

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»


Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации
и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

01.03.2022г.

№ 05

Место проведения: зал Управления образования

Присутствовали:

Бессонова М.В.,	старший инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
Зыкова М.В.,	инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;
Бубенщикова В.В., Войтюшенко Г.Ф.,	главный специалист Управления образования; директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования»;
Плотникова Т.А.,	ведущий специалист Управления образования;
Сельменских А.В.,	главный специалист Управления образования;
Свечникова О.Ю.,	ведущий специалист Управления образования;
Яркова Н.А.,	старший методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования».

Повестка.

1. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

3. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Каменск-Уральская гимназия» о реализации Программы перехода гимназии в эффективный режим работы.

Слушали:

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну.

В 2020 году на основании результатов оценочных процедур 2019 года по списку, предоставленному Рособнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа ШНОР всего - 16 школ в Каменск-Уральском городском округе. Данная группа школ была сформирована на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В 2021 году по методике, предложенной ФИОКО, была сформирована группа школ (Основные школы №№ 14, 27, 39, Средние школы № 2, 7, 32, 37), которые были включены в федеральный проект «500+» - проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами. Для каждой школы - участницы проекта были сформированы рискованные профили, которые учитывали различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся.

В Каменск-Уральском городском округе в ШНОР вошли 16 образовательных организаций:

- Каменск-Уральская гимназия;
- Средняя школа № 2;
- Средняя школа № 7;
- Средняя школа № 11;
- Основная школа № 14;
- Средняя школа № 17;
- Средняя школа № 20;
- Средняя школа № 25;
- Основная школа № 27;
- Средняя школа № 30;
- Средняя школа № 32;
- Средняя школа № 37;
- Средняя школа № 38;
- Основная школа № 39;
- Средняя школа № 40;
- Средняя школа № 60.

По итогам 2021 года Средняя общеобразовательная школа № 32» показала достойные результаты и вышла их группы ШНОР.

Членам муниципальной рабочей группы представлен Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

*Отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32» о реализации Программы перехода
школы в эффективный режим работы (школа с низкими результатами)*

В соответствии с требованиями в апреле 2020 году Администрацией школы и педагогическим коллективом Средней школы № 32 была составлена программа перехода школы в эффективный режим работы (школы с низкими результатами).

Был составлен паспорт программы, предусматривающий следующие разделы:

- срок реализации (до 2022 г.);
- дана краткая характеристика оснований разработки данной программы;
- определены заказчики данной программы;
- утверждены цели и задачи.

Цель - повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижение изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать у обучающихся ценности школьного образования, мотивации и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Организация консультационных услуг для родителей (законных представителей) для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.

5. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторинга независимых оценочных процедур.

6. Использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Определены конечные результаты:

Для школы - повышение качества образования и, как следствие, повышение рейтинга Средней школы № 32 среди общеобразовательных учреждений города Каменска-Уральского.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за

Для семьи – успешность ребенка при поступлении в средне-специальные профессиональные и высшие учебные заведения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через общешкольный родительский Совет школы.

Была определена Шкала уровней основных показателей общеобразовательной организации:

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны частично перевешивают слабые
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Проведен повторный самоанализ в соответствии с этой шкалой:

• - 2020 год

X - 2021 год

№№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1	Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			X	*		
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность, выбор, взаимосвязь, помощь и консультации учителям			X	*		
2	Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе				X	*	
2.3	Процесс обучения	Диапазон соответствие приемов обучения				X	*	
2.4	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение обучающихся с различными возможностями и потребностями			X	*		
2.5	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				X	*	
2.6	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения запросы родителей (законных представителей)		X	*			
3	Помощь обучающимся							
3.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, социальных, материальных нужд отдельных обучающихся		X	*			
3.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация различных видов деятельности учащихся)		X	*			
3.3	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристика прогресса и развития, меры, принимаемые для использования полученной информации)			X	*		
3.4	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в процессе обучения		X	*			

3.5	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, общественными организациями		X	*			
4	Моральные установки							
4.1	Климат в коллективе	Взаимодействие между обучающимися и персоналом школы		X	*			
4.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Создание условий для мотивации			X	*		
4.3	Сотрудничество с родителями, Советом школы, общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			X	*		
5	Ресурсы							
5.1	Размещение обучающихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		X	*			
5.2	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов		X	*			
6.	Обеспеченность кадрами							
6.1	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров			X	*		
6.2	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава и самооценкой школы, школьным планированием			X	*		
6.2	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			*X			
7	Управление, руководство и обеспечение качества							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			*	X		
7.2	Самооценка	Отслеживание результатов работы			*	X		
7.3	Планирование улучшений	План развития			*	X		
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношение с людьми, развитие коллективной работы)			*	X		

Выводы:

1. Содержание образовательных программ и учебного плана соответствуют требованиям законодательства, но педагоги испытывают профессиональные затруднения, для ликвидации которых обеспечивается курсовая переподготовка, участие в различного рода семинарах и совещаниях, обмен опытом.

2. Низкий темп прогресса успеваемости обучающихся требует создания эффективной системы управления качеством образования.

3. Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, не готовность к переходу на деятельностные методы обучения в соответствии с новыми ФГОС, для ликвидации данного пробела спланирована дополнительная переподготовка педагогов по направлениям: «Введение ФГОС НОО и ООО», «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся».

4. Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного ученика, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных

результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов, что ведет к отсутствию учета индивидуальных особенностей и построению индивидуального маршрута обучающегося.

5. Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой, в рамках этого изменен поход к освещению жизни школы в социальных сетях и на сайте школы, организуются и проводятся родительские лектории по запросам родителей через платформу Ватсап.

6. Самая большая проблема на сегодняшний день – большая нагрузка педагогов как школьными часами, так и другими обязанностями.

7. Управление финансами учреждения направлено на выполнение предписаний надзорных органов, развитие образовательной среды учреждения.

Повторно проведен SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в школе (курсивом выделены изменения).

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченная управленческая команда. - Делегирование полномочий и распределение функциональных обязанностей. - Стабильное расписание. - Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. - Школа активно взаимодействует с Каменск-Уральским Центром занятости и профессиональными учреждениями города. - Школа активно взаимодействует со специалистами Управления образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий образовательный уровень и социальный статус родителей - родители детей с девиантным поведением не заинтересованы участвовать в управлении образовательным процессом. - Географическая расположенность Средней школы № 32. Удалённость от досуговых центров.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение активных и равнодушных родителей к решению вопросов управления школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах государственно-общественного управления.
Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - 83% педагогов имеют высшее профессиональное образование. - 92 % педагога аттестованы на квалификационную категорию или СЗД. - Средний возраст педагогов - 48 лет. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт реализации инклюзивного образования. - Готовность большей части педагогов к профессиональной переподготовке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги работают по профилю. - Большая загруженность учителей - Инертность отдельных педагогов к профессиональному развитию. - 6 педагогов (22%) – работники старше 55 лет. - Низкая доля педагогов, имеющих ВКК.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только 	<ul style="list-style-type: none"> - Уход на пенсию отдельных учителей => падение образовательных результатов. - Отсутствие желаемого притока молодых

базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.	специалистов.
--	---------------

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Доступ к интернету в каждом учебном кабинете, а также в актовом и спортивном залах. - Создание безопасной образовательной среды (тревожная кнопка, АПС с выводом сигнала в пожарную часть, видеонаблюдение внутреннее и наружное). - Оборудованный пищеблок, 95% обучающихся обеспечены горячим питанием. - Наличие спортзала и актового зала, спортивной площадки. - Установлена система контроля управления доступом 	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинеты оборудованы необходимой компьютерной техники, но требуется обновления в связи с ее физическим и моральным износом. - Износ второго здания, в котором расположена библиотека. - Необходимость капитального ремонта инженерных сетей (прежде всего, системы канализации и отопления). - Необходимость замены деревянных полов и линолеума во всех помещениях школы. - Недостаточно помещений, малая площадь учебных кабинетов.

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
Развитие социального партнерства с близлежащими предприятиями (УПКБ «Деталь», ОЦМ, КУЭМЗ) с целью оказания благотворительной помощи может способствовать улучшению МТБ.	Частичная остановка образовательного процесса из-за ремонтных работ.

Финансовое обеспечение

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие механизма финансового поощрения педагогов (стимулирующая часть ФОТ). - Внебюджетные средства оказывает предприятие УПКБ «Деталь», городская дума в лице депутата Ковальчука Д.М. 	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование не обеспечивает реализацию требований ФГОС к материально-техническому оснащению (большая часть субвенции уходит на приобретение учебников).

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
Участие школы в проекте 2.2. может содействовать повышению методического уровня управленческих и педагогических работников, курсовой переподготовке и привлечению дополнительных финансовых средств.	Низкая платежеспособность родителей обучающихся не позволяет развивать систему дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Научно-методическое и информационное обеспечение. Организация психолого-педагогического сопровождения

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Школа имеет оснащение, позволяющее решать актуальные задачи образования. - Школа имеет официальный сайт, соответствующий требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки к ОГЭ по математике и предметам по выбор (обществознание, биология, география, информатика и ИКТ). - Отсутствие специализированных

<p>законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведется электронный Дневник - Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - Положительный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах - Положительный опыт участия образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях - Мотивация педагогов к необходимости перемен в школе - Командный дух администрации школы - Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности ОО. - Гибкая система методической работы. - В методическую работу школы традиционно включена такая форма работы, как информационно-методический день, который проводится 4 раза в год. - Профессиональное взаимодействие педагогов на уровне школ города Каменска-Уральского (круглые столы. Семинары, деловые игры). 	<p>помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги не имеют собственных сайтов - Не работает электронная учительская - Не развита реклама Школы в социальных сетях - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Снижение уровня обученности детей при переходе из начального звена в основное - Удаленность проживания семей, обучающихся от образовательного учреждения (учащиеся коррекционных классов). - Инерция родителей к деятельностному участию в жизни школы. - Медленное обновление материально-технической базы школы. - Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса - Отсутствие электронных учебников. - Нет информационного оснащения в библиотеке школы и сети Интернет в здании библиотеки. - В библиотечном фонде отсутствует современная методическая литература.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС - Есть возможность получения квалифицированной методической помощи. - Резерв для получения первой и высшей категории - Активное участие в городских и областных мероприятиях - Вовлечение родителей в образовательное пространство школы - Наличие в городе школ с высоким качеством образования (Лицей № 10, Средние школы №№15, 22, 34, 40) - Обширные внешние связи школы - Признание в педагогическом сообществе города Каменска-Уральского, формирование положительного опыта работы ОО по вопросам повышения качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкуренция между школами (борьба за «сильного» ученика) - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей - Низкий уровень активности родителей, их участия в жизни школы, отсутствие поддержки и мотивации к получению качественного образования - Перегрузка детей и педагогов - Недостаточное финансирование школы - Низкий рейтинг школы

Промежуточные результаты реализации Программы

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан и частично реализован механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Скорректирована модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Скорректирована модель воспитательной системы;
- Организованы и проведены тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников,
- Организованы и проведены тематические семинары с элементами тренинга для родительской общественности.
- Отдельные педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.

Программа перехода в эффективный режим работы на данный момент позволила:

1. На уровне управления ОУ:

- **оптимизировать выполнение отдельных видов управленческих действий** в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- расширить благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров (**консилиумы, тренинги, индивидуальные консультации**);

2. На уровне педагогов:

- повышать профессиональный уровень (согласно плану) педагогических работников;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся (**изменение координационной роли ПМПК**).

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации (**расширение услуг учителей – дефектологов, учителей – логопедов и психологов**);
- повысить уровень результатов ВПР, ОГЭ по русскому языку и математике;
- формировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса (**консилиумы, тренинги, индивидуальные консультации, совместные родительские собрания, групповые занятия**).

Таблица соотношений целей и задач (курсивом выделены реализованные направления, задачи)

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Приоритет 1 Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
Цель 1			
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников			
Задача 1	<p>Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение мотивации обучающихся, совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ВПР, ОГЭ</p>	<p>Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги:</p> <p><i>Семинар-практикум «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»</i></p> <p><i>Семинар «ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся»</i></p> <p><i>Семинар: «Мониторинг подготовки учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ» (из опыта работы учителей)</i></p> <p>Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения – 28 чел. стабильна.</p> <p>Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся - повышается.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию 100% от запланированного</p>	<p>Разработка содержания, программы семинаров - практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого - педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ВПР, ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>
Задача 2	<p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического,</p>	<p>Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и</p>	<p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>

	информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)	<i>В соответствии с планом работы школы, ШМО Проведены школьные педагогические чтения, несколько педагогов делилось практическими приемами повышения мотивации обучающихся. В рамках предметных недель педагоги проводили открытые уроки.</i>
Задача 3	Усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	<i>Разработаны творческие задания, экскурсии с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета</i>
Приоритет 2 Предметные и метапредметные результаты			
Цель 1			
Повысить уровень успешных результатов освоения программ, отсутствие неудовлетворительных результатов			
Задача 1	Повысить качество освоения образовательных программ обучающихся на всех уровнях образования	<i>Положительная динамика результатов сдачи ВПР, ОГЭ.</i>	
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества освоения образовательных программ	Пакет методик обучения и подготовки к ВПР, ОГЭ.	<i>Изучение эффективных методик обучения в рамках ШМО и через самообразование, деление опытом в рамках проведения методических дней. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы на основе заданий открытого банка ВПР, ОГЭ.</i>

Задача 3	Провести тренинги на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом	Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности <i>незначительное снижение по информации психолога.</i>	<i>Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ВПР, ОГЭ. В школе на постоянной основе специалистами сопровождения систематически, по плану, в 5-8 классах проводятся тренинги на снятие уровня тревожности при проведении ВПР, а в классе на снятие тревожности при прохождении ГИА.</i>
Задача 4	Организовать сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами	Доля успешных обучающихся.	<i>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, участниками которых являются педагоги, родители и учащиеся.</i>
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся 5 – 9-х классов ведущих портфолио.	<i>Проведение ежегодного конкурса «Класс года» и «Ученик года», где обязательно представляются портфолио учащихся и класса. Размещение фото ударников и отличников, победителей конкурсов и конференций на школьной доске Почета, премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов.</i>

Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель 1

Создать психолого - педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.

Задача 1	Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию Организация профилактики предупреждения возникновения явлений	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.
----------	--	---	---

	<p>дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах повышения мотивации, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).</p>	<p>Доля обучающихся, у которых снижен уровень учебной мотивации</p>	<p><i>Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним – с учащимися, имеющими трудности в обучении.</i></p>
<p>Задача 2</p>	<p>Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах</p>	<p>Доля учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах</p>	<p><i>Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.</i></p>
<p>Задача 3</p>	<p>Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников</p>	<p>Доля обучающихся, повысивших учебную мотивацию</p>	<p>Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>Приоритет 4 Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</p>			
<p>Цель 1</p>			
<p>Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.</p>			
<p>Задача 1</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов.</p>	<p><i>Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.</i></p>	<p><i>Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения</i></p>

			<i>в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение индивидуальных консультаций</i>
Задача 2	Организация родительского лектория по запросам родителей	<i>Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.</i>	<i>Проведение родительских лекториев по плану на основе запросов родителей. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ОГЭ.</i>
	Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	<i>Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях.</i>	<i>Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций</i>

По второму вопросу заслушали Зыкову Марьяну Валерьевну.

По итогам 2021 года Средняя общеобразовательная школа № 40» показала удовлетворительные результаты, но на данный момент остается в ШНОР, являясь ресурсной школой в рамках проекта «500+»;

Членам муниципальной рабочей группы представлен Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

*Отчет по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40»*

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Полученный результат
<p>Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов</p>	<p>Составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися. Повешение качества образования на 6%.</p>
<p>Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Повышение результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p>	<p>Стабильное повышение % участия на школьном этапе обучающихся 7-8 классов. Из всех участников муниципального уровня предметных олимпиад в 2020 году стали победителями 5 человек, призерами – 23 человека. Таким образом, 54,9 % участников муниципального уровня предметных олимпиад стали победителями и призерами. В процентом отношении от числа участников выросло число призеров и победителей по русскому языку, истории, информатике. По итогам муниципального этапа 4 участника вышли на региональный этап: 2 человека по географии, 2 – по информатике. 1 обучающийся стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Повысили свою профессиональную квалификацию 52 педагогических и руководящих работников (100%). Основные направления курсовой подготовки: «Формирующее оценивание на уроке как одно из требований ФГОС» «Персонализированное образование на цифровой платформе» «Введение в теорию и практику тьюторской деятельности в условиях реализации ФГОС» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения»</p>

				<p>«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Кроме того: «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО»</p> <p>«Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры ЗОЖ у детей и подростков»</p> <p>«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20»</p> <p>«Вопросы здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»</p> <p>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников через разные формы повышения квалификации</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности</p>	<p>Участие о всероссийском конкурсе «Педагог будущего» (4 чел.)</p> <p>Участие о всероссийском конкурсе «Флагианы образования» (4 чел.)</p> <p>Участие в региональном проекте «Школьная цифровая платформа» (15 чел.)</p>
<p>Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов</p>	<p>Изменение Положения о стимулирующих выплатах в части выплат за положительную динамику качества образования</p>
<p>Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Организация мероприятий по обмену педагогическим опытом. Повышение качества профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение городских семинаров по темам: «Школа инновационных технологий», «Сингапурские образовательные структуры»</p> <p>Проведение творческих лабораторий для педагогов города по теме «Технология интеллекта»</p> <p>Выступление на ГМО учителей истории по теме: «Аналитическая деятельность учителя»</p>

				Мастер-класс «МДО как способ развития и воспитания учащихся»
Организация работы с молодыми педагогами	постоянно	Заместители директора	Самоутверждение в правильном выборе профессии.	Участие в городском конкурсе педагогического мастерства (1 чел.)
Организация и проведение семинаров-практикумов на базе ОО	постоянно	Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности.	Круглый стол для заместителей руководителей «Планирование через понимание»
Обобщение и распространение инновационного опыта ОО и педагогов по работе с одарёнными и способными детьми.	постоянно	Заместители директора	Распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования	Проведение мастер - классов «Организация деятельности учителя на уроке с использованием инновационных технологий», «Сингапурские образовательные системы», «Создание виртуальной экскурсии», «Использование МЭМов на уроках» Участие в публикации сборника методических разработок «Особенности преподавания истории в соответствии с ФГОС»
Организация работы с родителями по вопросам качества образования	постоянно	Заместители директора	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования.	Проведение родительских собраний по вопросам повышения качества обучения. Информирование родительской общественности о качестве образования через социальные сети, блоги, сайт ОО
Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	в течение года	Заместители директора	Удовлетворение требований педагогов в области повышения профессиональной компетентности педагогов	Повышение квалификации педагогов через ИОМЫ (5 чел.), платформу «Школа современного учителя» (2 чел.)
Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с	в течение года	Директор	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам.	Педагогическое образование: «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» «Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология. Учитель – дефектолог» «Интернет-маркетинг по стандартам worldskills»

Детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.					
Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Постоянно	Заместители директора	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.	Участие в городском конкурсе «Учитель года» (3 чел.), в региональном этапе федерального конкурса «Учитель будущего» (3 чел.)	
Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Постоянно	Заместители директора	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.	Представление аналитических материалов по результатам ВПР, ДКР, РГ на заседаниях ШМО, оперативных совещаниях, педсоветах. Знакомление участников ОП с результатами работ.	
Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	После курсов повышения квалификации	Заместители директора	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.	Проведение семинара «Опыт использования сингапурских образовательных техник на уроках». Проведение педагогического совета «Приемы и методы формирования функциональной грамотности»	
Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Сентябрь 2019 г.	Заместители директора	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).	Разработка Положения о реализации программы (системы) наставничества, Программы целевой модели наставничества	
Разработка и реализация плана деятельности школьных методических	Сентябрь 2019 г.	Заместители директора	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5	Включение в Планы работы ШМО вопросов по повышению качества предметного образования, профилактики школьной неуспеваемости.	

<p>Объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной успеваемости.</p>			<p>%; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной успеваемости.</p>	<p>Составление Графика индивидуальных консультаций педагогов ОО.</p>
<p>Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.</p>	<p>Проведение тренингов для обучающихся 9,11 классов «Экзамены без стрессов» Проведение индивидуальных занятий в соответствии с перспективным коррекционным планом обучающихся «Группы риска»</p>
<p>Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.</p>	<p>По плану работы</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.</p>	<p>Проведение педсоветов по темам: «Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой», «Приемы и методы формирования функциональной грамотности»</p>
<p>Разработка и реализация индивидуальных маршрутов образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся 9-11 классов, обучающихся с ОВЗ. Проведение мониторинга предметных и метапредметных результатов по итогам четверти, года, разработка планов ликвидации предметных дефицитов. Разработка ИУП для детей, имеющих академическую задолженность.</p>
<p>Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким</p>	<p>Проведение психологического обследования обучающихся 10 классов. Составление программы включенности в ОП вновь прибывших детей.</p>

				уровнем учебной мотивации.	
Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	2 раза в год	классные руководители	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.	Анализ удовлетворённости родителей качеством образования по результатам НОК.	
Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Ежегодно, июнь	Заместители директора	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.	Представление результатов ГИА участникам ОП на конференциях, родительских собраниях. Анализ результатов РТ, ВПР по предметам УП. Разработка индивидуальных планов для обучающихся с особыми потребностями в обучении.	
Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Ежегодно, июнь	Заместители директора	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.	Анализ результатов ВПР, ДКР, РТ. Знакомление участников ОП с результатами работ. Разработка индивидуальных планов для ликвидации предметных проблем.	
Изучение социальной ситуации развития успевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Ежегодно, июнь	Классные руководители, социальный педагог, Зам. директора по УВР	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.	Заполнение Карты семьи ОО Использование данных карты для индивидуальной работы с обучающимися	
Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.	Мониторинг успеваемости обучающихся в течение года. Организация консультаций для обучающихся с проблемами в обучении.	
Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций	Постоянно	Директор	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.	Проведение традиционных мероприятий: Школьные фестивали, Слет «Я-успешен», Месячник защитника Отечества, Битва хоров.	

школы в организации образовательного процесса.				Сотрудничество с ассоциацией бывших учеников конгломератей, организацией ветеранов «Маяка».
Организация проектной деятельности учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.	Участие в большинстве городских проектов: Городской конкурсе национальных культур «Мы разные – мы вместе» Социально-педагогический проект «Крепкая семья – активный город!» Социально-педагогический проект «Сияй, Земля Уральская!» Социально-педагогический проект «Будь здоров!» Профорориентационный проект «Гочка опоры» Городской проект «Умные остановки» Социально-педагогический ЭкоПроект «Добрые сердца – живая планета!» Социально-педагогический проект «Самый активный класс Российского движения школьников» Профорориентационный проект «Билет в будущее!» Социально-педагогический проект «Патриоты России» Проект «Краски жизни»
Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.	Реализация программ логопедического сопровождения. Постоянно действующая школьная ППК.
Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в учебное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.	Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	По мере необходимости	учителя-предметники	Повышение учебной успешности учеников.	Разработка Планов по ликвидации предметных пробелов для слабоуспевающих по результатам четверти, года.
Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	По плану работы	классные руководители	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.	Активно ведется работа по ознакомлению учащихся с учреждениями среднего и высшего образования города Каменска-Уральского, области и региона: проводится работа с ГАОУ "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса", ГАОУ среднего профессионального образования "Каменск-Уральский техникум металлургии и машиностроения", Каменск-Уральским агропромышленным техникумом. Регулярно проводятся творческие встречи с учащимися Педагогического колледжа, Медицинского колледжа, Для обучающихся 11 классов на регулярной основе организованы встречи с представителями УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ, вузами Минобороны, ФГБОУ ВПО "Шадринский государственный педагогический институт".
Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	По мере необходимости	классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.	Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Развитие внеурочной деятельности.	Сентябрь 2019 г.	заместители директора	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.	Расширение спектра курсов ВД: НОО-41 курс ВД ООО-14 курсов ВД СОО-11 курсов ВД

По третьему вопросу заслушали Бессонову Марию Васильевну.

По итогам 2021 года Каменск-Уральская гимназия показала хорошие результаты и вышла из ШНОР.

Членам муниципальной рабочей группы представлен Каменск-Уральской гимназии о реализации Программы переход гимназии в эффективный режим работы.

Отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Каменск-Уральская гимназия» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основной целью Программы перехода школы в эффективный режим работы являлось: повышение качества образования обучающихся и выпускников школы.

Программа имела несколько этапов реализации, а именно:

1. 2020 (апрель-май) – теоретический:

– разработка программы, принятие ее к исполнению

2. 2020-2021 – практический:

– корректировка направлений реализации программы;

– привлечение внешних экспертов реализации проекта;

– мониторинг выполнения программы;

– привлечение дополнительных ресурсов;

3. 2021 – заключительный:

– экспертная (внутренняя и внешняя) оценка результатов;

– анализ достигнутых результатов, выявление проблем и противоречий;

Основными задачами программы являлись:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.

2. Подготовить нормативную базу и методическое обеспечение для реализации программы.

3. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.

4. Создать организационно-педагогические условия для повышения учебной мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов

5. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, повышать эффективность управления школой на основе данных мониторингов.

7. Повысить эффективность кадровой политики в условиях внедрения национальной системы учительского роста (НСУР).

8. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы. Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО	Профессиональная компетентность учителей
Аттестация учителей	Овладение новыми формами и методами преподавания.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

Проведя анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности можно сказать, что контингент учащихся гимназии разнообразен: обучаются дети не имеющие каких либо проблем со здоровьем (как умственных, так и физиологических), обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малообеспеченных семей; реализуются адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью; 1 ученик обучается на дому. Особое направление - работа с трудными подростками, учащимися с признаками неуспешного обучения, семьями «группа риска», коррекция девиантного поведения учащихся, профилактика вредных привычек.

Изначально условием попадания школы в проблемную ситуацию явился сложный социальный контекст и контингент, а ключевой причиной снижения учебных результатов в определенной степени явилось несоответствие требований проблемного контингента и педагогического потенциала школы.

При реализации программы перехода школы в эффективный режим работы основной акцент был сделан на улучшение образовательных результатов, обучающихся в гимназии, появление успешных практик улучшения образовательных результатов посредством формирования положительного отношения к обучению.

Основным документом, регламентирующим оценку качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении, является Положение о внутренней системе оценки качества образования утвержденное приказом директора 09.01.2018 г. № 01-ОД.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12», приказа по Каменск-Уральской гимназии от 01.09.2020 г. № 112 в осенний период 2020 г. и в весенний период 2021 г. на основании приказа Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.02.2021 № 02-01-81/1519 «О приказе о проведении ВПР», информационным письмом органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 26.02.2021 № 01-15/422, приказа по Каменск-Уральской гимназии от 02.06.2021 № 48-ОД.

По результатам проведения всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020г. был разработан план мероприятий «дорожная карта» где основными направлениями работы были: корректировка школьных программ, осуществление функций консультационного и методического сопровождения педагогов, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, участие в методических

онлайн-консультациях, проводимых специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Наряду с этим создана «Дорожная карта» организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Каменск-Уральской гимназии в 2020-2021 учебном году, утверждённая приказом директора от 31.08.2020 г. № 104 –ОД. Гимназия в данном вопросе действует комплексно, на лицо позитивные изменения по некоторым позициям: успеваемость, доля хорошистов; результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ГИА учащихся 9 класса представлены в виде аналитической части: в 2019 г. количество выпускников составило 94 человека, в 2020 г. – 97 человек, в 2021 г. – 85 человек. Число выпускников, окончивших 9 классов на «4» и «5» (по итогам учебного года), в 2019 году составило 38,5 %, в 2020 г. – 39%, в 2021 г. 26,4 %. Аттестаты с отличием получили в 2019 г. – 14 человек, в 2020 г. – 10 человек, в 2021 г. – 5 человек.

В 2019 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору. Результаты всех 4-х экзаменов с 2017 года являются основанием для получения аттестата.

В ГИА-2019 принимала участие выпускница с ОВЗ, выбравшая и успешно сдавшая 4 экзамена.

Все 4 предмета ГИА на «5» и «4» сдали 45 выпускников (48% от общего количества). 4 выпускника все экзамены сдали на «5».

В 2020 г. на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2021 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. № 189/1513) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году.

Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

В ГИА-2021 принимал участие выпускник с ОВЗ, выбравший и успешно сдавший оба экзамена.

Все 4 предмета ГИА – 2021 на «5» и «4» сдали 28 выпускников (33% от общего количества). 3 выпускника все экзамены сдали на «5».

По результатам ОГЭ в 2019, в 2020, в 2021 г. все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА учащихся 11 класса представлены в виде аналитической части.

В 2019 году выпускников 11 класса было 41 человек. Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» составило 21 человек, при 100%-ной успеваемости качество обучения составило 51,2%. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены три выпускника.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

03.06.2019 года выпускники 11 класса сдавали русский язык в форме ЕГЭ (ППЭ 4504). Минимальная граница – 24 балла.

Самый высокий показатель – 94 баллов (1 человек). От 80 до 89 баллов – 6 выпускников (15%), от 70 до 79 баллов – 13 выпускников (32%), от 60 до 69 баллов – 13 выпускников (32%). Самый низкий результат – 39 баллов (1 выпускник). Результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам, что свидетельствует об их объективности.

Математику базового уровня (29.05.2019г.) сдавали 22 выпускника. Неудовлетворительных результатов нет. Качество составило 100% (в 2018 году качество составило 100%). Средний первичный балл по математике базового уровня – 18. Средняя отметка – 5.

Математику профильного уровня 29.05.2019г. сдавали 18 выпускников (44%). Минимальная граница баллов – 27 баллов. Наибольшее количество баллов (74 балла) набрал один выпускник. 70 баллов набрали 5 выпускников. Самый низкий результат – 27 баллов (1 выпускник), соответствует нижней минимальной границе.

Каменск-Уральская гимназия в 2020 году выпустила 11 класс в количестве 32 человека.

Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5» (по итогам учебного года), в 2020 году составило 19 человек, при 100%-ной успеваемости качество обучения составило 59%.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» медаль «За особые успехи в учении» вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом. В 2020 учебном году золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены три выпускника.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

07.07.2020 года выпускники 11 класса сдавали русский язык. Участников – 31 (один отказ). Минимальная граница – 36 баллов.

Самый высокий показатель – 98 баллов (3 выпускника). От 90 до 97 баллов – 7 выпускников (22%), от 80 до 89 баллов – 7 выпускников (22%), от 70 до 79 баллов – 5 выпускников (16%), от 60 до 69 баллов – 7 выпускников (22%). Самый низкий результат – 44 балла (1 выпускник). Результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам, что свидетельствует об их объективности.

Математику базового уровня выпускники 11 классов не сдавали, в связи с исключением данной формы экзамена в 2020 году.

Математику профильного уровня 10.07.2020 года сдавало 66% выпускников – 21

человек. Минимальная граница баллов – 27 баллов. Наибольшее количество баллов набрали три выпускника (14%): 1 выпускник (84 балла, аттестат с отличием, золотая медаль), 1 выпускник (82 балла), 1 выпускник (80 баллов). От 70 до 79 баллов набрали 4 выпускника (19%), 60-69 баллов – 4 выпускника. Самый низкий результат – 27 баллов (1 выпускник), соответствует нижней минимальной границе.

Каменск-Уральская гимназия в 2021 г. выпустила два 11 класса в количестве 48 человек.

Число выпускников, окончивших 11 классы на «4» и «5» (по итогам учебного года) в 2021 году составило 32 человека (66,6 %). Аттестаты с отличием получили 11 выпускников (23%).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

03.06.2021 года выпускники 11 класса сдавали русский язык. Участников – 45. Минимальная граница – 24 баллов.

Самый высокий показатель 98 баллов (1 выпускник). От 90 до 97 баллов – 6 выпускников (13%), от 80-89 баллов - 12 выпускников (27 %), от 70-79 баллов – 13 выпускников (28,8 %), от 60-69 баллов – 10 выпускников (22,2%), самый низкий результат 55 баллов (1 выпускник). Результаты ЕГЭ соответствуют годовым отметкам, что свидетельствует об их объективности.

Математику базового уровня выпускники 11 классов не сдавали, в связи с исключением данной формы экзамена в 2021 году.

Математику профильного уровня 07.06.2021 года сдавало 58% выпускников – 28 человек. Минимальная граница баллов – 27 баллов. Самый высокий показатель 88 баллов (1 выпускник), от 80-89 баллов - 4 выпускников (14,28 %), от 70-79 баллов – 7 выпускников (25 %), от 60-69 баллов – 5 выпускников (17,8%), самый низкий результат 45 баллов (4 выпускника). Средний балл по математике профильного уровня составил 62 балла.

Педагоги занимают центральное место в образовательном процессе, поэтому гимназия уделяет особое внимание профессиональному развитию учителей и их профессиональному росту. Основным в этом направлении являются педагогические советы, которые направлены на поддержку педагога, его личностного роста, обучению способам разрешения конфликтных ситуации (их недопущения), ознакомление и принятием документов, регламентирующим деятельность педагога.

За период 2019, 2020, 2021 гг. педагогический персонал постоянно повышал свою квалификацию на курсах повышения квалификации, курсах переквалификации.

Эффективной школа может быть только тогда, когда педагоги демонстрируют высокие ожидания от обучающихся, ставят четкие учебные задачи и исходят в своей работе из потребностей в развитии конкретных детей в каждый конкретный момент. В ходе собеседования с педагогами установлено, что в целом они позитивно оценивают шансы обучающихся на успех своих учеников; высказывают готовность к индивидуальной работе с отдельными категориями обучающихся.

На уроках педагоги стараются демонстрировать грамотную организацию учебной среды в плане поддержки позитивного климата, использования техник групповой работы, приемлемых учебных материалов для достижения учебных целей. Приоритет отдан образовательным задачам; все усилия направлены на качество преподавания и создание позитивного климата внутри гимназии; постоянное профессиональное развитие педагогов; сотрудничество с органами управления, другими образовательными организациями и социальными партнерами.

Развитие личности - это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит, является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом—ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие учащихся - это обязательный целевой ориентир в работе гимназии, показатель достижения современного качества образования. Гимназия является не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

Решили:

– представить положительный опыт работы Средней школы № 32 по переходу школы в эффективный режим работы педагогическому сообществу Каменск-Уральского городского округа в рамках реализации проекта 500+;

– представить положительный опыт работы Каменск-Уральской гимназии по переходу гимназии в эффективный режим работы педагогическому сообществу Каменск-Уральского городского округа;

– Тренину Е.Д. после согласования с начальником УО разместить протокол № 05 от 01 марта 2022 года на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер»;

– рассмотреть на заседании рабочей группы отчёты Средней школы № 11 и Средней школы № 20 в марте 2022 года.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т.А. Плотникова