социального риска обучающихся.

Мониторинг по выявлению групп социального риска задекларирован. Но сведений о сроках проведения мониторинга показателей не предоставлено.

В предоставленных протоколах заседаний межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Каменск-Уральском ГО в качестве решений комиссии указаны рекомендации, характер которых – не адресный, а универсальный.

В предоставленных протоколах заседаний межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Каменск-Уральском ГО нет информации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

В предоставленных протоколах заседаний межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Каменск-Уральском ГО нет информации о методических и иных материалах, разработанных с учетом анализа результатов мониторинговых показателей.

В представленных документах нет данных о динамике показателей утвержденного муниципального мониторинга, заключение об эффективности принятых мер должно быть проработано на основе муниципального мониторинга, который не проведен.

Проблематика не исследована по принятию мер профилактики деструктивного поведения, но мероприятий много.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

По данному направлению 2.4 Каменск-Уральский городской округ оценили в 20 из 20 баллов, что составило 100% (зеленая зона).

Вывод: система сформирована полностью.

В аналитической справке, подготовленной экспертами ФИОКО, отмечено, что

содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования выражено и утверждено муниципальной моделью МКДО.

Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования выражено и утверждено муниципальной моделью МКДО, приказе о мерах по профессиональному развитию педагогов ДОО Каменск-Уральского ГО.

Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования выражено в дорожной карте, адресных рекомендациях по МКДО.

По направлению работы 1.1 заслушали Плоникову Тамару Андреевну, ведущего специалиста Управления образования.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На региональном и муниципальном уровне выстраивается система оценки качества подготовки обучающихся, которая соответствует основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО.

При этом задача муниципалитета заключается в оказании **содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы** оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- под *сбалансированной* системой оценки качества подготовки обучающихся понимается система, которая:
 - нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по оптимизации проверочных работ;
 - нацелена на формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Нацеленность на реализацию рекомендаций по оптимизации проверочных работ в Каменск-Уральском городском округе сопровождается:

- **отказом** от проведения каких-либо **отдельных (муниципальных)** оценочных процедур на муниципальном уровне;
- мероприятиями по мониторингу формирования в ОО графиков проведения оценочных процедур и опубликования их на сайтах ОО.

В рамках муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся продолжается работа по следующим трекам:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне, позволяют оценить

соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. В первую очередь для этих целей проводятся ВПР.

Для осуществления эффективного управления на муниципальном уровне недостаточно просто провести ВПР. Необходимо, чтобы данные были объективными и достоверными. В связи с чем задача муниципалитета - оказать содействие в обеспечении объективности проведения процедуры и проверки работ. Кроме того, в рамках регионального управленческого цикла регионами собираются данные по установленным показателям, и задача муниципалитета - изучить адресные рекомендации, созданные на региональном уровне относительно конкретных дефицитов, рисков снижения образовательных результатов, типов школ (по уровню результатов или характеру рисков снижения. В настоящее время завершается выборочная перепроверка ВПР в муниципалитете.

Плотникова Т.А. отметила, что необходимо внести изменения в Положение о проведении олимпиад школьников. При проведении олимпиад также необходимо рекомендовать обеспечить общественное наблюдение, видеонаблюдение, не допускать конфликта интересов, соблюдать объективность на всех этапах проведения олимпиад и обязательно организовывать выборочную перепроверку олимпиадных заданий.

Прогнозируемые результаты

1. По обеспечению объективности сбалансированной системы оценки качества образования:

- объективность образовательных результатов обучающихся, формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;

- формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 90% муниципальных образований образовательных организаций;

- снижение на 50% количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

2. По достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися 4-х классов по итогам ВПР следующих значений;

- индекс высокого уровня подготовки - не менее 20%;

- индекс базового уровня подготовки - не менее 80%.

3. По достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- по результатам ВПР обучающихся 5-8 классов индекс высокого уровня подготовки - не менее 20%;

- индекс базового уровня подготовки - не менее 80%;

- по результатам ГИА у выпускников 9 классов индекс высокого уровня подготовки - не менее 10%;

- индекс базового уровня подготовки - не менее 85%.

4. По обеспечению муниципальной системы образования в части достижения предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования на период 2022-2023 гг. является обеспечение стабильности результатов, в том числе

- по результатам ВПР у индекс высокого уровня подготовки - не менее 80% обучающихся 10-11х классов;
- индекс базового уровня подготовки - не менее 20%;
- по результатам ГИА индекс высокого уровня подготовки - не менее 15% выпускников 11-х классов;
- индекс базового уровня подготовки - не менее 85%.

По направлению работы 1.2 заслушали Плотникову Тамару Андреевну, ведущего специалиста Управления образования.

В любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Характерны три различных уровня проявления проблем учебной неуспешности, фиксируемых на уровне отдельной ОО и поэтому значимых для муниципального управления:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

В рамках муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, работа строится по следующим трекам:

1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона.

Школы с низкими результатами обучения - это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

Работа со школами с низкими образовательными результатами на сегодняшний день успешно проводится в муниципалитете, в городе сложились эффективные практики и реализуется модель поддержки школ с низкими результатами обучения, соблюдается логика управленческого цикла.

Для перевода школ в эффективный режим работы организована работа на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Основные ожидаемые результаты: создание в муниципальной системе образования Каменск-Уральского городского округа комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

По направлению работы 1.3 заслушали Бубенщикову Веронику Викторовну, главного специалиста Управления образования.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

– создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь. Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в общенациональной системе выявления и развития молодых талантов, одним из направлений которой является разработка и реализация муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

– повышать **вариативность дополнительного образования** детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**, интересами семьи и общества;

– обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их **образовательными потребностями и индивидуальными возможностями**.

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи выстраивается работа по следующим трекам:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Среди приоритетных задач Вероника Викторовна выделила необходимость корректировки муниципальной Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основные ожидаемые результаты:

- повышение **вариативности дополнительного образования;**
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- корректировка муниципальной Программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

По направлению работы 1.4 заслушали Бубенщикову Веронику Викторовну, главного специалиста Управления образования.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей муниципальной и региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов.

В силу этого целесообразно выделить два уровня работы муниципальной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- **на уровне начального общего и основного общего образования;**
- **на уровне среднего общего образования.**

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы Каменск-Уральского городского округа, с другой стороны - обеспечения возможности для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики Каменск-Уральского ГО и региона в целом, экономическим и социальным потребностям муниципалитета и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущем уровне образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися в 2022/2023 учебном году необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, **муниципальная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:**

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи будет продолжена работа по следующим трекам:

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

– совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения выпускником своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города и области, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на уровне начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов - «Билет в будущее», который был запущен в 2018 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории у обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных задач Вероника Викторовна выделила необходимость корректировки муниципальной Программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные ожидаемые результаты: создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

– повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

– корректировки муниципальной Программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

По направлению работы 2.1 заслушали Свечникову Оксану Юрьевну,

заместителя начальника Управления образования.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. Описание трудовых функций руководителя ОО представлены в приказе «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», должностные обязанности, требования к уровню квалификации руководителя образовательной организации закреплены приказом «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и включают, в том числе, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в ОО, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО.

В рамках реализации региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций **задача муниципалитета** - оказать содействие региону в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

В свою очередь, муниципальный уровень управления образованием обеспечивает поддержку развития системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. При этом сама система существенным образом ориентирована на цели и показатели, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- объективная ВСОКО;
- система профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- система профориентации;
- система мониторинга школьного благополучия (школьного климата).

Управленческий цикл работы по треку «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» строится на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках и других управленческих систем, например, системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на повышение качества деятельности руководителей ОО, на региональном и муниципальном уровне должны быть скорректированы цели и задачи, показатели и методы сбора информации, в 2023 году будет проведен мониторинг и анализ его

результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения.

В рамках муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций будет продолжена работа по следующим трекам:

– **повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;**

– **формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.**

Среди приоритетных задач Оксана Юрьевна Свечникова совместно с Анной Васильевной Сельменских выделили необходимость корректировки муниципального Положения о формировании и использовании кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Основные ожидаемые результаты:

– повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

– формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Работа с резервом управленческих кадров осуществляется на основе следующих принципов:

– гласность и доступность информации о формировании, подготовке и использовании кадрового резерва руководителей;

– добровольность включения и нахождения в кадровом резерве кандидата на руководящую должность;

– объективность оценки профессиональных и личностных качеств кандидата, результатов его профессиональной деятельности;

– соблюдение равенства прав граждан при включении в кадровый резерв;

– эффективность использования кадрового резерва.

По направлению работы 2.2 заслушали Сельменских Анну Васильевну, главного специалиста Управления образования.

Актуальные направления совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для достижения целей федерального проекта в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров необходимо обучать педагогических работников в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ).

Главный приоритет в деятельности: формирование организационно методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов,

разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

При этом для организации индивидуальной (групповой) работы с педагогическими работниками важно привлекать кураторов и тьюторов. Важнейшей задачей муниципального уровня управления является поддержка и организация работы по созданию условий развития кадрового потенциала педагогических работников в муниципалитете.

Куратор индивидуальных маршрутов (куратор) должен оказывать адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В качестве кураторов могут привлекаться высококвалифицированные учителя (например, руководители школьных предметных методических объединений, методисты ЦДО, председатели школьных методических объединений, авторы востребованных методических разработок, доказавших свою результативность), учителя, прошедшие федеральные диагностики с высокими результатами, представляющие муниципальный или региональный методический актив.

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников будет продолжена работа по следующим трекам:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Каждый педагогический работник имеет право на дополнительное образование, связанное с профессиональной деятельностью (минимум один раз в три года), в свою очередь плановое повышение профессионального мастерства педагогов будет эффективным только в том случае, если в муниципалитете будет качественно организована работа по выявлению профессиональных дефицитов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

При этом содержание ДПП может включать модули по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе профессиональных дефицитов педагогов по результатам диагностики, выделяются приоритетные направления повышения квалификации, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

В настоящее время среди таких приоритетных направлений необходимо выделить:

- повышение квалификации по вопросам формирования и оценки

функциональной грамотности обучающихся;

– повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;

– повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ, **на муниципальном уровне важно скорректировать цели и задачи, показатели и методы сбора информации, п мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определить мероприятия, меры и управленческие решения.**

Основные ожидаемые результаты:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;

– устранение дефицита педагогических кадров;

– повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

По направлению работы 2.3 заслушали Бубенщикову Веронику Викторовну, главного специалиста Управления образования

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально - экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности, в том числе на уровне муниципального управления.

Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Систематическое анкетирование участников образовательных отношений с использованием апробированного инструментария, доказавшего свою эффективность, на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона позволит оценить качество и определить результаты воспитательной работы школы в 2023 году.

Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников - от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом по России. Важное значение имеет также выделение контекстных особенностей образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы. Учет контекста, в котором работает образовательная организация, выделение групп школ, имеющих общие характерные особенности, способствует более точной интерпретации результатов оценки и позволяет поддерживать адресность разрабатываемых рекомендаций.

Оценка воспитательной работы не должна превращаться в рейтинг образовательных организаций. Она направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе.

Таким образом, эффективная муниципальная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся в **2022/2023** учебном году рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Среди приоритетных задач Вероника Викторовна выделила необходимость корректировки муниципальной Программы воспитания обучающихся.

Основные ожидаемые результаты:

- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном и муниципальном уровнях;
- профилактика социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи;
- корректировки муниципальной Программы воспитания обучающихся.

По направлению работы 2.4 заслушали Устинову Ирину Владимировну, ведущего специалиста Управления образования.

В 2012 году Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дошкольное образование было определено первым уровнем общего образования. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который в полном соответствии с трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые

принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В соответствии с федеральными нормативными документами региональные и муниципальные системы мониторинга качества дошкольного образования должны быть **ориентированы на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.** Кроме того, региональные и муниципальные системы должны быть **направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования.** Деятельность муниципалитета в данной системе заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО.

В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами и не подлежат непосредственной оценке, поэтому объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- образовательная программа (ее структура, содержание, объем);
- условия реализации образовательной программы.

Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

Требования к условиям реализации ОП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Основные ожидаемые результаты:

- среда ДОО гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Решили:

1. Признать результаты МУМ - 2022 удовлетворительными.

2. По направлению 1.1 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

- привлечь независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур, в том числе при проведении олимпиад;
- организовать видеонаблюдение в местах проведения оценочных процедур, в том числе при проведении олимпиад;
- организовать проверку/перепроверку ВПР в образовательных организациях с привлечение методистов Центра дополнительного образования;
- организовать проверку/перепроверку олимпиадных работ в образовательных организациях с привлечение методистов Центра дополнительного образования;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проводить обучающие семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- своевременно сформировать заявку на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- своевременно провести мониторинг графиков проведения оценочных процедур в ОО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрназора;
- внутренний аудит документов по данному направлению;
- оказать методическую поддержку (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях.

Ответственные лица:

Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;

Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;

Плотникова Т.А. ведущий специалист Управления образования;

Бессонова М.В., муниципальный координатор ВПР.

Букач Т.В., методист ЦДО, ответственное лицо за организацию и проведение олимпиад.

3. По направлению 1.2 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

– заключить и реализовать партнерские соглашения по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

– заключить и реализовать партнерские соглашения по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между школами проекта «500+» - 2023 и кураторами 2023;

– своевременно осуществлять мониторинг хода реализации программ развития ШНОР;

– скорректировать муниципальную Программу поддержки ШНОР с учетом вновь выявленных школ, которые войдут в проект «500+» в 2023 году;

– продолжить работу по распространению и внедрению лучших управленческих и педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

– разработать и внедрить в ШНОР и в школах, участвующих в проекте «500+», программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.

Ответственные лица:

Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;

Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;

Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования;

Бессонова М.В., муниципальный координатор проекта «500+»;

Зыкова М.В., муниципальный координатор проекта «500+»;

Яркова Н.А., старший методист ЦДО.

4. По направлению 1.3 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

– разработать комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, ориентированный на разные возрасты, и включающий разные направления и формы;

– актуализировать перечень конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (при этом ключевым является не прямое увеличение охвата, а качество участия, за счет более точного отбора на уровне ОО);

– скорректировать Программу поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

– скорректировать условия приёма обучающихся в ОО в профильные классы;

– создание условий для детей с ОВЗ, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Ответственные лица:

Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;

Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;

Бубенщикова В. В., главный специалист Управления образования;

Яркова Н.А., старший методист ЦДО.

5. По направлению 1.4 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

- реализовать практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профессиональной направленности для школьников (на базе образовательных организаций и Центра Дополнительного образования);
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников;
- проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий, ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;
- внутренний аудит документов по данному направлению;
- скорректировать Программу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Ответственные лица:

Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;
Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;
Бубенщикова В. В., главный специалист Управления образования;
Первушина О.С., специалист 1 категории Управления образования;
Яркова Н.А., старший методист ЦДО.

6. По направлению 2.1 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация профессиональных конкурсов для руководителей ОО;
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;
- организация «Школы молодого руководителя»;
- обновление системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности руководителей ОО;
- проведение муниципального конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений;
- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв;
- корректировка муниципального Положения о формировании и использовании

кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Ответственные лица:

Миннуллина Л.М., начальник Управления образования;
Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;
Ступина О.В., главный специалист-юрист Управления образования;
Сельменских А.В., главный специалист Управления образования;
Крохалева Н.Т., ведущий специалист Управления образования.

7. По направлению 2.2 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

- разработка комплексной муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов;
- развитие системы наставничества педагогических работников, организация работы сообществ молодых педагогов;
- разработка и внедрение модели методической адресной поддержки профессионального развития молодых педагогов;
- привлечение в ОО Каменск-Уральского городского округа выпускников высшего профессионального образования (ШГПУ);
- своевременное информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- своевременное информирование педагогических работников о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных и региональных программ;
- внутренний аудит документов по данному направлению;
- своевременное формирование муниципальной заявки на повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ.

Ответственные лица:

Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;
Сельменских А.В., главный специалист Управления образования;
Крохалева Н.Т., ведущий специалист Управления образования;
Магдюк Л. Н., методист ЦДО;
Яркова Н.А., старший методист ЦДО.

8. По направлению 2.3 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

- реализация комплекса мер, направленных на развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно - значимой деятельности;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- реализация комплекса мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков

разумного природоиспользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– реализация комплекса мер, направленных на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

– выявление и тиражирование лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи;

– разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров, Центра дополнительного образования;

– внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

– внутренний аудит документов по данному направлению;

– скорректировать муниципальную Программу воспитания обучающихся.

Ответственные лица:

Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;

Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;

Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;

Лавренова Н.Н., специалист 1 категории Управления образования;

Чемезова–Толмачева И.В., ведущий специалист Управления образования;

Яркова Н.А., старший методист ЦДО.

9. По направлению 2.4 принять муниципальные меры в рамках реализации управленческого цикла:

– своевременное формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО;

– проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО;

– формирование кадрового резерва;

– развитие вариативных форм дошкольного образования;

– организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления ДОО;

– организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам качества образования в ДОО.

Ответственные лица:

Свечникова О.Ю., заместитель начальника Управления образования;

Войтюшенко Г.Ф., директор Центра дополнительного образования;

Устинова И.В., ведущий специалист Управления образования;

Сельменских А.В., главный специалист Управления образования;

Булыгина И.А., ведущий специалист Управления образования;

Крохалева Н.Т., ведущий специалист Управления образования;
Первушина О.С., специалист 1 категории Управления образования.

10. Провести 19 декабря 2022 года очередное заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т. А. Плотникова