

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования  
органа местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-  
Уральского городского округа»



Л.М. Миннуллина

### Протокол

заседания муниципальной рабочей группы органа местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа» по организации  
и проведению МСОКО в Каменск-Уральском городском округе.

31.01.2022г.

№ 02

**Место проведения:** зал Управления образования

#### **Присутствовали:**

Бессонова М.В., старший инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;  
Зыкова М.В., инженер группы оценки качества образовательных услуг и организации итоговой аттестации;  
Бубенщикова В.В., главный специалист Управления образования;  
Войтюшенко Г.Ф., директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования»;  
Плотникова Т.А., ведущий специалист Управления образования;  
Сельменских А.В., главный специалист Управления образования;  
Свечникова О.Ю., ведущий специалист Управления образования;  
Яркова Н.А., старший методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» Центр дополнительного образования».

#### **Повестка.**

1. Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углублённым изучением отдельных предметов» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

## **Слушали:**

По первому вопросу слушали Плотникову Тамару Андреевну.

В 2020 году на основании результатов оценочных процедур 2019 года по списку, предоставленному Рособнадзором, и по результатам идентификации в Свердловской области сформирована группа ШНОР всего - 16 школ в Каменск-Уральском городском округе. Данная группа школ была сформирована на основании результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2019 года.

В 2021 году по методике, предложенной ФИОКО, была сформирована группа школ (Основные школы №№ 14, 27, 39, Средние школы № 2, 7, 32, 37), которые были включены в федеральный проект 500+ - проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами. Для каждой школы - участницы проекта были сформированы рискованные профили, которые учитывали различные факторы, влияющие на качество результатов обучающихся.

В Каменск-Уральском городском округе в ШНОР вошли 16 образовательных организаций:

- Каменск-Уральская гимназия;
- Средняя школа № 2;
- Средняя школа № 7;
- Средняя школа № 11;
- Основная школа № 14;
- Средняя школа № 17;
- Средняя школа № 20;
- Средняя школа № 25;
- Основная школа № 27;
- Средняя школа № 30;
- Средняя школа № 32;
- Средняя школа № 37;
- Средняя школа № 38;
- Основная школа № 39;
- Средняя школа № 40;
- Средняя школа № 60.

По итогам 2021 года Средняя общеобразовательная школа № 25 с углублённым изучением отдельных предметов» показала достойные результаты и вышла из группы ШНОР.

Членам муниципальной рабочей группы представлен Отчёт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углублённым изучением отдельных предметов» о реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

В соответствии с требованиями в апреле 2020 году Администрацией школы и педагогическим коллективом Средней школы № 25 была составлена программа перехода школы в эффективный режим работы (школы с низкими результатами) (утверждена на педагогическом совете от 24.04.2020 г. № 12).

Был составлен паспорт программы, предусматривающий следующие разделы:

- срок реализации (до 2022 г.);
- дана краткая характеристика оснований разработки данной программы;
- определены заказчики данной программы;

– утверждены цели и задачи.

*Цель* - переход школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

*Задачи:*

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально - культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы.

2. Разработка и внедрение в образовательной организации системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям

4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.

6. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

7. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

8. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательной организации.

Утверждены ожидаемые конечные результаты программы. Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы:

– 80% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;

– положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам при отсутствии неудовлетворительных результатов;

– 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

– 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);

– отсутствие обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, сокращение доли обучающихся, состоящих на учёте в ОТКДН и ЗП в 2 раза;

– у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности;

– у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.

Была определена Шкала уровней основных показателей общеобразовательной организации

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны частично перевешивают слабые
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Проведен повторный самоанализ в соответствии с этой шкалой:

\* - 2020 год

X - 2021 год

№№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1	<b>Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		X	*			
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность, выбор, взаимосвязь, помощь и консультации учителям		X	*			
2	<b>Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе				*	X	
2.3	Процесс обучения	Диапазон соответствие приемов обучения				X	*	
2.4	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение обучающихся с различными возможностями и потребностями			*	X		
2.5	Оценка работы как часть	Методы оценки и средства ведения учета (использование				*	X	

	процесса обучения	информации, касающейся оценки)						
2.6	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения запросы родителей (законных представителей)		X	*			
3	<b>Помощь обучающимся</b>							
3.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, социальных, материальных нужд отдельных обучающихся		*	X			
3.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация различных видов деятельности учащихся)			*	X		
3.3	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристика прогресса и развития, меры, принимаемые для использования полученной информации)				*	X	
3.4	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в процессе обучения			X	*		
3.5	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, общественными организациями			*	X		
4	<b>Моральные установки</b>							
4.1	Климат в коллективе	Взаимодействие между обучающимися и персоналом школы		X	*			
4.2	Ожидаемые результаты и создание условий	Создание условий для мотивации				*	X	

	для их достижения							
4.3	Сотрудничество с родителями, Советом школы, общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			X	*		
5	<b>Ресурсы</b>							
5.1	Размещение обучающихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			*	X		
5.2	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов			X	*		
6.	<b>Обеспеченность кадрами</b>							
6.1	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров				X	*	
6.2	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава и самооценкой школы, школьным планированием				X	*	
6.2	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				*X		
7	<b>Управление, руководство и обеспечение качества</b>							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок			*	X		
7.2	Самооценка	Отслеживание результатов работы			*	X		
7.3	Планирование улучшений	План развития			*	X		
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношение с людьми, развитие коллективной работы)			*	X		

Выводы:

1. Содержание образовательных программ и учебного плана соответствуют требованиям законодательства, но педагоги испытывают профессиональные

затруднения, для ликвидации которых обеспечивается курсовая переподготовка, участие в различного рода семинарах и совещаниях, обмен опытом.

2. Низкий темп прогресса успеваемости обучающихся требует создания эффективной системы управления качеством образования.

3. Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, не готовность к переходу на деятельностные методы обучения в соответствии с новыми ФГОС, для ликвидации данного пробела спланирована дополнительная переподготовка педагогов по направлениям : «Введение ФГОС НОО и ООО», «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся», «Управление качеством образовательной организации».

4. Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного ученика, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов, что ведет к отсутствию учета индивидуальных особенностей и построению индивидуального маршрута обучающегося.

5. Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой, в рамках этого изменен поход к освещению жизни школы в социальных сетях и на сайте школы, создан Наблюдательный совет, часть полномочий общественного наблюдения делегировалась членам родительской конференции.

6. Самая большая проблема на сегодняшний день - кадровая слабость учреждения, заключающаяся, в том числе, в отсутствии достаточного количества единиц учебно-вспомогательного персонала: педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования. В связи с эти загруженность педагогов дополнительными функциональными обязанностями.

7. Управление финансами учреждения направлено на выполнение предписаний надзорных органов, развитие образовательной среды учреждения.

Повторно проведен SWOT – анализ по вопросу повышения качества образования в школе (курсивом выделены изменения)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Сплоченность и работоспособность коллектива;</li><li><i>-Обновленный административный состав</i></li><li>- Умение администрации работать в команде</li><li><i>- Привлечение новых способов поощрения учителей;</i></li><li><i>-Обновляемая материально-техническая база и окружающая среда;</i></li><li>- Обеспечение занятости</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Перегруженность большей части учителей- предметников учебной нагрузкой;</li><li>- недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников (69% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию)</li><li>-Низкая мотивация школьников к учебному труду;</li><li>- Отсутствует положительная динамика результатов ОГЭ по всем предметам;</li></ul>

<p>- Сотрудничество с Техникумом торговли и сервиса по вопросам сетевого взаимодействия</p>	<p>отсутствие высоких баллов по итогам ЕГЭ;  -Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих;  -Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой,  - низкое качество знаний на уровне основного общего образования (особенно в параллели 7-9 классов);  - недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса;  - недостаточный уровень образования родителей;</p>
<p><b>Возможности</b>  -Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении обучающихся;  -Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.;</p> <p>- Адресное повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>- Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг</p>	<p><b>Угрозы</b>  -Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений;  -Не все педагоги примут нововведения.  -Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.  - Отдаленность школы от инфраструктуры в области культуры и спорта</p>

### Промежуточные результаты реализации Программы

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

- создан и частично реализован механизм перехода школы в эффективный режим работы;
- внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

#### **2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

- разработана и скорректирована модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- скорректирована модель воспитательной системы;
- организованы и проведены тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников;
- организованы и проведены тематические семинары с элементами тренинга для родительской общественности;



- отдельные педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам;
- родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей;
- расширено социальное партнёрство.

Программа перехода в эффективный режим работы на данный момент позволила:

### **1. На уровне управления ОУ:**

- **оптимизировать выполнение отдельных видов управленческих действий** в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- расширить благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров (**консилиумы, тренинги, индивидуальные консультации**);
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников (**расширение штата учителей – дефектологов, учителей – логопедов и психологов**);

### **2. На уровне педагогов:**

- повышать профессиональный уровень (согласно плана) педагогических работников;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся (*изменение координационной роли ПМПК, введение дополнительной ставки заместителя директора по работе с детьми с ОВЗ*).

### **3. На ученическом уровне:**

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации (**расширение штата учителей – дефектологов, учителей – логопедов и психологов**);
- повысить уровень результатов ВПР, ЕГЭ по русскому языку и математике;
- формировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- 4. На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса (**консилиумы, тренинги, индивидуальные консультации, совместные родительские собрания, групповые занятия**);

Таблица соотношений целей и задач (*курсивом выделены реализованные направления, задачи, цели*)

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
<b>Приоритет 1 Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов</b>			
<b>Цель 1</b>			
<b>Повысить уровень профессионального развития педагогических работников</b>			
<b>Задача 1</b>	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	<p>Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги:</p> <p>Семинар: «Особенности подготовки к ВПР по отдельным предметам»</p> <p>Семинар – практикум: «Работа с заданиями краеведческой направленности в ходе подготовки к ВПР»</p> <p>Семинар: «Мониторинг подготовки учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ» (из опыта работы учителей)</p> <p>Семинар – практикум: «Особенности написания эссе по обществознанию в 9, 11 классах»</p> <p>Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками</p>	<p>Разработка содержания, программы семинаров - практикумов, тренингов.</p> <p>Распределение ролей и функций в рамках психолого - педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>

		<p>обучения – <b>35 чел. стабильна.</b></p> <p>Доля педагогов, овладевших технологией психолого - педагогического сопровождения обучающихся - <b>повышается.</b></p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию <b>100% от запланированного</b></p>	
Задача 2	<p>Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)</p>	<p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. В соответствии с планом работы ШМО</p>
Задача 3	<p>Усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания,</p>	<p>Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Разработаны творческие задания, экскурсии с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений региона. Программы</p>

	творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др	Программы прошли экспертизу.	рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета
<b>Приоритет 2 Предметные и метапредметные результаты</b>			
Цель 1			
Повысить уровень успешных результатов освоения программ, отсутствие неудовлетворительных результатов			
Задача 1	Повысить качество освоения образовательных программ обучающихся на всех уровнях образования	<i>Положительная динамика результатов сдачи ВПР, ЕГЭ.</i>	
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества освоения образовательных программ	Пакет методик обучения и подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	<i>Изучение эффективных методик обучения. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы на основе заданий открытого банка ЕГЭ, ОГЭ</i>
Задача 3	Провести тренинги на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом	Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности <i>незначительное снижение по информации психолога.</i>	<i>Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</i>

Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, но данная работа носит к сожалению, больше формальный характер.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся 8 – 11-х классов ведущих портфолио.	Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Разработка положения о портфолио.

### Приоритет 3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

#### Цель 1

Создать психолого - педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.

Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков больше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. <b>Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним – с учащимися, имеющими</b>
----------	--	--	--

	особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).		<i>трудности в обучении.</i>
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	<b>Количество консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</b> Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	<b>Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.</b>
Задача 3	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно - профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия
<b>Приоритет 4 Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства</b>			
<b>Цель 1</b>			
Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.			
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	<b>Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.</b>	<b>Консультирование родителей.</b> <b>Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в</b>

			<i>процессе взаимодействия с детьми.</i>
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	<i>Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.</i>	<i>Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение индивидуальных консультаций</i>

По второму вопросу заслушали Войтюшенко Галину Федоровну.

Которая представила мониторинг повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения в 2021 году.

Данный мониторинг подготовлен методистом Центра дополнительного образования Магдюк Л Н

ОУ	№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Кол-во (чел.)	Семинары, вебинары	Кол-во (чел.)	Профпереподготовка	Кол-во (чел.)
27	1	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., Единый урок.рф	16	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Онлайн -курсы на сайте — fcrisk.ru.	8	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья", 710 ч., АНО ДПО "УРИПКиП" г. Пермь	1
	2	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., Единый урок.рф	22			Преподавание технологии в образовательной организации, 270 ч., ООО "Московский институт профессиональной переподготовки	1

					и повышения квалификации педагогов"	
3	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 ч., Единый урок.рф	21			Педагог - библиотекарь в системе образования, 520 ч., ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург	1
4	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, 72 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	21			Организация менеджмента в образовательной организации, 540 ч., ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
5	Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС, 20 ч., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	2			Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации, 270 ч., ООО "Инфоурок" г. Смоленск	1
6	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок.рф	1			Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС, 340 ч., АНО ДПО "Северо-Западная академия	



						дополнительного профессионального образования и профессионального обучения" г. Санкт - Петербург	
7	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года, 44 ч., Единый урок.рф	2					
8	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 44 ч., Единый урок.рф	2					
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством, 73 ч., Единый урок.рф	5					
10	Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО на	1					

	уроках музыки, 108 ч., ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург					
11	Организация деятельности классного руководителя в современной школе 16 ч., УрГПУ г. Екатеринбург	1				
12	Организация деятельности образовательной организации по формированию культуры здоровья 16 ч., УрГПУ г. Екатеринбург	1				
13	Изучение учебных предметов "русский родной язык", "литературное чтение на родном (русском) языке", "родная литература (русская), 72 ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	2				
14	Основы цифровой грамотности, 18 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок. рф	1				
15	Практический опыт и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на занятиях группы продленного дня, 150 ч., ЧОУ ДПО "Институт	1				

		повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург					
	16	Подготовка педагога к организационно-педагогическому сопровождению участников областного межведомственного социально-педагогического проекта "Будь здоров!", 24 ч. г. Каменск - Уральский педагогический колледж	1				
	17	Особенности реализации курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России, 72 ч., УЦ "Всеобуч" г. Нижний Тагил	1				
7	1	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 часов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Единый урок.рф	29	Вебинар "Современные подходы в изучении английского языка", 3 часа, издательство «Просвещение»	1	Специальное (дефектологическое) образование, 620 часов, АНО ДПО "УриПКиП"	1
	2	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч., ООО "Центр инновационного образования и	30	Вебинар «Содержание работы методического объединения учителей истории и обществознания», 3 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург			

	воспитания, Единый урок.рф					
3	Навыки оказания первой помощи , 36 часов, Единый урок.рф	16	Вебинар «Стратегия подготовки к ГИА по математике», 3 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	2		
4	Организация системы воспитания в школе, 16 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	1	Вебинар «Мониторинг функциональной грамотности. Общие итоги. Математическая грамотность», 4 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	1		
5	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, 16 ч., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	2	Вебинар «Работа с аудиовизуальными источниками информации на уроках истории и обществознания»са, издательство «Легион»	1		
6	Школа современного учителя. Обществознание. Академия Минпросвещения России. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 100часов	4	Вебинар: Буллинг - травля в школьной среде. Ранняя диагностика и профилактика нарушений психического здоровья учащихся, ГБПОУ"СОМК"-ЦДПО	1		
7	Основы религиозных культур и светской этики, 108 ч, ООО "Инфоурок" г. Смоленск	2	Вебинар "Подростковая аутоагрессия: как распознать и что делать?», ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо"	1		

8	Противодействие терроризму и экстремизму, 72 ч, ООО "Высшая экономико-политическая школа"	1	Вебинар "Развитие мотивации. Как повысить у ребенка интерес к учебной и другой положительной деятельности.", ГБУ СО ЦППМСП "Ладо"	1		
9	Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства, 72 часа, АНО ДПО "ОЦ Каменный город" г. Пермь	1	Онлайн-конференция Функциональная грамотность. Учимся для жизни, 4 часа, , издательство «Просвещение	1		
10	Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, 144ч., АНО ДПО "УрИПКиП"	1	Семинар "Основные подходы к изучению родного языка и родной литературы", 8 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	1		
11			Вебинар «Повторение в обучении обществознанию», 2 часа, издательство Легион	1		
12	Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей "Технология" и "Искусство" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в условиях реализации ФГОС, 144ч.		Вебинар «Вопросы конституционного права в ЕГЭ по обществознанию 2021 года» 2 часа, издательство «Легион»	1		

39	1	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 72 час., ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	8	Семинар-вебинар «Новый ФГОС ООО: новые образовательные результаты, как их достигать и как в этом помогает УМК по обществознанию, ГК «Просвещение»	1	Менеджмент в образовании, 250 час., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	1
	2	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 час., Единый урок. рф	7	Осенняя онлайн-школа «Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	1		
	3	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 час., Единый урок. рф	7				
	4	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 час., Единый урок. рф	7				
	5	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС, 16 час.,	2				

	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"</p>					
6	<p>Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы, 40 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург</p>	1				
7	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, 36 час., ОЦ "Каменный город" г. Пермь</p>	1				
8	<p>Задачи с экономическим содержанием на уроках математики как средство развития функциональной грамотности обучающихся, 32 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург</p>	1				
9	<p>Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия., 48 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург</p>	1				
10	<p>Профессиональный подход к обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 72 час., ООО "Московский</p>	1				

		институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"					
	11	Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ, 120 час., ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	1				
	12	Оценивание на уроках математики, 32 час., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	1				
2	1	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, Единый урок.рф	23	Функциональная грамотность. «Учимся жизни», 4ч., АО Издательство "Просвещение"	1		
	2	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, Единый урок.рф	11	Сопоставление как один из способов развития мышления (из опыта преподавания литературы), 2ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург	2		



3	Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1	THE FUTURE THAT IS ALREADY HERE, 4ч., 30.04.2021, УРФО (ООО Британия Лтд) и Центр управления образованием Priorita г. Каменск-Уральский	2		
4	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов, Единый урок.рф	29	Федеральный перечень учебников 2021 года, 2ч., Издательство "Русское слово"	1		
5	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	9	Электронный ресурс "ЛитРесШкола": содержание и возможности использования, 2ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	1		
6	Школа современного учителя. Математика, 120ч., Центр непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Цифровая экосистема ДПО, Обучение педагогических работников в рамках нацпроекта "Образование"	2	Современные практики реализации проектов, направленных на гармонизацию международных отношений и воспитание гражданской идентичности, 8ч., ГАНОУ СО "Дворец молодежи" г. Екатеринбург	1		

7	Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды, 24ч., Роспотребнадзор, Национальный проект "Демография"	4	Воспитательная работа с коллективом класса: педагогические формы и методы", 4ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	1		
5	Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1	Изучение отечественных исторических деятелей IX-XIII вв. на уроках истории в основной школе , 4ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	1		
6	Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				
7	Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				
8	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, 16ч., Онлайн-обучения	2				

	Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" ДПО "ЛингваНова" г. Екатеринбург					
9	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов, Единый урок.рф	11				
10	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	11				
11	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	2				
12	Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	3				
13	Современные требования к деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС, 108ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				
14	Конструирование современного урока биологии в	1				

	соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь					
15	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций, 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов, Единый урок.рф	2				
16	Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, Единый урок.рф	1				
17	Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, Единый урок.рф	1				
18	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	2				
19	Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				

20	Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО", 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	2				
21	Модуль № 1 для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, 24ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	3				
22	Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	3				
23	Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО", 72ч., ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				
24	Современные средства оценивания результатов обучения, 72 ч., ГАОУ ДПО СО "ИРО" г. Екатеринбург	1				
25	Профессиональная компетентность учителя истории основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта, 24ч.,	1				

	ГАОУ ДПО СО "ИРО" г.Екатеринбург					
26	Школа современного учителя. Обществознание, 120ч., Центр непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Цифровая экосистема ДПО, Обучение педагогических работников в рамках нацпроекта "Образование"	1				
27	Основы преподавания Финансовой грамотности в общеобразовательной школе, 72ч., 09.11.-08.12.2021, ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				
28	Педагог-библиотекарь в современной школе, 108ч., 09.11.-08.12.2021, ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				
29	Конструирование современного урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72ч., 09.11.-08.12.2021, ОЦ "Каменный город" г. Пермь	1				

**Решили:**

– представить опыт работы Средней школы № 25 по переходу школы в эффективный режим работы педагогическому сообществу Каменск-Уральского городского округа;

- Тренину Е.Д. после согласования с начальником УО разместить протокол № 02 от 31 января 2022 года на официальном сайте Управления образования в разделе «МСОКО», подраздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер»;
- рассмотреть на заседании рабочей группы отчёт Средних школ №№ 30 и 37 в феврале 2022 года;
- рассмотреть на заседании рабочей группы отчёт о курсовой подготовке ШНОР;
- продолжить мониторинг повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения в 2022 году.

Секретарь муниципальной рабочей группы



Т.А. Плотникова